



## Las habilidades específicas para el aprendizaje de la Historia de Cuba en la Educación Primaria

### Specific skills for learning History of Cuba in Primary Education

Zismey Martínez-Fabre  
zismey@unica.cu

Zoely Martínez-Fabre  
zoely@unica.cu

Universidad de Ciego Ávila Máximo Gómez Báez, Cuba.

#### **Resumen**

El artículo tiene como objetivo proponer ejercicios para la formación y desarrollo de las habilidades específicas para el aprendizaje de la Historia de Cuba en la Educación Primaria. Resultado de la revisión bibliográfica y el trabajo metodológico realizado por las autoras. Ofrece a los maestros las herramientas necesarias para enseñar a los estudiantes a trabajar con los mapas de contenido histórico y a ordenar cronológicamente, al aportar los aspectos esenciales de la metodología a seguir en la formación y desarrollo de estas habilidades y ejercicios que promueven el desarrollo del pensamiento de los estudiantes al exigir la aplicación de conocimientos para su realización.

**Palabras clave:** formación, desarrollo, habilidades específicas

#### **Abstract**

The objective of the article is to propose exercises for the formation and development of specific skills for learning History of Cuba in Primary Education. The paper is the result of the bibliography review and the methodological work carried out by the authors. It offers teachers the necessary tools to teach students to work with maps of historical content and to order events chronologically, by providing essential aspects of the methodology to follow in the training and development of these skills and exercises that promote the development of thinking of the students when demanding the application of knowledge for its implementation.

**Key words:** training, development, specific skills



## **Introducción**

La Historia de Cuba que se imparte en el segundo ciclo de la Educación Primaria posee un rico potencial ideológico y formativo; ayuda a los estudiantes a comprender su posición en la sociedad y a analizar el presente y el pasado, para sobre esta base, prepararse para la vida futura. Permite además que adquieran un sólido sistema de conocimientos y desarrollen habilidades docentes e intelectuales cuya formación comenzó en grados anteriores e inicien la formación de las habilidades específicas de la asignatura.

Entre estas habilidades están las intelectuales (relatar o narrar, describir, identificar, caracterizar, ejemplificar, explicar, comparar, argumentar, valorar); habilidades docentes (trabajo con el libro de texto, trabajo con documentos históricos, trabajo con esquemas, trabajo con la exposición del maestro y la exposición del material histórico; y habilidades específicas (ordenar cronológicamente y el trabajo con mapas de contenido histórico).

Todo esto demanda una adecuada preparación del maestro a fin de formar representaciones históricas en los estudiantes, auxiliándose de procedimientos como la narración, la descripción y de los materiales auxiliares que les permitan visualizar escenas históricas y ubicarlas correctamente en espacio y tiempo, lo que propicia el desarrollo de las habilidades específicas de la asignatura.

La localización y ubicación en tiempo y espacio de los hechos históricos permite que los estudiantes desarrollen nociones más concretas y exactas de lo estudiado y asimilen de forma más consciente el sistema de conocimientos históricos. De ahí que constituya un objetivo de la asignatura en la Educación Primaria, ordenar los acontecimientos históricos más trascendentales de cada período en sucesión cronológica y localizarlos en mapas.

En cada una de las unidades del programa en 5. y 6. grados se trabaja la formación y desarrollo de la habilidad ordenar cronológicamente y el trabajo con mapas de contenido histórico para favorecer la ubicación temporal y espacial de los hechos y procesos históricos más significativos en la historia patria. Para ello es importante que el maestro utilice de manera sistemática láminas, mapas históricos, cronologías, gráficas de tiempo que contribuirán a la representación por parte de los estudiantes de hechos tan alejados de su tiempo y contexto.



