

**Fundamentación teórica de la estrategia metodológica para preparar a los profesores de la disciplina Práctica Integral de la Lengua Inglesa en la competencia comunicativa**

**Methodological strategy to prepare the professors of the discipline Integrated English Practice in the communicative competence**

Idania Barreras-Abella

[iabella@sma.unica.cu](mailto:iabella@sma.unica.cu)

Rogelio Pérez-Parrado

[rogeliopp66@gmail.com](mailto:rogeliopp66@gmail.com)

Universidad de Ciego de Ávila Máximo Gómez Báez

**Resumen**

La preparación metodológica en aspectos relacionados con la competencia comunicativa de los profesores de la disciplina Práctica Integral de la Lengua Inglesa de la carrera Lenguas Extranjeras de la Universidad de Ciego de Ávila Máximo Gómez Báez es de gran importancia para contribuir a la formación profesional del futuro egresado; existen limitaciones teórico-metodológicas que impiden que los estudiantes logren un alto desarrollo de la competencia comunicativa en el idioma inglés. En el artículo se fundamenta una estrategia metodológica para preparar a los profesores de la disciplina Práctica Integral de la Lengua Inglesa en la competencia comunicativa en la carrera Lenguas Extranjeras.

**Palabras clave:** competencia comunicativa, estrategia metodológica, preparación metodológica

**Summary**

The methodological preparation in the communicative competence of the professors of the subject Integrated English Practice in the Foreign languages Major at the University in Ciego de Ávila Máximo Gómez Báez is of great importance to contribute to the professional formation of students who are majoring in English; nevertheless, there are limitations in the theoretical and methodological order that hinder the achievement of a high development of the communicative competence of students majoring in English. That is why, this article presents a methodological strategy to prepare the professors of the subject Integrated English Practice in the communicative competence in the Foreign Language Major.

**Key Words:** communicative competence, methodological preparation, methodological strategy.

### **Introducción**

La preparación del docente en Cuba tuvo sus inicios en la etapa colonial donde existieron organizaciones como la Sociedad Económica Amigos del País interesadas en la superación del maestro tomando en consideración las condiciones prevalecientes. En la etapa de 1898 a 1902, esta preparación era un instrumento para lograr los intereses expansionistas de los ocupantes y una vía utilizada fue la autopreparación diseñada con objetivos a favor del gobierno reinante para que los maestros transmitieran a sus estudiantes las ideas anexionistas. Durante el período de 1902 a 1958, la preparación de los profesores no era objetivo esencial dentro de la política del Estado, por tanto esta no trascendió.

Con posterioridad a 1959 y en la actualidad, la preparación de los profesores se sustenta en una concepción materialista y dialéctica del mundo por lo que el conocimiento y el dominio de la ciencia que imparten es un pilar esencial para lograr pertrecharse de posiciones teóricas y metodológicas que conformen el basamento científico de su accionar pedagógico, por consiguiente, se hace imprescindible continuar profundizando en cómo hacer más efectiva la preparación partiendo del análisis de diferentes criterios.

El sentido de estar preparado profesionalmente se precisa como proceso integral y continuo, adaptable a las exigencias del encargo social de los profesores. La preparación del profesor como concreción de la superación, es un componente del desarrollo profesional, entendido no solo como el grado de preparación que el individuo ha logrado o está en vías de lograr para desempeñar un tipo de trabajo dentro del espectro de posibilidades de una cierta profesión, sino, además, como el conjunto de procesos de carácter subjetivo en que se expresan sus competencias humanas generales y profesionales (conocimientos, capacidades, disposiciones) y otros recursos y potencialidades de su personalidad, conectados a sus planes y proyectos de vida.

