

La concepción latinoamericanista para la enseñanza de la Historia de América

The Latin Americanist conception for teaching the History of America

Legna Vázquez-Fernández
legnavf@sma.unica.cu
Reinaldo Estrada-Serrano
reinaldoes@sma.unica.cu

Universidad de Ciego de Ávila Máximo Gómez Báez, Cuba.

Resumen

En el departamento de Historia de la universidad de Ciego de Ávila se han desarrollado investigaciones para contribuir al desarrollo de la concepción latinoamericanista en la enseñanza de la Historia, a partir de obras que no fueron escritas con fines docentes, pero constituyen fuentes para el desarrollo del sistema de valores y la ideología en los estudiantes. El propósito del presente artículo es fundamentar un programa de superación para el tratamiento de textos escritos en la enseñanza de la Historia de América como parte del proceso de formación continua del docente. En el diseño del programa se utilizaron los métodos analítico-sintético, inductivo-deductivo y la modelación.

Palabras clave: formación continua, ideología, sistema de valores, tratamiento de textos

Abstract

Researchers from the History Department of the University of Ciego de Ávila have carried out some research to contribute to the development of the Latin American conception of the teaching of History of Cuba based on the works that were not written with teaching purposes, but which constitute sources for fostering of ideology and values in the students. The purpose of the article is to sustain an upgrading program for the treatment of written texts in the teaching of History of America as part of the teachers' continual forming process. In the elaboration of the program the analytical-synthetic, inductive-deductive and modeling methods were used.

Keywords: continual formation, ideology, system of values, treatment of texts

Introducción

La revisión de las orientaciones metodológicas, el programa de la asignatura y el libro de texto Historia de América en la Enseñanza Media Superior permitió constatar que no se orienta ni se diseñan acciones dirigidas a potenciar el enfoque latinoamericanista en la impartición del contenido. Por otra parte, el programa de superación diseñado para los docentes que imparten la Historia de América en los niveles de Secundaria Básica y Preuniversitario de la provincia Ciego de Ávila, no concibe acciones dirigidas a capacitar a los mismos para introducir este enfoque en la docencia. Considerando esta carencia, el artículo responde al propósito de fundamentar un programa de estudios para el tratamiento de textos escritos en la enseñanza de la Historia de América.

La formación continua del docente responde a la necesidad de completamiento y actualización de su cultura profesional; al posgrado se incorporan productos culturales resultantes de la investigación que se concretan en tesis, libros y monografías (Bernaza, 2013). Para la elaboración del programa de superación se consultaron trabajos relacionados con el perfeccionamiento del proceso de enseñanza-aprendizaje de la Historia, que constituyeron antecedentes para el análisis teórico de la problemática, entre ellos Estrada (2002, 2008), donde se ofrece un sistema de ideas rectoras para asumir una concepción latinoamericanista en el currículum de la Historia de América, en la formación inicial del docente, así como sugerencias metodológicas para trabajar con obras que no se utilizan con frecuencia en la enseñanza, a pesar de su valioso caudal informativo y formativo.

Considerando la importancia que tiene la enseñanza de la Historia, se diseñó un programa de superación para los docentes que imparten la Historia de América en la Enseñanza Media Superior en la provincia Ciego de Ávila fundamentado en los principios de la dialéctica materialista, la didáctica desarrolladora y en la concepción latinoamericanista de la Historia de América para el tratamiento metodológico de textos escritos en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la asignatura.

Para la superación de los docentes existen diversas modalidades; una de ellas es la realización de seminarios nacionales y cursos de superación que se ejecutan todos los años apoyados en las tecnologías de la comunicación, en esos espacios se tratan contenidos muy actualizados y de imperiosa necesidad, en aras de elevar la calidad de la docencia en concordancia con las

exigencias del Sistema Educativo Cubano, sin embargo, es necesario particularizar en determinados temas y programas que puedan resultar más difíciles de asumir por nuestros docentes, como es el caso de la Historia de América.

