

Las frases martianas vinculadas a la comprensión de textos geográficos

José Martí's Thoughts linked to the Comprehension of Geographical Texts

Annie Yusleidys Quesada-González

aquesada@ucp.gr.rimed.cu

Yusleidys Rodríguez-Aguilar

yrodriguez@ucp.gr.rimed.cu

Juan Pastor Chávez-Vázquez

jpastorc@ucp.gr.rimed.cu

Universidad de Ciencias Pedagógicas Blas Roca Calderío

Resumen

El presente artículo se origina en el trabajo científico metodológico, pues la comprensión de textos escritos es una de las insuficiencias que con mayor periodicidad presentan los escolares. Atender a este proceso, haciendo énfasis en la comprensión de textos geográficos, constituye un desafío para los educadores, porque crea la base para el desarrollo de habilidades lectoras y la adquisición de conocimientos. Se emplean métodos teóricos y empíricos. Se necesita elevar la motivación por la comprensión de los textos geográficos en los escolares primarios para ello se propone la utilización de frases martianas relacionadas con el cuidado y protección de la naturaleza, para la integración de los conocimientos sobre la naturaleza y la sociedad, los conocimientos lingüísticos y la creatividad desde los primeros grados de la Educación Primaria.

Palabras clave: comprensión, frases martianas, textos geográficos,

Abstract

This article arises in the methodological scientific work, for comprehension of written texts is one of the students' insufficiencies. Looking after this process, dwelling on comprehension of geographical texts, is a challenge for teachers, because it creates the foundations for the development of the reading skill and the acquisition of knowledge. Empirical and theoretical methods are used. It is needed to increase the motivation for the comprehension of geographical texts in elementary school students and for this it is proposed a use of Martí's thoughts related to the conservation and protection of the nature, for the integration of knowledge of the nature and

society, linguistic knowledge and the creativeness from the first grades in the Elementary Education.

Keywords: comprehension, geographical texts, Marti's thoughts

Introducción

Las transformaciones sociales, la Revolución Científico-Técnica y los problemas del medio ambiente, han acentuado la contradicción dialéctica que siempre ha existido entre la escuela y la sociedad a partir de la última década del siglo XX hasta nuestros días.

La comprensión de textos escritos es una de las insuficiencias que con mayor periodicidad presentan los escolares. Atender este proceso constituye un desafío para los educadores, porque crea la base para el desarrollo de habilidades lectoras y la adquisición de conocimientos.

La necesidad de buscar nuevos enfoques en el proceso de enseñanza - aprendizaje de la comprensión de los textos geográficos se hace evidente, pues el trabajo por cumplir un programa y porque los escolares asimilen el sistema de conocimientos que en él aparece no satisface las exigencias que se le plantean a la escuela en estos momentos. Cualquier enfoque debe favorecer, ante todo, el autoaprendizaje de los escolares, aunque sea el docente quien dirija los fines y objetivos de ese aprendizaje.

En los programas de las asignaturas relacionadas con la naturaleza, en la Educación Primaria, las exigencias formativas consideran que el escolar debe quedar preparado acerca de la diversidad de los componentes de la naturaleza, sus interrelaciones y transformaciones, así como el papel activo del hombre en la conservación y protección del medio ambiente, haciendo énfasis en la necesidad de que su salud sea protegida tanto en lo individual como en lo colectivo.

A través de la asignatura Geografía de Cuba en la Educación Primaria, se le da tratamiento a la enseñanza - aprendizaje de las Ciencias Naturales con la intención de lograr una mayor incidencia en la formación de la concepción científica de los estudiantes y en el desarrollo de una conciencia ambientalista respecto a los problemas existentes a nivel mundial, sobre la base de lo cual sea posible el desarrollo de convicciones en los escolares, de sentimientos patrióticos y de solidaridad. Para alcanzar este propósito, se hace necesario que los escolares sean capaces de explicar las relaciones que se manifiestan entre los componentes geográficos pues estas relaciones constituyen revelaciones del pensamiento geográfico. Esta idea de

pensamiento geográfico no comprendida en su verdadero sentido por algunos psicólogos y pedagogos, fue definida por el prestigioso geógrafo soviético Nicolai Baranski de la siguiente manera:

Piensa geográficamente la persona que en medida suficiente se acostumbró a prestar atención a las diferencias que existen entre un lugar y otro, no sólo por las condiciones naturales, sino por los destinos históricos, por las condiciones sociopolíticas, por la posición, como también por la economía, quien se acostumbró a exponer sus apreciaciones, a estudiar los motivos que condicionan la diferencia entre un lugar y otro, quien se habituó a correlacionar esta diferencia, a reunir representaciones valiosas sobre el lugar y otro, y a dar caracterizaciones coherentes de los países y regiones (Baranski, 1980, p. 23)

En el proceso de enseñanza - aprendizaje de la comprensión de los textos geográficos, se debe lograr que el escolar emita juicios, valore, argumente sobre el contenido del texto que analiza, establezca relaciones de intertextualidad y sea capaz de relacionar lo aprendido con sus vivencias y su mundo afectivo, para que se logre la transición de lo conocido a lo desconocido, de lo fácil a lo difícil y de esta forma, se desarrolla el conocimiento. Se deben realizar actividades que sean interesantes para los escolares en las que puedan vincular sus conocimientos sobre la naturaleza y sobre la obra martiana, por ejemplo en excursiones por los alrededores de la escuela u otros sitios de interés, donde puedan expresar sus conocimientos e impresiones, teniendo en cuenta su edad y desarrollo, así como promover la comunicación entre docentes y escolares desde la doble función de emisores y receptores de la comunicación.

Educar ambientalmente significa proyectar y ejecutar un trabajo pedagógico permanente, dirigido hacia la adquisición de conocimientos, al desarrollo de habilidades, actitudes y hábitos que demuestren en la actividad cotidiana, que el educando posee valores y una conciencia a favor de la armónica relación entre la naturaleza y la sociedad, de ahí la conveniencia de utilizar frases martianas para expresar sus conocimientos sobre el mundo que les rodea. Para alcanzar esa armonía y con ella el deseado desarrollo sostenible, toda nación tiene que lograr que cada uno de sus ciudadanos adquiera la adecuada cultura acerca del medio ambiente; una de las principales vías para alcanzar esta meta, lo constituye el proceso educativo que se desarrolla en las instituciones escolares del nivel primario.

Aprender a reflexionar conscientemente al leer, aprender a ser autónomo durante la lectura para asumir determinadas posiciones frente al texto escrito a partir de un criterio personal, axiológico, con la intervención del docente según los niveles de ayuda necesarios, aprender a autorregularse, sentir

responsabilidad por los resultados de este aprendizaje, actuar en correspondencia, planificarse, exigirse, ponerse metas, teniendo como plataforma la relación dialéctica de lo cognitivo con lo emotivo – volitivo y lo afectivo en el proceso de enseñanza - aprendizaje, son objetivos a cumplir en la enseñanza de la comprensión de los textos geográficos en la actualidad.

Es objetivo de este artículo fundamentar las potencialidades de la utilización de las ideas martianas en la comprensión de los textos geográficos por los escolares primarios para la integración de los contenidos lingüísticos, los conocimientos sobre la naturaleza y la sociedad y el desarrollo de la creatividad desde los primeros grados de la Educación Primaria.

Desarrollo

Es importante lograr los objetivos del cuidado y protección del medio que les rodea a los escolares, para ello durante el trabajo metodológico que se realice con el contenido de enseñanza de las Ciencias Naturales relacionadas con la naturaleza, además de cumplir con las direcciones y los objetivos de los programas en el ciclo, se tiene que cumplir con los fines de la Educación Ambiental planteados en foros nacionales e internacionales.