En el contexto de la disciplina Práctica Integral de la Lengua Inglesa (PILI), el trabajo metodológico tiene como objetivo lograr que el profesor de idioma inglés desarrolle con eficiencia su labor docente-educativa. Este debe estar encaminado, principalmente, al análisis de las técnicas, métodos y enfoques que facilitan la integración de las cuatro habilidades básicas en el estudio de un idioma extranjero para el desarrollo de la

competencia comunicativa, entendida esta como la capacidad de una persona para comportarse de manera eficaz y adecuada en una determinada comunidad de habla; ello implica respetar un conjunto de reglas que incluye tanto las de la gramática y los otros niveles de la descripción lingüística como las reglas de uso de la lengua, relacionadas con el contexto socio-histórico y cultural en el que ocurre la comunicación. De esta manera, el trabajo metodológico contribuirá a elevar el nivel científico-pedagógico-investigativo del profesor como factor ineludible para la formación de una personalidad integral en el estudiante (Iglesias, 2010).

La preparación de los profesores para el perfeccionamiento de la metodología a utilizar en la enseñanza del inglés, debe estar dirigida a la adquisición de conocimientos que les permitan desarrollar las habilidades del idioma en sus estudiantes, lo que requiere de acciones que posibiliten el tránsito hacia niveles superiores en la actividad profesional para enfrentar la realidad educativa y contribuir a elevar la efectividad y la calidad de la clase.

Para valorar el tratamiento anterior y actual de la preparación metodológica de los profesores en la competencia comunicativa del inglés, se realizó una sistematización teórica mediante el análisis de documentos, lo que permitió conocer sobre las potencialidades y necesidades de los profesores para desarrollar eficientemente el proceso comunicativo de la lengua inglesa, así como el nivel de desarrollo de la competencia comunicativa de los estudiantes de la carrera Lenguas Extranjeras a través de la observación directa y la aplicación de encuestas.

A partir de la introducción del Plan de estudios D en el curso 2010-2011, la disciplina PILI asume nuevos programas, con objetivos diferentes y nuevos requerimientos con énfasis en el desarrollo de la competencia comunicativa de los maestros en formación; esto precisa de una mayor preparación y actualización de los profesores que integran el colectivo, lo que implica, además de la autopreparación continua de cada profesor, la implementación de actividades metodológicas que contribuyan a ese fin.

De acuerdo con las consideraciones antes expuestas, es propósito de este artículo fundamentar una estrategia metodológica para mejorar la calidad de la preparación de los profesores de la disciplina PILI para dirigir el desarrollo de la competencia comunicativa en los estudiantes de la especialidad Inglés.

## Desarrollo

Se considera que la competencia en lenguas extranjeras, la conciencia global y la comunicación intercultural, están cada vez más reconocidas como aspectos esenciales de la participación productiva en el ámbito económico, cívico, político y social del siglo XXI (McCloskey, 2012). El profesor de lengua inglesa de la Educación Superior debe dominar los fundamentos de la competencia comunicativa para desarrollar un adecuado trabajo metodológico desde la disciplina y los programas que integran la misma, lo cual le permitirá estar en condiciones de diagnosticar a sus estudiantes y emprender acciones diferenciadoras desde el programa y el año.

Las interpretaciones y usos que se le han dado al concepto competencia comunicativa han sido muy diversos; sin embargo, en la actualidad uno de los modelos más aceptados que es el que se asume en esta investigación, formulado por los lingüistas canadienses Canale y Swain (1980), quienes proponen una estructura teórica, primero de tres y después de cuatro componentes que describen la competencia comunicativa: la competencia gramatical (lingüística), la competencia socio-lingüística donde incluyen reglas de uso sociocultural, la competencia discursiva y la competencia estratégica. Se asume este modelo porque se considera que para lograr la comunicación en una lengua extranjera se deben utilizar e interpretar correctamente las formas lingüísticas en dependencia de las situaciones comunicativas en que se desenvuelven los hablantes en la sociedad, para lo cual deben ser capaces de interpretar tanto textos escritos como orales y emitir diferentes tipos de discursos, utilizando diferentes estrategias de comunicación, lo que se refleja en los componentes abordados por estos autores.