En la práctica educativa se aprecian insuficiencias en el trabajo con los mapas de contenido histórico que se manifiestan en la incorrecta interpretación de las leyendas y las escalas de estos y en el uso inadecuado de los mapas mudos o de contornos, es decir aquellos mapas que representan, geográfica o políticamente, la cartografía mundial o de una parte, pero sin rotulación alguna; también en la formación y desarrollo de la habilidad ordenar cronológicamente, donde se presentan dificultades en la memorización de las fechas históricas fundamentales, en el dominio del concepto siglo y su relación con el año, así como de la esencia del contenido de los hechos para poder determinar las relaciones causales entre ellos. Además, son escasos los ejercicios que aparecen en los libros de texto y cuadernos de actividades para el desarrollo de estas habilidades.

El objetivo es proponer ejercicios para la formación y desarrollo de las habilidades específicas de la asignatura Historia de Cuba en la Educación Primaria: trabajar con mapas de contenido histórico y ordenar cronológicamente. La propuesta de ejercicios es el resultado de la revisión bibliográfica y del trabajo científico-metodológico realizado por las autoras con la utilización de métodos de investigación como el analítico-sintético, el inductivo-deductivo y el análisis documental; así como de la experiencia de las mismas como maestras primarias y de la autora principal como profesora de Didáctica de la Historia de Cuba en la carrera Licenciatura en Educación Primaria. Entre los principales antecedentes teórico-metodológicos considerados para el diseño de los ejercicios, se encuentran la propuesta de Frías, Anido & Catalá (1995); Reyes, Jevey, Guerra, Palomo & Romero (2009), Leal, Merino, Trujillo, Morales & de la Vega (2011) y Parellada (2017).

## **Desarrollo**

El proceso de formación y desarrollo de las habilidades es complejo y está indisolublemente ligado a la formación de los conocimientos mediante el aprendizaje activo para despertar la curiosidad intelectual, estimular el sentido crítico, el pensamiento creativo y reflexivo (Bécares, Busto & Hoyos, 2016). En interdependencia con los conocimientos se forman y se desarrollan las habilidades porque el conocimiento se asimila operando con él y la habilidad se logra ejecutando las operaciones que la constituyen, a partir de determinados conocimientos. En el dominio de las habilidades existen dos etapas: la de formación y la de desarrollo; se denomina etapa de formación de las habilidades a la etapa que:



Comprende la asimilación consciente de los modos de actuar cuando bajo la dirección del maestro o profesor el estudiante recibe la orientación adecuada sobre la forma de proceder, es decir, el maestro le orienta las acciones y operaciones que debe realizar y el orden de las mismas. Esta orientación debe ser graduada de acuerdo con los niveles de dificultad, las características de los estudiantes y teniendo en cuenta la lógica de la sucesión de las operaciones. (Leal, Merino, Trujillo, Morales & de la Vega, 2011, p. 58)

Y se denomina etapa de desarrollo de las habilidades:

Cuando los alumnos han hecho suyos los modos de acción y se inicia el proceso de ejercitación, es decir, de uso de la habilidad recién formada en la adquisición de determinados conocimientos. La ejercitación de la habilidad debe siempre estar en función de un conocimiento, ser diversificada, variando la presentación de los ejercicios para evitar el mecanicismo y el formalismo. (Leal, Merino, Trujillo, Morales & de la Vega, 2011, p. 58)

En los primeros momentos el maestro orienta los pasos que deben dar los estudiantes para la formación de las habilidades y los controla. El alumno va asimilando los modos de actuación hasta que sea capaz de realizar una actividad sin la orientación directa del maestro. Las habilidades se desarrollan en la actividad de los estudiantes por lo que resulta necesario la correcta organización y selección de las actividades y tener en cuenta que la actividad está compuesta por acciones y estas por operaciones y como consecuencia de la realización sistemática de las acciones se desarrollan las habilidades.

