

La orientación a la familia para el desarrollo del pensamiento en los educandos

The family training in the development of students' thinking

Lianet Vega-Rodríguez

lianetvr@nauta.cu

Escuela Especial Marcelino Cuéllar, Morón, Cuba.

Ibette Rodríguez-Echemendía

ibette@unica.cu

Universidad de Ciego de Ávila Máximo Gómez Báez, Cuba.

Resumen

El objetivo de este artículo es proponer actividades de orientación familiar para el desarrollo del pensamiento en los educandos. Mediante métodos del nivel teórico y empírico, entrevistas, observaciones y el análisis crítico reflexivo de la realidad educativa, se diseñaron y desarrollaron actividades para la educación de los padres de los educandos con retardo en el desarrollo psíquico de la escuela de educación especial del municipio Morón. Como resultado se incrementó la participación de la familia en las escuelas de padres y se constató su autopercepción favorable en cuanto a la preparación recibida, además se propició el tránsito de tres educandos a la enseñanza general.

Palabras clave: educación de los padres, escuela de educación especial, familia, pensamiento

Abstract

Family plays an important role during the learning process of children. Nevertheless; it was observed that there were still difficulties when training the families in the development of thinking of their children. The objective of this paper is to propose a system of psychopedagogical activities in order to contribute to the family training in the development of students' thinking. These exercises were applied to the families of students from the special teaching school in Morón municipality, to the parents' schools and during visits to students' houses. Theoretical, empirical and statistics and mathematical methods were used during this research. It was verified that, when the exercises were applied, the wished transformation in family behavior was fulfilled.

Key words: parent education, special education school, family, thought

Introducción

El ámbito de la orientación educativa incluye la orientación familiar. Para contribuir al proceso educativo de los educandos con retardo en el desarrollo psíquico, es necesario que la familia esté preparada para el desarrollo del pensamiento en sus hijos: operaciones mentales como la observación, la clasificación, el razonamiento, operaciones que todo ser humano está facultado para realizar, salvo casos de la existencia de una patología. El tema tiene antecedentes en la literatura científico-pedagógica (Portero, 1990; Bisquerra, 2006; Villaroel, 2016; Gallegos, 2017; Téllez, 2017).

En la práctica educativa se aprecia que las familias no siempre se encuentran preparadas para desarrollar el pensamiento en sus hijos. Es insuficiente el trabajo que realizan para desarrollar en los hijos un conjunto de operaciones mentales necesarias para el desarrollo del proceso educativo de manera general. Las familias le conceden a la escuela la responsabilidad del desarrollo del pensamiento de sus hijos. Por otra parte, la orientación familiar no siempre ocupa un lugar importante en la escuela para dinamizar el proceso formativo del escolar, por lo que se asume con carácter correctivo (atención al problema) y no con carácter preventivo.

El objetivo de este artículo actividades de orientación familiar para el desarrollo del pensamiento en los educandos. Para el desarrollo de esta investigación se utilizaron diferentes métodos y técnicas. Los métodos del nivel teórico utilizados fueron el analítico-sintético, inductivo-deductivo, histórico lógico y el enfoque de sistema, los cuales permitieron fundamentar teórica y metodológicamente el proceso de orientación a la familia para el desarrollo del pensamiento en los educandos, después del análisis de las problemáticas, planificar y elaborar el sistema de actividades. Los métodos del nivel empírico utilizados fueron la observación, entrevista y encuesta, los que permitieron comprobar la influencia de las actividades en la preparación de las familias.

Los métodos matemáticos se utilizaron para representar a través de tablas los resultados de la aplicación de instrumentos y técnicas, además el procedimiento análisis porcentual para el procesamiento de toda la información cuantitativa de la investigación, con el propósito de determinar tendencias a partir de la aplicación de determinados instrumentos y técnicas.

La población de esta investigación está conformada 22 familias de educandos de segundo, tercero grado, cuarto y sexto grados, seleccionadas de forma intencional, por ser los educandos de estas

familias quienes presentan retardo en el desarrollo psíquico de la escuela de educación especial Marcelino Cuéllar del municipio Morón.

