



Estrategia de superación para entrenadores de ciclismo de Ciego de Ávila

Upgrading strategy for cycling trainers of Ciego de Ávila

Alberto Molina-Rodríguez
amrodriguez@cav.inder.cu

Dirección Provincial de Deporte de Ciego de Ávila, Cuba

Ramón Israel Negrín-Pérez
ramon@unica.cu

Universidad de Ciego de Ávila Máximo Gómez Báez, Cuba

Resumen

La investigación afronta la problemática de las carencias en el orden teórico, metodológico y práctico en los entrenadores de ciclismo para aplicar las Ciencias Biológicas en el entrenamiento deportivo. Se plantea como objetivo diseñar una estrategia de superación para que los entrenadores de ciclismo integren las Ciencias Biológicas al entrenamiento deportivo, para el desarrollo se asumen los fundamentos de la concepción dialéctico-materialista que posibilitan la aplicación de diferentes métodos y técnicas del nivel teórico y empírico. La propuesta se concreta en una estrategia de superación determinando vías, métodos, instrumentos y procedimientos desarrolladores para dar solución a las necesidades de formación permanente de dichos entrenadores.

Palabras clave: desempeño profesional, formación permanente, superación profesional

Abstract

The investigation deals with the theoretical, methodological and practical limitations of cycling trainers to apply Biological Sciences in sport training. The objective of the paper is to design an upgrading strategy so that cycling trainers integrate Biological Sciences into the sport training. The foundations of the dialectical-materialistic conception are assumed to facilitate the application of different methods and techniques from the theoretical and empirical levels, as well as statistical methods in developing the investigation. The proposal is centered on an upgrading strategy based on developing ways, methods, instruments and procedures to give solution to the necessities of permanent formation of such trainers.

Key words: professional performance, permanent formation, professional upgrading



Introducción

La preparación del capital básico de la sociedad, sus recursos humanos, se convierten en la actualidad en una prioridad para el desarrollo socio-educativo y cultural de los países, en tanto incluye desde el postgrado académico, hasta la superación desde el puesto de trabajo. Dentro de los recursos humanos, aquellos que se encargan de dirigir los procesos y servicios asociados al desarrollo como al mantenimiento de la educación, la cultura y el deporte, responden a las exigencias eminentes de la contemporaneidad. Tal es el caso de los profesionales y técnicos que atienden desde su desempeño la formación de atletas en la red de instituciones dedicadas a esta misión.

La investigación que se presenta se encuentra enmarcada en la esfera de actuación del deporte. Este posee características que lo diferencian del resto de las esferas de actuación: sus objetivos a pesar de que están en función de una formación integral del deportista, enfatizan también en la consecución de altos resultados deportivos a nivel nacional e internacional.

Para responder a los retos constantes del deporte, los entrenadores deportivos deben elevar su nivel profesional en el orden cognitivo, instructivo, investigativo y actitudinal, aspectos que amplían las posibilidades para asimilar los logros científico-técnicos del deporte y emplearlos en su práctica diaria, por lo que se hace necesaria una preparación permanente y una superación continua, lo que refiere el autor Forteza y Ransola (2001).

Para Núñez, Montalvo y Pérez (2006), significa desarrollar políticas y estrategias que garanticen los procesos de actualización y superación a corto, mediano y largo plazo, con resultados concretos en los puestos de trabajo, aplicación así la ciencia y la técnica, partiendo del principio de la satisfacción de las necesidades y solución de los problemas de los sujetos y el territorio.

En el caso particular de las Ciencias Biológicas aplicadas al entrenamiento deportivo, que es el que se aborda en este trabajo se debe considerar que sus objetivos en el deporte son diversos y variados, llegar a manejar todos los conocimientos metodológicos, así como los teóricos necesarios para desarrollarlos correctamente, deberá ser siempre el anhelo de todo el personal que trabaja en esta esfera.

La investigación es del tipo de diseño experimental y de clasificación pre experimental o control mínimo, pues se trabaja solamente con un solo grupo experimental. Para la indagación se asumen



los fundamentos de la concepción dialéctico-materialista que posibilitan la aplicación de diferentes métodos y técnicas del nivel teórico y del nivel empírico, así como métodos estadísticos y de procesamiento matemático, estableciendo así el marco contextual y teórico de la investigación.

El presente trabajo está conformado por una población de 10 entrenadores del ciclismo en Ciego de Ávila que representa el 100 % de los entrenadores en territorio, los cuales son Licenciados en Cultura Física.

