

Estrategia para la integración de contenidos en la disciplina Psicología Educativa

Strategy for content integration in the Educational Psychology discipline

Lida Cabanes-Flores

lida.cabanes@reduc.edu.cu

Ariadna Gabriela Matos-Matos

ariadna.matos@reduc.edu.cu

Ileané Ruiz-Cruz

ileane.ruiz@reduc.edu.cu

Universidad de Camagüey Ignacio Agramonte Loynaz, Cuba.

Resumen

La formación del profesional de la Psicología implica su preparación para resolver problemas de práctica desde una perspectiva integradora. Durante el proceso docente educativo debe preverse que el discente responda a problemáticas profesionales con énfasis en la aplicación integrada de contenidos. Este trabajo tiene como objetivo proponer una estrategia para potenciar la capacidad de integración de contenidos, desde la Disciplina Psicología Educativa, en los estudiantes del curso por encuentros de Psicología. Se implementan métodos teóricos como análisis y síntesis e inducción deducción y métodos empíricos como observación y entrevista. Se presenta una estrategia que incluye actividades integradoras a desarrollar por los estudiantes.

Palabras clave: formación profesional, integración de contenidos, psicología educativa

Abstract

The training of the professional of Psychology implies his preparation to solve practical problems from an integrative perspective. During the educational process, it should be foreseen that the student responds to professional problems with emphasis on the integrated application of contents. The objective of this work is to propose a strategy to enhance the capacity for content integration, from the Discipline of Educational Psychology, in the students of the course for psychology encounters. Theoretical methods such as analysis and synthesis and deduction induction and empirical methods such as observation and interview are implemented. A strategy is presented that includes integrating activities to be developed by the students.

Keywords: professional training, content integration, educational psychology

Introducción

Alcanzar cada vez mayor calidad en la formación del egresado es un objetivo continuo de la Educación Superior. La formación de profesionales competentes en el campo de la Psicología, capaces de responder al desarrollo vertiginoso de la ciencia y la tecnología, implica que los profesores universitarios de esta carrera realicen constantes estudios en relación al perfeccionamiento del proceso docente educativo (PDE).

De acuerdo con Álvarez (1999) en correspondencia con el nivel estructural, los procesos docentes pueden clasificarse en dependencia del mayor o menor grado de complejidad, donde el proceso de orden mayor, más abarcador, es la carrera o tipo de proceso educacional escolar a través del cual se garantiza la formación del egresado; el subsistema, sistema inmediato menor, es la disciplina docente o área de estudio, que garantiza durante su desarrollo la formación de algunos de los objetivos que se declararon en el sistema mayor o que ayuda a lograrlos; las disciplinas se dividen en asignaturas o módulos, que en su desarrollo garantizan uno o varios objetivos de la disciplina. Las asignaturas se dividen en temas o unidades, y estos en clases. La célula del proceso es la tarea docente, que a decir del autor, no puede ser objeto de divisiones pues pierde su naturaleza y esencia.

Por tanto, las asignaturas que conforman una misma disciplina presentan naturalmente nexos y se articulan de forma coherente, lo que permiten el alcance de los objetivos disciplinarios. Sin embargo, aunque puedan resultar evidentes los estrechos vínculos que se establecen entre las asignaturas de una misma disciplina, es precisamente el discente y sus respuestas, ante demandas de aprendizaje, los mayores exponentes de que estos nexos se han establecido de forma intrínseca en el repertorio cognitivo del estudiante y, sobre todo, si en respuesta a las demandas actuales este es capaz de expresarlos de forma activa y creativa en la actividad docente.

La enseñanza de pregrado, de acuerdo al plan de estudio D, en el marco de la disciplina Psicología Educativa, en la carrera de Licenciatura en Psicología, no solo tiene que reflejar el desarrollo de la ciencia psicológica, sino que debe incorporarse a la construcción del conocimiento científico, para convertir la docencia y el aprendizaje en procesos creativos y desarrolladores.

Para dar cumplimiento a estos requerimientos, los profesores de las asignaturas correspondientes a esta disciplina deben potenciar en los estudiantes la capacidad para interrelacionar e integrar los contenidos de Psicología Educativa 1, Psicología Educativa 2 y Psicología Especial.

