

Actividades para la orientación profesional pedagógica en la escuela primaria

Activities for Pedagogical Professional Orientation in the Elementary School

Diana María Galdona-García
dianagg@sma.unica.cu

Universidad de Ciego de Ávila Máximo Gómez Báez

Resumen

En la práctica educativa se constatan insuficiencias en el proceso de orientación profesional hacia las carreras pedagógicas, en ello incide tanto la labor de la escuela como de las demás agencias socializadoras con que esta interactúa. Se carece de las iniciativas necesarias para orientar a los escolares desde edades tempranas respecto a la utilidad e importancia de la profesión pedagógica. El artículo tiene como objetivo socializar los resultados alcanzados en la realización de un sistema de actividades para contribuir a la OPP de los escolares de sexto grado de la Enseñanza Primaria.

Palabras clave: agencias socializadoras, carreras pedagógicas, proceso de orientación profesional pedagógica

Abstract

Insufficiencies in the professional orientation process towards pedagogical majors are found in the educative practice; both school work and socializing agencies are responsible for this. There is a lack of necessary initiatives to guide students from early ages towards the respect and importance of the pedagogical profession. This article aims at socializing the results obtained after the implementation of a set of activities to contribute to the pedagogical professional orientation of six graders in Elementary Education.

Key words: socializing agencies; pedagogical majors; pedagogical professional; orientation process.

Introducción

La orientación profesional es un proceso consustancial al hombre desde que este surge y vive en sociedad. El trabajo como fuente de riqueza y de subsistencia exigió en un momento histórico del desarrollo del hombre, niveles de diferenciación y especialización. Desde la época clásica en el mundo griego y romano, hubo preocupación por lograr una adecuada orientación hacia las profesiones. Los clásicos de la pedagogía universal y cubana han dedicado espacio a la necesidad de desarrollar este proceso como elemento vital para el autodesarrollo de la sociedad.

En la actualidad la autodeterminación profesional es un proceso que puede ser analizado desde diferentes puntos de vista, en primer lugar, como tareas que la sociedad plantea a la personalidad en formación y que esta personalidad debe resolver de manera consecuente en el transcurso de un determinado período, en segundo lugar como proceso de adopción de acuerdos, mediante los cuales el individuo forma y optimiza el balance de sus preferencias e inclinaciones por una parte y de las necesidades del sistema existente de distribución social del trabajo y en tercer lugar, como proceso de formación del estilo individual de vida, cuya parte es la actividad profesional (León y González, 2013).

La educación cubana ha alcanzado un desarrollo sustancial, por los niveles de escolarización que se alcanzan, por las oportunidades de estudio gratuito que tienen todos los ciudadanos, por la existencia de escuelas especializadas para el estudio de las artes, el desarrollo del talento deportivo, la atención a escolares con necesidades educativas especiales, así como por los niveles de aprendizaje, la solidez de los conocimientos y el desarrollo de valores y actitudes de los educandos en todas las enseñanzas.

El desarrollo educacional de Cuba, incluyendo la educación universitaria de pregrado y postgrado, ha sido reconocido internacionalmente por sus niveles de calidad; una de sus formas de expresión es la creciente demanda de servicios de docentes cubanos, que hacen numerosos países para ofrecer oportunidades a los sectores sociales menos favorecidos.

Para mantener e incrementar tales niveles de calidad, resulta imprescindible garantizar la formación de docentes de manera ininterrumpida y con la mayor calidad posible; se trata de un proceso sistémico y continuo priorizado por el Ministerio de Educación de Cuba, en

cuya concepción y desarrollo las ciencias pedagógicas han tenido un objeto de estudio complejo, y resultados científicos significativos.

En Cuba, el trabajo de orientación para despertar intereses por el estudio de carreras pedagógicas, se integra al proceso de transformación continua de la educación, que se dirige al logro de niveles cualitativamente superiores en el desarrollo de los escolares, garantizar en ellos una concepción científica del mundo, una cultura general integral y una actitud responsable ante los problemas medioambientales, sociales, científicos y tecnológicos.