Se realizó un diagnóstico al inicial través de la aplicación de encuestas a los entrenadores implicados, entrevista a directivos del organismo, la observación a secciones de entrenamiento y la revisión de documentos normativos, con el fin de determinar si en la superación continua de los entrenadores de ciclismo de Ciego de Ávila se enmarcan temáticas donde se relacionen las ciencias biológicas al entrenamiento deportivo, por lo que se pudieron valorar las insuficiencias en el área cognitiva, de habilidades y de metodología de los entrenadores referidos a las Ciencias Biológicas asociadas al deporte, en tanto que desde su preparación y formación básica, los contenidos recibidos no han abordado de forma integral las relaciones entre estos objetos de estudio y trabajo; lo anterior se manifiesta en:

- El desempeño de los entrenadores no alcanza los niveles deseados por insuficiencias en los conocimientos básicos de las Ciencias Biológicas, lo que no permite una adecuada integración de estos a las necesidades de su formación profesional.
- La preparación de los entrenadores en los contenidos de las Ciencias Biológicas aplicadas al deporte, forma parte de una de las insuficiencias en el Banco de Problemas de la provincia de Ciego de Ávila, es por ello que el tema del establecimiento de relaciones necesarias para impartir sus clases, con un basamento biológico integrado al resto de las ciencias asociadas al deporte.
- La contradicción que se origina de la relación entre la preparación sobre las Ciencias Biológicas que poseen los entrenadores de ciclismo en Ciego de Ávila y el desempeño en la dirección del entrenamiento deportivo.
- Los resultados más significativos arrojaron que existen carencias en el orden teórico, metodológico y práctico en los entrenadores de ciclismo de Ciego de Ávila para aplicar las Ciencias Biológicas relacionadas con el entrenamiento deportivo.



En correspondencia con las carencias antes expuestas el artículo tiene como objetivo: proponer una estrategia de superación direccionada a la relación de las Ciencias Biológicas con el entrenamiento deportivo y así contribuir a la preparación de los entrenadores de ciclismo en Ciego de Ávila.

Desarrollo

Conceptualizaciones iniciales

El autor considera oportuno destacar algunas definiciones de los conceptos de estrategia, superación profesional, fundamentos de las ciencias biológicas, y desempeño profesional. Actualmente se habla de estrategia en todos los ámbitos: en los negocios, en la política, en la religión, en la cultura, en fin en cada aspecto de la vida diaria. El concepto de estrategia puede referirse a estrategia empresarial o corporativa, estrategia de marketing, estrategia militar, juego de estrategia, estrategia en el ajedrez, estrategia en la teoría de juegos, estrategia educativa o de enseñanza y aprendizaje. Esta última se define como una estrategia instruccional o estrategia pedagógica y consiste en los procedimientos que el docente debe utilizar de modo inteligente y adaptativo con el fin de ayudar a los alumnos a construir su actividad adecuadamente y así poder lograr los objetivos de aprendizaje que se le propongan.

Lo apuntado permite señalar que las estrategias de aprendizaje constituyen un proceso de toma de decisiones que comienza cuando existe una necesidad, continúa cuando se aplica el plan elaborado, se regula a partir de los imprevistos que aparecen y finaliza cuando se ha cumplido el objetivo o cuando se determina la imposibilidad de resolverlo en los términos esperados con la consiguiente evaluación de lo realizado. Esto no es un proceso simple, por el contrario, resulta complejo en una doble dimensión: por una parte es necesaria la selección y activación de conocimientos de distinta naturaleza y por la otra, su recursividad conlleva a la permanente autorregulación en función de inferencias, predicciones, anticipaciones, cambios, reformulaciones y todo ello, en estrecha correspondencia con la búsqueda del logro de los objetivos trazados de la forma más eficiente.

Se considera el aprendizaje no solo como la adquisición de conocimientos, sino también como “la búsqueda de los medios que conducen a la solución de los problemas. Este acercamiento al



aprendizaje supone dar un giro en la enseñanza pues exigiría enseñar no solo contenidos o datos, sino estrategias para aprenderlos y usarlos” (Burón, 1994, p. 94).

Las estrategias son “secuencias integradas, más o menos extensas y complejas, de acciones y procedimientos seleccionados y organizados, que atendiendo a todos los componentes del proceso, persiguen alcanzar los fines educativos propuestos” (Addine, 1999, p. 25). Diferentes autores han caracterizado la estrategia como un programa general para definir y lograr objetivos de una organización, la respuesta de la organización ante su entorno a lo largo del tiempo. Según Carneiro (2010), la estrategia es la orientación en el actuar futuro, el establecimiento de un fin, en un plazo estimado como aceptable hacia el cual orientar el rumbo.