Estas dimensiones sobre las que se erige el objetivo de la competencia comunicativa se expresan de la siguiente manera:

*Competencia gramatical lingüística:* según Enríquez et al (2004), es la habilidad de usar e interpretar las formas lingüísticas correctamente. La didáctica de la lengua debe atender al dominio de las estructuras lingüísticas del idioma de forma gradual y sistémica, favoreciendo en el estudiante la capacidad no solo de dominar la realidad, sino también de predicar sobre ella a partir del conocimiento previo que posee de las diferentes estructuras lingüísticas que reintegran el sistema hasta lograr la creación de un todo coherente de intención comunicativa.

*Competencia Sociolingüística:* de acuerdo con Hymes, (1972) abarca las implicaciones psicológicas y sociológicas del significado y los condicionamientos de todo tipo que introduce la situación interactiva y los diversos contextos. La actividad lingüística es eminentemente social y este carácter es el que establece un uso restrictivo al proceso de la comunicación, en dependencia de las situaciones comunicativas en que se desenvuelve.

*Competencia Discursiva:* según Enríquez y otros (2004), es la habilidad de producir e interpretar diferentes tipos de discursos e interpretar y producir textos coherentes y fluidos. Dentro de los niveles constructivos del texto aparecen los sintagmas, con una función básicamente denominativa: la oración.

*Competencia estratégica:* es definida por Canale y Swain (1980) como el dominio del uso de estrategias de comunicación verbal y no verbal que pueden ser usadas por los hablantes para compensar los errores en la comunicación, debido a variables de ejecución, ya sea por cansancio, distracción o falta de atención, de una competencia insuficiente. Se relaciona con la capacidad que desarrolla el estudiante de elaborar la estrategia de comunicación para iniciar, continuar y finalizar el proceso comunicativo. El educando es capaz de cumplir una función comunicativa dada y desarrollar así la capacidad de comprender, analizar y recrear el texto a favor del desarrollo de la competencia comunicativa.

En tal sentido, si los estudiantes presentan dificultades al expresarse oralmente, el profesor desde su preparación metodológica, podrá y deberá atender diversos niveles y aspectos de la comunicación en los que se revelan carencias, tales como:

*En el nivel lingüístico:*

- Desconocimiento de los términos adecuados para una determinada situación: orden de las palabras en la oración, reglas gramaticales y ortográficas, prefijos, sufijos y palabras compuestas, entre otros elementos.
- Dificultades en el uso del vocabulario: pronombres, sustantivos, verbos, adjetivos, adverbios, conjunciones e interjecciones.
- Limitaciones con la correcta pronunciación, entonación, ritmo, enlaces y pausas.

*En el nivel comunicativo:*

- Falta de correspondencia entre lo expresado y la situación, errores de tipo cultural (vocablos, gestos, señas, entre otros) y uso incorrecto de los registros formales e informales.
- El interlocutor tiene una pronunciación y entonación que no se entiende.

*En el nivel afectivo:*

- Temor a sentirse ridículo al tener que hacer un gesto o imitación para decir algo.
- Sentirse en desventaja por no poseer el vocabulario, la gramática y la fluidez necesaria para la comunicación.

Para encauzar su trabajo en estas direcciones, el profesor de inglés debe saber cómo medir los niveles de apropiación de la competencia comunicativa. El alcance de la competencia comunicativa en la enseñanza del inglés se divide en niveles: el nivel elemental, el segundo nivel o nivel pre-intermedio, el tercer nivel o nivel intermedio y el último nivel o nivel pos intermedio.

El nivel elemental se caracteriza por las limitadas posibilidades de recepción y emisión de mensajes, tanto por el carácter básico del conocimiento del sistema lingüístico, como por el insuficiente desarrollo de habilidades para su uso apropiado y fluido. En este nivel la competencia comunicativa de los estudiantes se sitúa en la fase de primer encuentro con un sistema lingüístico desconocido y con una comunidad y cultura de normas y costumbres diferentes a los propios.

En esta etapa inicial no se debe tratar de lograr niveles de expresión imposibles de alcanzar puesto que puede conllevar a frustraciones y pérdida de la motivación en los estudiantes, los que en la mayoría de los casos solo memorizarán y reproducirán formalmente expresiones que dan la impresión de una comunicación efectiva que en realidad no lo es y solo son útiles para fijar vocabulario y patrones gramaticales del idioma extranjero.

