

Procederes metodológicos para el análisis ético de la obra martiana

Methodological procedures for the analysis of Martí's ethics

Niurka Tejeda-García
niurkatg2010@gmail.com
Consuelo Jiménez-Berenguel
consuelo@unica.cu
Magalys Castro-Companioni
magalyscc@sma.unica.cu

Universidad de Ciego de Ávila Máximo Gómez Báez, Cuba.

Resumen

En el artículo se proponen procederes metodológicos para orientar a los docentes en el análisis ético de la obra martiana desde la clase en la disciplina Didáctica de la Historia de Cuba de la carrera Licenciatura en Educación Primaria. Los procederes metodológicos se convierten en un conjunto de recursos dinámicos para la enseñanza y la formación del sistema de valores y la educación ética de los futuros docentes.

Palabras clave: didáctica, enseñanza, ética, sistema de valores

Abstract

The paper proposes methodological procedures to orient teachers in the ethic analysis of Martí's work in the lessons of the discipline Didactics of History of Cuba from Primary Education Bachelor. The methodological procedures are a set of dynamic resources to teaching and the formation of the system of values and ethics education of future teachers.

Keywords: didactics, teaching, ethics, system of values

Introducción

Entre los grandes desafíos que enfrenta, en la actualidad, la Educación Superior en Cuba se encuentra la necesidad de continuar educando a las nuevas generaciones, y en especial a los maestros primarios en formación, en el espíritu amoroso e incondicional a la Patria, a sus héroes, tradiciones, hechos y personalidades históricas ejemplarizantes. En este sentido, el estudio del pensamiento ético de José Martí cobra significación y se reconceptualiza a partir de cada contexto y situación histórico-social, de manera particular, en las condiciones y aspiraciones de los protagonistas del proceso de enseñanza-aprendizaje. Dicha necesidad es ineludible y un reto para

el colectivo de profesores de la asignatura Didáctica de la Historia de Cuba en la carrera de Educación Primaria.

El docente debe propiciar en sus clases que el maestro en formación descubra la esencia del pensamiento martiano desde la integración de saberes que aportan las diferentes asignaturas y disciplinas del Plan de Estudio con intencionalidad profesional.

La determinación de los procederes metodológicos y su implementación en la práctica son parte de los resultados de la investigación en el proceso de formación doctoral de la autora principal de este artículo. En el estudio de ética Martiana se deben tener en cuenta algunas pautas metodológicas como evitar el presentismo histórico (traer los hechos y acontecimientos del pasado al presente) en el estudio de la vida, la obra y las ideas de José Martí; realizar la contextualización histórica, biográfica y cultural del escrito martiano que permita la ubicación del documento con la objetividad requerida; comprender la ética como el elemento conformador del pensamiento de Martí, su núcleo, a partir del cual se diversifica todo su pensamiento; desarrollar el estudio del pensamiento en unidad, saber que fue un político genial que se propuso la transformación de los hombres y los pueblos y que utilizó toda su obra para dar a conocer un proyecto para el mejoramiento humano.

Asimismo, es necesario identificar todos los recursos utilizados por Martí para potenciar la formación ética de los hombres, como son: los conceptos y las definiciones de contenido moral y de significación axiológica (símbolos, recursos literarios, lingüísticos, entre otros); motivar al estudiante para el logro de un compromiso intelectual y afectivo para que desarrolle un estudio en el que se implique personalmente, valore, tome partido y acerque a su realidad vivencial, el mensaje ético martiano.

Las experiencias en este sentido, han tenido aciertos y desaciertos, esto se evidencia en las regularidades de los controles a clases realizados a los docentes de la disciplina Didáctica de la Historia de Cuba en la escuela primaria: improvisación y falta de planificación de actividades de carácter sistémico relacionadas con la vida y obra martiana; insuficiente la utilización de la ética martiana como contenido curricular extensivo y su concepción integrada al proceso educativo, no siempre se aprovechan las potencialidades de algunos estudiantes en el conocimiento de la ética martiana para estimular el aprendizaje. Por lo general, se evalúa el resultado del proceso y no el proceso en sí mismo.