La formación y desarrollo de cada habilidad implica el dominio de una secuencia de acciones intelectuales y prácticas para la solución de una tarea dada y permite apreciar la extensión y profundización de los conocimientos. Es importante precisar también que las habilidades están presentes en el proceso de obtención de la información y la asimilación de los conocimientos; en la aplicación, expresión y uso de los conocimientos y que se forman y desarrollan estrechamente relacionadas unas con otras.

Numeroso es el sistema de habilidades a formar en los estudiantes a través de la enseñanza de la Historia. Entre ellas se encuentran las habilidades intelectuales que son “las que se realizan en el plano del pensamiento” (Leal, Merino, Trujillo, Morales & de la Vega, 2011, p. 57); es decir relatar o narrar, describir, identificar, caracterizar, ejemplificar, explicar, comparar, argumentar,



valorar (Navarro, 2013); habilidades estas expuestas en los programas de la asignatura en 5. y 6. grados y sobre las que se ofrecen orientaciones relacionadas con la metodología a seguir para su formación y desarrollo en los estudiantes.

Se trabaja además con las habilidades docentes, aquellas que son propias del proceso docente que le permiten al alumno procesar, obtener y reelaborar la información, en este caso: el trabajo con el libro de texto, trabajo con documentos históricos, trabajo con esquemas, trabajo con la exposición del maestro y la exposición del material histórico; de manera que se enseñe al alumno a trabajar con el contenido del texto, con la exposición del maestro como principal fuente de conocimientos de la Historia para los estudiantes de quinto y sexto grados; a interpretar y elaborar esquemas lógicos y a exponer el material histórico.

Por otra parte, se forman y se desarrollan las habilidades específicas para el aprendizaje de la Historia, es decir, aquellas que son propias de la asignatura, “acciones que tienen que ver con contenidos particulares” (Leal, Merino, Trujillo, Morales & de la Vega, 2011, p. 58); como es el caso del trabajo con mapas de contenido histórico y el ordenamiento cronológico y que se trabajan estrechamente relacionadas con las habilidades intelectuales y docentes.

Estas dos habilidades se forman y se desarrollan en el estudio del hecho histórico en su movimiento social en el tiempo y el espacio, por lo que es necesario que los maestros tengan en cuenta diferentes categorías del tiempo histórico y del espacio histórico. Según Quintana (2011) al trabajar tiempo histórico hay que tener en cuenta las categorías: cronología, duración, frecuencia, sucesión, continuidad, periodización, momento de inicio y de terminación, ritmo; y del espacio histórico: escenario, itinerario, ruta, distancia, origen-destino y accesibilidad.

Cuando se estudian los hechos históricos y son localizados y ubicados en tiempo y espacio, se logra que los estudiantes desarrollen nociones más concretas y exactas de lo estudiado y asimilen de forma más consciente el sistema de conocimientos históricos, a partir del establecimiento de las relaciones espacio-temporales y pasado-presente-futuro. Resulta imposible estudiar la historia fuera del tiempo y del espacio. De ahí que se requiere dotar al maestro de una preparación adecuada para la formación y desarrollo de las habilidades específicas de la enseñanza de la Historia, donde se ofrezcan los aspectos esenciales sobre la metodología a seguir en cada caso.



Para desarrollar la habilidad de trabajar con mapas de contenido histórico en la Educación Primaria, es preciso enseñar a los estudiantes a leer e interpretar los mapas, a localizar los hechos históricos y ubicarlos en mapas de contorno o mudos. Esto implica, según Leal, Merino, Trujillo, Morales & de la Vega (2011), p.58:

- Enseñar a los alumnos a interpretar la leyenda del mapa, que explica la simbología y la escala utilizada. Punto necesario para aprender a leer el mapa.
- Dirigir la atención a la configuración de las tierras, los mares, los ríos y las montañas como orientadoras del lugar, apoyándose también en las coordenadas geográficas y los puntos cardinales. De esta forma podrán fijar mejor el lugar donde ocurrió el hecho histórico y comprender cómo influye el medio geográfico en este.
- Conocer el papel que desempeña la escala y cómo trabajar con ella para determinar las distancias.
- Trabajar con mapas de contornos (mudos) para representar en ellos lo observado en el mapa mural, el atlas o en el libro de texto, lo que contribuirá una mejor interpretación y fijación de los hechos.