Un elemento importante que evidencia la contribución de esta asignatura al desarrollo de la cultura ambiental del escolar primario, lo es el hecho de las múltiples potencialidades que tiene para dar cumplimiento a los principios de la Educación Ambiental.

Por otra parte el docente que imparte temas relacionados con la naturaleza tiene que valorar desde el mismo momento que inicia la concepción de su clase, cómo satisfacer las necesidades y motivaciones de sus escolares en cuanto a la materia medio ambiental. Esto es de gran importancia pedagógica, porque se ha comprobado que la forma de actuar de los niños y su actitud frente al medio ambiente, depende de motivaciones de diversa índole, como son: las de carácter cognoscitivo, las de carácter práctico y utilitario y las de carácter ética y estética.

Lo expresado anteriormente, es algo de fácil comprensión, porque es de todos conocidos que los escolares pequeños siempre quieren saber el porqué de los fenómenos y procesos que observan a su alrededor, aunque también es esencial para ellos demostrar a otros lo que han aprendido, y lo que son capaces de hacer con los nuevos conocimientos y habilidades adquiridos, los cuales les permiten relacionarse mejor con su entorno.

En el proceso de enseñanza – aprendizaje, esta curiosidad innata de los niños y su natural necesidad comunicativa es de un alto valor psicológico y pedagógico porque demuestra que si los escolares no están motivados, no se logrará interesarlos por el conocimiento de los objetos, fenómenos y procesos naturales, por la protección del medio ambiente, ni por el papel del hombre en la relación naturaleza - sociedad, con lo cual se obstaculiza que él llegue a concientizar la necesidad de esa acción social y por lo tanto, jamás su desempeño y actitudes ante la naturaleza, será el adecuado para alcanzar el desarrollo económico ambientalmente sostenible. En esto puede ayudar mucho la utilización de frases martianas para la mejor comprensión del mundo que les rodea.

En las clases se deben seleccionar aquellos métodos que por su grado de activación hagan pensar al escolar y propicien el desarrollo de hábitos, habilidades y capacidades, de forma tal que se formen sus convicciones, con un pensamiento flexible e independiente y esto conduzca a su autotransformación como individuo con una clara conciencia y responsabilidad respecto a su entorno como personalidad activo-transformadora.

Siempre que el texto se asuma como un medio de comunicación y se conduzca al escolar en el proceso de decodificación para extraer y expresar la información contenida en él, la lectura y comprensión de los textos geográficos constituirá un mediador para el desarrollo del pensamiento y el lenguaje. De esta manera, el docente podrá acertadamente constatar si esta información ha sido decodificada de forma correcta, en la medida en que el escolar incremente en el texto creado las unidades de lenguaje y de significado que surgen en el texto antes leído, siempre que lleve a cabo la transición por sus niveles de manera exitosa.

El docente que imparte la asignatura Geografía de Cuba tiene que valorar desde el mismo momento que inicia la concepción de su clase, cómo satisfacer las necesidades y motivaciones de sus escolares, en correspondencia con sus edades e intereses.

Las clases tienen que potenciar el contacto directo del escolar con los objetos, fenómenos y procesos de la naturaleza y la sociedad en su entorno. Se deben analizar situaciones favorables o desfavorables del entorno local, realizar pequeños diagnósticos medioambientales, animarlos a proponer soluciones a problemas del entorno, acordes a la edad del escolar; asignar encomiendas individuales y colectivas vinculadas con la atención a seres vivos u otras formas participativas de hacer a favor del medio ambiente. Al respecto José Martí expresó:

La naturaleza no tiene celos, como los hombres. No tiene odios, ni miedo como los obreros. No cierra paso a nadie, porque no teme a nadie. Los hombres siempre necesitarán de los productos de la naturaleza. Y como en cada región sólo se dan determinados productos, siempre se mantendrá su cambio activo, que asegura a todos los pueblos la comodidad y la riqueza. (Martí, 1975, t8, p. 289).