Desarrollo

Antecedentes

Desde el mismo instante en que se produjo el encuentro entre dos culturas en 1492, hasta la actualidad, en una parte considerable la literatura occidental y norteamericana que se dedica al estudio de la historia continental, se observa una concepción eurocentrista y una intención manifiesta dirigida a minimizar la grandeza de las realizaciones hechas por los pueblos que se asentaron en los territorios que hoy ocupan los países latinoamericanos, justificar el porqué del injusto proceso de “descubrimiento” y colonización y demostrar que sin ellos los laboriosos habitantes de la región continuarían en taparrabos.

El eurocentrismo se revela como una tendencia colonizadora del pensamiento europeo y norteamericano concretado en formas de actuar, pensar y enfocar el proceso histórico continental que ha provocado tergiversaciones, omisiones e interpretaciones incorrectas, relacionadas con las potencialidades y posibilidades de desarrollo de los pueblos americanos, a los que con frecuencia se les tilda de bárbaros e incivilizados.

La arremetida neoliberal imperialista y las campañas mediáticas dirigidas a desideologizar a los pueblos del continente, solo se puede vencer con la cultura, como lo vaticinó José Martí, por consiguiente, se hace imprescindible impartir las clases de Historia de América desde una perspectiva americana que destruya esas viejas concepciones de la barbarie americana y que demuestre cuán grande es la historia de nuestros pueblos. A imprimirle ese sello que nos distingue contribuye la concepción latinoamericanista de la Historia de América.

El latinoamericanismo se define como una “Tendencia del pensamiento latinoamericano que revela un análisis del proceso histórico americano con objetividad en el que se precisan las causas y factores que han determinado el rumbo del desarrollo del continente y el lugar que ocupa en la historia de la humanidad” (Estrada, 2002, p. 22).

Para introducir la concepción latinoamericanista en el estudio de los diferentes períodos del proceso histórico americano, es necesario partir de su aplicación misma en el análisis crítico de la

literatura que se utiliza tradicionalmente, además potenciar obras y documentos que en muchos casos no son el resultado de una investigación histórica y surgieron en el fragor de la lucha política, elementos que constituyen componentes y distinguen el programa de superación que se presenta.

Los textos escritos constituyen fuentes de conocimiento esenciales, para que el estudiante se apropie del conocimiento científico. Los mismos pueden clasificarse de acuerdo con su temática, su propósito y su estructura u ordenamiento y se consideran medios originales. Forman parte de los documentos históricos, las memorias, crónicas, acuerdos de congresos, actas, leyendas, tratados, manifiestos, cartas, canciones, tradiciones populares, inscripciones de documentos, monedas y fuentes similares.

Estrada (2008) determina los procedimientos a seguir por los docentes para trabajar con obras que contribuyan a la concepción latinoamericanista, que a su vez constituyen un referente importante en la concepción del programa de superación que se propone:

- Realizar lecturas reiteradas del texto y comprensión de su vocabulario.
- Breve caracterización del autor de la obra.
- Análisis del contexto histórico en que se realizó la obra o del período a que hace referencia.
- Procesamiento de la información de acuerdo con los propósitos de la actividad.
- Constatación de los contenidos de las obras con otras que aborden la temática objeto de análisis, sobre todo con los libros de textos que tradicionalmente se utilicen.
- Concepción de un sistema de evaluación que permita utilizar las obras en los diferentes momentos del proceso.

Fundamentación del programa de superación para el tratamiento de los textos escritos que contribuyan a introducir la concepción latinoamericanista en la enseñanza de la Historia de América

El programa de superación, tiene como propósito contribuir a la superación de los docentes que imparten Historia de América en los centros de la Enseñanza Media Superior, en la concepción latinoamericanista y como parte de esta, el tratamiento de los textos escritos, sobre todo, aquellos que contribuyen a enfocar el proceso histórico continental desde esta concepción. Se asume como

programa de superación “el conjunto organizado del sistema de acciones y operaciones teórico-prácticas que son planificadas y ejecutadas a corto o mediano plazo, las cuales están dirigidas a desarrollar conocimientos, habilidades y capacidades que fomenten también la consolidación de valores para generar beneficios en la sociedad” (Prado, 2008, p. 51).

