

La autogestión del conocimiento científico en los estudiantes  
de Licenciatura en Contabilidad y Finanzas

Self-management of the scientific knowledge in the students of the Bachelor's  
Degree in Accounting and Finance

Bárbara Digna Zae-Juara  
bzaez@unica.cu

Raquel Diéguez-Batista  
raquel@unica.cu

Nicolás Quintana-Bernabé  
nquintana@unica.cu

Universidad de Ciego de Ávila Máximo Gómez Báez, Cuba.

### Resumen

El objetivo del artículo es fundamentar un procedimiento didáctico para la formación de la autogestión del conocimiento científico en estudiantes de de la carrera Licenciatura en Contabilidad y Finanzas de la Universidad de Ciego de Ávila Máximo Gómez Báez. El procedimiento se sustenta en un modelo de la dinámica transdisciplinar para fundamentar la lógica de este proceso formativo desde tres eslabones: Comprensión del conocimiento contable-financiero, Sistematización del conocimiento científico en los procesos contables y financieros y Generalización relacional del conocimiento contable-financiero, con sus correspondientes acciones. El resultado se deriva de la reflexión teórica en grupos de discusión con la participación de los docentes de la carrera; constituye resultado parcial de una investigación doctoral.

**Palabras clave:** autogestión, formación del profesional, formación continua, aprendizaje

### Abstract

The objective of the paper is to sustain a didactic procedure to develop self-management of scientific knowledge in the students of the Bachelor's Degree in Accounting and Finance at Máximo Gómez Báez University of Ciego de Ávila. The procedure is based on a model of trans disciplinary approach to sustain the logic of such training process from three links: understanding of accounting-financial knowledge, systematization of scientific knowledge in accounting and financial processes and relational generalization of accounting-financial knowledge with their corresponding actions. The result is derived from the theoretical reflection in discussion groups with the participation of teachers from the major. It is the partial result of a doctoral research.

**Keywords:** self-management, professional formation, continual formation, learning.

## Introducción

La universidad actual tiene como desafío insertarse en un mundo complejo, con nuevas exigencias, por lo que se encuentra en constante perfeccionamiento para egresar ciudadanos con una ética profesional adecuada al contexto social, con pensamiento crítico, comprometidos con valores universales (UNESCO, 2009); se requiere que el proceso de formación profesional contribuya a que los estudiantes estén informados e intensamente motivados, preparados para analizar y buscar soluciones a los problemas de la sociedad, de manera responsable.

El proceso de formación, debe ajustarse a lo que el egresado necesita para adaptarse con éxito al mundo cambiante en el que va a vivir, muy distinto al de hace algunas décadas y al actual, porque las transformaciones son muy rápidas y con profundas consecuencias (Calcines, Valdés & Monteagudo, 2017).

Uno de los rasgos característicos del contexto actual es que los conocimientos se duplican y la cantidad de conocimientos acumulados por la cultura universal seguirá creciendo. Las universidades requieren ser organizaciones socialmente activas, abiertas e interconectadas con su entorno, en las cuales se formen individuos portadores de una cultura de formación continua durante toda la vida afirman (Zaez, 2008; Fuentes, 2009; Acevedo, 2015); ello demanda el desarrollo de habilidades de orden superior y un pensamiento crítico-reflexivo, lo que implica la necesidad de desarrollar procedimientos para enriquecer los conocimientos y contribuir a un progreso económico sostenible.

El desafío es que el estudiante universitario aprenda a aprender, teniendo en cuenta los rápidos cambios en las empresas y en sus cadenas productivas de valor, unido a los ambientes tecnológicos que hacen necesario adquirir nuevas habilidades y actualizarse; para dar respuesta a los problemas complejos de la sociedad, “se debe formar un profesional competente e innovador y con capacidad de aprender a lo largo de la vida” (Alarcón, 2015, p. 1).

De acuerdo con lo expresado, se demanda que los docentes que forman profesionales de las Ciencias Contables y Financieras, trabajen en la búsqueda de alternativas que garanticen el desarrollo del pensamiento crítico, reflexivo, proactivo, en todo el proceso formativo, como

espacio eficiente para una mejor interpretación de la realidad profesional y para la atención a las necesidades sociales y el desarrollo humano.