En el segundo nivel o nivel pre-intermedio de apropiación de la competencia comunicativa de los estudiantes, aunque existe un mayor desarrollo de las habilidades lingüísticas, los estudiantes aún presentan limitadas posibilidades para expresar necesidades prácticas y comunicativas de la vida cotidiana y presentan errores que interfieren frecuentemente la comunicación

El tercer nivel, o nivel intermedio de competencia comunicativa requiere de un uso adecuado de la lengua inglesa en situaciones comunicativas de la vida cotidiana, logrando la transmisión del mensaje, aunque existan algunos problemas que no afecten la comunicación.

En el último nivel o nivel pos intermedio de la competencia comunicativa, el estudiante debe utilizar eficientemente la lengua extranjera en situaciones comunicativas de su esfera social; puede incurrir en errores lingüísticos que no interfieran la comunicación.

Cada componente de la competencia comunicativa se relaciona con las diferentes partes del lenguaje y para ello se elaboraron los siguientes indicadores a tener en cuenta por el profesor de inglés para favorecer el desarrollo de la misma en sus estudiantes:

*La competencia lingüística:*

- Corrección morfosintáctica: voz, modo, tiempo, orden de las palabras en la oración, reglas gramaticales y ortográficas, prefijos, sufijos y palabras compuestas, entre otros elementos.
- Uso del vocabulario: pronombres, sustantivos, verbos, adjetivos, adverbios, conjunciones e interjecciones.
- Fonética (elementos suprasegmentales): pronunciación, entonación, ritmo, enlaces y pausas, entre otros.

*La competencia sociolingüística:*

- Uso de los elementos lingüísticos acorde con el contexto: relación entre los interlocutores, ubicación temporal y espacial, dominio del tema e intención comunicativa, entre otros aspectos.
- Registros de la lengua: formal, informal y neutro.
- Entonación.
- Dominio de reglas socioculturales de convivencia que le permitan a los maestros en formación comprender la cultura de los países de habla inglesa, y a la vez compararla con la cubana y la de su localidad.

*La competencia discursiva:*

- Cohesión y coherencia entre las ideas.
- Dominio de las funciones comunicativas.

- Claridad de las ideas.
- Organización lógica de las ideas. Uso apropiado de las ideas a partir del contexto.
- Uso de elementos de enlace.

*La competencia estratégica:*

- Estrategias metacognitivas: planificación de las ideas a expresar, monitoreo de la comunicación verbal y extraverbal y retroalimentación para ajustar la comunicación.
- Estrategias verbales para iniciar, mantener, cambiar el curso y/o terminar la comunicación.
- Uso de estrategias no verbales: gestos, mímicas, expresión del rostro, contactos visuales, sonrisas, fruncimiento del entrecejo, movimientos de la cabeza, movimientos corporales, postura y distancia de interacción, entre otras estrategias.

El dominio de estos indicadores por los profesores de inglés les permitirá conocer las dimensiones de la competencia comunicativa hacia las que deben dirigir el trabajo en el aula con sus estudiantes, además de estar preparados conscientemente para aplicar los principios metodológicos de la enseñanza de la comunicación, fundamentalmente los propuestos por Acosta (2011), que tienen en cuenta los aportes más recientes y de mayor rigor científico de la metodología de la enseñanza-aprendizaje de lenguas extranjeras, como se expresa a continuación:

1. La competencia comunicativa como objetivo de la enseñanza de lenguas.
2. La comunicación como resultado, proceso, medio y principio de la enseñanza.
3. La enseñanza centrada en el aprendizaje de los alumnos.
4. La unidad del pensar, el sentir, el hacer y el crear.
5. La comunicación como medio de la educación.
6. El contexto como base del reconocimiento, el análisis y la producción de textos.
7. La enseñanza basada en tareas docentes comunicativo-interactivo.
8. El trabajo cooperativo: en pequeños grupos y en parejas.
9. La interdisciplinariedad, la multicausalidad y la diversidad.
10. La lengua como medio de comprensión y expresión de la cultura.