De acuerdo con Castellanos (1999), aprender supone el tránsito de la dependencia del sujeto a la independencia, recorrer un camino de progresivo dominio e interiorización de los productos de la cultura (cristalizados en conocimientos, modos de pensar, sentir y actuar, y, también, de los modos de aprender) y de instrumentos psicológicos que garantizan una creciente capacidad de control y transformación sobre su medio, y sobre sí mismo.

En la formación del psicólogo desde el PDEy en el despliegue del rol profesional una vez egresado, es importante que esa capacidad de control y transformación sobre el medio, se geste sobre relaciones intra e interdisciplinarias, lo que connota un aprendizaje aplicable a las problemáticas de la práctica profesional de forma integrada. De acuerdo con Fiallo (2001, p.11):

Se hace cada día más evidente, la necesidad de buscar y aplicar vías, métodos de enseñanza y aprendizaje más eficaces, donde se integren los contenidos de las disciplinas, donde se enseñe lo esencial y donde se logre que los aprendizajes sean significativos, pero teniendo como brújula que los alumnos aprendan a aprender que no reproduzcan lo que se les enseña y que vean lo estudiado en su multilateralidad.

En estudios realizados en el Departamento de Psicología-Sociología de la Universidad de Camagüey Ignacio Agramonte Loynaz (Guerra, Cabanes & Salgado, 2015) se ha referido el tema de las evaluaciones integradoras en el curso por encuentros (CPE) en función de que los estudiantes apliquen contenidos de forma integrada y potenciar el trabajo interdisciplinario en la modalidad semipresencial.

Debe señalarse que aún los estudiantes presentan algunas dificultades al enfrentarse a actividades que exigen el tratamiento integrado de contenidos. Se reconoce la necesidad de profundizar en el cómo de un accionar didáctico intencionado en aras de estimular los procesos de análisis, síntesis y generalización subyacentes en la integración de contenidos y de profundizar, desde lo docente, lo científico y lo metodológico en el control de este proceso de desarrollo.

De acuerdo con el plan de estudio D, la Psicología Educativa será una disciplina integradora, tanto en la teoría como en la práctica, con efecto generalizador sobre la formación de los

psicólogos, por consiguiente, se considera ideal para la búsqueda de alternativas que permitan trabajar en la dirección de un PDE que dé tratamiento a las necesidades de aprendizaje antes detectadas. Actualmente (curso 2018-2019) ha comenzado la implementación del plan de estudio E en el primer año de la carrera de Psicología modalidad CPE en la Universidad de Camagüey y el logro de la integración de contenidos con calidad, por parte de los estudiantes, que estos sepan aplicar a la práctica profesional los saberes de forma integral, ante demandas de la práctica, continúa siendo prioritario. Aunque este trabajo se realiza en el marco del plan D, las valoraciones que en él se realizan tienen alcance para la comprensión y el logro de la integración de contenidos por los estudiantes en esta modalidad de estudios.

El objetivo de este trabajo consiste en proponer una estrategia para potenciar la integración de contenidos, desde la Disciplina Psicología Educativa, en los estudiantes del CPE de Psicología. Se desarrolla un estudio de tipo descriptivo, de corte transversal, con aporte de nueva tecnología. La muestra estuvo conformada por los estudiantes del quinto año de Psicología del CPE, durante el segundo semestre de los cursos 2016-2017 y 2017- 2018. De ahí que se haya aplicado durante dos cursos con dos muestras de estudiantes del quinto año. En el curso 2016-2017, siete estudiantes y en el curso 2017-2018, cinco.

Para su desarrollo se implementan métodos teóricos de análisis-síntesis e inducción-deducción y métodos empíricos como encuesta y observación. Se aplica encuesta a estudiantes para obtener información sobre las necesidades de aprendizaje relacionadas con la integración de contenidos y la autoevaluación de los conocimientos que poseen. Se realiza observación a la actividad docente, revisión de documentos y análisis de los productos de la actividad.