“Los mapas en la clase de historia se utilizan para lograr una imagen espacial de los hechos históricos analizados”... La clase debe proporcionar a los estudiantes la posibilidad de aprender a leer y ejecutar la simbología” (Reyes, Jevey, Guerra, Palomo & Romero, 2009, p. 98) Se pueden localizar territorios donde ocurrieron hechos históricos, señalar una ruta; seleccionar mapas que tengan relación con el tema de la clase; comparar dos o más mapas en serie que reflejen acontecimientos ocurridos en un mismo tiempo o para analizar el proceso de desarrollo; ubicar en el mapa de contorno acontecimientos históricos, describir un hecho histórico representado en el mapa; explicar las causas y consecuencias de un hecho utilizando el mapa; trazar rutas comerciales, de viajes o de campañas invasoras; llegar a conclusiones y valoraciones sobre la base del trabajo con mapas.

Es preciso considerar, según Parella (2017), que los mapas son los instrumentos por los cuales los estudiantes acceden a la comprensión de los cambios que se dieron en el territorio de un Estado-nación, como producto de procesos históricos. De no localizarse geográficamente los hechos que se tratan, estos se alejan de la realidad histórica y se apartan del medio y del tiempo



en que tuvieron lugar. La localización permite situar el hecho histórico en el lugar en que ocurre, señalar puntos importantes que puedan ejercer influencia positiva o negativa en el desarrollo de un acontecimiento. Localizar se relaciona con la lectura del mapa. El complemento obligado de la localización espacial de los hechos en el mapa de contenido histórico, es la ubicación de los mismos en el mapa mudo o de contorno por los estudiantes. Ubicar se relaciona con la escritura en los mapas.

Al analizar esta habilidad específica para el aprendizaje de la historia se puede apreciar la interrelación que se establece con las habilidades intelectuales y docentes. Por ejemplo, cuando el alumno relata o describe la travesía y el desembarco del yate Granma en 1956 utilizando el mapa que refleja este hecho, desarrolla la habilidad de trabajar con mapas, procesa la información que este ofrece y la expone mediante el relato o la descripción del hecho. La localización del hecho en el medio geográfico permite que los estudiantes distingan la realidad histórica de un cuento o una fábula, de ahí que sea un requisito indispensable en la enseñanza de la Historia y constituye uno de los procedimientos que se recomiendan para la formación de los conocimientos históricos.

La formación del conocimiento histórico requiere del establecimiento de un orden lógico de los fenómenos históricos y su localización exacta en el tiempo. Por ello, ordenar cronológicamente contribuye a la comprensión de ese orden lógico al relacionar de forma correcta los hechos, sus causas y consecuencias. El ordenamiento cronológico como habilidad específica para la enseñanza de la Historia de Cuba se inserta dentro de las habilidades intelectuales; mediante ella se organiza el objeto de estudio a partir de la fecha de ocurrencia del suceso.

Es necesario establecer el origen etimológico del término cronológico, este emana del griego pues se encuentra formado a partir de las siguientes partes de esa lengua: el vocablo “*cronos*”, que es sinónimo de “tiempo”; la palabra “*logos*”, que es equivalente a “estudio”; y el sufijo “*ikos*”, que puede traducirse como “relativo a” (Pérez & Merino, 2014), por tanto, cronológico es aquello perteneciente o relativo a la cronología y esta última es “la disciplina cuyo objeto es la determinación del orden y las fechas de los sucesos históricos. La cronología es una disciplina indispensable dentro del proceso de aprendizaje del tiempo histórico, pero es una mera guía que enmarca y orienta en el tiempo y ayuda a establecer una serie de nociones temporales, tales como sucesión y simultaneidad. Para ordenar cronológicamente los hechos históricos es necesario que



los estudiantes sigan los siguientes pasos (Leal, Merino, Trujillo, Morales & de la Vega, 2011, p.73):

1. Conocer los hechos históricos que deben ordenar.
2. Haber memorizado la fecha de estos hechos y la esencia del contenido de los mismos. (Relaciones causales)
3. Analizar personalidades que participaron.
4. Ordenar los hechos. ¿Cuál sucedió primero? ¿Cuál después? ¿Qué tiempo transcurrió entre unos y otros?

