

**ESTRATEGIA DE SUPERACIÓN PARA EL DESARROLLO DE LA EXPRESIÓN ORAL DE LA LENGUA INGLESA EN LA ENSEÑANZA POSTGRADUADA**  
**TRAINING STRATEGY TO DEVELOP SPEAKING IN ENGLISH LANGUAGE IN THE POSTGRADUATE TEACHING**

**Autores:** Bárbara Morales García

Gonzalo Rafael Almanza Casola

**Institución:** Universidad de Ciego de Ávila Máximo Gómez Báez

**Correo electrónico:** [gonzalo@unica.cu](mailto:gonzalo@unica.cu)

**RESUMEN**

En este artículo se ofrece el resultado obtenido a través del diagnóstico aplicado a profesores de la Filial de Ciencias Médicas del municipio Morón, Cuba. Se verificó que los profesores que imparten la docencia de las especialidades médicas presentan una inadecuada preparación en idioma inglés lo que les impide la comunicación fluida con estudiantes extranjeros de habla inglesa que allí estudian. A partir de esta problemática es que se elabora una estrategia de superación, sustentada en los postulados del aprendizaje desarrollador, dirigida a desarrollar la expresión oral del idioma inglés de los profesores de dicha Filial Preparatoria.

**Palabras clave:** Enseñanza Postgraduada, Aprendizaje Desarrollador, Habilidades Comunicativas, Expresión Oral.

**ABSTRACT**

This article points out the results obtained from the diagnosis applied to professors from the school of Medical Science of Morón Municipality, Cuba. It was verified that professors of different medical specialties have some limitations in using the English language to communicate with students from English speaking countries that are studying in this institution. Taking into account this, a strategy, based on the developing learning, was elaborated directed to improve the oral expression in the English language in these professors.

**Keywords:** Postgraduate Teaching, Developing Learning, Communicative Skills, Speaking Skill.

## INTRODUCCIÓN

La educación médica de postgrado potencia el desarrollo de la expresión oral de los profesores para el fortalecimiento de su competencia comunicativa en idioma inglés, la misma ha de constituir el primer eslabón de cualquier modelo o estrategia a seguir. La enseñanza postgraduada constituye un conjunto de procesos educacionales que posibilita a los graduados universitarios la adquisición y perfeccionamiento continuo de los conocimientos y habilidades requeridas para un mejor desempeño en sus responsabilidades y funciones laborales.

El profesional que ha adquirido competencias comunicativas estará en condiciones de interactuar con estudiantes que tienen como lengua materna el idioma inglés, por lo que se hace evidente que la superación idiomática de estos profesores esté encaminada a completar, profundizar y sistematizar conocimientos y habilidades necesarias para el desempeño comunicativo profesional en idioma inglés.

En la enseñanza superior el proceso de enseñanza aprendizaje de idioma inglés en la enseñanza postgraduada ha sido objeto de estudio por parte de especialistas a través de estrategias, dirigidas a desarrollar habilidades en lenguas extranjeras, entre ellos se encuentran: González, M. (2001); Almanza, G. (2006); Lleonart, C. (2006); Acosta, M. (2007); Manzano, M. (2007); Del Risco, R. (2008); Ulacia, C. (2009); Pérez, R. (2010) y Suárez, Y. (2010), estos autores ofrecen recomendaciones sobre cómo trabajar las habilidades comunicativas en este idioma y enfatizan en el desarrollo de las mismas. En sus investigaciones se hace evidente la importancia del desarrollo de estas habilidades para la enseñanza de idiomas.

A partir del diagnóstico realizado se pudo verificar que existen limitaciones en la comunicación en idioma inglés entre profesores y estudiantes extranjeros, se dificulta la comprensión de los contenidos de las asignaturas de la especialidad y de la lengua materna por desconocimiento de los profesores de términos específicos en idioma inglés y hay limitado conocimiento del idioma inglés de los profesores que impide el buen desempeño profesional. La constatación de las diferentes dificultades referidas nos condujo al planteamiento del siguiente problema científico: ¿Cómo desarrollar la expresión oral en idioma inglés en los profesores de la Filial Preparatoria de Ciencias de la Salud de Morón?

Se propone como objetivo elaborar una Estrategia de Superación para el desarrollo de la expresión oral del idioma inglés en los profesores de la Filial Preparatoria de Ciencias de

la Salud de Morón, sustentada en la concepción del aprendizaje desarrollador.