Desarrollo

Referentes conceptuales

En las disciplinas y asignaturas los conocimientos y habilidades deben tener un carácter de sistema, su enseñanza debe corresponderse con la lógica de la profesión y estar asistida de los adelantos de su ciencia, y por ende, ser susceptibles de lograr su integración (Gonzalo & Sanz, 2001, citados en Ercia, Mederos & Veiga, 2012).

De acuerdo con Azcuy y Rivero (2016) la integración de contenidos, en su esencia, es una herramienta eficaz de trabajo que implica una labor de colaboración del colectivo de personas en

un plano disciplinar, por cuanto la misma no puede ser resultado de la actividadespontánea, aislada y ocasional, sino la consecuencia del colectivo de profesores.

La integración de contenidos ha sido abordada desde diferentes enfoques. En este sentido, se han realizado propuestas desde las relaciones interdisciplinarias y sobre la relación entre materias de una misma disciplina (Macedo, 2001; Batanero, 2000; Sánchez, Moreira & Caballero, 2007 citados en Numa, Sánchez, Rodríguez, Hall & Manzano, 2016).

Resultan interesantes propuestas como la de Collazo (2016) quien trata la integración de contenidos en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la Matemática para la formación profesional del técnico medio en la especialidad Zootecnia-Veterinaria y propone un modelo didáctico con este fin. De igual forma a nivel internacional se destacan estudios como los de Soto y Espinosa (2009) quienes tratan la integración de contenidos disciplinares, a través de la planificación de una unidad didáctica integrada, experiencia educativa realizada en la Educación Superior.

Subyacente en una adecuada integración de contenidos se encuentra el trabajo concertado de los profesores, los que deben realizar desde el trabajo científico-metodológico, una acertada planificación de este proceso. Autores como Viera, Díaz y Tabares (2013) refieren que la integración de contenidos requiere un fuerte trabajo metodológico en el seno de los colectivos de asignatura, de disciplina, de año académico y de carrera, plantean además que debe estimularse la preparación pedagógica de los profesores y orientar el estudio de los documentos rectores que permitan conocer la estrategia curricular de la carrera, los propósitos del perfil y de las unidades curriculares implicadas en el proceso formativo, como un pilar fundamental en la obtención de una correcta integración de contenidos. Se coincide con los criterios de Azcuy y Rivero (2016, p. 293) cuando plantean que la integración de contenidos permite:

- 1) Vincular contenidos que unen fenómenos aparentemente inconexos.
- 2) Facilitar la transferencia de los conocimientos y de los métodos adquiridos.
- 3) Aplicar los conocimientos, métodos y procedimientos aprendidos para detectar, analizar y resolver problemas nuevos.
- 4) Aumentar la motivación de los estudiantes porque les es posible abordar distintos temas que sean de su interés.
- 5) Formar hábitos de búsqueda de nuevos saberes, la independencia y la creatividad.

Estos autores hacen referencia, a que se requiere para la instrumentación de la integración de contenidos, entre otros elementos, el establecimiento de los nodos de integración. Con lo que se coincide, pues se considera, por las autoras de este trabajo, como un aspecto crucial para alcanzar una real integración cognitivo y procedimental, que se refleje en el desarrollo de actividades con carácter integrador.

En este trabajo se hace referencia a unidades nucleares de contenido que facilitan la interrelación de los temas abordados, a partir de las cuales los docentes pueden conducir al estudiante a la integración de los contenidos en las asignaturas de la disciplina. Se considera que cuando el estudiante se enfrenta a una demanda de aprendizaje, entre ellas, aquellas en las que se precisa la integración de contenidos, se produce la interrelación entre:

- *Las particularidades de la actividad y la incidencia de la experiencia:* características de las acciones a desarrollar para arribar a la meta e influencia de la experiencia de aprendizaje en la integración de lo conocido y lo nuevo a aprender, desde lo cognitivo y lo procedimental, relativo al contenido.
- *El rol del docente en la orientación, desarrollo y evaluación del proceso:* orientación clara hacia el objetivo de la actividad, la determinación de las necesidades de aprendizaje en aras de la implementación de niveles de ayuda, el establecimiento de la evaluación del proceso en función de estimular la autoevaluación por parte del estudiante y la implementación de métodos productivos en el aprendizaje.
- *El referencial cognitivo del estudiante:* expresión de procesos cognitivos implícitos en el ordenamiento jerárquico de las acciones, en la anticipación, en la predicción de la posible efectividad de planes de acción dirigidos a alcanzar el éxito, en la modificación de esquemas anticipatorios insatisfactorios, en el automonitoreo de las acciones.
- *Las vivencias generadas en el proceso:* la importancia de la integración cognitivo-afectivo como muestra de satisfacción ante el aprendizaje y su utilidad.