A partir de la observación del comportamiento de los estudiantes de la carrera de Licenciatura en Contabilidad y Finanzas de la Universidad de Ciego de Ávila Máximo Gómez Báez en actividades docentes, laborales e investigativas y como parte de su diagnóstico sistemático, se evidencian dificultades para argumentar sus respuestas, deficiente preparación para los seminarios y pobre participación en eventos científicos estudiantiles. Al profundizar en las dificultades se revelan las causas que las provocan:

- Limitaciones en la orientación didáctica del proceso de formación del contador-financiero, hacia el trabajo transdisciplinar para la autogestión del conocimiento científico.
- Insuficiencias en la selección y explotación de recursos didácticos que potencien el vínculo teoría-práctica para la formación en los estudiantes de la autogestión del conocimiento científico.
- Sesgos en la concepción del proceso de formación de la autogestión del conocimiento científico del contador-financiero desde la utilización de mediadores didácticos interactivos utilizando los avances infopedagógicos.

Las causas antes mencionadas apuntan a la necesidad de profundizar en el estudio del proceso de formación de la autogestión del conocimiento científico en la carrera de Licenciatura en Contabilidad y Finanzas.

En general, en el estudio del tema de la autogestión del conocimiento, desde la perspectiva pedagógica, existe coincidencia en que el proceso de formación del profesional debe lograr proveer al estudiante de conocimientos básicos y prepararlo para su enriquecimiento autónomo, de manera que puedan enfrentar los problemas reales que se presentan en su desempeño, en un mundo en constante desarrollo. En particular, Heredia (2016) aporta un instrumento para contribuir a esta formación, desde el accionar de la biblioteca y Chávez (2014) se refiere a la autogestión del conocimiento desde la investigación educativa asistida por el ordenador. Tales antecedentes permiten profundizar en el estudio sobre cómo lograr la autogestión del conocimiento desde el proceso de enseñanza-aprendizaje, atendiendo a las particularidades de la formación profesional en las Ciencias Contables y Financieras.

El objetivo del artículo es fundamentar un procedimiento didáctico para lograr la autogestión del conocimiento en los estudiantes de la carrera Licenciatura en Contabilidad y Finanzas. A este fin,

se parte del análisis teórico y la reflexión crítica sobre el proceso de formación profesional, en grupos de discusión con la participación de los docentes de la carrera.

## **Desarrollo**

La categoría pedagógica formación ha sido abordada por varios autores, entre ellos se considera importante la posición de Fuentes (2009), Lapassade (1971) y Acevedo (2015), que distinguen el carácter profesionalizante de este proceso en la Educación Superior. Plantean que tiene lugar desde una actividad específica y a la vez universal, para brindar respuestas a las exigencias de las sociedades contemporáneas, desde la construcción y aplicación del conocimiento científico en la solución de los problemas fundamentales que se presentan en su campo de acción, de manera activa, independiente y creadora.

Desde esta perspectiva, el proceso de formación profesional, debe ayudar a adquirir conocimientos y desarrollar las habilidades demandadas para fomentar un compromiso y actuar en todos los niveles territoriales de la sociedad, de ahí la importancia y pertinencia de la utilización de los recursos didácticos correspondientes, que generen conocimientos, desarrollo continuo, auto-transformación, cambio y mejora.

Álvarez (1995) y Fuentes (2009), plantean que todo dependerá de una actitud científica; que se necesitan bases de indagación y aprendizaje autónomo, para la continua actualización y adaptación al cambiante medio en el que tendrán que ejercer los futuros profesionales.

La indagación formativa, es definida como un saber identificar, acceder y manejar fuentes de información y mantener una actitud crítica y reflexiva frente a hechos y fenómenos. (Parra, Marulanda, Gómez & Espejo, 2005). La esencia de la indagación formativa está en la pregunta a resolver (por qué), el problema y el resultado, la construcción de conocimiento en estudiantes y profesores como autogestores de su propio conocimiento.