Desarrollo

La orientación educativa y la orientación familiar en el desarrollo del pensamiento en los educandos

Algunos expertos definen la orientación como el proceso de asesoría y guía del sujeto para su desarrollo personal, con el fin de conseguir la adaptación y conocimiento de sí mismo, la socialización y comunicación en el ámbito de las buenas relaciones humanas. En este sentido la mayoría de los autores se refieren al concepto de orientación como medio para el desarrollo personal y social, dirigido a promover la autoestima, las relaciones humanas, la socialización y atención a las necesidades o intereses del individuo, de acuerdo con sus potencialidades, habilidades y destrezas.

La orientación es un proceso en los sistemas educativos que da cuenta en particular de los aspectos personales de la Educación, que promueve y actualiza las potencialidades de los sujetos participantes, comprometiendo sus recursos personológicos en el aprendizaje. Supone un proceso de acciones y prácticas que se producen en diversos momentos con el objetivo único de ayudar a la persona a tomar conciencia de sí misma (Portero, 1990). Desde su definición se advierte el sentido de coordinación que caracteriza a la orientación:

La orientación es un proceso continuo, que debe ser considerada como parte integrante del proceso educativo, que implica a todos los educadores y que debe llegar a todas las personas, en todos sus aspectos de desarrollo personal y durante todo el ciclo vital. Según las circunstancias, la orientación puede atender preferentemente a algunos aspectos en particular: educativos, vocacionales, personales, etc. (áreas de intervención); pero lo que da identidad a la orientación es la integración de todos los aspectos en una unidad de acción coordinada (Bisquerra, 2006, p. 10)

Por su parte, Goog (citado por Collazo, 2001, p. 5) plantea: “orientación es una forma de asistencia sistemática, aparte de la instrucción regular proporcionada a los alumnos, estudiantes u otras personas para ayudarlos a adquirir conocimientos y sabiduría libre de compulsión o prescripción y calculada a estimular la autodirección”.

Siguiendo a Delgado (2005) la orientación tiene fundamentalmente un carácter educativo. Desde la perspectiva escolar, la orientación se concibe como un proceso continuo. Múltiples autores han definido la orientación educativa, los cuales han ofrecidos valiosos criterios, coincidiendo que es una forma de ayudar a una persona para contribuir a su desarrollo y que la misma debe realizada por un profesional. Según las tendencias actuales, esta se define como:

El conjunto de conocimientos, metodologías y principios teóricos que fundamentan la planificación, diseño, aplicación y evaluación de la intervención psicopedagógica preventiva, comprensiva, sistémica y continuada que se dirige a las personas, las instituciones y el contexto comunitario, con el objetivo de facilitar y promover el desarrollo integral de los sujetos, con la implicación de los diferentes agentes educativos (orientadores, tutores, profesores, familia) y sociales. (Vélaz de Medrano, 2002, p. 7)

Las autoras del artículo asumen que la orientación educativa es un conjunto de actividades destinadas a padres, alumnos y profesores, con el objetivo de contribuir al desarrollo de sus tareas dentro del ámbito específico de los centros escolares.

Según Ríos (1994) la orientación familiar como es un conjunto de técnicas para fortalecer las capacidades evidentes o latentes que tienen como objetivo el fortalecimiento de los vínculos entre los miembros de un mismo sistema familiar, criterio compartido por las autoras del artículo considerando que dicha orientación debe estimular el progreso de los miembros y todo el contexto emocional que los acoge.

La familia es un recurso imprescindible que debe ser tenida en cuenta por la escuela (Calvo, Verdugo & Amor, 2016; Sánchez, Reyes & Villaroel, 2016); en el caso de las familias de niños con discapacidades es necesario considerar que existen diversos factores culturales, económicos, psicológicos, entre otros, que influyen en la educación familiar de estos (Blanco, Rodríguez & Ríos, 2017); así mismo, la falta de información sobre la condición de discapacidad de su hijo, afecta la armonía familiar (Gallegos, 2017) y obstaculiza el progreso en la educación de los hijos; desde este punto vista resulta relevante la influencia de la escuela en la educación de los padres mediante la creación de “espacios en el que la familia reciba toda la información y el apoyo que necesita” (Martínez & Rodríguez, 2010, p. 619).