Hay que resaltar que la concepción desarrolladora del aprendizaje, debe llegar a la actividad de enseñanza postgraduada como vía para superar los métodos tradicionales academicistas que prestan más atención al aspecto instructivo, donde se privilegia lo repetitivo, la comunicación unidireccional (el profesor enseña y el estudiante aprende) con un divorcio total de la utilización del pensamiento activo y creador y relegan a un segundo plano la formación y desarrollo integral de la personalidad.

La presente investigación se sustenta en los postulados del aprendizaje desarrollador ofrecidos por múltiples autores. Este aprendizaje promueve el desarrollo integral de la personalidad del educando porque activa la apropiación de conocimiento y el ulterior desarrollo de habilidades.

Para llevar a cabo las indagaciones empíricas y recoger los datos necesarios se emplearon diferentes técnicas e instrumentos de investigación relacionados con los indicadores que se establecen para medir el desarrollo de la expresión oral. Estas técnicas e instrumentos son:

- Análisis de documentos que permitió valorar el estado actual de los programas de postgrado en idioma inglés en cuanto al trabajo con la habilidad expresión oral.
- Encuesta a estudiantes y profesores con el objetivo de indagar acerca de los criterios que tienen los estudiantes sobre la importancia que tiene el uso del idioma inglés en el curso introductorio en la comprensión de significados en palabras que son de difícil traducción y obtener información acerca de los criterios que tienen los profesores sobre la importancia que tiene para su desarrollo profesional y laboral el conocimiento del idioma inglés.
- Para evaluar el dominio de la habilidad expresión oral en los profesores se utilizó un test diagnóstico en el que se tuvo en cuenta la dimensión expresión oral y sus indicadores evaluados según la escala de Likert, con el objetivo de diagnosticar el estado presentado por los profesores en cuanto al dominio de la expresión oral en idioma inglés.
- Criterio de expertos que permitió evaluar la incidencia de la Estrategia de Superación para el desarrollo de la expresión oral del idioma inglés en los profesores de la Filial Preparatoria de Ciencias de la Salud de Morón.
- Criterio de experto permitió determinar el nivel de conocimiento de los profesores en relación con el desarrollo de la expresión oral y la evolución en la cadena hablada del

idioma inglés.

El resultado de esta investigación ofrece como ventaja el desarrollo de la expresión oral del idioma inglés, lo que posibilita una mejor comunicación de los profesores de la Filial Preparatoria de las Ciencias de la Salud de Morón. Este resultado está sustentado en el aprendizaje desarrollador y sus subdimensiones: activación – regulación, significatividad y motivación para aprender. Se ofrecen, además, las indicaciones metodológicas para instrumentar la estrategia y los instrumentos para su evaluación.

## **DESARROLLO**

Expresarse correctamente de forma oral es una habilidad difícil de desarrollar en las personas y cuando el lenguaje se emplea para la comunicación en una lengua extranjera entonces el asunto es doblemente complejo, porque el emisor debe adecuar el registro verbal a las circunstancias de esta comunicación, esto se obstaculiza más porque no es su lengua materna, no forma parte de la identidad de la persona, todo esto constituye una barrera en la comunicación la cual ha de romperse a través del proceso de enseñanza aprendizaje como se ha señalado.

Es oportuno resaltar que al estudiarse una lengua extranjera se amplía toda una gama de conocimientos lo cual constituye un reto para el docente en su vida laboral, profesional y personal, lo que contribuye desarrollar una cultura general integral.

En la enseñanza postgraduada es de vital interés el estudio de la lengua inglesa porque a través de ella se le ofrece al profesional la posibilidad de consultar la bibliografía científico-técnica sobre temáticas de interés, se le facilita la comunicación con los estudiantes extranjeros de habla inglesa, efectuar publicación de artículos científicos en diferentes medios, participar en eventos nacionales e internacionales donde las conferencias impartidas se realicen en idioma inglés, cumplir misiones internacionalistas en países de habla inglesa y permite además el enriquecimiento cultural.

Todo lo expresado anteriormente justifica la implementación del idioma inglés en los programas de la enseñanza postgraduada, con el objetivo de incrementar la capacidad para expresar ante los demás, de forma oral o escrita y de un modo comprensible, las ideas y criterios sobre diversas temáticas, lo que posibilita las relaciones sociales y la formación de un profesional más competente.

Las habilidades comunicativas circulan por los canales que mayormente se usan para una actividad u otra, así primero escuchamos, después hablamos y por último leemos y

escribimos, ellas se dan de forma simultáneas en el proceso de enseñanza - aprendizaje y aunque las separemos para su estudio, tienen sus características muy particulares que la conectan como ejercicio propio de la vida misma. (Manzano, M., 2007).

