

Procederes metodológicos: vía para implementar las estrategias curriculares

Methodological Procedures: way to implement curricular strategies

Yumilaine Matos-Ramírez

yumilaine@sma.unica.cu

Juana Virgen Sánchez-Morales

juanavsm@sma.unica.cu

Universidad de Ciego de Ávila Máximo Gómez Báez

Resumen

El tratamiento de las estrategias curriculares constituye una vía para concretar la influencia educativa en los estudiantes universitarios en relación con los valores de la Revolución Cubana; para ello es preciso el establecimiento de espacios formativos donde se reflexione y se promuevan debates sobre diferentes temas desde las dimensiones académica, investigativa, laboral y extensionista. Esta proyección educativa requiere una contextualización de acuerdo con la carrera y el año académico, así como el vínculo de docentes y estudiantes para su implementación; el objetivo es sustentar el diseño de un sistema de procederes metodológicos para implementar las estrategias curriculares en el proceso de enseñanza-aprendizaje de las asignaturas que se imparten en el primer año de la carrera Pedagogía-Psicología; la propuesta contribuye a elevar la preparación del personal implicado.

Palabras clave: estrategias curriculares; proceso de enseñanza-aprendizaje; procederes metodológicos.

Abstract

The treatment of the curricular strategies is a way to carry out the educative influence in university students in relation with values of the Cuban Revolution; for it is necessary the creation of training spaces where students can make their reflections and promote debates on different topics from the academic, investigative, and labor dimensions. This educational projection needs to be contextualized regarding the major and academic year as well as the link of teachers with students for its implementation; the objective of this work aims at supporting the design of a set of methodological procedures to implement the curricular strategies in the

teaching-learning process of subjects taught in the first academic year of the Pedagogy-psychology major; this proposal contributes to improve the quality of the staff included.

Key words: curricular strategies, methodological procedures

Introducción

La educación juega un papel esencial en la formación de las futuras generaciones; para ello, es necesario que los docentes estén preparados integralmente para influir con efectividad en sus estudiantes. La sociedad cubana demanda el desarrollo de hombres y mujeres capacitados integralmente con una cultura general integral, con pensamiento estratégico y flexible, a la vez que educados en los mejores valores heredados de las tradiciones patrias.

El Ministerio de Educación Superior exige la utilización de estrategias curriculares que constituyen una vía para concretar la influencia educativa en los estudiantes universitarios durante el proceso de formación integral. Las estrategias propician una educación multifacética, están dirigidas a la formación de la cultura política, económica, histórica, científica, humanística, ambiental, jurídica y de dirección de los estudiantes, al igual que a fortalecer su preparación en idioma, computación y para la defensa del país, de ahí su inclusión en los planes de estudio de las diferentes carreras universitarias. Su implementación precisa de un diseño que debe permear todo el currículo, garantizando que sean abordadas desde el primer año de la carrera a partir de objetivos que van en un nivel de ascenso según el año académico.

Cabot (2015), refiere que el perfeccionamiento de las estrategias curriculares es un aspecto prioritario en la formación integral del profesional, cuyo contenido se integra coherentemente al plan de estudios de cada carrera, integralidad expresada en la formación de un profesional culto, con profundo dominio de su profesión, revolucionario y con un elevado compromiso social. El abordaje de las estrategias curriculares, propicia la integralidad en la formación y la acción desarrolladora de las disciplinas que participan en su ejecución.

Es por ello, que uno de los mayores retos que tienen en estos momentos las Universidades, es lograr la elevación de los valores políticos, ideológicos, éticos, jurídicos y patriótico-militares, sobre los cuales se sustenta la sociedad socialista, tomando como pautas los lineamientos para fortalecer desde la escuela la formación de valores, la disciplina y la responsabilidad ciudadana, aprobados en el VI Congreso del PCC (2011) y estipulados en la Resolución Ministerial 90/98 del MES.

En el presente curso escolar 2015-2016 y a partir de las características y composición de la matrícula del primer año de la carrera Pedagogía-Psicología en el curso regular diurno, el trabajo metodológico debe garantizar el cumplimiento de los indicadores de eficiencia, así como la formación de valores. La aplicación de las estrategias curriculares asume un papel esencial en la educación de la personalidad de los estudiantes, en tanto contribuyen a asegurar en los estudiantes la comprensión del mundo en que viven, que aprecien la actividad constante de los hombres y las soluciones dadas en diferentes momentos.