Dentro de las múltiples facetas del entorno, la naturaleza ocupa un trascendental lugar, por la necesidad de su conocimiento como aspecto básico de la educación ambiental que demanda hoy la humanidad. Estudiar la naturaleza es, por tanto, un proceso que define la interacción que el hombre establece con la misma; es la correspondencia hombre - naturaleza, la cual se exhibe como aspecto trascendental, lugar de combinación del hombre con su medio, donde se dan relaciones que van desde la supervivencia hasta formas sofisticadas de vida, donde se articulan el individuo y sus aspiraciones, esto puede potenciarse y orientarse a partir de la sistematización y combinación de contenidos propios de las asignaturas que reciben en la Educación Primaria: El Mundo en que Vivimos, Ciencias Naturales y Geografía de Cuba.

Aprender a conocer la naturaleza supone en primer término, aprender a aprender, ejercitando los procesos cognoscitivos para apropiarse de los conceptos, instrumentos y valores resultantes del progreso científico. De esta manera el proceso de adquisición del conocimiento sobre la naturaleza articula con la necesidad de desarrollar estrategias de aprendizaje que favorezcan una asimilación consciente, crítica y reflexiva de sus particularidades esenciales.

La escuela primaria es un excelente pilar para enseñar a dar una ojeada al mundo con ojos científicos. Los docentes tienen en sus manos la oportunidad de orientar los elementos fundamentales del pensamiento científico de los educandos.

La asignatura Geografía de Cuba ocupa un lugar importante en el plan de estudio de la educación general, por el alcance de sus objetivos en la Educación Primaria, educa en cuanto al tratamiento cuidado y conservación del medio que nos rodea; el uso de las frases martianas mejora las potencialidades lingüístico – comunicativas del escolar primario quien aprende, con ayuda del maestro o sus compañeros, a sobre la conservación y protección del medio ambiente, en la medida en que es capaz de expresarse y comunicarse consigo mismo y con los demás.

El escolar necesita leer diferentes tipos de textos para apropiarse de disímiles conocimientos, pueden ser textos de cualquier asignatura del plan de estudio y por supuesto, textos martianos para la mejor comprensión del mundo que les rodea. La selección del texto tiene que ver no solo con el contenido, sino también en el estilo, la complejidad del texto a estudiar, la variedad de recursos lingüísticos que se puedan encontrar en un trozo de texto y hasta los propósitos de cada lectura, gráficas o mapas conceptuales presentes, donde cada lector para poder comprender los textos escritos, debe identificar pistas contextuales que le orientarán en la (re)construcción de los posibles significados; en todo esto es determinante la relación entre el texto y la situación comunicativa.

Como la asignatura tiene un carácter eminentemente práctico, el docente debe garantizar que las actividades tengan el entusiasmo y la alegría que identifican a los escolares en estas edades, suscitando su acercamiento positivo a la escuela y a la actividad de aprender, por lo que se sugiere la instrumentación de formas activas para su participación, ya sea en el parque, en el patio de la escuela, en un paseo o una excursión, observando, realizando experimentos, con lo que enriquecen y desarrollan las vivencias que poseen sobre el mundo en que viven. Esto demanda el conocimiento de las ciencias naturales porque viven en un mundo en el que acontecen una enorme cantidad de fenómenos naturales para los que él mismo está ansioso de hallar una explicación.

Para lograr que los escolares se sientan motivados por el cuidado y protección del medio ambiente, el maestro utiliza la comprensión de frases martianas relacionadas con la naturaleza en diferentes momentos de la clase, vinculándolas con los dibujos que aparecen expresados en los textos, o tomándolas a ellas para realizar dibujos creativos, donde expresen sus experiencias sobre sus paseos o excursiones, logrando la vinculación de otras asignaturas del currículo, pues la comprensión no solo pertenece a las asignaturas de lengua, sino a todas las asignaturas del currículo.

De lo que se trata es de utilizar ese deseo natural de conocer el mundo que todos los escolares traen a la escuela primaria como plataforma sobre la cual construir herramientas de pensamiento que les permitan comprender cómo funcionan las cosas y pensar por ellos mismos.