Es imprescindible para el profesor de una lengua extranjera conocer que sus estudiantes han de recorrer etapas que le permitan transitar e interiorizar y a la vez apropiarse de herramientas gramaticales, lexicales, funcionales y culturales, para así reconstruir su propio aprendizaje y de esta forma facilitar una competencia comunicativa más efectiva por lo que aprender a hablar un idioma extranjero y alcanzar habilidades en su manejo, presupone el conocimiento de sus reglas gramaticales y semánticas, además que resulta muy complejo hablar con la fluidez, entonación, pronunciación y el ritmo adecuado en este idioma sin obviar la comprensión.

Existen factores a tener en cuenta para la enseñanza y aprendizaje de la expresión oral: la voz como un instrumento para la comunicación mediante la palabra, la información a comunicar, el lenguaje, la personalidad y el propósito del hablante. Se considera lo fisiológico, lo psicológico y lo sociológico, todo para comunicar un mensaje oral. (Medina, A. y Escalona, M., 2010).

La expresión oral es un proceso que implica la participación del hablante y el oyente donde tiene lugar la producción del lenguaje hablado y la recepción y comprensión del mismo. Es un proceso complicado, al cual se le debe dar tratamiento en las clases de inglés donde ha de prevalecer la interacción alumno – alumno (emisor y receptor en su proceso de intercambio) y no la enseñanza reproductiva y memorística de este idioma.

Ciertamente la expresión oral es menos formal que la escrita, es criterio de los autores que en la enseñanza de un idioma, en un primer momento, es mucho más importante el desarrollo de la habilidad oral que el de la escrita, aunque no por ello la segunda deja de ser importante, lo ideal sería que los estudiantes las desarrollaran todas para de esta manera lograr la competencia en la comunicación.

En Cuba la enseñanza de este idioma se ha visto siempre inmersa en un proceso evolutivo de métodos y enfoques que permiten lograr el desarrollo de hábitos y habilidades en el idioma en función de los retos, requerimientos y necesidades que se producen con el desarrollo de la sociedad.

Es válido destacar las diferencias existentes en cuanto al éxito que alcanzan las personas en la comunicación en la cual intervienen cualidades de la personalidad que hacen del sujeto un buen o no tan buen comunicador. Para su éxito intervienen también algunas

habilidades que son importantes para la comunicación dentro del contexto escolar las cuales se citan a continuación:

### 1- Habilidad para la expresión.

Las invariantes funcionales que intervienen esencialmente en esta habilidad son los siguientes: claridad en el lenguaje, fluidez verbal, originalidad, ejemplificación, argumentación, elaboración de preguntas, contacto visual, expresión de sentimientos coherentes, usos de recursos gestuales.

2- Habilidades para la observación. En esta habilidad se encuentran como invariantes funcionales:

- Escucha atenta.
- Percepción de los estados de ánimo y sentimientos del otro.

### 3 - Habilidades para la relación empática.

Las invariantes en este caso son:

- Personalización en la relación.
- Participación del otro.
- Acercamiento afectivo. (Ojalvo, V., 1995).

El proceso de enseñanza aprendizaje ha sido influenciado por la escuela sociocultural desde un enfoque histórico cultural, por lo que hoy la educación cubana habla de una enseñanza y un aprendizaje desarrollador.

En el proceso de enseñanza aprendizaje de un idioma para que el aprendizaje sea desarrollador es importante tener en cuenta las dimensiones y subdimensiones del mismo (Castellanos, 2001), ellas son:

1- Activación-regulación: tiene como subdimensiones la actividad intelectual productivo-creadora y la metacognición.

- La actividad intelectual productivo-creadora, incluye el componente cognitivo, referido al sistema de conocimientos, hábitos, habilidades, procedimientos y aquellas estrategias que deben poner en práctica el sujeto en función del aprendizaje.
- La metacognición es el llamado aprender a aprender o el grado de conciencia que adquiere el sujeto sobre sus propios procesos del pensar, asumiendo como base la autorreflexión y devienen en forma de autorregulación.

2- Motivación: tiene como subdimensiones las motivaciones predominantemente intrínsecas hacia el aprendizaje y el sistema de autovaloraciones y expectativas positivas

con respecto al aprendizaje.

En este aspecto se destaca el interés de la persona por el contenido de la actividad que se realiza. El desarrollo de motivaciones intrínsecas hacia el aprendizaje constituye la fuente de la que surgen de manera constante los nuevos motivos para aprender y la necesidad de realizar aprendizajes permanentes a lo largo de la vida. Esto constituye un elemento vital del aprendizaje desarrollador.

Para que el aprendizaje sea desarrollador, necesita de un sistema poderoso de motivaciones intrínsecas para su desarrollo.