Las estrategias curriculares deben ser contextualizadas en cada carrera y año académico, pues se implementan teniendo en cuenta las características de los estudiantes, según su diagnóstico integral, desde las dimensiones académica, investigativa, laboral y extensionista.

A través de la aplicación de instrumentos como encuestas, entrevistas, guías de observaciones a diferentes actividades, así como el diagnóstico realizado a estudiantes y docentes del primer año de la carrera Pedagogía-Psicología se constató:

En los estudiantes: insuficientes conocimientos en aspectos como: lo económico, uso de la lengua materna; en el empleo de los recursos disponibles en la red para el trabajo colaborativo y la aplicación intensiva de las nuevas tecnologías y en general para el desarrollo de la cultura informática. También se constata desconocimiento sobre vialidad y tránsito; limitaciones en la utilización de la información científico-técnica para generar una nueva información y contribuir de forma activa en la solución de los problemas propios de su especialidad.

En los docentes: insuficiente sistematización de las estrategias curriculares desde las potencialidades educativas y cognitivas de los programas de asignaturas; carencias metodológicas para formular y derivar gradualmente los objetivos por años, para diseñar acciones que contribuyen desde su asignatura a la utilización de las estrategias curriculares; limitado aprovechamiento de las potencialidades de los programas de estudios en función de contribuir a la formación profesional de los estudiantes.

A partir de la problemática antes expuesta emerge la necesidad contribuir al tratamiento metodológico de las estrategias curriculares; el objetivo de este artículo es sustentar el diseño de un sistema de procedimientos metodológicos para implementar las estrategias curriculares en el proceso de enseñanza-aprendizaje en el primer año de la carrera Pedagogía-Psicología.

Desarrollo

La Educación Superior tiene el encargo social de formar profesionales integrales comprometidos con la Revolución Cubana. Esta labor requiere de la elevación del dominio de los conocimientos que posibiliten la comprensión y valoración de diferentes temas, sobre la base de la sistematización cognitiva y el desarrollo de la cultura del debate. El tratamiento de las estrategias curriculares constituye un valioso sustento para el desarrollo de la labor educativa en el contexto universitario.

Entre las principales fuentes consultadas se plantea que las estrategias curriculares, “incorporan un nuevo aspecto a la visión de las características del proceso de formación”. Este concepto, denominado también por algunos autores ejes transversales, “expresa una cualidad igualmente necesaria al concebir el plan de estudio de una carrera universitaria, y está relacionado con los objetivos generales, el contenido de una sola disciplina y demandan el concurso adicional de las restantes” (Horruitinier, P. 2009, p.45).

Se plantea que una estrategia curricular “es un abordaje pedagógico del proceso docente que se realiza con el propósito de lograr objetivos generales relacionados con determinados conocimientos, habilidades y modos de actuación profesional que son clave en la formación de un profesional”. (Figueredo, Fernández, Miralles, Pernas & Diego, 2009, p.1). Esto no es posible lograrlo sino se profundiza desde la óptica de una disciplina o asignatura académica.

Hoy en día, es común la incorporación al proceso de formación, simultáneamente, de varias estrategias curriculares. Las más comunes son: Computación, Idioma Español, Idioma Inglés, Formación Económica, Medio Ambiente, entre otras. Es muy necesario lograr la comprensión de la importancia de implementar estas estrategias curriculares, y su apropiación por parte de todos los profesores para poder hacerla realidad en su actuación cotidiana; de manera que se integren los elementos de carácter instructivo y educativos en el modo esencial de actuación de todos, es la premisa para el desarrollo exitoso de esta tarea.