11. La interacción como dinámica del aprendizaje de lenguas.

12. La consideración de la lengua materna y las condiciones de aprendizaje (Acosta, 2011, p. 48).

La estrategia metodológica propuesta tiene como base los presupuestos teóricos antes mencionados; la necesidad de su concepción, planeación e implementación está demostrada en los resultados del diagnóstico aplicado a los profesores encargados de impartir la disciplina PILI, donde se tuvieron en cuenta las potencialidades y limitaciones de los profesores para atender el desarrollo de la competencia comunicativa desde esta disciplina.

El diseño de la estrategia metodológica para preparar a los profesores de la disciplina PILI de la carrera Lenguas Extranjeras en la competencia comunicativa cuenta, entre sus referentes, el aporte de Ruiz (2005); para esta investigación se entiende la estrategia como: sistema de acciones estrechamente relacionadas que permitirán lograr niveles superiores de preparación metodológica en el colectivo de la disciplina para atender la competencia comunicativa en los estudiantes de la carrera Lengua Inglesa, que parte del diagnóstico de necesidades y la preparación de los mismos, de la determinación de un objetivo general, los plazos para su ejecución, las acciones que la conforman serán controladas y evaluadas sistemáticamente para transformar la realidad existente transitando desde un estado real a uno deseado.

Se asume que una estrategia debe tener una fundamentación, partir de un diagnóstico, plantearse un objetivo general del que se deriva la planeación estratégica, su instrumentación y evaluación (De Armas y Valle, 2011); se comparte como concepto que estrategia metodológica “es la proyección de un sistema de acciones a corto, mediano y largo plazos que permite la transformación de la dirección del proceso de enseñanza-aprendizaje tomando como base los métodos y procedimientos para el logro de los objetivos determinados en un tiempo concreto” (De Armas y Valle, 2011, p. 39). Se considera que pone de manifiesto en ella cada uno de los aspectos básicos a tener en cuenta para alcanzar los resultados esperados en el objeto.

También se toma en consideración la necesaria interacción entre la instrucción, la educación y el desarrollo para lograr la preparación de los profesores de la disciplina PILI, en su modo de actuación en la vida y para la vida, el papel de la práctica y su vínculo con la teoría para lograr la superación profesional. Se declara la necesidad de

preparar a los mismos y que estos tengan un estrecho vínculo con la vida, de ahí que se debe propiciar que adquieran modos de actuación con influencias positivas hacia la profesión, así como la interrelación dinámica entre los componentes personales y personalizados del proceso pedagógico.

La estrategia se sustenta en el enfoque dialéctico materialista como fundamento filosófico, porque está estrechamente vinculado con las raíces del pensamiento filosófico cubano que concibe a la educación del hombre como un fenómeno histórico social y clasista (Fabelo, 1989; Pupo, 1993). Se concibe que el profesor puede ser educado bajo condiciones concretas, según el diagnóstico y el contexto en el que se desempeñe, que la formación y capacitación del mismo está en correspondencia con sus necesidades y carencias; la estrategia se basa en la formación y desarrollo integral de la personalidad de los integrantes del colectivo de disciplina, para incorporar en su modo de actuación los conocimientos y habilidades, relacionados con el desarrollo de la competencia comunicativa.

La estrategia metodológica que se propone, señala el camino a seguir en el proceso del conocimiento, a partir del carácter de sistema que presenta por la relación que existe entre cada uno de los elementos, la proporción y estudio del problema, el ascenso de complejidad, que posibilita la logicidad e historicidad en el estudio de la vida del objeto, hasta llegar a conclusiones que conducen a una renovación en los mecanismos de adquisición de conocimientos. Específicamente, cuando se trata de incorporar la habilidad profesional pedagógica para desarrollar la competencia comunicativa del idioma inglés en los estudiantes de la carrera Lenguas Extranjeras, que tiene como centro el trabajo con el desarrollo de las habilidades del lenguaje.