A pesar de que históricamente, se han realizado estudios sobre la vida y obra martiana, es insuficiente la preparación metodológica de los docentes del colectivo de disciplina para el análisis de la concepción ética martiana y su contribución a la formación integral del maestro primario en formación, lo que se define como problema conceptual metodológico en los siguientes términos: ¿Cómo preparar metodológicamente a los docentes del colectivo de disciplina en el análisis de la concepción ética martiana desde la clase para contribuir a la formación integral del maestro primario en formación? A ese fin, se desarrolló un análisis crítico-reflexivo a partir de la experiencia de las autoras.

El objetivo del artículo es orientar metodológicamente a los docentes del colectivo de disciplina en el análisis de la concepción ética martiana desde la clase; el desarrollo se estructura atendiendo a: la fundamentación de la concepción ética martiana, los procedimientos metodológicos para el estudio de la concepción ética martiana y la ejemplificación desde una actividad de un tema de la asignatura Didáctica de la Historia de Cuba en 4to año, Curso por Encuentros.

Desarrollo

Referentes teórico-metodológicos

Según Tejeda (2009), la ética martiana radica en el cuerpo de ideas esenciales sobre el hombre y la polarización de su orientación conductual con basamento moral hacia el bien y el mal; el bien es representado por el hombre con calidad moral, que ha logrado una formación ético-revolucionaria por el sentido altruista que ha dado a su vida, y el mal representado por el rebaño cuyo sentido de la vida es el egoísmo. La novedad de la propuesta transformadora martiana radica en la infinita confianza que posee en el hombre y en los pueblos para el mejoramiento humano, para que ocurra la transformación ascensional, la elevación espiritual y se transite por el camino que permita la formación de una personalidad con calidad moral.

Desde estos supuestos, se destaca la importancia teórica y metodológica del estudio del pensamiento ético martiano, con un enfoque de sistema e integrador: los principios éticos, las ideas estructurales de la conducta moral martiana; las ideas fundamentales de su ética revolucionaria que, constituyen la base de su prédica política, social y conforman un todo armónico dispuesto al logro del perfeccionamiento del hombre aún vigentes para el enriquecimiento de la subjetividad de docentes y estudiantes en tiempos de mercantilización (Betto, 2016).

Dentro de las ideas que conforman la conducta moral martiana se encuentra la búsqueda de la libertad espiritual, en dos direcciones: hombres y pueblos. Para ello, se deben desarrollar acciones movilizadoras de los mejores valores humanos universales contenidos en el código ético de “Tres Héroes” (Martí, 1975), con el amor como el sentimiento más puro que libera al hombre de penas y de odios, mediante el conocimiento y la práctica de la justicia; ideas que conforman una conducta contentiva del acto moral altruista; ideas que transparentan la calidad de la formación ética de los hombres y los pueblos y que, a su vez, se manifiestan mediante acciones de entrega, de servicio, de darse a los demás. Todas constituyen el basamento moral para la toma de partido político (Tejeda, 2009; Vázquez, 2016).

La decisión de luchar por la independencia, su ideal de la unidad, su actitud antiesclavista y antirracista, el latinoamericanismo, el antianexionismo y el antimperialismo, constituyen la parte más activa del sistema ético martiano, la base de su prédica política y social y de su acción revolucionaria, presente no solo en sus discursos y en la prédica política sino también –y como parte de ella–, en *La Edad de Oro*, una obra portadora de una estrategia de educación para la emancipación, necesaria aún en el mundo actual a fin de educar para un mundo que nos contenga a todos (Cerletti, 2013).