La elaboración del programa estuvo precedida por una etapa de diagnóstico que permitió determinar insuficiencias en las orientaciones metodológicas, en los libros de textos y en la preparación metodológica de algunos docentes, que dificultaban introducir la concepción latinoamericanista en la enseñanza de la Historia de América.

El programa se estructuró considerando los componentes académico, investigativo y político-ideológico. El componente académico está concebido como un sistema de conocimientos, habilidades, capacidades que permiten elevar la preparación metodológica y académica de los docentes que fomentan el desarrollo de valores a través de temáticas actualizadas y necesarias.

El componente investigativo les permite a los participantes realizar trabajos que discutirán sistemáticamente y que al final constituyen parte de su evaluación; para ello es necesario auxiliarse de las técnicas de la información y la computación y estar en condiciones de ejercer la crítica historiográfica.

El componente político-ideológico está dado por la importancia que reviste utilizar las obras de personalidades e intelectuales latinoamericanas que con su pensamiento y acción revolucionaria constituyen paladines en la defensa de las grandes mayorías del continente, díganse Simón Bolívar, José Martí, Fidel Castro, Raúl Castro, Evo Morales, Hugo Chávez, Nicolás Maduro, Rafael Correa, Gabriel García Márquez, entre otros.

Estas obras no fueron escritas con fines docentes, pero revelan con objetividad el proceso histórico continental, constituyen ejemplo de un pensamiento que, por siglos, destaca la importancia de la unidad para enfrentar la geografía imperialista, además son básicas para elevar la cultura política de los docentes y para potenciar el trabajo político-ideológico.

El programa de superación para el tratamiento de los textos escritos en Historia de América, se sustenta filosóficamente en los postulados de la filosofía marxista-leninista, basado en su método materialista dialéctico en relación directa con el proceso de formación del hombre en interacción

con la sociedad, a través de la práctica social y en la concepción del desarrollo histórico cultural elaborada por Vygotsky y desarrollada por la psicología soviética.

En correspondencia con este fundamento filosófico se destaca la autoctonía de la conciencia y la autoconciencia americana portadora de logos o palabras propias que tienen sus raíces en las remotas culturas americanas y que posibilitan un orden continental sin necesidad de fuerzas exógenas, que como ya es conocido, han tratado de desvirtuar esa conciencia autóctona.

Con los fundamentos filosóficos marxistas se imbrican aspectos del pensamiento filosófico, político e histórico de Martí sobre América. Martí al valorar la problemática americana coincide con el marxismo en su método dialéctico de análisis de nuestro proceso histórico, en la comprensión del papel de las personalidades, el reconocimiento del rol que desempeñan los factores objetivos y subjetivos en la historia, de la actuación consciente de los hombres en la dirección del proceso, aspectos expuestos brillantemente en su obra, especialmente en *Madre América*, *Nuestra América* y en artículos publicados en revistas y periódicos de su época.

Considerando estos fundamentos teóricos se presenta el programa de superación para los docentes, que tiene por objetivo que estos asuman la concepción latinoamericanista y como parte importante de esta, los capacite para el tratamiento de textos escritos de la Historia de América que revelen la misma.

Por el carácter flexible que tiene el programa, el docente encargado de impartirlo debe seleccionar aquellos contenidos que contribuyan a contextualizar, realizar comparaciones, establecer inferencias y al desarrollo de las habilidades que se declaran en los objetivos, además debe seleccionar los métodos que permitan la socialización del aprendizaje y la autoevaluación para alcanzar la asimilación intelectual de las acciones mentales, es decir, construir las estructuras de conocimientos y habilidades en estrecha relación.

Para seleccionar las fuentes se deben considerar aquellas que por su contenido contribuyan a enfocar la historia desde una concepción latinoamericanista, posibiliten la actualización del contenido de la asignatura, contribuyan a la formación de valores y analicen con mayor objetividad los acontecimientos que conforman la historia de nuestra América.