La interrelación entre estos aspectos tiene incidencia en la generación de representaciones y planes de acción que exhiben procesos de jerarquización, reevaluación y reestructuración del plan.

Estrategia para potenciar la integración de contenidos desde la Disciplina Psicología Educativa en el semestre X

La estrategia se implementa teniendo en cuenta las particularidades del plan de estudio, el modelo del profesional y los objetivos a alcanzar por los estudiantes al cursar la disciplina. Contextualizada principalmente en las asignaturas Psicología Educativa 1 y Psicología Educativa 2. Se realizó la revisión de: Indicaciones metodológicas y de organización de la Carrera de Psicología. Plan de Estudio D. Programa de la Disciplina Psicología Educativa.

Objetivo de la estrategia: Contribuir al desarrollo de la integración de contenidos, en los estudiantes del CPE de la carrera de Psicología desde las asignaturas Psicología Educativa 1 y 2.

Características de la estrategia: Tiene un carácter flexible y sistémico. Se estructura en cuatro etapas: diagnóstico, planificación, ejecución y evaluación. Reconoce el papel protagónico del estudiante en el proceso y lo promueve. Se sustenta en las interrelaciones entre los componentes no personales y personales del PDE y en su dinámica, en función de crear situaciones de aprendizaje promotoras de soluciones a problemáticas de la profesión de forma integrada. Se constituye a partir del perfeccionamiento continuo del trabajo metodológico en la disciplina, por lo que es reflejo de un proceso gradual, de reevaluación continua. Se sustenta en el desarrollo de un trabajo integrador de ambas asignaturas durante el semestre, el que forma parte de la evaluación del estudiante. No solo se vinculan contenidos disciplinarios, sino contenidos precedentes, por lo que tiene un alcance interdisciplinario.

Etapas de la estrategia:

Diagnóstico

Objetivos:

- Identificar las necesidades y potencialidades de los estudiantes en relación a la integración de contenidos.
- Identificar las necesidades de aprendizaje de los estudiantes en relación al desarrollo de actividades integradoras.

Acciones: 1. Selección de los instrumentos de diagnóstico. 2. Aplicación de los instrumentos diagnósticos a los estudiantes del quinto año de la carrera de Psicología que cursan las dos asignaturas. 3. Análisis de los resultados.

Los indicadores que se tienen en cuenta para evaluar la capacidad para integrar contenidos en los estudiantes durante el desarrollo de la estrategia son:

- Posibilidad de responder a demandas de aprendizaje y a situaciones de la práctica profesional desde el sistema de conocimientos de las asignaturas de la disciplina, con evidencias de concatenación y carácter sistémico.
- Aplicación de contenidos adquiridos en las asignaturas de forma integrada, no como sumatoria.
- Expresión de soluciones desde el diagnóstico y la intervención que contengan una visión teórico- práctica coherente y que demuestren los vínculos armónicos entre los contenidos de las asignaturas de la disciplina.

Para el desarrollo del diagnóstico se aplicó encuesta a estudiantes para obtener información sobre las necesidades de aprendizaje relacionadas con la integración de contenidos y profundizar en la percepción sobre su nivel de conocimientos al respecto. Se realiza observación a la actividad docente y análisis de los productos de la actividad.

Planificación

Objetivos:

- Valorar el tratamiento de las necesidades de aprendizaje detectadas de acuerdo a los temas de las asignaturas.
- Identificar los momentos del PDE más favorables para el desarrollo de las acciones de la etapa posterior.