La indagación formativa del conocimiento científico se caracteriza por la indagación intencionada del profesor, la transformación del estudiante en investigador en formación y la transformación de la práctica docente.

La indagación formativa al ejecutarse por parte de los estudiantes, les permite la creación de conocimiento científico y en la medida que estos crean, desarrollan sus habilidades intelectuales, la comunicación, resolución y planteamiento de problemas, mejoran en el planteamiento de

preguntas y procedimientos para la argumentación científica de diversas situaciones y fenómenos, así como en el uso del conocimiento científico.

El proceso formativo de la autogestión del conocimiento científico basado en la transdisciplinariedad juega un papel fundamental en este empeño, como máxima expresión de la interdisciplinariedad, que penetra no solo dos o tres disciplinas, sino que tiene una gran trascendencia en la elaboración de un cuadro global del mundo (Álvarez, 2004).

La transdisciplinariedad concierne a lo que está a la vez entre las disciplinas, a través de las diferentes disciplinas y más allá de toda disciplina. Su finalidad es la comprensión del mundo presente en el cual uno de los imperativos es la unidad del conocimiento (Chávez, 2013); este autor reconoce la transdisciplinariedad conceptual y metodológica como la forma idónea para abordar el conocimiento. Manifiesta que la transdisciplinariedad posibilita la comprensión de la realidad del mundo en toda su complejidad. Significa, no sólo unir diferentes disciplinas, sino pensar, actuar, interactuar con otras personas, profesionales o no, la comunidad de aprendizaje o el contexto. Implica observar la realidad, plantear problemas y buscar soluciones en grupo (equipos de trabajo), por lo que comienza en la actitud del científico para captar la realidad compleja y, dentro de ella, identificar y delimitar el problema de investigación con visión de conjunto y pensamiento complejo (percepción problémica).

En coincidencia con dichas ideas sobre la transdisciplinariedad, se plantea la necesidad de “lograr enfoques transdisciplinarios en todas las funciones sustantivas universitarias, es un imperativo para el desarrollo contribuir a que toda la sociedad comprenda las complejas realidades y las transforme, es una responsabilidad de la Educación Superior” (Alarcón, 2015, p. 2).

De esta manera, la transdisciplinariedad del conocimiento científico obliga a mirar en dos dimensiones: la autogestión del conocimiento y la autogestión del conocimiento científico. La primera como proceso individual y la segunda como proceso individual y colectivo que conecta con la realidad, necesita de mejoras continuas y de un conocimiento y pensamiento con sentido de realidad y de beneficio. Teniendo en cuenta estos elementos se construye la dinámica del proceso de formación de la autogestión del conocimiento científico en la carrera de Licenciatura en Contabilidad y Finanzas. Se definen tres eslabones:

- Comprensión del conocimiento contable-financiero.
- Sistematización del conocimiento científico en los procesos contables y financieros.
- Generalización relacional del conocimiento contable-financiero.

Los eslabones expuestos, emergen como resultado de la relación dialéctica que se establece entre las configuraciones de la dinámica del proceso, entendida como el desarrollado de estadios sucesivos por el que transita la formación de la autogestión del conocimiento científico, con la intencionalidad de formar un pensamiento científico crítico, proactivo- creativo y complejo para el crecimiento personal y la conciencia en el ámbito social sobre el uso y aplicación de la ciencia.

La *comprensión del conocimiento contable-financiero* se dinamiza desde la relación que se establece entre la indagación del conocimiento científico descriptivo y la pre-innovación, procesos que se sintetizan en el reconocimiento de la realidad contextual, y se desarrollan con la intencionalidad de la formación del pensamiento científico crítico, que a su vez le permite al estudiante realizar análisis, síntesis, argumentar situaciones problémicas de la vida real en relación con el contexto, posibilitando el diálogo de saberes sobre el objeto para una comprensión integral, tendiente al quehacer científico y humano en un contexto de incertidumbre.