Desarrollar esta habilidad implica la realización de una gran cantidad de ejercicios y es indispensable la memorización de las fechas de los hechos históricos y el dominio de la esencia de los mismos es indispensable para la formación de esta habilidad. El apoyo visual también favorece el establecimiento del orden cronológico de los hechos. Para ordenar cronológicamente las interrogantes ¿qué ocurrió primero? y ¿qué sucedió después? pueden servir de apoyo a los estudiantes de quinto y sexto grados; permiten establecer la lógica de los hechos y procesos históricos. Es importante destacar que:

Como singularidad de la habilidad ordenar cronológicamente la reproducción cobra validez predominante a través del reconocimiento, pues las tareas docentes como regularidad refieren la consecución de hechos no ordenados que deben ser reconocidos por el alumno, para posteriormente ordenarlos a partir de las huellas conservadas, resultantes del proceso de fijación y conservación de los mismos. (Maga & Viltre, 2010, p. 4).

#### *Ejercicios para la formación y desarrollo de la habilidad trabajo con mapas de contenido histórico*

El trabajo con mapas, según Reyes, Jevey, Guerra, Palomo & Romero (2009) no se limita a que el niño, pueda leer la simbología y descubrir tras ella el clima, el relieve o los recursos naturales y económicos, sino que debe conducir a integrar las características observadas a las formas de actuar del hombre en las diferentes épocas.

El profesor debe tener en cuenta a partir de esta propuesta que el mapa no es solo ubicar espacialmente los hechos, procesos y fenómenos históricos; hay que pensar en las diferentes



variantes y niveles de complejidad en que puedan presentársele al alumno; se proponen ejercicios que van desde la simple ubicación y/o localización, identificación, hasta otros más complejos como lo es la relación entre los hechos históricos:

Contenido que se trabaja: La guerra de liberación nacional.

1) Localiza y ubica en el mapa mudo los siguientes lugares históricos:

- Santiago de Cuba.
- Playa Las Coloradas.
- Sierra Maestra.

a) ¿Con qué símbolos están representados en la leyenda? ¿Qué significan? ¿Qué hechos de las luchas por la liberación nacional se desarrollaron en esos lugares? ¿Qué personalidades históricas están vinculadas a los mismos? ¿Por qué se seleccionaron estos lugares y no otros?

2) Localiza y ubica en el mapa los siguientes hechos históricos:

- a) Lugar donde se desarrolló la primera acción victoriosa de la guerrilla.
- b) Lugar donde se realizó el combate que marcó la mayoría de edad del Ejército Rebelde.
- c) Traza la ruta de las columnas invasoras de Camilo y Che. Ubica los principales combates. En qué región termina esta invasión ¿por qué?

3) Observa el mapa de la guerra de liberación nacional. Localiza los diferentes frentes guerrilleros creados durante la última etapa de lucha.

- a) Elabora un resumen con los siguientes datos:
  - Nombre del frente guerrillero
  - Lugar en que se ubicó
  - Máximo dirigente.
- b) ¿Para qué se crearon? ¿Por qué en esas regiones? ¿A qué conclusiones llegan?