Es indiscutible la participación del maestro en el desarrollo de las fuerzas productivas de la sociedad, con su ejemplo conduce a la joven generación hacia las conquistas de la cultura humana y se crean las condiciones necesarias para el progreso ulterior de la humanidad. Representantes de todas las profesiones son formados por los maestros, por lo que una tarea de primer orden de la escuela es la orientación hacia las profesiones, teniendo en cuenta las prioridades del país.

Una realidad que afecta la calidad del proceso de Orientación Profesional Pedagógica (OPP), desde las primeras edades, es la falta de sistematicidad en las actividades y las insuficiencias desde el punto de vista creativo, en la organización de las actividades a desarrollar a nivel de aula con los escolares de la Educación Primaria. Los escolares que expresan inclinación a la profesión pedagógica, demuestran falta de orientación, de acuerdo con su edad, en ello incide tanto la labor de la escuela, como de las demás agencias socializadoras con que interactúan, como la familia y la comunidad.

La planificación de actividades para dirigir el proceso de OPP de los escolares en la escuela primaria es insuficiente, obvia contradicción, si se tiene en cuenta que constituye la institución principal para desarrollar esta labor. En el presente artículo se pretende socializar una propuesta de actividades concebida para contribuir a la OPP en la Enseñanza Primaria que se origina en la observación de algunas limitaciones en la realidad educativa: deficiencias en el desarrollo del proceso educativo de la escuela que no favorecen la imagen de la profesión ante los escolares, los padres y la sociedad en general; son limitados los conocimientos acerca de la metodología a seguir para la aplicación de los resultados

científicos alcanzados en el territorio y falta de sistematicidad en el desarrollo de los círculos de interés y otras actividades que contribuyen a la OPP.

Desarrollo

A partir de 1982 se instrumenta la metodología de las actividades de formación vocacional y orientación profesional con la Resolución Ministerial No. 93/82 del MINED, en la que se inician los aspectos organizativos y metodológicos para la planificación, organización, desarrollo y control de las actividades vocacionales. En 1990 se emiten orientaciones generales para el trabajo de orientación profesional del MINED, en ellas se enfatiza en: el trabajo de divulgación, el papel del buró de información, las visitas vocacionales, los círculos de interés y las sociedades científicas.

En el magisterio cubano existe un interés científico permanente por la solución de la problemática de la OPP; numerosos autores han incursionado en el estudio de este proceso y en los múltiples factores que intervienen en el mismo: González, 2006; González & González 2011; León, & González 2013; Companioni & Castro 2013.

Desde una concepción metodológica la OPP se realiza mediante diferentes vías y procedimientos, definidos en los documentos normativos, no obstante, el trabajo de orientación necesita de la originalidad, creatividad y experiencia del orientador, por lo que se deben utilizar otras vías que favorezcan progresivamente el proceso de familiarización con la profesión pedagógica desde edades tempranas.

Las vías más utilizadas en la práctica de la escuela primaria para realizar la OPP son la clase, el movimiento de monitores y los círculos de interés pedagógicos. Dentro de las técnicas fundamentales para realizar el trabajo de OPP se pueden mencionar la entrevista de orientación, técnicas grupales (articuladas siempre por el grupo de reflexión), asignación de tareas y el reforzamiento. Se pueden utilizar otras técnicas y vías a partir de las características y etapas del desarrollo del sujeto. Tienen que conformar un sistema en su proyección y aplicación, el protagonismo en uno y otro momento de alguna de ellas depende de la coyuntura concreta en que son aplicadas y de las particularidades de los escolares. Teniendo en cuenta estos criterios la autora asume la definición de *OPP* como:

El proceso de asimilación de las bases de la profesión pedagógica en la modelación de la personalidad del docente, a través de diferentes etapas que incluye la familiarización,

la selección profesional, el estudio y la práctica profesional pedagógica, en las que se consolidan necesidades y motivos en una fusión de lo social y lo individual, y convierte el estudio de esta carrera, en propósito de la actividad vital de la personalidad como resultado de un sistema de influencias éticas, políticas, sociales, psicológicas, pedagógicas y de dirección, en el que tiene una influencia decisiva la actuación profesional del personal docente y directivo, a partir de sus conocimientos, habilidades, motivaciones y actitudes en el desempeño de sus funciones, dentro y fuera del proceso pedagógico (González, K., 2006, p. 25).

De igual forma se asumen las etapas de la OPP ofrecidas por esta investigadora, quien define: la etapa de *familiarización con la profesión pedagógica* para el desarrollo de inclinaciones, gustos, preferencias hacia la profesión pedagógica y tiene que ver con un período perceptivo (entre el círculo infantil y el cuarto grados) y un período de sensibilización (de quinto a sexto grados); la etapa de *selección profesional pedagógica* dedicada al desarrollo de motivaciones por la profesión pedagógica y proceso de elección de la carrera pedagógica; la etapa de *Estudio de la profesión pedagógica* y la etapa de *práctica profesional pedagógica*.

En la definición de las cuatro etapas, el hilo conductor lo constituye la asimilación de las bases de la profesión, en relación con el desarrollo de la personalidad del sujeto en los aspectos cognitivos, afectivos, conductuales y en sus posibilidades para incorporarlas a su modo de actuación. La propuesta que se hace en este trabajo se enmarca en la primera etapa, específicamente en el segundo período, con los escolares de quinto a sexto grados.

Las etapas concebidas para la OPP incluyen una primera de familiarización con la profesión pedagógica, la que tiene implícita el desarrollo de inclinaciones, gustos, preferencias hacia la misma, esta comienza desde las primeras edades del contacto del niño con la escuela en el círculo infantil y culmina en el cuarto grado de la Educación Primaria, es decir, primer ciclo. Este período perceptivo se considera determinante porque se va conformando a un nivel perceptual, sensorial, bajo la dirección de los maestros y directivos, los gustos, las inclinaciones, las preferencias por la profesión pedagógica, comienza el niño a recibir influencias educativas directas, sistemáticas, planificadas que hacen que sienta inclinación afectiva hacia sus maestros. Se es consecuente con la idea de que aún no han

madurado de forma sólida los gustos, las preferencias e inclinaciones hacia la profesión pedagógica; el niño tiende a imitar en una generalidad lo que ve hacer y cómo lo ve, en este período precisamente es en el que casi la totalidad quieren ser maestros.

El segundo período de sensibilización con la profesión pedagógica (comprende de quinto a sexto grados). Período en el que el niño se sensibiliza mucho más con las características de la etapa de acuerdo con la de su desarrollo, a partir de la admiración y el respeto que siente por sus maestros y puede integrar, según sus inclinaciones, gustos y capacidades, círculos de interés pedagógicos que ayudarán a confirmar sus preferencias hacia aquellas asignaturas que más le agraden. La selección como monitores de las diferentes asignaturas es un elemento que apoya el trabajo de orientación hacia la profesión pedagógica desde estas primeras edades.

La educación primaria constituye una de las etapas fundamentales en cuanto a al desarrollo de potencialidades del niño, tanto en el área intelectual como en la afectivo-motivacional. Estas adquisiciones son premisas importantes a consolidar en etapas posteriores (Rico, 2003). Los factores motivacionales juegan un papel importante en el éxito y desarrollo de las actividades de aprender, esta actividad debe desarrollarse de manera agradable, que se sientan motivados realizando las mismas; esto posibilita la formación de actitudes positivas hacia la escuela y el estudio. Es muy importante y alcanza gran significación este proceso para el niño, si en él se estimulan y reconocen los resultados cuando se obtienen éxitos y se comprenden y ayudan a los escolares cuando se presentan dificultades. En esta edad escuchan y hacen suyas las valoraciones de los adultos.