Como antecedente de este estudio se considera el sistema de principios a tener en cuenta en el análisis metodológico a desarrollar por docentes en el proceso de enseñanza-aprendizaje:

Principios éticos martianos: Pureza de conciencia, rectitud indomable de carácter, la decisión de luchar y amar por la honra universal, la fidelidad a sus principios originales que llevó hasta sus últimas consecuencias. Se considera como un principio capital la justicia social. Con carácter de principio se debe destacar al decoro y a la autoctonía espiritual, por su presencia en todas y cada una de las partes del sistema de conducta moral martiano. (Pino, Fraga & Tejeda, 2009, p. 5)

La identificación del sistema de principios éticos martianos es el punto de partida para el tratamiento metodológico de la concepción ética martiana desde la orientación, ejecución y control del proceso de enseñanza-aprendizaje (Pino, Cruz, Quintero & Arteaga, 2017).

Los procedimientos metodológicos que se proponen, se obtienen de la sistematización teórica y metodológica como parte de la investigación doctoral de base (Tejeda, 2009); cada uno de ellos

se desarrolla a partir de acciones concretas que se explican a continuación con algunas orientaciones metodológicas para el docente:

- Identificación en los recursos utilizados por Martí de las ideas éticas que evidencien la formación del ser humano.
- Caracterización de los recursos empleados por Martí de las ideas que conforman la parte más activa del sistema ético martiano, el ideario ético revolucionario como el resultado de la formación ética del individuo.
- Demostración de la calidad del acto moral martiano en una relación armónica entre las ideas éticas y las acciones, que demuestra el sentido altruista de la vida, la responsabilidad ante la historia, la capacidad de creación ética y revolucionaria.

Proceder metodológico: identificación en los recursos utilizados por Martí de las ideas éticas que evidencien el crecimiento humano.

Acción 1: Contextualizar desde lo histórico, biográfico y cultural la vida de José Martí y la obra específica. Conocer la situación histórica del momento: situación personal de Martí y relación con el mensaje moral en su obra.

Acción 2: Identificar los recursos utilizados por José Martí: ideas, palabras claves, conceptos, definiciones portadoras de un contenido de connotación moral y significación axiológica; utilización de símbolos morales como el sol, la luz, el bien, el mal, diversidad de metáforas y símiles como recursos lingüísticos al servicio de la moral, entre otros.

Proceder metodológico: caracterización del sistema ético martiano, el ideario ético revolucionario como el resultado de la formación ética del individuo.

Acción 1: Caracterizar lo externo de la formación del individuo. La caracterización externa está dirigida a destacar las cualidades físicas cuando se trata de un personaje histórico; cuando se trata de un hecho histórico se refiere a su significación, a su desarrollo.

Acción 2: Caracterizar el acto ético de los personajes, hechos o acciones históricas. Caracterizar al hombre nuevo en la concepción ética martiana en la que destacan los ideales, los principios, los valores, que revelen la calidad moral en su conducta.

En la caracterización se debe tener en cuenta: su palabra, la actitud y por tanto el acto moral donde se evidencia el compromiso político que los distinguen y los hacen ser hombres honestos.

Relación palabra-acción, actitud-moral. Corpus de principios, ideales y valores humanos que diseñan el acto moral altruista. Estas ideas constituyen el basamento de la formación ética revolucionaria, ejemplo de ello, el código ético de “Tres Héroes”.

En cuanto a cómo se produce el autoperfeccionamiento moral del individuo, se debe destacar cómo influye en ello la conformación de su carácter en relación armónica con su virtud, virtud que el propio Martí comprende como generosidad, servicio y en grado sumo entre la razón y el corazón. Para esto es necesaria la utilización del sistema de métodos que permite estudiar y conocer por diversos textos los criterios, análisis y evolución sobre la vida, la obra y el pensamiento martianos, y por otro lado la confrontación de estos criterios y el debate de situaciones concretas y conflictos.

Se debe determinar el sentido de la vida para estos tres héroes, su responsabilidad con la historia, su capacidad de creación, sus ideales, principios y valores que manifiestan mediante el acto moral, indicadores que guían la caracterización y preparan para el enjuiciamiento ético.

Proceder metodológico: demostración de la calidad del acto moral martiano en una relación armónica entre las ideas éticas y las acciones, que manifiesta el sentido altruista de la vida, la responsabilidad ante la historia, la capacidad de creación ética y revolucionaria.