3- Significatividad: en el aprendizaje desarrollador se integra los aspectos cognoscitivos, afectivos y valorativos. Tiene un matiz intelectual y otro emocional, es el resultado de la interacción de los procesos cognitivos y los afectivos valorativos, posee como subdimensiones el establecimiento de relaciones significativas, esta dimensión pretende englobar la influencia de una necesaria integración de los aspectos cognitivos y los aspectos afectivos y valorativos en cualquier aprendizaje desarrollador y el impacto que este siempre tiene en la personalidad íntegra de los educandos. (Castellanos D. y otros 2001).

Se consideran indispensables en el proceso de aprendizaje desarrollador tres factores principales: el alumno, el grupo y el maestro.

Por estas razones la concepción desarrolladora del aprendizaje, debe llegar a la actividad de enseñanza postgraduada como vía para superar los métodos tradicionales academicistas que prestan más atención al aspecto instructivo, donde se privilegia lo repetitivo, la comunicación unidireccional (el profesor enseña y el estudiante aprende) con un divorcio total de la utilización del pensamiento activo y creador y relegan a un segundo plano la formación y desarrollo integral de la personalidad.

Es por ello que la Estrategia de Superación que se propone parte de una concepción desarrolladora donde se le ofrece a los profesores instrumentos y medios necesarios (estrategias, destrezas, capacidades, competencias) para conformar su propio cuerpo de conocimientos, ella fusiona lo afectivo y lo cognitivo, (toma en cuenta el interés y las motivaciones hacia el conocimiento); lo actual y lo potencial, (parte de los conocimientos y experiencias que poseen para penetrar y adquirir nuevos saberes); y lo externo y lo interno, (considera las condiciones psico-pedagógicas que se poseen y aquellos materiales que lo rodean para propiciar el aprendizaje).

Trabajar la estrategia basada en una metodología con un enfoque desarrollador precisa

que el papel de los profesores cambie significativamente.

Teniendo en cuenta el criterio de, De Armas, N. y otros, (2001) se retomaron los pasos que constituyen puntos de referencia obligados para definir la organización que debe tener una estrategia en los marcos de un trabajo científico:

I. Introducción: Se contextualiza el problema que hay que resolver, se brindan las ideas y puntos de partida que fundamentan la Estrategia, los componentes y estructura, así como sus características y posibles resultados.

II. Diagnóstico: Indica el estado real del objeto y evidencia el problema en torno al cual gira y se desarrolla la estrategia.

III. Objetivo general: Permite desarrollar la expresión oral del idioma inglés en los profesores de la Filial Preparatoria de Ciencias de la Salud de Morón a través de una Estrategia de Superación contentiva en etapas de planificación, instrumentación y evaluación para el perfeccionamiento profesoral y el logro comunicativo con angloparlantes.

IV. Planeación estratégica: Se definen los objetivos a corto, mediano y largo plazo que permiten transformar el objeto del estado real actual hasta el estado deseado y se planifican las acciones, recursos, medios y métodos que corresponden a los objetivos por etapas.

V. Instrumentación: Se explica cómo se aplicará la Estrategia, bajo qué condiciones, durante qué tiempo, se definen los responsables y los participantes.

VI. Evaluación: Define los logros y obstáculos que se han ido venciendo, valoración de la aproximación lograda al estado deseado. Esta evaluación se realiza en la medida que se va dando cumplimiento a cada etapa.

A continuación se ofrecen los pasos a seguir para la implementación de la estrategia.

Etapa 1: Planificación. (A corto plazo).

Esta primera etapa tiene como objetivo: Diagnosticar en los profesores de la Filial Preparatoria de Ciencias de la Salud de Morón las potencialidades reales de la expresión oral en idiomas inglés. En esta etapa se determinan las potencialidades reales con las que se cuenta y las tareas concretas a realizar para desarrollar la expresión oral a partir del diagnóstico de la situación actual y de la planificación de tareas. Es importante aclarar que en esta etapa es de vital importancia el diagnóstico a realizar, el cual constituirá punto de partida para dar solución a todas las deficiencias. Se planificaron las siguientes acciones:

1. Elaborar un sistema de instrumentos (análisis de documentos, encuestas a estudiantes y profesores, test diagnóstico) para diagnosticar la situación existente en cuanto a la habilidad expresión oral.
2. Aplicar el instrumento elaborado para el diagnóstico del estado actual de los profesores en el desarrollo de la expresión oral del idioma inglés.
3. Elaborar la Estrategia a partir de los resultados obtenidos en el diagnóstico y basado en las necesidades de superación de los profesores.
4. Confeccionar un manual de apoyo a la docencia para el fortalecimiento del cumplimiento de los objetivos de la estrategia.