Estas características psicopedagógicas, biológicas y sociales se mantienen en ascenso a través del resto de los grados del primer ciclo, tercero y cuarto:

En el caso de los niños entre 9 y 10 años, deben culminar el cuarto grado con la consolidación de aspectos importantes de su desarrollo, como es lo relacionado con el carácter voluntario y consciente de sus procesos psíquicos cuyo paso gradual se inició en el momento anterior y debe consolidarse en este. (Rico, et al., 2003, p. 21)

Cuando los escolares se encuentran en 6to grado han tenido notables experiencias en cuanto al desarrollo intelectual; en cuanto al desarrollo moral se caracteriza por “la aparición gradual de un conjunto de puntos de vista, juicios y opiniones propias sobre lo que es

moral” (Rico, et al., 2000, p 26); estos criterios, aún estrechamente vinculados a los criterios del colectivo, comienzan a guiar la conducta individual (Rico, et al., 2000).

Según algunas investigaciones, la aprobación del docente comienza a ser sustituida por la aprobación del grupo y la aprobación de los padres sigue teniendo gran importancia. En estas edades es preciso que las organizaciones de la escuela y los docentes deban aprovechar al máximo sus potencialidades, en posiciones activas.

Todas estas características deben tenerse en cuenta para la orientación que sobre la profesión pedagógica debe continuarse, pues el niño es más independiente, puede exponer juicios y fundamentarlos, es capaz de exponer ideas y de llegar a generalizaciones, al desarrollo de la creatividad y la fijación de metas futuras que posibilitarán el trabajo de los directivos, docentes, familia y organizaciones en la OPP.

A pesar de reconocer el trabajo del maestro, muchos padres no inculcan en sus hijos la vocación por las carreras pedagógicas. Ellos no contribuyen a orientarlos profesionalmente hacia esta importante profesión. Los integrantes del Consejo Popular de la comunidad consideran a esta profesión de gran importancia dentro de la sociedad, por ser el maestro capaz de instruir y preparar a los jóvenes para la vida.

La sociedad cubana exige al maestro importantes cualidades: ser ejemplo como profesional y como ciudadano; tener una intachable conducta cívica y patriótica; contribuir a la formación de valores humanos; ser consecuente con los principios de la Revolución y consagrado al cumplimiento del deber.

En su práctica social cotidiana los maestros apoyan las actividades de las organizaciones sociales en la comunidad, contribuyen a la educación política de los vecinos, apoyan el trabajo social para la prevención de enfermedades, sin embargo no revelan en ese desempeño una imagen enaltecedora de la profesión que cause admiración a los escolares de la Educación Primaria. Todos estos criterios constituyen el punto de partida para el desarrollo del sistema de actividades propuesto.

El sistema de actividades que se propone está determinado a partir de un problema: resolver las necesidades en cuanto al proceso de OPP de los escolares de la Educación Primaria; se integra a la estructura del sistema inherente al funcionamiento de la escuela como institución; las actividades se relacionan y se conectan alrededor de un fin: contribuir al

proceso de OPP de los escolares; contribuye a formar y desarrollar ideas, conceptos y valores que orientan la relación de los escolares con su medio y consigo mismo como parte del proceso de la OPP. A continuación se ofrece una muestra de las actividades

Confección del álbum de pedagogos insignes del municipio, la provincia y del país. Tiene como objetivo confeccionar un álbum de fotos y recortes de periódicos donde se refleje la vida de pedagogos cubanos, de la provincia, el municipio y del país en general, para contribuir al amor por la profesión pedagógica de los escolares poniéndolos en contacto con el ejemplo de estos maestros.