Acciones: 1. Determinación de los principales nexos disciplinarios, a partir de unidades nucleares de contenido convergentes a ambas asignaturas. 2. Elaboración de actividades que favorezcan respuestas integradoras por parte de los estudiantes, organizadas en orden ascendente de complejidad en relación a los indicadores de la integración de contenidos. 3. Diseño de una propuesta que, de acuerdo a los contenidos y momentos de la cadena temática, favorezca la capacidad para integrar contenidos en los estudiantes desde el proceso de preparación para el

trabajo integrador que dé respuesta a los objetivos a alcanzar en las asignaturas.4. Determinación, de acuerdo a la cadena temática, en Clases Encuentro de Ejercitación (CEE), de espacios en los que puedan coincidir los profesores de ambas asignaturas, en función del análisis de la vinculación de contenidos impartidos y orientaciones sobre el trabajo integrador.

La propuesta tiene como fin último el desarrollo de un trabajo integrador que comprende las acciones del profesional de la Psicología, de acuerdo a los objetivos de las asignaturas de la disciplina. Para su desarrollo el estudiante precisa de la integración de contenidos disciplinares y de forma subyacente, la emergencia de contenidos adquiridos con anterioridad.

A partir de los resultados de un diagnóstico en instituciones educacionales, el estudiante diseñará un programa de intervención dirigido al tratamiento de las principales necesidades determinadas. Podrán abordar problemáticas vinculadas con el aprendizaje, las dinámicas de aprender a aprender, la comunicación escolar, los conflictos escolares, los subsistemas de relaciones interpersonales en el contexto docente, la relación familia-escuela.

Se considera esencial, para el estudiante en la asignatura Psicología Educativa 1, la profundización en las habilidades conformadoras del desarrollo personal (Fariñas, 2004, 2007) y comprender cabalmente la conjunción sinérgica de las cuatro dinámicas (Fariñas, 2007, 2014). El estudiante podrá desarrollar su trabajo desde el diseño de programas de aprender a aprender, dando cumplimiento a objetivos instructivos determinados desde el programa de asignaturas de la disciplina.

Ejecución

Las acciones a desarrollar están en correspondencia con lo establecido en la etapa de planificación y en coherencia con los resultados del diagnóstico.

Objetivo: Aplicar en el contexto áulico las acciones planificadas en función de potenciar la integración de contenidos.

Acciones: 1. Desarrollo de talleres con los estudiantes donde se trata el tema de la integración de contenidos, qué aspectos tener en cuenta para la integración de contenidos y cómo autoevaluar su propio desempeño. 2. Vinculación de los contenidos de las asignaturas con carácter integrador y sistémico a través de situaciones prácticas en las CEE. 3. Inserción de preguntas y situaciones prácticas, con complejidad ascendente, de acuerdo a los niveles de asimilación, con el objetivo de

la integración de contenidos. Desarrollo de actividades integradoras que complementan el estudio independiente del estudiante. 4. Desarrollo de acciones dirigidas a promover estados afectivos favorables en los estudiantes en función del desarrollo del trabajo integrador a partir de vincular los resultados obtenidos de forma progresiva con la futura práctica profesional (vinculación cognición-afecto). Se hace énfasis en las posibilidades que otorga este tipo de trabajo para el despliegue de habilidades del ejercicio de la profesión. 5. Desarrollo de reuniones de disciplina en las que se debaten los principales resultados que se obtienen a partir del desarrollo de la estrategia.

Evaluación

Objetivos:

- Valorar los cambios en la capacidad para integrar contenidos durante todo el proceso de aplicación de la estrategia.
- Valorar el resultado de las acciones ejecutadas en cada una de las etapas.

La evaluación se inserta en el resto de las etapas, acompaña todo el proceso. En relación con los indicadores presentados para evaluar la capacidad de integración de contenidos, se atienden los cambios que se generan durante el curso de las acciones de la estrategia.

Acciones: 1. Aplicación de un diagnóstico final dirigido a explorar los conocimientos de los estudiantes en relación con la integración de contenidos y la autopercepción del nivel de conocimiento al respecto. 2. Evaluación de las manifestaciones de los indicadores de la capacidad para integrar contenidos desde el inicio de la estrategia. 3. Análisis sistemático de los resultados del trabajo integrador durante su desarrollo y de su presentación al final del semestre.