Teniendo en cuenta estas definiciones se puede afirmar que las estrategias son formas de moverse de la realidad a la visión, debiendo definir las vías para vencer, para irse por encima de las barreras, son las fuentes de acción, se basan, por tanto, en el proceso y en el contenido de los objetivos.

El autor asume específicamente el concepto de estrategia definido por Porter (1996, citado en Mintzberg, 1998), quien asevera que la estrategia es la creación de una posición única y valiosa que comprende un conjunto distinto de actividades.

¿Qué es el desempeño profesional?

El análisis del desempeño que se erige en los últimos tiempos ha mostrado, desde los referentes consultados, que es una variable para medir la transformación y el perfeccionamiento de la Educación Cubana; el desempeño se define como:

La capacidad que posee el individuo de efectuar acciones, deberes, obligaciones propias de su cargo y funciones profesionales que exige su puesto de trabajo. Este se expresa en el comportamiento real de la conducta en relación con las otras tareas a cumplir durante el ejercicio de su profesión. Este término se designa a lo que el profesional hace y no solo lo que sabe hacer. (Añorga, 1995, p. 45)

Alfonso (1996) plantea que "el desempeño profesional del profesor es entendido como su práctica profesional educativa, en la que deben dar respuesta a los problemas de carácter profesional que la afectan, así como proyectar estrategias de desarrollo a partir de las condiciones



existentes, demanda ineludiblemente una formación investigativa como base necesaria para el éxito profesional (p. 56)".

Moreno (2003), al referirse al desempeño plantea que "se concibe como el grado de cumplimiento de las obligaciones y funciones del personal y la entidad (p. 32)."

Para Martín (2015), "se precisa una transformación en el desempeño profesional pedagógico (...) una cultura profesional que matice la expresión del quehacer cotidiano de los docentes en el marco de la dirección del proceso enseñanza-aprendizaje" (p. 340).

Por su parte Escribano (2018), caracteriza el desempeño del personal docente como concepto que da sentido a su labor profesional: dominio profundo del sistema de contenidos actualizados; necesaria y actualizada preparación sustentada en profundos conocimientos; desarrollo adecuado de competencias profesionales en el ámbito de la comunicación; necesidad de un componente ético, con altas motivaciones profesionales y personales y el imprescindible conocimiento de las condiciones particulares de cada contexto donde desarrolla su labor profesional.

Se puede apreciar que existen diversos modos de entender y concebir el desempeño profesional del profesor, aunque hay coincidencia en cuanto al desarrollo de la capacidad, el conocimiento, la idoneidad, el talento, aptitud, competencia y suficiencia.

Se asume que el desempeño profesional es un proceso desarrollado por un sujeto; a través de relaciones de carácter social, que se establecen en la aplicación de métodos, para el cumplimiento de su contenido de trabajo, en correspondencia con los objetivos de la actividad pedagógica profesional en que participa, y el logro de un resultado que evidencia el mejoramiento profesional, institucional y social alcanzado, la atención a la educación de su competencia laboral y la plena comunicación y satisfacción individual al ejercer sus tareas con cuidado, precisión, exactitud, profundidad, originalidad y rapidez.

En relación con el desempeño profesional, es necesario considerar la importancia de la formación permanente, también denominada formación continua, aquella que recibe el profesor "mientras dure su ejercicio docente para satisfacer las demandas de adquisición y actualización permanente de conocimientos, habilidades y valores que le exige el contexto actual para la transformación de la práctica educativa y la calidad de su desempeño" (Rodríguez & Urbay, 2015, p. 10).



El desempeño profesional requiere la actualización constante de los conocimientos y habilidades necesarios para asumir “una actitud transformadora de la práctica educativa, teniendo en consideración la apropiación consciente del trabajo realizado y la asunción teórica para enfrentar la realidad” (González, Hernández & Álvarez, p. 113).

La superación para los profesionales de la Cultura Física

La educación de posgrado tiene como características esenciales la flexibilidad y el rigor de la calidad de los programas. Cada vez es mayor la necesidad de los estudios de posgrados, los cuales constituyen un componente de la Educación Superior (MES, 2019); como principios es posible destacar entre otros, los siguientes: la participación de los estudiantes en el desarrollo social, la promoción del desarrollo sostenible mediante la formación de los profesionales en estrecho vínculo con la práctica, la promoción de la multidisciplinariedad, interdisciplinariedad y transdisciplinariedad; así como la colaboración interinstitucional de carácter regional, nacional e internacional.