### Etapa 2:

Esta segunda etapa tiene objetivo: Implementar la Estrategia a través de las acciones planificadas para el logro de los objetivos propuestos. En la segunda etapa se comprobará la realización de las tareas diseñadas y la implementación de la Estrategia de Superación planificada, constatando los elementos negativos y los positivos, que servirán de punto de partida para el mejoramiento de la propuesta.

1. Impartir un curso de postgrado en idioma inglés para el desarrollo de la expresión oral a profesores de la Filial Preparatoria de Ciencias de la Salud de Morón.
2. Implementar la Jornada Científica en saludo al Día del Idioma donde profesores y estudiantes expongan de forma oral los resultados de sus trabajos en idioma inglés.
3. Realizar una reunión de trabajo por mes en cada departamento donde se desarrolle oralmente un punto en idioma inglés.
4. Realizar una sesión científica a nivel de centro donde se expongan de forma oral los resultados científicos en idioma inglés.
5. Implementar la Olimpiada del Saber del idioma inglés a nivel de centro, donde participen profesores y estudiantes.
6. Revisar bibliografía en idioma inglés, hacer resúmenes en forma oral y escrita, elaborar fichas bibliográficas.
7. Realizar encuentros de conocimientos donde los profesores demuestren sus habilidades comunicativas de forma oral en idioma inglés.
8. Realizar un taller en el que se realicen un intercambio oral sobre aspectos culturales entre profesores y estudiantes de habla inglesa.

### Etapa 3: Evaluación.

Esta etapa tendrá como objetivo: Evaluar los resultados obtenidos a través de la aplicación de los instrumentos para la determinación de la efectividad de la Estrategia implementada.

1. Evaluar el nivel de preparación alcanzado por los profesores que reciben el curso aplicándole instrumentos para la valoración de los resultados después de la implementación de la Estrategia.
2. Determinar la factibilidad y eficacia de la Estrategia de Superación, teniendo en cuenta la constatación de los resultados alcanzados.
3. Elaborar un informe con los resultados obtenidos.

Es oportuno el estudio exhaustivo de las orientaciones metodológicas para la evaluación de la Estrategia de Superación, es preciso en primer orden que los profesores estén conscientes de la necesidad que tienen de aprender este idioma por la importancia que para estos representa. En segundo lugar, es oportuno que el profesor al frente de la salida de dicha Estrategia, logre crear un ambiente de confianza en el que los estudiantes se sientan motivados por aprender para lo cual son necesarias las buenas relaciones entre los alumnos y el profesor.

Este tipo de estrategia tiene un carácter eminentemente práctico y transmite a los profesores las bases conceptuales para lograr la comunicación con el medio y a su vez poder interactuar e intercambiar con él. Los prepara no sólo en la habilidad oral, sino que interactúan el resto de las habilidades básicas de la lengua.

Concluida la aplicación de la propuesta se ofrece una evaluación general de todas las etapas, valorando el cumplimiento de las acciones y las limitaciones detectadas, para lograr su erradicación mediante nuevas sugerencias y proposiciones que ayuden a su perfeccionamiento.

La etapa de evaluación de la Estrategia de Superación estuvo dirigida a la evaluación de los cambios ocurridos en los profesores durante la aplicación de la misma dado por el cumplimiento de las acciones propuestas para cada fase, las deficiencias detectadas y cómo erradicarla, así como a la determinación de los avances obtenidos y las dificultades que aún persisten. Se concibió mediante el pre-experimento, el cual se desarrolló en los siguientes momentos: Constatación inicial, Introducción de la Estrategia Superación para el desarrollo del idioma inglés en los profesores de la Filial Preparatoria de Ciencias de la

### Salud de Morón y Constatación final.

Se evalúa la estrategia a través de dimensiones que miden los avances, retenciones y estancamientos en el aprendizaje de los profesores.

1. Efectividad
2. Factibilidad
3. Pertinencia

A continuación, se ofrece una valoración cualitativa de los resultados arrojados por los expertos.