*Ejercicios para la formación y desarrollo de la habilidad ordenar cronológicamente*

*Utilización de la gráfica o línea del tiempo.*



Dentro de los medios auxiliares para la formación y desarrollo de la habilidad este medio, de carácter tradicional, es fundamental para la ubicación temporal de los hechos. Generalmente en la escala de la gráfica del tiempo se representan siglos; por tanto, resulta importante que los estudiantes dominen el concepto siglo, cuándo comienza, cuándo termina, cómo se realiza el conteo de los mismos y cómo se relacionan el año y el siglo. Es necesario también enseñar a los estudiantes a determinar a qué siglo corresponde un año, para lo que se sugiere una sencilla operación matemática propuesta por Le Riverand, Sampedro, Miranda y Blanco (1972), por ejemplo: para saber rápidamente a qué siglo corresponde el año 1868:

Primero: Se separan las dos últimas cifras de la derecha: 18 / 68

Segundo: Se añade una unidad al número que queda a la izquierda:  $18+1=19$

Tercero: El resultado obtenido indica el número del siglo que escribimos en números romanos: XIX.

Cuarto: Cuando al separar las cifras de la derecha se observa que ambos son ceros, no se sigue el procedimiento anterior, en este caso la numeración del siglo corresponde a las cifras que quedan a la izquierda. El año 1900:  $19/00 =$  siglo XIX. (Le Riverand, 1972, p. 15)

Las gráficas del tiempo pueden elaborarse por los estudiantes por lo que debe precisarse que cada siglo tiene 100 años y que abarca del año 1 al 100. En este trabajo el maestro debe utilizar también tablas cronológicas, estas contribuyen a la asimilación sólida y consciente de las relaciones temporales. En ellas se puede recoger: hecho histórico, fecha y lugar en que se produce, así como principales dirigentes y participantes.

*Ordenamiento lógico de láminas, figuras (fotos, láminas, dibujos de personalidades) y conceptos.*

Consiste en presentar láminas de hechos históricos ocurridos en un período determinado o en diferentes etapas, para su ordenamiento. Los niños identifican el hecho histórico que representa la lámina, después la fecha en que ocurrió y después las ordenan. En este caso no solo utilizan el orden cronológico, sino también la relación entre los hechos, principalmente la que establece causas y consecuencias. Ello ayuda a establecer el orden cronológico y lógico, por lo que posibilita el desarrollo de la habilidad.



Ejemplo: Ordena los siguientes conceptos estudiados de acuerdo a su aparición en la Historia de tu patria.

\_\_Guerra de independencia      \_\_Colonia                      \_\_Conquista  
\_\_Palenque                              \_\_Ocupación yanqui

a) ¿Qué relación hay entre ellos?

*Ejercicios para determinar el tiempo transcurrido entre un hecho y otro, la edad del personaje, duración de un concepto*

Los maestros deben organizar ejercicios que exijan a los estudiantes encontrar el tiempo transcurrido entre un hecho y otro, la edad que tenía una personalidad histórica en el momento del hecho y trabajar con las palabras que tienen significados temporales como: primero, después o más tarde, como una de las claves para entender el orden cronológico. En este caso se pide a los estudiantes que calculen el tiempo transcurrido entre dos fechas, el cálculo pedido requiere saber qué operación es necesario realizar; los estudiantes saben restar, pero no saben que deben hacerlo, de ahí la complejidad de estos ejercicios que requieren la aplicación de conocimientos adquiridos en la asignatura y en otras materias.

Ejemplos:

1. Antonio Maceo nació en el año 1845. ¿Cuántos años tenía cuando protagonizó la Protesta de Baraguá?
2. La Federación Estudiantil Universitaria (FEU) se fundó en 1922. ¿Cuántos años teníamos de República Neocolonial?
3. En el siglo XX Cuba se convirtió en colonia de Estados Unidos: cuántos siglos duró esta etapa; cuántos años hace que culminó.
4. Observa los siguientes hechos históricos.
  - \_\_\_ Salida del yate Granma desde México.
  - \_\_\_ Fundación del Partido Comunista de Cuba (PCC).
  - \_\_\_ Asalto a los cuarteles Moncada y Carlos Manuel de Céspedes.