Entre los espacios disponibles para la orientación familiar se cuenta con la escuela de padres, que constituyen espacios de participación y aprendizaje (Torrubia, Guzón & Alfonso, 2017), que el docente puede concebir con distintas finalidades, métodos y formas de ejecución.

Diagnóstico de la orientación que poseen las familias para el desarrollo del pensamiento en los educandos

Para conocer el nivel de orientación que poseen los padres para el desarrollo del pensamiento en los educandos de la escuela “Marcelino Cuéllar Díaz” del municipio Morón se aplicó un diagnóstico que abarcó a los padres de 22 educandos. Al aplicar la guía de observación con el objetivo de determinar si la escuela orienta a los padres cómo resolver las dificultades que presentan los educandos, se pudo determinar que en las escuelas de padres no se le da tratamiento al cómo resolver las dificultades de aprendizajes desde el hogar, en la mayoría de las escuelas de padres se da tratamiento a temas orientados a nivel municipal sin contextualizarlos en la realidad de los problemas de la escuela. No siempre la escuela de padres cumple su función de orientar a la familia en cómo resolver los problemas de sus hijos. En varias de las escuelas de padres se observa cómo se les presentan los problemas que existen en el aula y en el centro sin la adecuada orientación de cómo ellos pueden contribuir a resolverlos.

En la tabla 1 se presenta el resultado de la entrevista a los 22 padres de los educandos para determinar sus criterios sobre la importancia del desarrollo del pensamiento en sus hijos y las habilidades que poseen para desarrollarlo se puso comprobar que:

Cantidad de familias	%	Dificultad detectada
19	86,36	<ul style="list-style-type: none"> • No pueden explicar con claridad la importancia de desarrollar el pensamiento en los educandos. • Refieren desconocimiento de actividades que le permitan desarrollar el pensamiento en sus hijos.
20	90,90	<ul style="list-style-type: none"> • Desconocen lo que significa el desarrollo cognitivo de sus hijos.
17	77,27	<ul style="list-style-type: none"> • Poseen dificultad en enseñar a estudiar a sus hijos.

Tabla 1: Resultados de la entrevista. Fuente: Elaboración propia.

En la encuesta realizada con el objetivo de determinar si los padres poseen conocimiento de lo que es el pensamiento y si se siente responsable y motivado por contribuir a desarrollar el pensamiento en sus hijos (Tabla 2), se constataron carencias y dificultades.

Cantidad de familias	%	Dificultad detectada
15	68,18	<ul style="list-style-type: none"> Refieren que conocen que su hijo tiene problemas en el desarrollo del pensamiento
12	54,55	<ul style="list-style-type: none"> Consideran que no son los responsables del desarrollo del pensamiento en sus hijos
18	86,36	<ul style="list-style-type: none"> Desconocen de actividades que le permitan al niño desarrollar el pensamiento
22	100	<ul style="list-style-type: none"> Desconocen lo que es el pensamiento crítico, científico y matemático.
16	77,27	<ul style="list-style-type: none"> No consideran a la comprensión de textos importante para el desarrollo del pensamiento de los educandos.

Tabla 2: Resultados de la encuesta. Fuente: Elaboración propia.

El resultado de estos instrumentos revela limitaciones en la preparación de los padres para contribuir al desarrollo del pensamiento de sus hijos, lo cual se corresponde con la insuficiente labor de orientación por parte de la institución educativa que les permitan a los padres conocer las problemáticas que presentan sus hijos y cómo resolverlas. Es insuficiente el conocimiento que poseen los padres de la importancia del desarrollo del pensamiento en sus hijos y las habilidades que poseen para desarrollarlo y le otorgan esta responsabilidad exclusivamente al maestro. A pesar de estas insuficiencias existen potencialidades, los padres de encuentran motivados porque se les oriente en la forma de desarrollar el pensamiento en sus hijos.

Actividades para la orientación a la familia en el desarrollo del pensamiento de los educandos

Las actividades para la orientación a la familia en el desarrollo del pensamiento en los educandos, se conciben en relación directa con los componentes de la didáctica y se desarrollan como parte de la escuela de padres.