Análisis de la síntesis biográfica de algunos de los maestros insignes de Cuba: Luz y Caballero, Varela, Mendive, Martí, Pastor Águila y Anaïs Puig. Su objetivo es analizar la vida y obra de destacados maestros cubanos durante la etapa colonial, neocolonial y revolucionaria del país, en función de profundizar en el conocimiento de la tradición pedagógica cubana.

Conversatorio con maestros jubilados del territorio. Su objetivo es intercambiar de manera dinámica con maestros jubilados del sector para conocer sus experiencias como maestros.

Mesa redonda: La campaña de alfabetización de 1961 se propone exponer los hechos fundamentales de la Campaña de alfabetización de 1961 con ejemplos que corroboren que la misma constituyó un triunfo de la Revolución y una hazaña valerosa de los jóvenes maestros que en ella participaron.

Visualización de la película “El brigadista”. La proyección pretende promover el debate apoyado en un grupo de preguntas para socializar y compartir vivencias reales de los jóvenes maestros con el campesinado cubano, que puedan servir de punto de partida para el análisis.

Encuentro de conocimientos “Las cualidades del joven maestro”. Tiene como objetivo explicar las cualidades que deben tener los jóvenes maestros para cumplir con la política educacional cubana, a partir del intercambio ameno y profundo de lo que han aprendido sobre las características personales que los tipifican.

Creamos medios de enseñanza para ayudar a nuestros maestros. El propósito es involucrar a los escolares en la confección de medios de enseñanza para trabajar en las asignaturas

priorizadas de 1^{ro} a 6^{to} grados de la escuela primaria con el fin de ayudar los maestros en su labor educativa en la escuela y a potenciar aquellas actividades que los identifiquen con la profesión pedagógica.

Concurso: La educación en la Revolución. Mediante el concurso se pretende argumentar los aspectos esenciales que han aprendido como parte de las actividades en relación con el desarrollo educacional en la Revolución y el papel del maestro en este sentido.

El día del monitor. En este día los monitores imparten una clase de las asignaturas que se propongan en el grupo, previamente asesorados por su maestro como una vía para acercarse a la labor del maestro, conocer y estimular la motivación por la profesión.

El maestro en la escuela. Se dedica a debatir un texto del libro “Corazón” para intercambiar en el grupo las principales tareas y funciones del maestro como parte de su labor en la escuela, la profundidad del análisis para que los escolares que participan se motiven por la profesión, resulta vital.

Orientaciones metodológicas generales:

La implementación del sistema de actividades en los escolares de sexto grado de la enseñanza primaria, debe realizarla el maestro guía del grupo u otras personas encargadas en la escuela de la OPP. Las actividades deben realizarse en los turnos del círculo de interés y contemplarse en el plan de trabajo del maestro, del grupo y en el sistema de trabajo de la escuela.

Se debe mantener el orden concebido por la autora en las actividades, porque están estructuradas de manera que se puedan vincular con las efemérides mensuales sobre educación y según el contenido de las clases de Historia de Cuba 6to grado; también se tiene en cuenta la historia local, según la provincia o el municipio donde esté enmarcada la escuela. La propuesta contribuye a la solución de uno de los principales problemas que tiene hoy la educación en el país, la cobertura de docentes. Especialmente, el perfeccionamiento del proceso de OPP en la Educación Primaria.

Resultados de la aplicación del sistema de actividades para contribuir a la OPP de los escolares de sexto grado de la Enseñanza Primaria

El análisis minucioso de los resultados obtenidos en el diagnóstico inicial propició centrar la atención en los puntos donde debía hacer énfasis la investigación: la importancia de la

labor del maestro desde el punto de vista del escolar primario y de su familia. La implementación del sistema de actividades fue evaluada a partir de los siguientes indicadores:

- Criterios sobre la importancia de la labor del maestro.
- Motivación por las actividades planificadas.
- Criterios de la familia acerca de las carreras pedagógicas.
- Cumplimiento de las tareas indicadas.
- Incorporación al círculo de interés pedagógico y al movimiento de monitores.