La preparación metodológica de los profesores de la disciplina PILI en la competencia comunicativa en la carrera Lenguas Extranjeras, se fundamenta en la sociología de la marxista de la educación, basada en la relación entre la educación y la transformación de la sociedad y el papel del educador como protagonista de ese proceso. Constituye una necesidad social, porque se revertiría en una mayor eficiencia del proceso de enseñanza-aprendizaje del idioma inglés, y por tanto, de la calidad de la educación que reciben los miembros de la sociedad. Entre la educación y los objetos sociales se establece un nexo para que la personalidad se forme y se desarrolle, no sólo de acciones dirigidas hacia una finalidad del sistema educacional, sino en un amplio contexto social. La preparación metodológica en la competencia comunicativa del idioma inglés en sí

misma constituye una actividad social, porque contribuye a formar y desarrollar ideas y concepciones, al potenciar la preparación necesaria para que los profesores logren el desarrollo de la competencia comunicativa de los estudiantes, lo que se resume en la habilidad general que deben adquirir los estudiantes para comunicarse de forma oral y escrita coherentemente.

Desde el punto de vista psicológico la estrategia se sustenta en el enfoque histórico cultural en el que se asumen los principios y postulados de esta teoría y de su máximo representante Vigotsky (1982) quien planteó que "El desarrollo psíquico humano tiene lugar a partir de una línea que va desde lo intersubjetivo (lo social) hacia lo intrasubjetivo (lo psíquico individual)" (Vigotsky, 1982, p.7), que centra su atención en el papel de la educación para propiciar el desarrollo, se parte del diagnóstico inicial de los profesores (nivel de desarrollo real) y su seguimiento como proceso continuo e integral del nivel de desarrollo que poseen en el trabajo con la competencia comunicativa y de la estimulación hacia el aprendizaje para lograr el ascenso a niveles superiores, hacia la posible meta (zona de desarrollo próximo), lo que posibilita determinar potencialidades y necesidades de los profesores del colectivo de la disciplina PILI, y ofrecer así, la ayuda necesaria en cada caso, hasta alcanzar niveles superiores de preparación en la competencia comunicativa.

En el diseño de las acciones de la estrategia se consideraron las características de la psiquis humana, donde se encuentra la principal función de la personalidad, la autorregulación y su papel en la transformación de la psiquis, función que tiene como esencia la unidad de lo afectivo y lo cognitivo, elemento psicológico que se encuentra en la base del sentido que el contenido adquiere para el sujeto, de esta forma el contenido psíquico sobre la base de la reflexión se convierte en regulador del comportamiento, lo que influye en el logro de la preparación metodológica de los profesores en la competencia comunicativa.

La estructuración de las acciones de la estrategia posibilita que la preparación metodológica en torno a la competencia comunicativa, contribuya al perfeccionamiento integral de la personalidad del profesor, al realizar tareas individuales y colectivas que propician la interactividad del colectivo, condicionada por sus habilidades, su actuación, sus intereses, motivaciones y necesidades para enfrentar un cambio cualitativo; de esta manera se logra el dominio de las funciones que le son conferidas en cuanto a la dirección de las actividades planificadas en cada etapa de la estrategia metodológica.

El empleo de la autoevaluación, coevaluación y evaluación de forma general, posibilita la apreciación del conocimiento que poseen los profesores de sus propios procesos cognoscitivos y de los niveles que han alcanzado en el dominio de la teoría y metodología para desarrollar la competencia comunicativa en los estudiantes, saber qué falta para alcanzar la meta y qué hacer para lograrla, como mecanismo esencial para regular su modo de actuación pedagógica.

La estrategia metodológica se basa en la didáctica integradora (Pla, 2003), que persigue el desarrollo integral de la personalidad de los estudiantes, lo que permitió la planificación de las etapas de la estrategia en consecuencia con las necesidades en la didáctica de la clase de lengua inglesa para desarrollar la competencia comunicativa y la interacción entre la instrucción, la educación y el desarrollo.