Acción 1: Desarrollar el estudio mediante la organización de la actividad. Pueden desarrollarse debates éticos, dibujos, conversatorios, u otras vías donde se propicie el perfeccionamiento de acciones valorativas.

Acción 2: Aplicar los mensajes éticos martianos, mediante acciones que propicien la implicación personal y el acercamiento a la realidad vivencial del estudiante.

Se debe asegurar la toma de partido del estudiante mediante el desarrollo del análisis que permita la implicación personal, así como el acercamiento a su realidad vivencial de todos los mensajes martianos medibles por el enjuiciamiento que exprese en el desarrollo del debate ético como la forma de organización fundamental para el análisis.

Ejemplo de todos los procederes

Se selecciona la asignatura Didáctica de la Historia de Cuba por considerarse útil para la transformación de la práctica educacional, sus aportes a la formación y desarrollo de valores y su contribución a la formación profesional de los maestros primarios. Se elige para la ejemplificación de los procederes metodológicos, el ensayo de carácter histórico-biográfico “Tres Héroes”, de *La Edad de Oro*, de José Martí.

El objetivo general del programa de asignatura es: sistematizar modos de actuación en los estudiantes de la carrera Licenciatura en Educación Primaria que les permitan dirigir creadora y científicamente el proceso de enseñanza-aprendizaje de la asignatura Historia de Cuba en la escuela primaria, a través del conocimiento de las principales acciones didácticas establecidas para la dirección de esta labor con un enfoque dialéctico, mediante la utilización de todas las fuentes del conocimiento disponibles.

Se debe tener en cuenta que los estudiantes que reciben Didáctica de la Historia de Cuba han recibido con anterioridad las asignaturas Didáctica I y II, Psicología I y II, Pedagogía I y II e Historia de Cuba I y II, por tanto, es posible establecer relaciones con contenidos precedentes, que constituyen fundamentos básicos para comprender y concretar de forma particular los postulados y principios generales de la Didáctica como ciencia y la posibilidad de alcanzar una cultura histórica y pedagógica.

Distribución del tiempo. Programa de 68 h/c, 4to año, Curso por Encuentros. Frecuencia semanal 4 horas. Tipología de clase: Clase encuentro.

Plan temático:

- Tema introductorio: La enseñanza de la Historia de Cuba en la Educación Primaria. 4 h/c
- Tema 1: Los objetivos de la enseñanza de la Historia de Cuba en la Educación Primaria. 6 h/c
- Tema 2: El sistema de conocimientos, habilidades y relaciones con el mundo en la enseñanza de la Historia de Cuba en el segundo ciclo. 26 h/c
- Tema3: Los métodos y medios para la enseñanza de la Historia de Cuba en la Educación Primaria. 12 h/c
- Tema 4: Formas de organización del proceso de enseñanza-aprendizaje de la Historia de Cuba en la Educación Primaria y la evaluación de los conocimientos históricos. 20 h/c

Objetivo general del tema 2 del Programa de asignatura: diseñar actividades docentes que posibiliten la formación de los conocimientos históricos y las habilidades en las clases de Historia de Cuba, a partir de las exigencias del Modelo de la Escuela Primaria, desde la aplicación de las estrategias curriculares y el uso de las tecnologías para contribuir a la formación integral del Licenciado en Educación Primaria.

Objetivos específicos del tema 2 con potencialidades para el tratamiento de la ética martiana:

- Explicar el proceso de formación de los conocimientos históricos.
- Explicar la metodología a seguir para la formación y desarrollo de las habilidades expuestas en los programas de Historia de Cuba en la Educación Primaria: habilidades intelectuales, específicas y docentes.
- Planificar actividades en las que se empleen los procedimientos metodológicos más adecuados para la formación de los conocimientos históricos y las habilidades.
- Analizar los procedimientos metodológicos para formar los valores en los escolares de quinto y sexto grados desde la enseñanza de la Historia de Cuba.
- Ejemplificar desde el análisis de una unidad del programa de Historia de Cuba cómo se contribuye a formar valores en los escolares primarios.
- Ejemplificar cómo trabajar la vida y la obra de José Martí desde el programa de Historia de Cuba en quinto y sexto grados.
- Identificar las potencialidades de los contenidos históricos para propiciar la interdisciplinariedad desde el proceso de enseñanza-aprendizaje de la Historia de Cuba.