Comprender, es entender un proceso como un todo y este todo tiene propiedades distintas de las partes que lo componen, propiedades que emergen de la acción y que no son posibles de predecir, es el ser, con pensamiento crítico-flexible, para el desarrollo de una cultura social contextualizada.

El eslabón de *sistematización teórico-práctica del conocimiento científico en los procesos contables-financieros*, emerge de las relaciones que se establecen entre las configuraciones: co-innovación transformadora, indagación del conocimiento conceptual-metodológico, integración transdisciplinaria del conocimiento científico y la formación del pensamiento científico proactivo-creativo.

En la sistematización, --en una vinculación teórico-práctico desde la reflexión y la crítica de las vivencias reales--, en lugar de aplicar en la práctica lo determinado en la teoría, se construyen aproximaciones teóricas teniendo como punto de partida la producción del conocimiento científico de la realidad, convirtiendo la búsqueda en un proceso creador, con perspectiva de transformación y vinculación a la innovación, a la renovación teórico-práctica, con el apoyo de

las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones (TIC), mayor asequibilidad en el modo de aprender y construir nuevos conocimientos (Núñez, 2011), constituyendo según Bahr y De la Torre (2016), una de las tendencias más importantes y de mayor impacto en el desarrollo de la enseñanza; a criterio de los autores esto implica enseñar-aprender para un aprendizaje autónomo de autogestión de los saberes transdisciplinarios para transformar, dar respuestas a problemas complejos. Es el desarrollo de una cultura de transformación y mejora continua, es saber con conocimiento de causa para la transformación necesaria.

El eslabón *generalización relacional del conocimiento científico contable- financiero*, emerge de la relación que se establece entre las configuraciones, innovación cognitiva en los modos de actuación, la indagación del conocimiento científico, la aplicación y transferencia de conocimiento científico y la formación del pensamiento científico complejo.

De esta relación se revela que el verdadero valor del conocimiento científico está en su transferencia, aplicación en el contexto, es el saber hacer, con conocimiento de causa, que proporciona valor intelectual, en la realidad de la triada empresa-universidad-sociedad, donde se manifiesta la relación ciencia-tecnología-sociedad de manera participativa, reflexiva y contextualizada.

A priori a la acción de transferencia, es necesario la autogestión del conocimiento para convertirlo en valor intangible (insumo educativo), como elemento clave estratégico diferenciador del capital intelectual (futuro profesional), como academia del resto del contexto local y que por sus resultados llegue a toda la sociedad por su utilidad social (valor de uso), a través del aprendizaje y la investigación; lo que contribuye a la formación del pensamiento científico complejo, que implica intencionar toda la formación del futuro profesional desde un proceso que permita articular, discernir, indagar, innovar, contextualizar, crear un conocimiento científico significativo y pertinente, desde un saber, saber-hacer y saber-convivir.

*Procedimiento didáctico para la formación de la autogestión del conocimiento científico (AGCC).*

La elaboración del procedimiento a utilizar en el proceso de formación de la AGCC del contador-financiero, parte de su propia naturaleza, su lógica interna y sus interconexiones, con visión prospectiva, transformadora, a partir de la realidad contextual, dado por el conjunto de las partes

interactuantes de forma transdisciplinar, para el logro del objetivo general propuesto: la generación de conocimiento científico autogestionado.

El procedimiento tiene un carácter no lineal, abierto, holístico-dialéctico, donde las fases constituyen estadios sucesivos por el que transita el proceso, que en ocasiones pueden accionar unidas, en correspondencia con los eslabones revelados en el modelo teórico y donde las acciones, como la indagación e innovación del conocimiento científico requieren ser ejecutadas por los sujetos involucrados en el proceso. Para la aplicación del procedimiento se deben cumplir, condiciones como:

- Compromiso del claustro y directivos con la aplicación de la AGCC para una educación sostenible en el tiempo.
- Capacitación sistemática de los profesores en los recursos didácticos a aplicar en la formación de la AGCC teniendo presente los objetivos por año en la solución y resolución de problemas contextualizados, de acuerdo con el perfil del contador-financiero, que potencien el desarrollo del pensamiento científico complejo.
- Llevar a cabo un sistema de trabajo metodológico donde se interrelacionen actividades docentes, metodológicas, investigativas y de superación, para introducir en la carrera la formación de la AGCC.
- Orientación al claustro de la intencionalidad que se persigue con la AGCC.