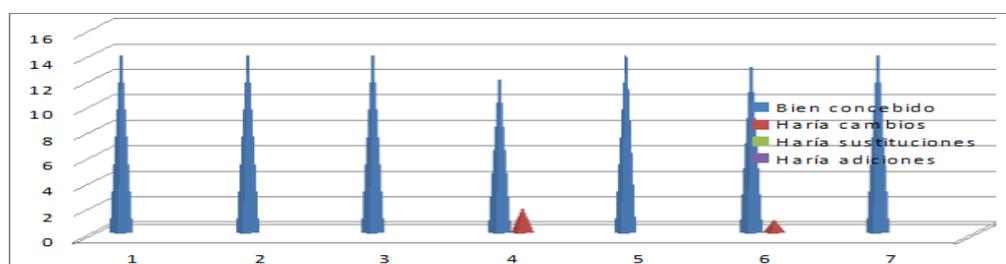


Gráfico 1: Resultados de la valoración de los ítems evaluados por los 15 expertos.

BC: Bien Concebido, HC: Haría cambios, HS: haría sustitución, HA: Haría adiciones.

A propósito de la estrategia, los expertos señalaron la importancia de la preparación de los profesores para obtener resultados positivos en el aprendizaje del idioma inglés y de esta manera logra una mejor comunicación con los estudiantes angloparlantes, poder hacer revisiones bibliográficas, participar en eventos internacionales y nacionales que así lo exijan, además de cumplir misiones internacionalistas en países de habla inglesa.

Con la intención de valorar los resultados obtenidos antes y después de la realización del pre-experimento pedagógico, se aplicó la prueba no paramétrica de Wilcoxon, utilizando el paquete estadístico SPSS 15.0. Se aplicó una escala de Muy alto (5 puntos), Alto (4 puntos) Moderado (3 puntos) y Bajo (2 puntos) Se consideró como nivel de significación  $\alpha= 0,05$ .

Se determinó como dimensión:

La habilidad Expresión oral y como indicadores:

- Claridad en el lenguaje.
- Pronunciación.
- Fluidez verbal.

Se establecieron hipótesis para cada uno de las dimensiones:

Hipótesis de nulidad ( $H_0$ ): no se apreciaron cambios significativos

Hipótesis alternativa ( $H_1$ ): se apreciaron cambios significativos

Como el valor que se obtuvo en la p de significación de cada dimensión es menor que 0,05 (0.000), se rechazó  $H_0$ , por lo que se infiere que hubo un cambio significativo en cada dimensión para un 95% de confiabilidad.

Los resultados permitieron afirmar que la Estrategia, constituye una vía de solución para resolver las deficiencias existentes en el desarrollo de esta habilidad.

## CONCLUSIONES

Los resultados del diagnóstico evidencian bajos niveles de desarrollo y carencia en el tratamiento de la expresión oral en la Filial Preparatoria de Ciencias de la Salud de Morón. Se elaboró una Estrategia de Superación basada en las particularidades que contribuyen al desarrollo de la expresión oral para la comunicación en lengua inglesa, que les permite a los profesores incrementar su competencia comunicativa haciendo énfasis en esa habilidad. La valoración emitida por el criterio de expertos corroboró la validez de la Estrategia de Superación para el desarrollo de la expresión oral del idioma inglés en los profesores de la Filial Preparatoria de Ciencias de la Salud de Morón, fundamentada en el aprendizaje desarrollador para el logro del desarrollo de la expresión oral en la lengua inglesa, así como sus posibilidades de introducción en la enseñanza postgraduada de la Filial Preparatoria de Ciencias de la Salud de Morón. Con la puesta en práctica de la Estrategia de Superación se logró el desarrollo de la expresión oral del idioma inglés en los profesores de la Filial Preparatoria de Ciencias de la Salud de Morón.

## BIBLIOGRAFÍA CONSULTADA

ABRAHANTE, J.: *Programa de postgrado contextualizado y desarrollador para el logro de la competencia comunicativa en lengua inglesa de los docentes de la sede universitaria*

*de Florencia*, Tesis en Opción al grado de Máster en Ciencias de la Educación Superior, 2008.

ACOSTA, I.: *La comprensión lectora: enfoques y estrategias utilizadas durante el proceso de aprendizaje del idioma español como segunda lengua*, Tesis de doctorado, Universidad de Granada, 2009.

ACOSTA, I.: *Didáctica y optimización del proceso de enseñanza aprendizaje*, La Habana, IPLAC, 1998.

ALMANZA, G.: *Alternativa Metodológica para una Enseñanza Participativa de la Lengua Inglesa para Fines Específicos en la Facultad de Contabilidad y Finanzas*, Tesis presentada para la opción del Título de Master en Educación Superior, Universidad de Ciego de Ávila, Cuba, 2001.

ALMANZA, G.: *Aprendizaje acelerado. Propuesta de una Alternativa Metodológica para el perfeccionamiento de la expresión oral de la lengua inglesa*, Tesis de doctorado, Universidad de Granada, 2006.