Principales resultados obtenidos con el desarrollo de la estrategia

La aplicación del diagnóstico inicial demostró existencia de dificultades en la integración de contenidos. Se obtuvo información sobre las representaciones de los estudiantes en cuanto a “trabajo integrador”, sus principales necesidades de aprendizaje y cómo evaluaban sus conocimientos al respecto. Los estudiantes identificaron, en una generalidad, la unificación y vinculación de asignaturas con el desarrollo de un trabajo integrador, sin embargo, no expresaron criterios acerca de cómo se produce esta vinculación.

De la muestra de estudiantes en el curso 2016-2017, cinco (72%), se autoevaluaron en un nivel de conocimientos medio en relación a cómo desarrollar un trabajo integrador; un estudiante (14 %), planteó que desconocía cómo hacerlo; sólo uno (14 %), se autoevaluó en un nivel alto de conocimientos acerca de cómo llevarlo a cabo. En los estudiantes que conformaron la muestra en el curso 2017-2018, tres (60%), se autoevaluaron en un nivel medio de conocimientos en relación a cómo desarrollar un trabajo integrador; un estudiante (20%), en un nivel bajo y sólo uno (20%), en un nivel alto. Como aspectos positivos a destacar en el diagnóstico inicial, en ambos cursos, el 100% de los estudiantes reconoció la importancia del desarrollo de actividades integradoras y su incidencia en el desarrollo de habilidades y conocimientos.

El desarrollo de los talleres, en ambos cursos, dirigidos por los profesores de las asignaturas, encaminados a orientar a los estudiantes sobre la integración de contenidos y su importancia en la intervención educativa permitió tratar aspectos fundamentales, se aludió al significado del término “integrar”, término “trabajo integrador” y el abordaje de las situaciones prácticas de la profesión desde una visión integral. Lo que impactó positivamente en los estudiantes.

Se desarrollaron los contenidos de las asignaturas demostrando los nexos entre las mismas, a través de situaciones prácticas que provocaron la inclusión reflexiva del estudiante. Véase el ejemplo:

- Psicología, educación y sociedad: Demandas socioculturales e innovación educacional. (Psicología Educativa 1 Clase Encuentro de Orientación 1 (CEO1).
- La Educación como proceso de interacción personal y con el entorno. Perspectiva psico-social de la educación desde el enfoque histórico-cultural (Psicología Educativa 2 CEO1).

El profesor de cada asignatura analizó las sucesiones en la cadena temática y se fueron introduciendo en las CEE situaciones cada vez más generalizadoras en función de su tratamiento e intervención a partir de los contenidos recibidos. Se dio seguimiento al diagnóstico que los estudiantes realizaron en las instituciones educativas. En las CEE, a partir del cumplimiento de los objetivos del programa, se relacionaron los contenidos de las asignaturas en el análisis de situaciones propias del ejercicio profesional y, en algunas de ellas, compartieron espacio los dos profesores de las asignaturas, lo que permitió la aclaración de dudas desde una visión integral. Se promovió el análisis reflexivo para una progresión de niveles reproductivos de asimilación a niveles productivos y creativos. Se utilizaron preguntas que respondieron a este objetivo, como unidad

básica para la integración de contenidos. Se demostró a los estudiantes las diferencias en el abordaje de demandas de aprendizaje desde una perspectiva integradora. Véase el ejemplo:

A continuación se muestran dos interrogantes, mientras la primera se enfoca en contenidos de una de las asignaturas (aunque desde ella es posible la integrar contenido de asignaturas recibidas con anterioridad), la segunda integra contenidos de Psicología Educativa 1 y Psicología Educativa 2 y además asignaturas recibidas en años precedentes.

1. ¿Qué importancia tiene el vínculo escuela-familia en el aprendizaje?

1. ¿Qué implicaciones tiene el vínculo escuela-familia en el aprendizaje desde una concepción desarrolladora?

Por otra parte, se implementaron preguntas que llevaran al estudiante a pensar desde los vínculos intradisciplinarios e interdisciplinarios. Véase el ejemplo:

La familia y la escuela constituyen contextos relevantes para la educación en diferentes períodos del desarrollo de la personalidad.

a) Argumente la anterior afirmación.

b) ¿Qué principios del enfoque histórico-cultural avalan la trascendencia de estos contextos para el desarrollo del ser humano?