#### *Descripción del procedimiento*

El procedimiento tiene como objetivo general, orientar la dinámica del proceso de formación de la AGCC en la carrera de Licenciatura en Contabilidad y Finanzas, mediante la comprensión, sistematización y generalización del pensamiento científico complejo, desde los procesos de indagación e innovación. Cada uno de estos procesos tiene objetivos específicos, actividades de aprendizaje, métodos, técnicas y salidas. Se estructura en tres fases:

- Fase motivacional, que tiene como objetivo estimular las capacidades de pensamiento, la reflexión, el razonamiento, espíritu crítico y argumentativo, para el desarrollo de habilidades intelectuales que posibiliten dar solución científica a problemas profesionales y demandas sociales y económicas.

-

- Fase de transformación y mejora continua, que tiene como objetivo el fortalecimiento de la relación indagación-conocimiento científico-innovación, para la formación de la AGCC, usando recursos didácticos activos, lo que posibilita la adquisición, transformación, creación, conservación, comunicación y aplicación del conocimiento.
- Fase de sistematización y transferencia del conocimiento científico, que tiene como objetivo promover procesos de generación y uso del conocimiento para la solución de problemas específicos que contribuyan al desarrollo social y económico.

Por el carácter flexible, abierto, no alineado y dinámico del procedimiento, se realizan adecuaciones en cada una de sus fases desde la implementación de las acciones planificadas, lo que puede implicar que aparezcan otras que enriquezcan la propuesta.

La evaluación se realiza desde la implementación de las acciones y al concluir el semestre o año, teniendo en cuenta las perspectivas de las fases y las transformaciones logradas en los estudiantes, que se manifiestan en su preparación para las actividades curriculares.

La novedad de propuesta científica se revela en el modelo de la dinámica transdisciplinar del proceso de formación de la autogestión del conocimiento científico en estudiantes de Contabilidad y Finanzas y el sistema de procedimientos didácticos para su implementación en la práctica; constituyen aportes para la transformación de la proceso de formación en esta carrera, desde una dinámica de la autogestión del conocimiento científico, que potencie la relación entre la sistematización de las habilidades indagativas y el desarrollo de la capacidad de innovación en los estudiantes.

## **Conclusiones**

En el estudio realizado se evidencia que el proceso de formación del profesional de las Ciencias Contables y Financieras debe proveer al estudiante de conocimientos básicos y prepararlo para su enriquecimiento autónomo, de manera que pueda solucionar los problemas que se presentan en su desempeño, en un mundo en constante desarrollo.

En la presente investigación se introduce un procedimiento que permite la modelación de la dinámica del proceso de formación de la autogestión del conocimiento científico en la carrera de Licenciatura en Contabilidad y Finanzas; constituye una alternativa para fundamentar la lógica de este proceso formativo desde tres eslabones: Comprensión del conocimiento contable-financiero,

Sistematización del conocimiento científico en los procesos contables y financieros y Generalización relacional del conocimiento contable-financiero.

El modelo desarrollado constituye una novedad en cuanto a la lógica que se establece para el proceso de formación de la autogestión del conocimiento científico desde una perspectiva transdisciplinaria ya que tiene como centro la sistematización de la formación del pensamiento científico en la realidad contextual, lo que posibilita la preparación de los estudiantes en la búsqueda y procesamiento de la información de forma independiente, se concreta en un procedimiento didáctico para la formación de la autogestión del conocimiento científico, donde se definen acciones, organizadas por fases, en correspondencia con los eslabones y relaciones fundamentales reveladas en la construcción teórica que se realiza, dirigidas a la preparación de los estudiantes.