Se debe considerar el resultado del diagnóstico individual y grupal. El objetivo de la clase encuentro es: diseñar actividades docentes que potencien el empleo de los procedimientos metodológicos más adecuados en el análisis de la ética martiana, de manera que contribuya a la formación de valores y al desarrollo de habilidades profesionales en los estudiantes, a partir de situaciones problemáticas profesionales.

Método, procedimientos y medios de enseñanza a utilizar: situaciones problemáticas y trabajo independiente y en equipos; los Cuadernos Martianos I Educación Primaria; protocolos

situacionales, mapa mundo sociopolítico, diccionario, tema musical, materiales de apoyo a la docencia.

La evaluación será oral, a través de la autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación. La forma organizativa es la clase y el tipo la clase encuentro; se define la clase encuentro como:

El tipo de clase que tiene como objetivos aclarar las dudas correspondientes a los contenidos y actividades previamente estudiados por los estudiantes; debatir y ejercitar dichos contenidos y evaluar su cumplimiento; así como explicar los aspectos esenciales del nuevo contenido y orientar con claridad y precisión el trabajo independiente que los estudiantes deben realizar para alcanzar un adecuado dominio de estos. (Ministerio de Educación Superior, 2018, p. 687)

Diseño de la actividad docente:

Controlar y evaluar las actividades orientadas en el encuentro anterior: intercambio con los estudiantes sobre el trabajo independiente realizado; realizar una valoración integral del encuentro anterior. Se reparten en hojas las situaciones que deberán analizar y se organiza a los estudiantes en tres equipos. Se va por los puestos para observar el trabajo independiente de los estudiantes, teniendo en cuenta las individualidades de cada estudiante. Se aclararán dudas por los puestos, se reorienta a algunos estudiantes de ser necesario, ofreciendo niveles de ayuda de acuerdo con el desarrollo de cada estudiante.

Para la evaluación, se designan estudiantes de cada equipo para socializar el resultado de la actividad, se estimulan los resultados de los estudiantes atendiendo a sus diferencias y se evalúa a cada estudiante respecto al avance alcanzado por sí mismo. Es importante que en la valoración cada estudiante reflexione sobre qué hizo, cómo lo hizo, qué le faltó, cómo lo puede lograr, entre otros.

Ejemplificar y ejercitar los métodos de trabajo propios de la ciencia y contenido orientado:

Proceder metodológico: identificación en los recursos utilizados por Martí de las ideas éticas que evidencien el crecimiento humano.

Acción 1: Lee detenidamente la obra martiana “Tres Héroes.” Según el contenido expresado por José Martí en la obra diga a qué período histórico biográfico de su vida se corresponde.

Acción 2: Identifica la definición de libertad que ofrece el autor. Identifica una palabra homófona en el segundo párrafo. Busca el significado de las palabras magnánimo y alhóndiga.

Proceder metodológico: caracterización del sistema ético martiano, el ideario ético revolucionario como el resultado de la formación ética del individuo.

Acción 1: Caracteriza moralmente a los tres héroes de la historia. Localiza en el mapa sus países de nacimiento. Determina en qué partes de la obra se define el sentido ético martiano del bien y el mal. ¿Cuántas razas existían para Martí? Busca un ejemplo de su vida personal que demuestra este sentimiento. Valora la significación histórica y trascendencia del código moral de Bolívar, Hidalgo y San Martín, a partir del análisis de las frases que aparecen a continuación en las pancartas 1 y 2

Pancarta 1: “En el mundo ha de haber cierta cantidad de decoro, como ha de haber cierta cantidad de luz. Cuando hay muchos hombres sin decoro, hay siempre otros que tienen en sí el decoro de muchos hombres. Esos son los que se rebelan con fuerza terrible contra los que les roban a los pueblos su libertad, que es robarle a los hombres su decoro. En esos hombres van miles de hombres, va un pueblo entero, va la dignidad humana. Esos hombres son sagrados.”