Los estudiantes del quinto año ya han cursado en años precedentes asignaturas como Psicología de la Personalidad, Historia de la Psicología, Psicología del desarrollo, Psicología de la Familia, por solo citar algunas de las que tienen repercusión en la posible respuesta del discente. Por otra parte, en la asignatura Psicología Educativa 1 resulta trascendente el abordaje del enfoque histórico-cultural en la comprensión del desarrollo humano y en las exigencias para el diseño de una educación desarrolladora. Desde la asignatura Psicología Educativa II se abordan las diferentes contextos e influencias educativas, lo que permite el tratamiento de las relaciones escuela-familia desde un enfoque psicosocial, una perspectiva que centra la atención en la educación como proceso de interacción (Ibarra, 2005).

Se emplearon, además, al implementar las acciones planificadas, actividades en las que, desde situaciones hipotéticas vinculadas con los contenidos de las asignaturas, el estudiante pudiera aplicar los conocimientos adquiridos en la disciplina. Véase el ejemplo:

Lea detenidamente el caso que se le presenta: B.C.D. y A.P.Q. tienen 9 años y estudian en la misma aula. Ambos realizan la tarea de Matemática orientada en equipos. B.C.D. expresa: - “Yo

soy el que va responder, porque la maestra dice que soy de los mejores del aula, acuérdate que casi siempre te equivocas”.A.P.Q. responde: - “está bien, así obtendremos mejores resultados los dos”.

1. Mencione las posibles causas de las representaciones que estos niños tienen sobre su rendimiento escolar.
2. Explique la trascendencia que la situación descrita puede tener en el desarrollo de A.P.Q. como escolar.
3. ¿En qué enfoque teórico sustentaría el proceso de intervención en función de lograr el desarrollo integral de A.P.Q.?Explique su selección.
4. Mencione algunas de las acciones, que como psicólogo, incluiría en su intervención en el contexto escolar.

Se promovió, además, que los estudiantes aplicaran a situaciones autogeneradas, sus conocimientos. Ejemplo:

Atendiendo al desempeño del profesional de la Psicología en el contexto educativo:

- a) Ejemplifique el rol del psicólogo en los escenarios escolar y familiar.
- b) ¿Qué supuestos de la ética profesional deben ponerse de manifiesto en estas situaciones?

Se dio tratamiento a los niveles de asimilación de forma ascendente: 1. Preguntas donde se incorporan conceptos, términos propios de la disciplina, con coherencia, a partir de preguntas. 2. Situaciones hipotéticas generadas por el docente en las que se deba aplicar conceptos, principios de la Psicología Educativa, concepciones, enfoques.3. Situaciones autogeneradas donde se apliquen conceptos y reflexiones a partir de criterios valorativos. 4. Ante situaciones de la práctica, a partir del diagnóstico realizado, aplicación de conocimientos y habilidades propios de la disciplina.

Se pudo constatar con el desarrollo de la estrategia, la que se ha aplicado en ambos cursos:

- Un abordaje más integral al acometer situaciones de la práctica profesional.
- Expresión de relaciones coherentes y armónicas entre los contenidos de ambas asignaturas y mayor calidad en la aplicación integrada de contenidos, no como sumatoria.
- Desarrollo de la capacidad para la planificación, para la solución de problemas profesionales y la valoración de alternativas de intervención psicológica en el contexto educativo.
- Mayor calidad en la expresión de habilidades profesionales (diagnóstico e intervención).

- Visión integradora teórico y práctica de las asignaturas de la disciplina.
- Nivel superior de autopercepción en relación a los conocimientos sobre la integración de contenidos, en comparación al diagnóstico inicial.

Una vez implementada la estrategia en el curso 2016-2017, cinco estudiantes (72%) de la muestra, se autoevaluó en un nivel alto de conocimientos; dos (28%), en un nivel medio y ningún estudiante en un nivel bajo. En el curso 2017-2018 los resultados también fueron favorables, los estudiantes demostraron mayor seguridad, al culminar el proceso de desarrollo de su trabajo integrador, en relación a la exposición de contenidos de forma integrada y demostraron un nivel superior de conocimientos, coherente con la autoevaluación al respecto, en este sentido: tres estudiantes (60 %) de la muestra, en un nivel alto; 2 (40 %), en un nivel medio y ningún estudiante en un nivel bajo.