- \_\_\_ Asesinato de Julio Antonio Mella.
  - a) Ordénalos cronológicamente.
  - b) ¿Cuántos años transcurrieron entre el primero y el segundo? ¿Cuántos años transcurrieron entre el primero y el tercero?
  - c) Escribe la fecha de dos de ellos.
  - d) Escribe el nombre de una personalidad histórica relacionada con el primero y una relacionada con el cuarto.
  - e) Argumenta por qué el cuarto hecho no pudo ocurrir antes que el segundo.
- 5. Completa el siguiente orden cronológico de hechos históricos.
  - 1. \_\_\_\_\_
  - 2. Establecimiento de la República Neocolonial.
  - 3. \_\_\_\_\_
  - 4. Golpe de Estado del 10 de marzo.
  - 5. \_\_\_\_\_
- 6. Completa el siguiente orden cronológico de personajes históricos.  
(Céspedes) ( ) (Martí) ( ) ( ) (Calixto García)  
\_\_\_\_\_→
- 7. Completa con los años históricos que te sugieren los siguientes hechos. Después ordénalos cronológicamente.
  - \_\_\_ Caída en combate del Mayor. (18\_\_\_)
  - \_\_\_ Incendio de Bayamo. (18\_\_\_)
  - \_\_\_ Asamblea de Guáimaro. (18\_\_\_)
  - \_\_\_ Alzamiento en Demajagua. (18\_\_\_)
  - a) ¿Qué relación hay entre el segundo y el cuarto hecho?
- 8. Completa la siguiente tabla cronológica con los triunfos del Ejército Rebelde en la Sierra Maestra.



Año	Hecho histórico	Etapas históricas	Personalidades que más se destacaron

9. Observa lo que está escrito dentro del círculo. Escribe cronológicamente tres hechos históricos según se indica.

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_



1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_

ANTES

DESPUÉS

Según Pagés & Santisteban (2010) la enseñanza de la historia en la escuela primaria ha de mostrar a los estudiantes que el tiempo está presente en todas las acciones o experiencias, en el pensamiento, en el lenguaje y en las narraciones. La escuela puede ayudar a que los estudiantes formen estructuras temporales cada vez más ricas y funcionales. En la educación primaria se establecen las bases del conocimiento histórico como conocimiento de la temporalidad, de la comprensión de los antecedentes, del pasado, que nos ayudan a comprender el presente y que, inevitablemente, nos ayudan a proyectar el futuro.

Ubicar los acontecimientos en el tiempo es una necesidad porque sin esta ubicación no se puede comprender el desarrollo de la historia, y esto es así porque la importancia de los hechos históricos depende, en gran medida, del momento en que se produjeron.

Para comprender la historia es necesario que los estudiantes sean capaces de localizar y ubicar los hechos históricos en la fecha y el lugar en que ocurrieron, y para ello es imprescindible que se formen y desarrollen las habilidades específicas para la enseñanza de la historia: el trabajo con mapas de contenido histórico y el ordenamiento cronológico. Ello requiere una adecuada preparación metodológica de los maestros, asumiendo que:

La Didáctica de la Historia se considera como un campo del conocimiento en construcción, cuya preocupación central son los procesos por los cuales el conocimiento histórico se



convierte en un saber escolarizado, que a su vez responde a las características de docentes y educandos en contextos y realidades determinadas. (Pantoja, 2017, p. 66)

## **Conclusiones**

Para el aprendizaje de la Historia de Cuba es indispensable la ubicación temporal y espacial de los hechos y procesos históricos en la medida que se requiera precisar cuándo y dónde ocurrieron, lo que posibilita la formación de nociones en los estudiantes y una mejor asimilación del sistema de conocimientos históricos. De ahí la importancia que tiene la correcta formación y desarrollo en los estudiantes de las habilidades específicas de esta asignatura: el trabajo con mapas de contenido histórico y el ordenamiento cronológico.