Es necesario potenciar el trabajo dirigido a la crítica historiográfica para que el docente conscientemente sepa a qué paradigma o concepción se adscribe, a su vez sea capaz de hacer críticas y valoraciones, por esas razones el trabajo con variados tipos de fuentes es indispensable. El programa esté conformado por el siguiente plan temático:

- La concepción latinoamericanista en la enseñanza de la Historia de América.
- El texto escrito como fuente del conocimiento de la Historia de América.
- Procedimientos para el trabajo con los textos escritos que revelen desde la Historia de América la concepción latinoamericanista.
- Actualización y validación del contenido de la asignatura Historia de América enfocado desde una concepción latinoamericanista.

Para evaluar la efectividad del mismo se propone la realización de un seminario integrador al finalizar el tratamiento de todos los temas y evaluaciones sistemáticas que incluyan clases prácticas seminarios y trabajos extra clase.

Tema. No. I. El proceso de enseñanza-aprendizaje de la Historia de América desde una concepción latinoamericanista.

Problema: Insuficiencias en los docentes para asumir la concepción latinoamericanista en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la Historia de América.

Objetivo: Explicar los enfoques, objetivos, contenidos, métodos, fuentes y sistema de evaluación indispensables para asumir el proceso de enseñanza-aprendizaje de la Historia de América con una concepción latinoamericanista.

Habilidades: Explicar, criticar, definir, fichar, resumir.

Orientaciones para el estudio del tema:

El tema es determinante porque en él se abordan los elementos teóricos y didácticos más importantes que debe dominar el docente para introducir en el análisis histórico americano la concepción latinoamericanista, además profundiza en elementos relacionado con la crítica historiográfica, aspecto que presenta serias deficiencias en la impartición de la docencia de la asignatura en la actualidad.

Contenidos: Principales fundamentos y componentes didácticos que caracterizan el proceso de enseñanza-aprendizaje de la Historia de América con una concepción latinoamericanista. Particularidades de un modelo didáctico diseñado para contribuir a potenciar la asignatura desde esta concepción. Otras corrientes y tendencias historiográficas que se observan en la literatura relacionada con la Historia de América. Necesidad de potenciar en nuestros tiempos dicha concepción.

Tema II: El texto escrito como fuente del conocimiento de la Historia de América.

Problema: Insuficiente conocimiento sobre las características que debe poseer un texto escrito para que en contenido revele la concepción latinoamericanista.

Objetivos:

- Caracterizar el texto escrito que revele una concepción latinoamericanista.
- Explicar la importancia que tiene aplicar el enfoque latinoamericanista en oposición al eurocentrismo en el tratamiento de las fuentes.

Sistema de conocimientos: Los textos escritos y su importancia como fuentes del conocimiento. Principales definiciones y clasificaciones, las concepciones historiográficas más comunes en las obras escritas desde finales del siglo XIX a nuestros días. El latinoamericanismo en oposición al eurocentrismo, importancia de este análisis en el contexto histórico americano contemporáneo.

Habilidades: caracterizar, definir, fichar, resumir.

Orientaciones para el estudio del tema:

Es necesario precisar todo lo relacionado con las fuentes del conocimiento y en particular con el texto escrito, hacer referencia a la importancia del análisis historiográfico de una obra precisando las diferencias que existen entre el eurocentrismo y el latinoamericanismo, para ello se sugiere una conferencia donde se expliquen estos elementos, una clase práctica que permita fichar los elementos esenciales que caracterizan a las principales corrientes historiográficas y un seminario que permita profundizar en los aspectos medulares del tema.

Sistema de evaluación del tema: Se evaluará sistemáticamente, enfatizando en las actividades prácticas y el seminario.

Tema III: Procedimientos para el trabajo con textos escritos que revelen desde la Historia de América la concepción latinoamericanista.

Objetivo: Dominar los procedimientos para trabajar con textos que revelen en el análisis del proceso histórico americano la concepción latinoamericanista.

Sistema de conocimientos: Procedimientos que debe seguir el docente para trabajar con textos que regularmente no utilizan y revelan en su contenido el análisis del proceso histórico americano desde la concepción latinoamericanista. Importancia de introducir como fuentes del conocimiento en el proceso de enseñanza de la Historia de América obras de personalidades americanas que no fueron hechas con este fin; personalidades que han aportado más al conocimiento del proceso histórico continental, diferencias entre el contenido de sus obras y el libro de texto.