Pancarta 2: “Los hombres no pueden ser más perfectos que el sol. El sol quema con la misma luz con que calienta. El sol tiene manchas. Los desagradecidos no hablan más que de sus manchas. Los agradecidos de la luz.”

Acción 2: Establece la correspondencia entre las cualidades morales de los tres héroes de la obra y la vida de José Martí. ¿En qué grado y unidad se trata este contenido en la Escuela Primaria? Elabora fichas de contenido y resúmenes sobre las ideas centrales de lo tratado en la actividad. Emite oralmente tus criterios.

Proceder metodológico: demostración de la calidad del acto moral martiano en una relación armónica entre las ideas éticas y las acciones, que demuestra el sentido altruista de la vida, la responsabilidad ante la historia, la capacidad de creación ética y revolucionaria.

Acción 1: Elabora una situación problémica donde recrees creativamente el contenido de esta obra con la realidad vivida por los Cinco Héroes cubanos. Elabora fichas de contenido y resúmenes sobre las ideas centrales de lo tratado en la actividad.

Acción 2: Invitación final a escuchar al grupo musical Habana de Primera, con el tema musical “Me dicen Cuba”. Se les orienta a los estudiantes que tomen notas para que puedan responder ¿Por qué nos dicen Cuba?

Conclusiones: Referir principales referencias teórico prácticas del contenido analizado. Orientación del estudio y trabajo independiente. Motivación para el próximo encuentro:

Conclusiones

El tratamiento didáctico de la ética martiana desde la implementación de los tres procedimientos metodológicos que se proponen, facilita su análisis y comprensión, se convierte en un importante recurso didáctico para los encargados de la formación didáctica de los futuros maestros en las carreras de la Educación Infantil. Se debe partir del diagnóstico individual y colectivo y tener en cuenta las necesidades y potencialidades de los estudiantes, asumiendo un enfoque integral, desarrollador y contextualizado para la enseñanza, la formación del sistema de valores y la educación ética de los futuros docentes

Referencias bibliográficas

- Betto, F. (2016). *Universidad: formación humanista de los profesionales*. La Habana: Editorial Félix Varela.
- Cerletti, A. (2013). Identidad, igualdad y educación. *Praxis & Saber*, 4 (7), 17-33.
- Martí, J. (1975). *Obras Completas* T 18. La Habana: Editorial Ciencias Sociales.
- Ministerio de Educación Superior. (2018). *Reglamento de trabajo docente y metodológico de la Educación Superior*. Resolución No. 2/2018 (GOC-2018-460-O25). Gaceta Oficial No. 25 Ordinaria de 21 de junio de 2018. Consultado en diciembre de 2018 desde: <http://juriscuba.com/organismos-estatales-2/educacion-superior/>
- Pino, R., Fraga, O. & Tejeda, N. (2009). *Programa de Ética e Ideario Martianos*. ISP “Félix Varela” Villa Clara.
- Pino, R., Cruz, A., Quintero, C. & Arteaga, F. (2017). *La formación martiana de los estudiantes de la licenciatura en educación*. Las Tunas. IV Taller Nacional “El pensamiento de los clásicos del Marxismo-leninismo y su enseñanza. CD Memorias del evento.

Tejeda, N. (2009). *Sistema didáctico para el desarrollo de la concepción de Aulas Martianas durante la formación inicial del Licenciado en Educación Primaria*. Tesis doctoral. ISP “Félix Varela” Villa Clara.

Vázquez, J. (2016). El enfoque martiano en el proceso de enseñanza-aprendizaje en la licenciatura en Educación. *Revista IPLAC*. 4 (21).