Actividad 1:

Objetivo: Orientar a los padres sobre la importancia que tiene el desarrollo del pensamiento de los educandos para su desempeño en la vida.

Contenido: ¿Qué es el pensamiento y la inteligencia? ¿Qué significa pensar? Relación entre el pensar y el cerebro. Importancia de desarrollar el pensamiento en los educandos. El desarrollo cognitivo del niño. Papel de la familia en el desarrollo del pensamiento. La importancia de la memoria para el pensamiento.

Concepción metodológica: Es necesario que las familias interioricen la importancia de desarrollar el pensamiento en los educandos para de este modo se desenvuelvan de manera correcta en el proceso de enseñanza-aprendizaje de todas las asignaturas y logren insertarse en las escuelas regulares por ser educandos con necesidades educativas especiales. Se solicita reflexionen en qué es la inteligencia, el pensamiento y la memoria; si saben diferenciar qué tipo de inteligencia tiene más desarrollada sus hijos; cuál de los tipos de memoria tiene más afectada, para que una vez identificada contribuyan a su desarrollo.

Actividad 2:

Objetivo: Orientar a los padres sobre actividades que permiten desarrollar el pensamiento de los educandos.

Contenido: Actividades para el desarrollo del pensamiento. El pensamiento crítico. Importancia del desarrollo del pensamiento crítico en los educandos. Qué implica el pensamiento crítico. Consejos a los padres para enseñar a pensar de forma crítica. Papel de los padres para que los niños/as aprendan a pensar. Qué aporta el pensamiento científico. Cómo estimular el pensamiento científico y el razonamiento en tus hijos. Consejos para fomentar el pensamiento científico.

Concepción metodológica: Se indaga acerca de si conocen actividades que permitan desarrollar el pensamiento. Se les explica cómo el pensamiento crítico es importante en los educandos, lo que es el pensamiento científico y la forma de estimularlo, explicándoles que se relaciona con la capacidad para ser autónomo o la resolución de problemas de la vida cotidiana. Se les explica que el pensamiento científico no solo es positivo en el ámbito académico, sino que ofrece múltiples ventajas en la vida diaria y en la formación del niño como persona. A continuación, se les

proponen a los padres, actividades que les permiten desarrollar el pensamiento, de manera que se les enseñe a pensar de forma crítica y utilicen el pensamiento científico.

Actividad 3:

Objetivo: Orientar a los padres sobre la importancia que tiene el pensamiento matemático para el desarrollo de los educandos.

Contenido: ¿Por qué es importante desarrollar el pensamiento matemático? Estrategias para estimular el desarrollo del pensamiento matemático. Qué es el razonamiento lógico matemático. Criterios metodológicos. Los bloques lógicos. Descripción. Posibles secuencias de actividades. Juegos. Guía para padres y maestros.

Concepción metodológica: Se explica que la inteligencia lógico-matemática, tiene que ver con la habilidad de trabajar y pensar en términos de números y la capacidad de emplear el razonamiento lógico. Aporta importantes beneficios como la capacidad de entender conceptos y establecer relaciones basadas en la lógica de forma esquemática y técnica. Implica la capacidad de utilizar de manera casi natural el cálculo, las cuantificaciones, proposiciones o hipótesis. Es necesario que las familias y los maestros contribuyan al razonamiento lógico matemático de los educandos, ya que de esta manera se posibilita de forma general analizar y encauzar muchas de las situaciones que se les presentan en la vida diaria. Se les ofrece a los padres posibles secuencias de actividades y juegos que pueden utilizar con sus hijos.

Actividad 4:

Objetivo: Ofrecer a los padres actividades para estimular el desarrollo cognitivo en los educandos.