Habilidades: explicar, comparar, interpretar.

Orientaciones para el estudio del tema:

Una vez que el docente domine los procedimientos para trabajar con textos que revelen en el análisis del proceso histórico americano la concepción latinoamericanista, es necesario seleccionar y analizar obras de personalidades americanas que valoren acontecimientos relacionados con el desarrollo del proceso histórico americano desde la América Nuestra, como lo sentenció José Martí, lo que permitirá realizar comparaciones y criticar otros enfoques contenidos en libros de texto y de consulta, para ello se sugiere una conferencia donde se expliquen estos contenidos, una clase práctica que permita fichar elementos que permitan identificar donde se revela en las obras dicha concepción y un seminario que permita profundizar en el uso de las obras seleccionadas dentro del proceso de enseñanza.

Sistema de evaluación del tema: Se evaluará sistemáticamente, predominando la evaluación durante el desarrollo de las clases prácticas, seminarios y trabajo en equipos.

Tema IV: Actualización y validación del contenido de la asignatura Historia de América enfocado desde una concepción latinoamericanista

Objetivo: Actualizar y validar el contenido de la asignatura de Historia de América desde la concepción latinoamericanista.

Sistema de conocimientos: Importancia de la actualización validación constante del contenido de la asignatura de Historia de América, procederes a considerar para actualizar el contenido, el componente político e ideológico del enfoque de estos contenidos en la actualidad.

Habilidades: analizar, valorar, criticar, interpretar.

Orientaciones para el estudio del tema:

Este tema se desarrollará mediante la realización de talleres, donde los docentes expongan sus experiencias en la validación y actualización del programa de la asignatura, después de recibir los diferentes contenidos que le permiten realizar el análisis del proceso histórico americano desde una concepción latinoamericanista, en oposición al eurocentrismo que con frecuencia se utiliza para valorar nuestra historia. Además, constituye el momento oportuno sugerir obras o contenidos que no aparecen indicados en el programa vigente de la asignatura.

Sistema de evaluación: La evaluación final se realizará a partir del trabajo en equipos, que analizarán desde la concepción latinoamericanista las unidades del programa de Historia de América y a partir de ello sugerirán obras o contenidos que no aparecen en estos, que permitirán revelar la misma y a su vez refutar las teorías eurocentristas de la barbarie americana.

Conclusiones

Desde el punto de vista epistemológico, el diseño del programa de superación para el tratamiento de los textos escritos en Historia de América responde a la construcción social del conocimiento sobre bases científicas y de continua actualización, de acuerdo con el contexto socio-cultural, en el cual está presente la unidad entre la familia, la escuela, la comunidad y otras instituciones socializadoras.

El programa, una vez elaborado, fue avalado por la comisión científica departamental e introducido en el sistema de formación continua de los docentes de Historia, además formó parte de un diplomado de Historia de América impartido en el curso 2017- 2018.

Referencias bibliográficas

Bernaza, G. (2013). Currículo de posgrado: aproximaciones sobre el tema. En Addine, F., García, G. & Bernaza, G. (2013). *Fundamentos de la educación de posgrado*. 35-67. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

- Estrada, R. (2002). Una concepción latinoamericanista en el currículo de Historia de América I. Tesis de Maestría. Ciego de Ávila: ISP Manuel Ascunce Domenech.
- Estrada, R. (2008). Modelo didáctico para el proceso de enseñanza-aprendizaje de la historia de américa en la formación inicial del profesor de ciencias humanísticas. Tesis de Doctorado. Ciego de Ávila: UCP Manuel Ascunce Domenech.
- Prado, C. (2008). Programa de superación a los profesores generales integrales para dirigir la comprensión del texto escrito en la Secundaria Básica. Tesis presentada en opción al título académico de Máster. Instituto Superior Pedagógico “Manuel Ascunce Domenech”. Ciego de Ávila.