La superación es un término usado para referirse a un conjunto de capacidades que tienen las personas para afrontar situaciones adversas y obstáculos que se suelen presentar en diferentes situaciones en la vida. Durante la búsqueda de antecedentes, se registran estudios donde se evidencia el diseño de sistemas y modelos de superación para los profesionales de la Cultura Física en contenidos de carácter general y dirigidos a deportes específicos; pudiera citarse a Sánchez (2013), quien realiza un análisis de los sistemas de superación de los recursos humanos del deporte; De Armas (2010), Aguiar (2010), Fuentes (2012) y González (2016), quienes han propuesto varias vías para la superación y el trabajo metodológico; se coincide en que:

La superación debe concebirse y desarrollarse de forma planificada, permanente y gradual, que incentive propiciar en los docentes el desarrollo de hábitos, habilidades y conocimientos que le proporcionen la conducción atinada del proceso pedagógico, todo lo cual redundará en la formación adecuada de sus discípulos. (Gallardo, 2013, p. 16)

De manera que la superación profesional debe ser un proceso de incentivación profesional con el propósito de elevar con calidad su desarrollo metacognitivo, hábitos, habilidades y actitudes dentro y fuera de su ámbito laboral-profesional, de forma planificada y controlada y en correspondencia con los contextos-históricos reales del docente para el desarrollo.



Importancia del conocimiento de las Ciencias Biológicas para el entrenamiento deportivo

La ciencia de los Fundamentos Biológicos del Ejercicio Físico, está integrada por Morfología Funcional, Bioquímica del Ejercicio Físico, Fisiología del Ejercicio Físico y Biomecánica; tradicionalmente ha representado en la Cultura Física parte de la base necesaria para fundamentar biológicamente las regularidades que caracterizan a la Teoría y Metodología de la Educación Física y el Entrenamiento Deportivo, así como la base biológica para la aplicación de los ejercicios físicos con fines profilácticos o terapéuticos y la recreación.

En el estudio de la ciencia Fundamentos Biológicos del Ejercicio Físico, es indispensable tener en cuenta el principio de la integridad del organismo y su unidad con el entorno. Para comprender estos aspectos y cómo el organismo se adapta a la actividad física sistemática, es preciso el conocimiento de los aspectos esenciales de la estructura y función de los diferentes niveles de organización del organismo humano, desde la célula hasta los sistemas y aparatos, que permitan comprender la función del organismo como un todo en sujetos que realizan actividad física.

Como se puede comprender de lo antes expresado, esta ciencia constituye por sus contenidos un sistema que con la interrelación que establece con la Teoría del Entrenamiento Deportivo proporciona la solución de problemas concretos de índole profesional a los especialistas, sentando la base en lo esencial para la preparación del deportista.

Entre los conocimientos y las habilidades que deben tener estos profesionales, está el estudio de los cambios moleculares y los mecanismos energéticos, así como las modificaciones morfo funcionales que se originan en el organismo por acción de la carga física como respuesta adaptativa. Es imposible que una correcta planificación del entrenamiento, esté al margen de la aplicación de estas ciencias.

Estructura de la estrategia de superación para los entrenadores de ciclismo en Ciego de Ávila

La estrategia de superación para los entrenadores de ciclismo en Ciego de Ávila, se ejecuta como parte del sistema de trabajo y su retroalimentación, se realiza a partir de las fases de ejecución y evaluación, donde se valora la transformación que ocurre en el desempeño profesional. La estrategia de superación está estructurada en cuatro etapas: diagnóstico, planificación de las formas organizativas de superación, ejecución y control o evaluación, así como un conjunto de



acciones que garantizan su operatividad en la práctica. A continuación, se muestran cada una de las etapas.

1ra etapa: Diagnóstico

Esta etapa tiene como objetivo: Determinar las necesidades de superación de los entrenadores de ciclismo en Ciego de Ávila en los contenidos relacionados con las Ciencias Biológicas vinculados con el entrenamiento deportivo que realizan desde su desempeño pedagógico.

2da etapa: Planificación de las formas organizativas de superación por temas y niveles

Esta etapa tiene como objetivo: organizar el proceso de superación para los entrenadores de ciclismo en Ciego de Ávila, en correspondencia con los problemas educativos diagnosticados que posibiliten la transformación del desempeño pedagógico. Entrenamiento de postgrado, Curso de Superación Profesional, Curso de Habilitación y Sistema de Talleres.