ÁLVAREZ, DE ZAYAS, C. (1998). *Hacia una escuela de excelencia*. La Habana: Editorial Academia.

ÁLVAREZ DE ZAYAS, C.: *La escuela en la vida*, colección Educación y Desarrollo, La Habana, Cuba, 1999.

ANTICH, R.: *Metodología de la Enseñanza de las Lenguas Extranjeras*, Ed. Pueblo y Educación, La Habana, Cuba, 1986.

ARMAS, N.: *Caracterización y el diseño de los resultados científicos como aportes de la investigación educativa*, ISP Félix Varela, 2001.

BROWN, G.: *Performance and Competence in Second Language Acquisition*, Cambridge University Press, Printed in Great Britain, 1996.

BROWN, G.: *Teaching the Spoken Language: an Approach Based on the Analysis of Conversational English*, La Habana, Edición Revolucionaria, 1983.

CANALE, M.: *Theoretical Bases of Communicative Approaches to Second Language Teaching and testing*, *Applied Linguistic*, London, Longman, 1980.

CASSANY, D.: *Describir al escribir*, Graó, Barcelona, 2000.

CASTELLANOS, A.; OJALVO, V.; GONZÁLEZ, V.; VIÑAS, G. Y SEGARTE, A.: *Estrategia docente para contribuir a la educación de valores en estudiantes universitarios: su concepción e instrumentación en el proceso docente*, en *La educación de valores en el contexto universitario*, CEPES-UH, pp.96-98, 2001. Disponible en

<https://scholar.google.com/citations?user=zlktT3wAAAAJ&hl=es>. Visitado el 14 de abril de 2017.

CASTELLANOS, D.: *Hacia una Concepción del Aprendizaje Desarrollador*, Ed. Colección Progreso, Ciudad de la Habana, 2002.

DE ARMAS, N.: *Caracterización y diseño de los resultados científicos como aportes de la investigación educativa*, Curso Pre-reunión No 85, La Habana, 2001.

DEL RISCO, R.: *El desarrollo de la competencia comunicativa oral en el proceso de enseñanza aprendizaje del Idioma Español como segunda lengua*, Tesis de Doctorado, Universidad de Granada, 2008.

DÍAZ, M.: *Metodología sustentada en el aprendizaje desarrollador para el perfeccionamiento de la habilidad audición en estudiantes de la preparatoria de la Universidad de Ciego de Ávila*, Tesis en opción al título Máster en Ciencias de la Educación Superior, 2008.

GARCÍA HERNÁNDEZ, M.; LOZADA GARCÍA, L. Y LUGONES BOTELL, M.: «Estrategia metodológica para la superación de los recursos humanos en salud», *Revista Cubana Medicina General Integral*, No. 22, Vol. 10, 2006.

FERNÁNDEZ, Y.: *Estrategia de Superación para los profesores tutores del Curso Regular Diurno de Estudios Socioculturales en la Universidad de Ciego de Ávila*, Tesis en opción al título de Máster en Ciencias de la Educación Superior, 2007.

GARCÍA, G.: *Compendio de Pedagogía*, Editorial Pueblo y educación, La Habana, 2008.

GINORIS, O.: *El proceso de enseñanza – aprendizaje desarrollador. Componentes del proceso de enseñanza – aprendizaje: objetivo, contenido y métodos de enseñanza-aprendizaje*, Ed. Universidad Bolivariana de Venezuela, Caracas, 2006.

GINORIS, O.: *La Didáctica, ciencia del proceso de enseñanza-aprendizaje*, 2006.

GONZÁLEZ, E.: *La Lengua instrumento de comunicación*, Grupo Ed. Universitario, Granada, España, 2003.

GONZÁLEZ, R. Y GONZÁLEZ, V.: «Investigación y desarrollo profesional en la Universidad», *Revista en Educación en Ingeniería*, No. 4., Vol. 8, enero – febrero, 2007.

GONZÁLEZ, R. Y GONZÁLEZ, V.: «Diagnóstico de necesidades y estrategia de formación docente en las universidades», *Revista Cubana de Educación Superior*, No.8, Vol.5, marzo- junio, 2007.

GUTIÉRREZ, R.: *Precisiones metodológicas para la elaboración de la Estrategia*

*Pedagógica*, ISP Félix Varela, Villa Clara, Versión Electrónica, 2006.

HARRIS, M.: *Análisis del Idioma Extranjero para el perfeccionamiento actual de los planes y programas de estudio. Dirección Docente y Metodológica*, Ed. Pueblo y Educación, La Habana, 1995.