Horruitinier, (2009) precisa que las estrategias curriculares aseguran el logro de objetivos que, por su alcance, rebasan las posibilidades de una disciplina, y por tanto, deben ser asumidos por todas o por una parte de éstas. Se concretan en cada uno de los años de la carrera, como parte de sus objetivos. Ello supone la necesidad de lograr, desde la carrera, una visión global del accionar conjunto de todos los profesores, para lo cual se diseñan estrategias curriculares, concebidas a

partir de los requerimientos de la profesión precisados en el plan de estudio y de las estrategias propias de la Facultad, permitiendo la adecuada conducción de cada una de ellas, en correspondencia con los propósitos más generales previstos.

Desde la visión de este autor, se revela como una de las características esenciales de las estrategias curriculares, su integralidad, estas atraviesan todo el currículo, precisando para cada año las acciones a cumplir por cada disciplina, para al final de los estudios lograr un estudiante profesionalmente apto en el empleo de esas herramientas. Las estrategias curriculares aseguran el logro de los objetivos que por su dimensión, trascienden los límites de una disciplina y deberán ser abordados por todas o varias disciplinas

Las estrategias curriculares tienen un elevado grado de contextualización, en su proyección tienen en consideración los objetivos del modelo del profesional y en su diseño tiene un rol protagónico la carrera. El éxito en su implementación estará dado por su nivel de concreción en los años, en las actividades de formación que se realicen en todos los escenarios, en la participación de todas las disciplinas implicadas y en el papel que desempeña en la orientación, coordinación y evaluación, la asignatura que rectora la estrategia.

De acuerdo con este enfoque en las universidades cubanas las estrategias curriculares son incorporadas al proceso de formación, en correspondencia con las particularidades de las carreras y los objetivos del modelo profesional. La Universidad debe direccionar el trabajo con las estrategias curriculares, para ello, cuenta con una resolución que exige a las Facultades que en cada departamento se designe un docente responsable de cada una de las estrategias curriculares, para que diseñe las acciones para su implementación en las carreras.

La aplicación de las estrategias curriculares debe formar parte del proceso de planificación estratégica que deben emprender las Facultades para lograr una gestión de calidad. Ninguna de ellas modifica el marco teórico del currículo vigente para las carreras, sino que sugieren una forma diferente de abordar la posible solución de estos problemas.

Las estrategias curriculares tienen como propósito esencial perfeccionar la formación integral de los estudiantes como vía para el fortalecimiento de su identidad cultural, propicia el establecimiento de espacios formativos donde se reflexione y se promuevan debates sobre temas desde las dimensiones académica, investigativa, laboral y extensionista. En esos espacios, se pueden socializar hechos, documentos y personalidades históricas que dieron lugar a la formación

de la nación y nacionalidad cubana y se aprovechan sus potencialidades para fortalecer el sentido de pertenencia de las nuevas generaciones.

La implementación de las estrategias curriculares reviste gran importancia porque se relaciona directamente con la misión y la visión del Estado cubano. De ahí que su jerarquización ha de corresponder de forma operativa con el jefe de cada carrera, aunque todos deben responsabilizarse con su desarrollo y cumplimiento; el ambiente político-moral es el elemento básico contextual del proceso formativo. Es oportuno señalar que, las estrategias curriculares deben intervenir en la totalidad de las asignaturas que se imparten en una carrera.

Teniendo en cuenta que la propuesta que se realiza son procederes metodológicos, se realizó un análisis sobre este tema, sustentado en la consulta de las investigaciones de Rodríguez (2009), Sánchez (2012), Pulido (2014), entre otros, en lo que se comprobó que existe una concepción teórica acerca de los procederes metodológicos, que son considerados como una operación encaminada al logro de una tarea metodológica, a través de pasos que emplea la persona para la consecución de la misma, es decir, el proceder, es la manera lógica que desarrolla el docente para lograr un objetivo. Sánchez (2012), precisa que los procederes metodológicos pueden considerarse como personales y personalizados:

Los personales son aquellos creados por las personas que los emplean en la instrumentación de un método con sus procedimientos correspondientes y los personalizados: son aquellos de los que se ha apropiado la persona que los emplea en la viabilidad de un método y sus procedimientos correspondientes. (Sánchez, 2012, p.40).

Es decir, ambos tipos de procederes metodológicos deben estar estrechamente relacionados para solucionar problemas que se presenten en la práctica educativa, ya que el docente debe hacer suyo la forma en que enfrenta su proceso de enseñanza-aprendizaje.