3ra etapa: Ejecución

Esta etapa tiene como objetivo: Identificar los recursos humanos y materiales para la ejecución y desarrollo de la superación, el trabajo metodológico y la actividad científica relacionadas con los temas de las Ciencias Biológicas asociadas al entrenamiento deportivo. Para lograr el objetivo anterior, el autor propone las siguientes acciones:

- a) Determinación de los recursos humanos y materiales para el desarrollo de la superación, el trabajo metodológico y la actividad científica.
- b) Realización de convenios con otras instituciones para dar respuestas a las necesidades de superación, trabajo metodológico y actividad científica, individual y colectiva, para incrementar el espíritu de colaboración y cooperación entre los entrenadores.
- c) Desarrollo de las actividades de superación, trabajo metodológico y actividad científica planificadas para los entrenadores.
- d) Identificación del banco bibliográfico que enriquezca las posibilidades de la institución, en función de las necesidades de superación de los entrenadores.
- e) Elaboración y/o ajustes de los medios de enseñanza para la superación, incluyendo el uso de las tecnologías más avanzadas.



4ta. Etapa: Evaluación, seguimiento y control

Objetivo: Valorar los resultados y efectos del seguimiento de la estrategia de superación en el desempeño pedagógico de los entrenadores de ciclismo en Ciego de Ávila.

En esta etapa referida a la evaluación de la superación, el trabajo metodológico y la actividad científica de los entrenadores de ciclismo, se tendrá en cuenta tanto la calidad de los procesos de superación ejecutados, como el resultado del impacto producido, al considerar para ello las siguientes acciones:

- a) Utilización de las formas oral, escrita y práctica en la evaluación sistemática de los programas de las formas de superación diseñadas, así como de los debates y seminarios en las sesiones de trabajo metodológico.
- b) Identificación de los diferentes tipos de evaluación frecuente, parcial y final, que permita mayor utilización de los dos primeros y evitando la aplicación de exámenes escritos.
- c) Ejecución de la evaluación que puede ser realizada por los entrenadores, en diferentes niveles (tener en cuenta la coevaluación y la autoevaluación), así como otros profesionales de la educación que participan en la superación, el trabajo metodológico y la actividad científica asociada a las Ciencias Biológicas relacionadas con el entrenamiento deportivo.
- d) Caracterización de los entrenadores para concebir los instrumentos de evaluación, a partir del diagnóstico inicial y sistemático.
- e) Consideración del tiempo planificado en que deberán producirse los diferentes controles, lo que puede ser variado en el proceso de ejecución de la estrategia de superación.
- f) Determinación de los indicadores a medir en toda actividad de evaluación, esto exigirá la parametrización de la superación, el trabajo metodológico y la actividad científica de los entrenadores, en correspondencia con las exigencias actuales del deporte de alto rendimiento.

Evaluación de la estrategia por criterio de especialistas

Toda vez que se concluyó la modelación de la estrategia de superación para los entrenadores de ciclismo en Ciego de Ávila, se realizó la consulta a especialistas en aras de valorar el grado de viabilidad de la propuesta, para ello se seleccionaron 11 especialistas entre ellos cuatro profesores de ciencias biológicas de la Facultad de Ciencias de la Cultura Física y el Deporte, tres



metodólogos de la Dirección Provincial de Deportes que atienden los deporte de tiempo y marcas, el comisionado de ciclismo y tres entrenadores de experiencia.

Los requisitos iniciales de esta prueba de constatación teórica sobre la estrategia de superación para los entrenadores de ciclismo en Ciego de Ávila son los siguientes:

1. Que los especialistas tengan formación como docentes, investigadores y organizadores de programas de superación para los docentes.
2. Que tengan conocimientos sobre las estrategias de superación que se han realizado en Cuba.
3. Que conozcan cómo diseñar o elaborar Proyectos, Programas, Sistemas o Estrategias de Superación.