Contenido: Qué es el desarrollo cognitivo. Etapas del desarrollo cognitivo. Importancia del desarrollo cognitivo. La comprensión de textos

Concepción metodológica: Se explica a los padres que el desarrollo cognitivo se centra en los procesos de pensamiento y en la conducta que refleja estos procesos. Se les explican las etapas del desarrollo cognitivo, para que los padres sepan en la etapa que se encuentra sus hijos y las características de esta. Además, se les explica la importancia que tiene la comprensión de texto, que es el proceso de obtener el significado del texto; es la esencia de la lectura. Los padres

pueden apoyar las habilidades de comprensión mediante el uso de estrategias, mientras leen juntos en casa.

Actividad 5:

Objetivo: Analizar con los padres la importancia que tiene que enseñen a pensar a los educandos.

Contenido: Importancia de enseñar a pensar a los hijos. Clases de pensamientos que hay que enseñar a practicar a los hijos. Ideas para enseñar a pensar a los hijos.

Concepción metodológica: Se reflexiona acerca de que pensar es el arte de ordenar ideas, resolver problemas y expresarlo a través de pensamientos, palabras o hechos. Ponerse a pensar, no es aparentar estar muy ocupado en no hacer nada. Es intentar sacar todo el jugo posible a situaciones, comentarios o acciones que diariamente ocurren en la vida, pasada, presente o futura. Se les explica que actualmente no es fácil enseñar a pensar a los hijos y que los padres tienen que aprender a hacerlo, tienen que enseñarles a concentrarse, en lo que les están diciendo cuando les hablan.

Los padres deben insistir en que sus hijos aprendan a pensar, intentando que se diferencien de los que no quieren, no saben o no pueden pensar. Deben enseñarles a pensar con orden y método, para que eviten las distracciones y el aburrimiento. Se les explica además que uno de los principales objetivos de los padres, debe ser enseñar a sus hijos, a pensar, a dudar, a desarrollar un pensamiento crítico y a resolver problemas, pues la vida es una sucesión de problemas a resolver y para ello, es imprescindible haber aprendido a pensar.

Actividad 6:

Objetivo: Analizar la importancia de enseñar a estudiar a los educandos.

Contenido: Qué significa estudiar. Consejos para que los educandos se preparen para estudiar. Reglas básicas a la hora de estudiar en casa. Cómo ayudar a los hijos con los estudios.

Concepción metodológica: Se parte de la idea de que estudiar consiste en ejercitar el entendimiento, poner a trabajar la mente para adquirir conocimientos y comprender lo que nos rodea; requiere un entrenamiento adecuado. A continuación, se ofrecen cinco consejos que ayudarán a los educandos a prepararse para afrontar el estudio con toda la energía que necesitan. Se les explica que unos buenos hábitos de estudio son esenciales para consolidar el aprendizaje y

afrontar con éxito las evaluaciones. A continuación, se ofrecen reglas básicas para enseñarles a estudiar a diario de manera correcta.

Actividad 7:

Objetivo: Proporcionar a los padres herramientas para el desarrollo del pensamiento, estimulando la memoria a corto plazo en sus hijos.

Contenido: Ejercicios con tarjetas didácticas.

Concepción metodológica: Se les presentan 10 tarjetas poniendo palabras en ellas. Se extrae una tarjeta y el educando tiene que decirla en alta voz. La pone en la parte posterior del montón y se hace lo mismo con la siguiente. Este ejercicio estimulará el cerebro y hará recordar lo que tiene cada tarjeta. Se le cambian las tarjetas cuando puedan dar todas las respuestas instantáneamente, sin tener que pensar cuál es la respuesta correcta.

Actividad 8: Consultas de familias.

Objetivo: Ofrecer a la familia vías y métodos para desarrollar el pensamiento en sus hijos.

Contenido: ¿Por qué es importante enseñar a pensar? Actividades para enseñar a pensar. Actividades para estimular el pensamiento de los educandos. Qué es el pensamiento divergente. Acertijos para entrenar el pensamiento divergente. Ejercicios para desarrollar el pensamiento.