HERNÁNDEZ, M.: *Estrategia Metodológica para el desarrollo de la habilidad expresión oral con función transaccional e interaccional en el español como segunda lengua en la Filial Preparatoria de Morón*, Tesis en opción al título de Máster en Ciencias de la Educación Superior, Universidad de Ciego de Ávila, 2012.

HYMES, D.: *On Communicative Competence: Directions in Sociolinguistics*, New York, Holt, Rinehart and Winston, 1972.

KOROLIOV, F.: *V.I. Lenin y la Pedagogía*, Ed. Progreso, Moscú, 1997.

LINEROS, R.: «Comprensión y expresión de textos orales», *Revista Iberoamericana de Educación*, No. 35, Vol. 4, abril-junio, 2006.

MANZANO, M.: *Estilos de Aprendizaje. Estrategias de Lectura y su relación con el rendimiento Académico en la Segunda Lengua*, Tesis de Programa de Doctorado, Aportaciones educativas a las ciencias sociales y humanas, Universidad de Granada, 2007.

MEDINA, A.: *Competencia metodológica del profesor de lenguas extranjeras*, Colombia, Ediciones CEPEDID, 2006.

MEDINA, A. Y ESCALONA, M.: Centro de Información y Gestión Tecnológica (CIGET), 2010.

MES: Instrucción VADI No. 80. Reglamento de Postgrado, 2010.

MES: Reglamento de la educación de postgrado de la República de Cuba, Resolución No. 132/2004, 2004.

LABARRERE, G.: *Pedagogía*, Ed. Pueblo y Educación, La Habana, 1988.

OJALVO, V.: *Compendio de materiales bibliográficos del Curso Internacional, La Comunicación y la participación grupal en la enseñanza*, CEPES, Universidad de la Habana, 1995.

OJALVO, V.: *Comunicación Educativa*, La Habana, CEPES, 2009.

O'REILLY, S.: *Alternativa Metodológica para el desarrollo de la producción de textos escritos, con fines académicos en estudiantes de la Filial Preparatoria de Ciencias Médicas de Morón*, Tesis en opción al título de máster en Ciencias de la Educación Superior, 2012.

PERELLÓ, J.: *Manual de comunicación interpersonal*, Ed. Félix Varela, La Habana, 2009.

- PÉREZ, N.: *Estrategia Didáctica para el desarrollo de la comprensión de textos con fines específicos en el estudiantado de la Filial Preparatoria de las Ciencias de la Salud de Morón*, Tesis en opción al título de Máster en Ciencias de la Educación Superior, Universidad de Ciego de Ávila, 2012.
- PORTELA, Y.: *Metodología para el desarrollo de la competencia comunicativa de los estudiantes de la Preparatoria en la Filial Docente de las Ciencias Médicas de Morón*, Tesis en opción al título Máster en la Educación Superior, 2007.
- QUEVEDO, N.: *Propuesta metodológica para la enseñanza de la pronunciación del inglés desde una perspectiva holística personológica*, Tesis en opción al título de Máster en Ciencias Pedagógicas, Camagüey, 2001.
- RICHARDS, J.: *The Language Teaching Matrix*, Cambridge University Press, 1995.
- ROMEU, A.: *El enfoque cognitivo, comunicativo y de orientación sociocultural. Dimensiones e indicadores de la competencia cognitiva, comunicativa, sociocultural*, Colección Pedagogía 2005, Palacio de Las Convenciones, La Habana, 2005.
- SCHWARZER, D.: *El lenguaje Integral y la enseñanza de Lenguas Extranjeras*, C.A: Venezolana, 2001.
- SMIRNOV, A.: *Psicología*, Ediciones Pedagógicas, La Habana, 1961.
- SUÁREZ, Y.: *Estrategia Didáctica para el desarrollo de la competencia comunicativa en idioma francés como lengua extranjera dirigida a los profesionales en proceso de cambios de categoría y ejercicios de mínimo en la Universidad de Ciego de Ávila Máximo Gómez Báez*, Tesis en opción al título de Máster en Ciencias de la Educación Superior, 2010.
- ULACIA, C.: *Rediseño de la estrategia curricular de idioma inglés en la Universidad de Ciego de Ávila*, Tesis en opción al título de Máster en Ciencias de la Educación Superior, Universidad de Ciego de Ávila, 2009.
- VÁZQUEZ, A.: *Experiencias en el desarrollo de habilidades comunicativas en estudiantes de la Universidad de Cienfuegos*, Material digitalizado, 2002.
- VYGOTSKY, L.: *Historia del Desarrollo de las Funciones Psíquicas Superiores*, Ed. Científico-Técnica, La Habana, 1987.