Sánchez, (2012), hace referencia a que los procederes metodológicos son la acción concreta, estructurada que complementan una acción de otra, todas encaminadas al logro del objetivo. Por lo que se asume la definición de este autor cuando precisa que los procederes metodológicos “son un conjunto de pasos, acciones que interactúan entre sí y van guiando el proceder del profesor cuya finalidad es obtener resultados superiores en determinada actividad”. (Sánchez, 2012, p.41).

Los procederes metodológicos, que se proponen para la implementación de las estrategias curriculares, están basados en diferentes pasos que posibilitan una forma de proceder del docente

en sus clases; son flexibles y pueden contextualizarse donde se apliquen. Los procedimientos metodológicos que se proponen, se concibieron a partir de los problemas detectados en la realidad educativa, en relación con la implementación de las estrategias curriculares.

A continuación se presentan los procedimientos metodológicos para implementar las estrategias curriculares en el proceso de enseñanza-aprendizaje de las asignaturas que se imparten en la carrera Pedagogía-Psicología de primer año:

Estudio del Modelo del Profesional: realizar este estudio significa que el docente debe conocer las características de la carrera, el objeto de trabajo, los campos de acción, las esferas y el modo de actuación de los profesionales que se forman, así como los problemas profesionales de la carrera Pedagogía-Psicología y las funciones docente-metodológica, investigativa y orientadora, para así determinar la contribución de la asignatura a los objetivos del año.

Diagnóstico integral: para realizar el diagnóstico integral es necesario atender a los objetivos formativos del año para compararlos con el nivel real de desarrollo de los estudiantes, de forma particular en relación con los contenidos de la asignatura que imparte, lo que le permite al docente asumir una posición activa y creadora en la dirección del proceso de enseñanza-aprendizaje. En la elaboración del programa, debe asumir una concepción didáctica en consecuencia con los objetivos del año y con las particularidades de sus estudiantes, para ello debe: analizar el nivel que alcanza la formación de los estudiantes de forma integral para el año, comparar el desarrollo de los estudiantes con los objetivos formativos del año y determinar las necesidades y potencialidades de los estudiantes respecto a los contenidos de las estrategias curriculares.

Análisis de los objetivos y contenidos de la asignatura: consiste en precisar las potencialidades de la asignatura en relación con las estrategias curriculares; este estudio incluye el análisis de los conocimientos, las habilidades, los valores que están determinados en el programa de la asignatura, para precisar la medida en que satisfacen las aspiraciones previstas en los objetivos formativos del año, para establecer la relación de los objetivos y contenidos con las estrategias curriculares.

Determinación de las estrategias curriculares a trabajar en la asignatura a partir de los objetivos y contenidos determinados: la determinación de estas estrategias curriculares significa que a partir del estudio de los objetivos y contenidos se determine cómo darle tratamiento desde

el contenido en la asignatura que imparte, para ello es necesario: determinar las estrategias curriculares a trabajar en cada una de las clases, relacionar las estrategias curriculares con las potencialidades de los objetivos y contenidos de la asignatura y establecer nexos atendiendo a los objetivos, conocimientos, habilidades, valores, actitudes reflejados en las estrategias curriculares y en relación con la vida que se manifiesta en los contextos de actuación de los estudiantes.

Planificación, organización, ejecución, control y evaluación de la actividad del estudiante en la clase a partir de tareas docentes que tributen a las estrategias curriculares: este proceder implica redimensionar el alcance de los objetivos, contenidos, métodos, formas, evaluación, de las clases ya que se atiende a las estrategias curriculares. Significa además que el docente enriquece sus clases con tareas que exigen niveles superiores de actividad cognoscitiva e independencia del estudiante al tener que integrar contenidos de varias estrategias curriculares, para ello se debe:

- a) Insertar las tareas docentes para dar tratamiento a las estrategias curriculares en el sistema de clases, determinar las acciones individuales, grupales, por equipos, la forma de socializar el resultado de las tareas, orientar al estudiante para fortalecer cada una de las estrategias curriculares, lograr que el estudiante comprenda qué, para qué, cómo y bajo qué condiciones va a aprender antes de la ejecución; asegurar la orientación hacia el objetivo, que revele la integración con las estrategias curriculares, implicar al estudiante de forma productiva durante la clase en el análisis de las condiciones de las tareas docentes para lograr el tratamiento de las estrategias curriculares y en los procedimientos que utilizará en su solución posterior.
- b) Demostrar los procedimientos para lograr el tratamiento de las estrategias curriculares que constituyan modelos para la actuación de los estudiantes, orientar las tareas docentes que debe cumplir cada cual de forma independiente y la manera de integrarse al colectivo a partir de las necesidades formativas determinadas, controlar la ejecución de las tareas docentes estimulando sistemáticamente el uso de las estrategias curriculares, propiciar la reflexión, el debate, estimulando el uso de las estrategias curriculares y evaluar el proceso y el resultado que logra el estudiante durante el año mediante el tratamiento de las estrategias curriculares.

La aplicación de los procederes metodológicos desarrollados, conduce a integrar conocimientos, habilidades, hábitos, valores, métodos, medios de enseñanza y normas de comportamiento en el proceso de enseñanza-aprendizaje de las asignaturas que se imparten en la carrera Pedagogía-

Psicología de primer año, lo cual no está concebido en el currículo actual y sólo con la creatividad del docente se puede llevar a cabo para lograr los objetivos formativos de la carrera.

Conclusiones

El diagnóstico realizado permitió sustentar el diseño de un sistema de procederes metodológicos a los docentes del primer año de la carrera Pedagogía-Psicología para implementar las estrategias curriculares durante el proceso de enseñanza-aprendizaje de las asignaturas que se imparten.

La aplicación del sistema de procederes metodológicos en la práctica educativa permitirá integrar conocimientos, habilidades, hábitos, valores, métodos, medios de enseñanza y normas de comportamiento en estudiantes.

Referencias bibliográficas

- Cabot, E. (2015). *Estrategia curricular para la atención diferenciada al primer año de las carreras pedagógicas*. Universidad de Ciencias Pedagógicas Frank País García. *Cuadernos de Educación y Desarrollo*. (3), 29.
- Figueredo, S., Fernández, J., Miralles, E., Pernas, M. & Diego, J.M. (2009). Las estrategias curriculares en la Educación Superior: su proyección en la Educación Médica Superior de pregrado y posgrado. *Revista Educación Médica Superior*. 23(3)
- Horrutinier, P. (2009). *La universidad cubana: modelo de formación*. La Habana: Editorial Universitaria del Ministerio de Educación Superior.
- Lineamientos para fortalecer la formación de valores, la disciplina y la responsabilidad ciudadana desde la escuela. VI Congreso del PCC (2011)*. La Habana: Editorial Ciencias Sociales.
- Ministerio de Educación Superior. (1998). *Resolución Ministerial 90/98 sobre el fortalecimiento de la formación de valores, la disciplina y la responsabilidad ciudadana desde la escuela*.
- Pulido Márquez, E. (2014). *Sistema de procedimientos metodológicos de evaluación del impacto del proceso de profesionalización docente en la Universidad de Ciego de Ávila*. Tesis en opción al título de máster en la Educación Superior. Ciego de Ávila.
- Quiñones R. (2008). *Estrategia Educativa para el perfeccionamiento del sistema de trabajo político e ideológico*. Tesis para la obtención del título académico de Master en Ciencias de la

Educación Superior. TG (524) Fondo de la biblioteca de la sede Manuel Ascunce de la Universidad de Ciego de Ávila Máximo Gómez Báez.

Rodríguez Moreno, W. (2009). *La preparación de los profesores de Educación Física para la evaluación del diagnóstico de capacidades físicas (DCF) en la escuela primaria*. Tesis presentada en opción al título académico de máster en Ciencias de la Educación. Ciego de Ávila

Sánchez, N. (2012). *Sistema de procedimientos metodológicos para desarrollar competencias ortográficas en los estudiantes del primer año de la carrera Educación Primaria*. Tesis en opción al título académico en master de la Educación Superior. Ciego de Ávila. Fondo de la biblioteca de la sede Manuel Ascunce de la Universidad de Ciego de Ávila Máximo Gómez Báez.