### Referencias bibliográficas

- Acevedo, C. (2015). *Inteligencia conectiva y autogestión del conocimiento en los videojuegos*. Recuperado 1 de junio de 2018. [https://www.researchgate.net/publication/323826224\\_Inteligencia\\_conectiva\\_y\\_autogestion\\_del\\_conocimiento](https://www.researchgate.net/publication/323826224_Inteligencia_conectiva_y_autogestion_del_conocimiento).
- Alarcón, R. (2015). *La Educación Superior en el Sistema Nacional de Ciencia, Tecnología e Innovación*. La Habana: Conferencia 13 de octubre 2015. Recuperado 8 de enero 2019 de <http://www.cubaeduca.cu/2015/02/02/conferencia-del-dr-rodolfo-alarcon-ortiz-ministro-de-educacion-superior-de-cuba-congreso-pedagogia-2015>.
- Álvarez, C. (1995). *Modelar lo que investigo. Metodología de la investigación científica*. Santiago de Cuba: Centro de Estudios de Educación Superior "Manuel F. Gran".
- Álvarez, C. (2004). El Proceso Docente Educativo. En C. Álvarez, *La Escuela en la Vida* (20-31). Cuba. Recuperado el 11 de mayo de 2017, de <http://www.esimecu.ipn.mx/diplomado/>
- Bahr, P. & De la Torre, E. E. (2016). La autogestión del conocimiento como tendencia actual de la educación médica superior. *Correo Científico Médico*. 20(2), 345-358.
- Calcines, M. E., Valdés, J. R. & Monteagudo, R. (2017). La autogestión del conocimiento: ¿una meta inalcanzable? *EDUMECENTRO*. 9(2), 225-229.
- Chávez, E. (2014). Investigación educativa sobre autogestión en los entornos personales de aprendizaje (PLE). *EDIMITIC. Educación Mediática y TIC*. 3(2), 114-134.
- Zae, B., Diéguez, R. & Quintana, N. (2020). *La autogestión del conocimiento científico en los estudiantes de Licenciatura en Contabilidad y Finanzas*. *Educación y Sociedad*, 18(1), 30-40.

- Chávez, L. M. (2013). Una teoría para la educación transdisciplinaria (Basada en el Manifiesto de Basarab Nicoescu). *Psicol Hered.* 8, 1-10.
- Fuentes, H. (2009). *Pedagogía y Didáctica de la Educación Superior*. Santiago de Cuba.: Centro de Estudios "Manuel F Gran", Universidad de Oriente. <https://docplayer.es/1848371-Pedagogia-y-didactica-de-la-educacion-superior.html>.
- Heredia, M. (2016). La autogestión del conocimiento de estudiantes universitarios. *Maestro y Sociedad*. (Especial del 2016).
- Lapassade, G. (1971). *Las tres concepciones de la autogestión*. Recuperado el 21 de diciembre de 2015, de <https://pizarrasypizarrones.blogspot.com/2011/06/autogestion-pedagogica.html>
- Núñez, T. F. (2011). Entornos virtuales de enseñanza-aprendizaje (EVEA): Formación profesional. *EduTec. Revista Electrónica de Tecnología Educativa*. (37), 1-15 <https://doi.org/10.21556/edutec.2011.37.389>.
- Parra, J., Marulanda, E., Gómez, F. & Espejo, V. (2005). *Tendencias de estudio en cognición, creatividad y aprendizaje. Serie de Estados del Arte. Pontificia Universidad Javeriana*. Colombia.
- UNESCO. (2009). Comunicado Conferencia Mundial sobre la Educación Superior: Las nuevas dinámicas de la Educación Superior y de la investigación para el cambio social y el desarrollo. París, 5-8 julio. Recuperado 8 de marzo de 2019: [http://www.unesco.org/education/WCHE2009/comunicado\\_es.pdf](http://www.unesco.org/education/WCHE2009/comunicado_es.pdf).
- Zaez, B., Quintana, N., Santiesteban, C., Server, M. & Cruz, E. (2008). La autogestión del conocimiento en la integración de las Ciencias Sociales. *6to Congreso Internacional de Educación Superior*. 1 -10. La Habana.