En la estrategia metodológica se consideró el enfoque integral de los componentes del proceso pedagógico; para ello se tuvo en cuenta:

- El diagnóstico integral como un proceso relacionado con el nivel de desarrollo real y potencial de los profesores de la disciplina PILI en lo individual y grupal, las limitaciones de los mismos y que estas influyen o limitan el desarrollo en la realización de sus funciones.
- Un objetivo general donde se integren el sistema de conocimientos, de habilidades, intencionalidad educativa, nivel de asimilación, de sistematicidad, de independencia, de profundidad, las vías y fuentes a emplear en las diferentes asignaturas de la disciplina para alcanzar y completar la competencia comunicativa en los estudiantes de la carrera.
- La selección del contenido y de sus fuentes, en relación con el diagnóstico, el objetivo a alcanzar y todo lo relacionado con el saber, el saber hacer y los deseos de hacer.

La concepción teórico-metodológica abordada constituye el fundamento teórico de la estrategia metodológica para la preparación de los profesores de la disciplina PILI, donde la primera etapa se sustenta en la determinación de los objetivos generales y contenidos de la preparación metodológica de los profesores de la disciplina PILI en la competencia comunicativa, lo que se implementa en la segunda etapa a través del desarrollo de acciones dirigidas a la preparación metodológica a partir de la combinación de diferentes acciones, que fueron evaluadas en la tercera etapa.

## Conclusiones

La estrategia metodológica se elaboró a partir de las potencialidades e insuficiencias que se revelaron en la etapa de diagnóstico y de la sistematización de los fundamentos teórico-metodológicos de la estrategia, sustentada en los fundamentos del materialismo dialéctico e histórico en correspondencia con el contexto sociopolítico y educativo del trabajo metodológico en la educación superior y sobre la base de la teoría de la actividad de la escuela histórico cultural por el carácter desarrollador, transformador y multiplicador de la universidad en la preparación permanente de los profesores para lograr la preparación que se requiere y así contribuir al desarrollo de la competencia comunicativa del futuro egresado de la carrera Lenguas Extranjeras en la especialidad Inglés.

## Referencias bibliográficas

- Acosta, R. (2011). *Didáctica interactiva de lenguas*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Canale M. & Swain M. (1980). *Theoretical Bases of Communicative Approches to Second Language Teaching and Testing*. Applied Lingüistics. En Hornberger, N. Oxford University Press.
- De Armas, N. & Valle, A. (2011). *Resultados científicos en la investigación educativa*. Ciudad de La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Enríquez, I. J. et al. (2004). *La enseñanza del inglés en edades muy tempranas a través de los contenidos de la asignatura "El mundo en que vivimos"*. Informe de proyecto de investigación. Instituto Superior Pedagógico "Enrique José Varona". La Habana: Material inédito.
- Fabelo, J. (1989). *Práctica, Conocimiento y Valoración*. La Habana: Editorial Ciencias Sociales.
- Hymes, D. (1972). *On Communicative Competente*. *Sociolinguistics*. Pride, J. B y Holmes I. Editors, Great Britain. CIS, Madrid.
- Iglesias, B. (2010) *Trabajo Metodológico*. Consultado el 12 de junio de 2014 en: <http://www.sld.cu/galerias/ppt/sitios/histologia/trabajopedagogico.ppt>

- McCloskey, E. M. (2012). *Docentes globales: un modelo conceptual para el desarrollo de la competencia intercultural on-line*. *Revista Comunicar*, 19(38), 41-49  
<http://dx.doi.org/10.3916/C38-2012-02-04>
- Pla, R. (2003). El modelo del profesional de la educación basado en competencias. *Revista Educación y Sociedad*, 1(1).
- Pupo, R. (1993). *La actividad como categoría filosófica*. La Habana: Editorial Ciencias Sociales.
- Ruiz, A. (2005). *Estrategia metodológica para desarrollar en los docentes de la Educación Preuniversitaria la habilidad profesional pedagógica para la enseñanza de la lectura*. Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. ISP Félix Varela y Morales. Villa Clara. Fondo de la biblioteca de la FCP Manuel Ascunce Domenech de la Universidad de Ciego de Ávila.
- Vigotsky, S. (1982). *Pensamiento y lenguaje*. Ciudad de La Habana: Editorial Pueblo y Educación.