Los resultados obtenidos en el trabajo integrador constatan el ascenso en la calidad del proceso de integración de los contenidos en relación a evaluaciones realizadas al iniciar el semestre.

Conclusiones

La estrategia que se diseña está estructurada en etapas: diagnóstico, planificación, ejecución y evaluación, promueve la participación activa del estudiante en el PDE, es dinámica y flexible y se sustenta en el desarrollo de un trabajo integrador de la disciplina.

Desde la estrategia se contribuye al desarrollo de la integración de contenidos en los estudiantes de quinto año del CPE, por lo que responde a las particularidades de esta modalidad de estudio, con especial atención al desarrollo de la independencia cognoscitiva de los estudiantes. Tiene como base el trabajo metodológico coordinado de los profesores de las asignaturas de la disciplina Psicología Educativa; con ella se pretende contribuir, desde una posible alternativa, al desarrollo cognitivo y la formación integral de los estudiantes del CPE de la carrera de Psicología.

Con la implementación de la estrategia se demostraron niveles superiores de desarrollo en los indicadores previstos para el estudio de la integración de contenidos.

Referencias bibliográficas

- Álvarez, C.M. (1999). *La escuela en la vida*. La Habana:Pueblo y Educación.
- Azcuy, L.&Rivero, M. (2016). La integración de contenidos desde la asignatura Física Química (I) en la carrera de Biología-Química. *Aula*, 22, 289-301.DOI: <http://dx.doi.org/10.14201/aula201622289301>
- Castellanos, D. (1999). *La comprensión de los procesos del aprendizaje: Apuntes para un marco conceptual*.ISP “Enrique José Varona”.
- Collazo, V. del C. (2016). *La integración de contenidos en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la Matemática para la formación profesional del técnico medio en la especialidad Zootecnia-Veterinaria*. Tesis de doctorado. La Habana: Editorial Universitaria.
- Ercia, J.C., Mederos, I.& Veiga, L. (2012). Propuesta para la integración de los contenidos en Preparación para la Defensa II en Medicina. *Revista EDUMECENTRO.4* (3), 86- 95.
- Fariñas, G. (2004). Maestro, para una didáctica del aprender a aprender. La Habana: Pueblo y Educación.
- Fariñas, G. (2007). *Psicología, Educación y Sociedad. Un estudio sobre el desarrollo humano*.La Habana:Félix Varela.
- Fariñas, G. (2014). Aprender a aprender en la educación universitaria. Curso 5. Universidad 2014 9no. Congreso Internacional de Educación Superior. La Habana.
- Fiallo, J.P. (2001). *La interdisciplinariedad en la escuela: Un reto para la calidad de la educación*. Ciudad de La Habana: Instituto Central de Ciencias Pedagógicas.
- Guerra, A., Cabanes, L., Salgado, N. (2015). Examen Integrador semestral en tercer año de la carrera de Psicología. Conferencia Científico- Metodológica. Universidad de Camagüey “Ignacio AgramonteLoynaz”.
- Ibarra, L.M. (2005). *Psicología y Educación: Una relación necesaria*. La Habana: Félix Varela.
- Numa, M. de la C., Sánchez, A.,Rodríguez, O., Hall, L. E.&Manzano, I. M. (2016). La integración de los contenidos estadísticos en las carreras universitarias. Propuesta metodológica. *Pedagogía Universitaria. XXI* (3), 48-61.

Soto, M.E. & Espinosa, X. (2009). Experiencia educativa en Educación Superior: Integración de contenidos disciplinares, a través de la planificación de una unidad didáctica integrada. *REXE Revista de Estudios y Experiencias en Educación*.8 (15),135-146.

Viera, B.E., Díaz, M.& Tabares, R.M. (2013). Guía metodológica para la integración de la evaluación en el plan de estudio D, de la Facultad de Cultura Física “Nancy Uranga Romagoza”. *PODIUM Revista electrónica de Ciencia y Tecnología en la Cultura Física*, 8(24), 42-53.