El artículo ofrece una propuesta de ejercicios para la formación y desarrollo de las habilidades específicas de la asignatura Historia de Cuba en la Educación Primaria; teniendo en cuenta los elementos esenciales para enseñar a los estudiantes a trabajar con los mapas de contenido histórico y a ordenar cronológicamente que se abordan en él. Estos ejercicios pueden utilizarse en las clases de Historia de Cuba de quinto y sexto grados según el contenido que abordan y sugieren a los maestros ejemplos para crear otros nuevos que propicien el trabajo con estas habilidades esenciales para la enseñanza de la asignatura.

## **Referencias bibliográficas**

- Bécares, L., Busto, M. & de Hoyos, C. (2016). Sentarse, escuchar y repetir. ¿Existe otra forma de enseñar historia? *IKASTORRATZA. e-Revista de Didáctica*. 16, 15-38.
- Frías, Y., Anido, J. & Catalá, R. (1995). *El uso del mapa en la clase de Historia*. Manuscrito utilizado en la docencia de la asignatura Metodología de la Enseñanza de la Historia, en el ISP “José de la Luz y Caballero”, Holguín, Cuba.
- Leal, H., Merino, T., Trujillo, L., Morales, A. & de la Vega, C. (2011). *Metodología de la enseñanza de la Historia de Cuba en la escuela primaria*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Le Riverand, J., Sampedro, M., Miranda, T. & Blanco, A. (1972). *Historia Universal*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.



- Maga, R. & Viltre, C. (2010). *Alternativa metodológica para el ordenamiento cronológico en la enseñanza de la historia de Cuba*. Consultado el 21 de marzo de 2019 desde: <https://www.monografias.com/trabajos93/alternativa-metodologica-ordenamiento-cronologico/alternativa-metodologica-ordenamiento-cronologico.shtml>
- Navarro, R. (2013). Los mapas en la clase de Historia. Una propuesta pedagógica desde la metodología CLIL. Tesis de maestría. Universidad de Oviedo. [http://digibuo.uniovi.es/dspace/bitstream/10651/18209/5/TFM\\_NavarroHern%C3%A1ndez.pdf](http://digibuo.uniovi.es/dspace/bitstream/10651/18209/5/TFM_NavarroHern%C3%A1ndez.pdf)
- Pantoja, P. T. (2017). Enseñar Historia, un reto entre la didáctica y la disciplina: reflexión desde la formación de docentes de Ciencias Sociales en Colombia. *Diálogo Andino*. 53, 59-71.
- Pagés, J. & Santisteban, A. (2010). *La enseñanza y el aprendizaje del tiempo histórico en la Educación Primaria*. Consultado el 17 de septiembre de 2018 desde: [www.scielo.br/pdf/ccedes/v30n82/02.pdf](http://www.scielo.br/pdf/ccedes/v30n82/02.pdf)
- Parellada, C. A. (2017). *Los mapas históricos como instrumentos para la enseñanza de la historia*. Revista Tempo e Argumento, vol. 9, núm. 21, mayo-agosto, 2017, pp. 312-337. Consultado el 24 de diciembre de 2019 desde: <https://www.redalyc.org/pdf/3381/338152732013.pdf>
- Pérez, J. & Merino, M. (2014). *Definición de cronológico*. Consultado el 17 de septiembre de 2018 desde: <https://definicion.de/cronologico/>
- Quintana, M., de la Rosa, O., López, J. & Sallés, L. (2011). *Acerca de la Didáctica de la Historia en la escuela primaria*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Reyes, J. I., Jevey, A. J., Guerra, S., Palomo, A. G. & Romero, M. (2009). *Estrategias de enseñanza y aprendizaje de la Historia en la escuela*. Curso 42. Pedagogía 2009. Sello editor Educación Cubana.