Concepción metodológica: Se les ofrecen a los padres actividades para estimular el pensamiento de los educandos como son: armar rompecabezas juntos, hacer un dibujo y dejar algún pedazo sin completar, dejar que el niño use su imaginación y dibuje lo que quiera. Luego, preguntarle qué es cada cosa, enseñarles una canción y un trabalenguas, repetirlos juntos; también pueden hacer lo mismo con refranes populares. Cuando estén en un medio de transporte, decirles que vayan indicando lo que ven a su alrededor. Cuando vengan de la escuela, preguntarle al niño qué hizo durante el día. Asimismo, si salen a algún lugar, hacer que sea el relator de la historia. Conversar con el niño sobre temas adecuados a su edad, como el clima, el paisaje, los colores y los números. Decirle que cierre y abra la puerta, que traiga algún objeto y lo coloque encima del mueble, o que se coloque delante de la mesa, detrás de ella y a un lado. Jugar dominó con él y a emparejar objetos.

Actividad 9:

Objetivo: Orientar a los padres en la realización de diferentes actividades con los padres para desarrollar el pensamiento en sus hijos.

Contenido: Desarrollo de actividades con los padres para estimular el desarrollo cognitivo de los educandos.

Concepción metodológica: Se visita el hogar para realizar diferentes actividades con los padres ayudándoles a ejecutarlas con la participación de sus hijos. Se aplican las tarjetas didácticas, trabajo con los bloques lógicos y se trabaja además con la lectura de textos para estimular las habilidades de comprensión.

Evaluación de la efectividad del sistema de actividades propuesto en la orientación a la familia para el desarrollo del pensamiento en los educandos

Después de la aplicación de las actividades se realizó la evaluación de la efectividad mediante una encuesta y una entrevista a 22 participantes en la experiencia, con el objetivo de determinar criterios sobre sus conocimientos y habilidades para el desarrollo del pensamiento en sus hijos. En la encuesta se pudo comprobar que 20 (90 %) declaran conocer lo que es el pensamiento y 14 familias (63,6%) consideran que son responsables del desarrollo del pensamiento de sus hijos. El 81,8% (18) de los padres afirman que conocen de actividades que le permitan al niño desarrollar el pensamiento. A pedírseles que marcaran con una (X) si conocían lo que era el pensamiento crítico, científico y matemático, el 86.3% (19) seleccionaron que sí lo conocen y el 59 % (13) pudieron explicar la importancia de estos tipos de pensamientos. El 100% (22 padres) consideran que la comprensión de textos es importante para el desarrollo del pensamiento de su hijo, se sienten responsables de enseñarlos a pensar y desean que les enseñen a desarrollar el pensamiento en sus hijos.

En la entrevista se les preguntó si conocían qué significa pensar, cuál es la importancia de desarrollar el pensamiento en los educandos, qué actividades le permiten al niño desarrollar el pensamiento, además que se refirieran a lo que era el desarrollo cognitivo del educando y su importancia y si conocían cómo enseñar a estudiar a sus hijos; se puso comprobar que los 22 padres (100%) pueden explicar la importancia de desarrollar el pensamiento en los niños/as. El 81,8% de los padres (18) conocen de actividades que le permiten desarrollar el pensamiento en

sus hijos. El 63,6% (14 padres) pueden referirse a lo que es el desarrollo cognitivo del niño y su importancia. El 68,2 % (15) conocen cómo enseñar a estudiar a su hijo y el 72,8 % (16) poseen conocimientos de las dificultades en el desarrollo del pensamiento que tienen sus hijos.

El resultado de los instrumentos aplicados revela que existen potencialidades en la preparación de los padres para contribuir al desarrollo del pensamiento en sus hijos: existen conocimientos elementales en los padres de lo que es el pensamiento y la importancia que tiene para el aprendizaje de sus hijos; faltándoles habilidades para integrarlos con otros procesos cognitivos. Se muestran motivados por la orientación sobre las formas de desarrollar el pensamiento en sus hijos. Existe mayor participación de los padres en las escuelas de Educación Familiar,

Tres educandos transitaron a la enseñanza general y los que no lo hicieron, mejoraron su nivel de aprendizaje. El desarrollo de estas actividades facilitó a las maestras y auxiliares pedagógicas su labor para el desarrollo de algunos procesos lógicos del pensamiento con mayor facilidad, incrementando el tránsito de un grado a otro y la incorporación a la escuela de oficio en algunos de los educandos; asimismo, se potenció el vínculo escuela-familia.