Se hace necesario educar la curiosidad natural de los escolares como por ejemplo, guiándolos a encontrar rarezas en la naturaleza que los estimulen a hacerse interrogantes, enseñándoles a intercambiar ideas con otros, fomentando que sustenten lo que dicen con evidencias y que las busquen detrás de las afirmaciones que escuchan y ayudándolos a imaginar explicaciones posibles para lo que observan y a reflexionar sobre cómo poner a prueba sus hipótesis.

Para lograrlo, se debe familiarizar a los escolares con los fenómenos, seres y objetos de la naturaleza; el docente debe aprender a observarlos, a interrogarse cómo son ellos, qué les sucede y de qué modo se relacionan con la naturaleza y entre sí. De esta manera el contacto con el mundo natural se ve favorecido por la tendencia de los escolares a explorar lo que les rodea.

Un objetivo fundamental sería formar en los escolares la práctica de actitudes y habilidades científicas en relación con la adquisición de conocimientos sobre el mundo natural, esto los ayudará a conservar el ambiente en el que viven.

Para lograrlo, podemos utilizar frases martianas que los motiven al cuidado, protección y estudio sobre lo que los rodea, a través de charlas, conversatorios, concursos, dibujos, como por ejemplo: "El espectáculo de la naturaleza inspira al hombre fe, amor y respeto" (Martí, 1975, t 13, pp. 23 y 24). Es posible aseverar esto ya que se fomenta en el escolar conciencia acerca del cuidado del medio en que vive, se adquieran conocimientos, capacidades, habilidades y actitudes que se manifiesten en una relación responsable con el medio natural, en la comprensión del funcionamiento y las transformaciones del organismo humano y en el desarrollo de hábitos adecuados para la preservación de la salud y el bienestar.

Es necesario reconocer que el hombre depende de la naturaleza ya que de ella es de donde se extraen algunas de las materias primas que él ocupa para su uso diario. Si estos recursos algún día llegan a agotarse, el ser humano se verá perdido. La naturaleza depende del ser humano debido a que él es el único encargado de protegerla y mantenerla con bien para su preservación y conservación.

Se hace necesario reflexionar sobre una frase de José Martí cuando dice: "La naturaleza influye en el hombre, y este hace a la naturaleza alegre, o triste, o elocuente, o muda, o ausente, o presente, a su capricho" (Martí, 1975, t 13, p. 23). Otra idea martiana expresa "Una gran montaña parece menor cuando está rodeada de colinas" (Martí, 1975, t 7, p. 228), es evidente que el

ideario martiano no solo propicia el acercamiento ético a la naturaleza, sino que potencia el conocimiento propiamente geográfico.

Enseñar a los escolares a asumir las ideas martianas para cuidar y respetar la naturaleza ofrece beneficios, con el paso del tiempo, en el escolar irá formándose el hábito por la preservación del medio ambiente, ya sea mediante su higiene, e inculcando a los que lo rodean a tener una conciencia más conservadora de la naturaleza. Fomentar la cultura del respeto hacia la naturaleza, es de vital importancia para el ser humano. La naturaleza es la fuente de inspiración de muchas personas y no solo ellos sino que cualquier persona puede elaborar un trabajo dependiendo de esta, como bien dijera José Martí: "La naturaleza inspira, cura, consuela, fortalece y prepara para la virtud al hombre. Y el hombre no se halla completo, ni se eleva a sí mismo, ni ve lo invisible, sino en su íntima relación con la naturaleza" (Martí, 1975, t 13, pp. 25-26).

En la creación de la naturaleza se manifiesta el proceso evolutivo de la materia inorgánica a la orgánica, en el surgimiento de los organismos vivos, en la acción recíproca del reino animal, del vegetal y del de los microorganismos; en la dependencia material de los organismos vivos respecto al medio ambiente. La naturaleza brota ante nosotros como una variedad coherente de fenómenos infinitamente complicados y que se entrelazan entre sí.