Se determinó la siguiente escala valorativa

Nivel alto: Se encuentra los escolares que pueden considerarse con un desarrollo óptimo de su motivación profesional, es decir, en los que existen intenciones profesionales fundamentadas, expresan un alto conocimiento del contenido de la misma que se expresa en un elevado nivel de elaboración a través de reflexiones profundas y consideraciones sobre la profesión.

Nivel medio: Se incluyen los escolares cuya motivación profesional está parcialmente desarrollada, expresan un nivel medio de conocimientos del contenido de la profesión; cumplen, en ocasiones, con responsabilidad las tareas de contenido profesional, emiten criterios pocos profundos acerca de la profesión y son poco autocríticos ante las dificultades que les señalan.

Nivel bajo: Se encuentran aquellos educandos cuya motivación profesional se encuentra en un proceso de desarrollo, por lo que manifiestan conocimientos muy parciales, pobres, escasos sobre el contenido de la profesión, no cumplen con responsabilidad sus tareas y no son autocríticos ni receptivos ante sus dificultades.

Durante la realización de las actividades se evaluaron los indicadores correspondientes a cada contenido tratado en dichas actividades, teniendo en cuenta la escala valorativa; se evaluó el nivel cognitivo de los escolares, su evolución, motivación y aceptación por la profesión pedagógica. Al finalizar cada actividad, se les pidió a cada educando que expresara lo novedoso durante el desarrollo de las mismas.

Concluidas todas las actividades planificadas, se aplicó un cuestionario a los escolares con el objetivo de conocer cuáles eran las causas que originaban la no elección de carreras pedagógicas, del cual obtuvimos los siguientes resultados: de los 20 escolares, 19 plantearon tener orientaciones respecto a la profesión pedagógica; 15 plantearon estar comprometidos con la profesión, uno explica que desearía pensarlo con más profundidad, 13 escolares afirman tener el apoyo familiar.

A partir de la comparación de los resultados de los diagnósticos iniciales y finales es posible afirmar que se fortaleció la OPP en estos escolares, lo que permitió lograr un mayor conocimiento y aceptación de la profesión pedagógica, se fortaleció también el apoyo familiar.

Conclusiones

En la revisión bibliográfica acerca de la OPP se aprecia que este proceso tiene como base un sistema de influencias políticas, psicológicas, pedagógicas y sociales que debe contribuir a pertrechar a los niños, adolescentes y jóvenes con los conocimientos necesarios para que sean capaces de elegir una carrera pedagógica con plena convicción de acuerdo con las necesidades del país y las personales.

El diagnóstico aplicado a los escolares revela el insuficiente trabajo en la OPP con los escolares de la educación primaria, específicamente los de sexto grado seleccionados, teniendo en cuenta sus relaciones con las restantes agencias socializadoras. El sistema de actividades constituye una vía para desarrollar la OPP desde el aula y contribuye a educar la vocación de los escolares de la Educación Primaria, hacia las carreras pedagógicas.

Referencias bibliográficas

- González, K. (2006). *Estrategia de capacitación de los directivos del municipio Venezuela para la dirección de la O.P.P.* Tesis presentada en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. TG 479. Fondo de la biblioteca de la sede Manuel Ascunce Domenech de la Universidad de Ciego de Ávila Máximo Gómez Báez. Ciego de Ávila
- Rico P. et al. (2000). *Hacia el perfeccionamiento de la escuela primaria*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

León, I. & González, K. (2013). La Orientación Profesional Pedagógica en la educación superior desde un enfoque Histórico-Cultural. *Educación y Sociedad*. Edición Especial VIII.

Companioni, I. & Castro, M. (2013). La motivación profesional pedagógica desde la labor educativa de María Elena Fonseca Veliz. *Educación y Sociedad (11) 2*.

González, K. & González, M. (2011). La Orientación Profesional Pedagógica en la formación inicial del docente de la Educación Media Superior. *Educación y Sociedad (9) 2*.