Conclusiones

El análisis de la teoría revela que la orientación educativa ha evolucionado desde una actividad básicamente diagnóstica y de carácter puntual a un enfoque más amplio, rico y comprensivo, procesual y diferenciado, cuyo objetivo está encaminado a la auto orientación, o sea que el individuo aprenda a conocerse en profundidad, aprenda a comprender y organizar su propia vida y a tomar decisiones coherentes. Así mismo es vista como un proceso integrado, de carácter permanente, a lo largo de toda la vida, en el contexto tanto formal como informal, donde actúe el individuo e intervengan activamente los agentes educativos, constituyendo sin dudas, un integrante primordial del proceso de aprendizaje.

Las actividades de orientación a la familia para el desarrollo del pensamiento en los educandos se desarrollaron en las escuelas de padres, en forma de conversatorios, talleres, charlas y visitas al hogar, que despertaron el interés de los participantes y su compromiso con la labor educativa de la escuela.

Mediante encuesta y entrevista se comprobó la efectividad de la propuesta: se logró la orientación a la familia para el desarrollo del pensamiento en los niños/as al apropiarse de conocimientos y

habilidades elementales; se incrementó la participación de la familia en las escuelas de padres, además se propició el tránsito de educandos a la enseñanza general.

Referencias bibliográficas

- Blanco, I. C., Rodríguez, Y. & Ríos, A. (2017). Grupos de autoayuda: una propuesta de trabajo a padres de niños autistas. *Revista Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores. IV* (3), 1-14.
- Bisquerra, R. (2006). Orientación psicopedagógica y educación emocional. *Estudios sobre Educación. Universidad de Barcelona. 11*, 9-25.
- Calvo, M. I., Verdugo, M. A. & Amor, A. M. (2016). La participación familiar es un requisito imprescindible para una escuela inclusiva. *Revista Latinoamericana de Educación Inclusiva. 10* (1), 99-113.
- Collazo, B. (2001). *Educación y orientación, ¿una misma categoría?* La Habana: Instituto Superior Pedagógico Enrique José Varona. Inédito.
- Delgado, J. A. (2005). *Líneas básicas de intervención en Tutoría Universitaria*. Granada: Método Ediciones.
- Gallegos, M. M. (2017). Las familias de estudiantes con discapacidad en la escuela, sus necesidades y demandas. Caso Ecuador. *ALTERIDAD. Revista de Educación. 12* (1), 20-31. <http://dx.doi.org/http://dx.doi.org/10.17163/alt.v12n1.2017.02>
- Martínez, A. M. & Rodríguez, Y. (2010). Impacto familiar de una escuela para padres de niños con discapacidad. *MEDISAN. 14* (5), 618-623.
- Ríos, J. A. (1994). *Manual de Orientación y Terapia Familiar*. Madrid: Instituto de Ciencias del Hombre.
- Portero, L. (1990). La orientación familiar una cuestión social. *Familia: Revista de Ciencias y Orientación Familiar. 1* (5), 7-29.
- Sánchez, A., Reyes, F. & Villarroel, V. (2016). Participación y expectativas de los padres sobre la educación de sus hijos en una escuela pública. *Estudios Pedagógicos. XLII*, (3), 347-367.
- Téllez, O. (2017). Etapas históricas del proceso de orientación a la familia del niño discapacitado en Cuba. *MEDISAN. 21* (5), 1-6.

Torrubia, E., Guzón, J. L. & Alfonso, J. M. (2017). Padres y escuelas que hacen crecer en el siglo XXI. ALTERIDAD. Revista de Educación. 12 (2), 1-12. DOI: <http://dx.doi.org/10.17163/alt.v12n2.2017.07>

Vélaz de Medrano, C. (2002). *Orientación e intervención psicopedagógica. Concepto, modelos programas y evaluación*. Archidona: Aljibe

Villarroel, D. (2016). Competencias del orientador de centros subvencionados vulnerables para la mejora de la convivencia escolar. Recuperado de: [http:// www. roe. cl/ index. php/ roe/ article/view/161](http://www.roe.cl/index.php/roe/article/view/161)