Es a partir del contacto creciente y reflexivo con el mundo natural que los escolares adquirirán interés hacia el cuidado y protección del medio natural, porque razonarán que este es frágil y muy difícil de recuperar cuando es dañado, y lo considerarán como un patrimonio humano, cuya conservación es un compromiso que obliga a todos. Al mismo tiempo, se darán cuenta de que los recursos naturales son esenciales para la vida, el bienestar y el progreso de la humanidad, para aprovecharlos racionalmente, se necesita conocer el funcionamiento de la naturaleza y los límites que fija a la actividad humana la necesidad de proteger los recursos.

Para lograr que los escolares sepan mencionar los componentes de la naturaleza, así como aprender a diferenciarlos, el docente debe ser creativo a la hora de elaborar preguntas para darle tratamiento a la comprensión de los textos geográficos, como bien expresara nuestro José Martí: "Tierra, cuanto haya debe cultivarse: y con varios cultivos, --jamás con uno solo" (Martí, 1975, t 10, p. 197).

Desde el surgimiento del hombre hasta nuestros días ha existido una relación recíproca sociedad - naturaleza en la cual la producción material ofrece la clave para comprender tanto la estructura interna de la sociedad como sus conexiones mutuas con el medio exterior, la naturaleza que nos rodea. Es necesario cuidarla y protegerla, enseñar, desde las más jóvenes generaciones, cómo proceder para preservarla, en otra ocasión también expresa: "Comarca sin árboles, es pobre. Ciudad sin árboles, es malsana. Terreno sin árboles llama poca lluvia y da frutos violentos" (Martí, 1975, t8, pp. 302-303). El cuidado y protección de la misma depende de la cultura de cada ser humano, es indispensable cuidar de ella, respetarla, y de esta forma adquiriremos bienes.

Para que sea amena la comprensión de los textos geográficos es necesario que el texto tenga una extensión moderada que luego se irán agrandando paulatinamente e irá creciendo su interés por conocer sobre qué trata. Se hace necesaria la utilización de láminas, esquemas, gráficos, donde se exprese el contenido tratado en el texto y otros utilizados por el docente.

Al trabajar con la lectura y comprensión de los textos geográficos es preciso que el escolar en su proceso de interacción con el texto transite por los tres niveles de comprensión. El docente y el escolar tienen que estar conscientes de que el propósito de la lectura es comprender el texto y expresar nuevos significados a partir de lo comprendido.

La utilización de frases martianas relacionadas con la naturaleza para la comprensión del texto geográfico, amplía el vocabulario, permite llevar a los escolares al mundo que les rodea, no verlo como algo aislado, esquemático, sino como algo creativo que los motiva a expresar sus sentimientos, amar, cuidar y proteger la naturaleza, ser parte de ella, fomentar cultura ecológica desde las primeras edades para formar personas capaces de protegerla contra cualquier agresión que la perjudique y de esta manera lograr que se exprese con los conocimientos adquiridos a través de las frases martianas y de su conocimiento que ya tiene en su memoria a largo plazo.

Conclusiones

Los resultados alcanzados en los escolares evidencian el cambio que se produce en ellos en cuanto a la motivación por la asignatura y la asimilación de conocimientos con la utilización de frases martianas, lo que puede considerarse para contribuir a perfeccionar la actividad de su aprendizaje.

Constituye una necesidad en el contexto actual que el docente de la enseñanza primaria le dé tratamiento a la comprensión de los textos geográficos con la utilización de frases martianas relacionadas con la naturaleza, y de esta manera los conlleve a un aprendizaje activo y reflexivo para desarrollar en ellos la competencia lingüística y un mayor conocimiento sobre la obra de José Martí.

Referencias bibliográficas

Baranski, N. (1980). *Principios científicos de la Geografía*. T. II. Trabajos seleccionados. Moscú: Editorial MIR.

Martí, J. (1975). *Obras Completas*. La Habana: Editorial Ciencias Sociales.