Todos los especialistas seleccionados pudieron constatar a través de un taller y consulta personalizada (se les entregó de forma impresa), la propuesta de estrategia de superación para los entrenadores de ciclismo en Ciego de Ávila, sus elementos teóricos, fundamentos y algunos resultados de la etapa exploratoria y de diagnóstico de la investigación; en un segundo momento se pudo realizar otro contacto con cada uno de los especialistas, para intercambiar sobre su posible aplicación en la práctica, todo lo cual sirvió de fuente para la valoración de los especialistas y el espacio idóneo para la aplicación del cuestionario, donde se valoraron los siguientes indicadores:

- Pertinencia social de la estrategia de superación para los entrenadores de ciclismo en Ciego de Ávila propuesta.
- Carácter sistémico de la estrategia de superación para los entrenadores de ciclismo en Ciego en Ávila propuesta.
- Grado de sensibilización que se logra con la estrategia de superación para los entrenadores de ciclismo en Ciego de Ávila.
- Comprometimiento que se logra en los entrenadores que participan en la superación por la solución de los problemas de la práctica del entrenamiento deportivo desde las Ciencias Biológicas.
- Enfoque integrador y humanista de la estrategia de superación para los entrenadores de ciclismo en Ciego de Ávila.



- Formación de valores que se logra con la estrategia de superación para los entrenadores de ciclismo en Ciego de Ávila.
- Grado de satisfacción de las necesidades educativas de los entrenadores como instructores del deporte que participan.
- Nivel de profesionalización que pueden lograr los especialistas del deporte, en correspondencia con los elementos teóricos y el desarrollo de las etapas de la estrategia de superación que se proponen.

En la pregunta abierta del cuestionario ningún especialista reveló juicios críticos acerca de la estrategia de superación propuesta, considerando que todos los incisos fueron valorados en la categoría de bastante adecuado.

Después del análisis de la consulta realizada a los especialistas, y considerando que solo en la práctica es que el autor podrá validar teóricamente la efectividad de la propuesta de la estrategia de superación para los entrenadores de ciclismo en Ciego en Ávila, entonces se puede afirmar que la estrategia de superación es viable y se convierte en una alternativa eficaz dentro de las propuestas pedagógicas relacionadas con la superación que ya existen.

Conclusiones

El análisis contextual de los fundamentos teórico-metodológicos que sustentan la problemática de la superación de los entrenadores de ciclismo de Ciego de Ávila permitió determinar la necesidad de preparar a los entrenadores mediante un proceso de aprendizaje.

El análisis de los resultados de los instrumentos aplicados posibilitó la caracterización del estado actual del desempeño profesional de los entrenadores de ciclismo en Ciego en Ávila en el establecimiento de relaciones de las Ciencias Biológicas con el entrenamiento deportivo en la provincia.

El proceso de análisis desarrollado por el autor, permitieron el diseño de la estrategia de superación para los entrenadores de ciclismo en Ciego en Ávila que les posibilite el establecimiento de relaciones con las Ciencias Biológicas con el Entrenamiento Deportivo durante la dirección del mismo.

El análisis de los resultados del criterio de especialista, la entrevista grupal a entrenadores que participaron en las actividades de la estrategia de superación y la comparación de la observación



a las sesiones de Entrenamiento Deportivo realizada en el pre-experimento, constataron la viabilidad de la estrategia de superación propuesta.

Referencias bibliográficas

Addine, F. (1999). *Didáctica y optimización del proceso de enseñanza-aprendizaje*. La Habana: Instituto Pedagógico Latinoamericano y Caribeño (IPLAC).

Aguar, X. (2010). *Modelo de formación pedagógica continua para la formación de competencias pedagógicas en los profesores de la Universidad de Ciencias de la Cultura Física y el Deporte Manuel Fajardo*. Santa Clara: (Tesis de doctorado).

Alfonso, M. R. (1996). *Teoría y práctica de una docencia participativa en el postgrado*. Villa Clara: Tesis de Maestría en Educación Avanzada.

Añorga, J. (1995). *Una teoría para el mejoramiento profesional y humano*. La Habana: Boletín del CENESEDA. No 1.

Burón, J. (1994). *Aprender a aprender: Introducción a la metacognición*. Bilbao: Editora Mensajero.

Carneiro, M. (2010). *Dirección Estratégica Innovadora*. La Coruña: Netbiblo.

De Armas, M. (2010). *Estrategia dirigida a mejorar el trabajo metodológico de la preparación psicológica desde la función del entrenador de voleibol en la EIDE "Héctor Ruiz" de la provincia de Villa Clara*. Santa Clara. (Tesis de doctorado).

Escribano, E. (2018). El desempeño del docente como factor asociado a la calidad educativa en América Latina. *Revista Educación*. 42(2), 738-752. DOI: <https://doi.org/10.15517/revedu.v42i2.27033>

Forteza, A. & Ransola, A. (2001). *Bases metodológicas del entrenamiento deportivo*. La Habana: Editorial Científico Técnica.

Fuentes, C. (2012). *Estrategia de superación interdisciplinaria para los entrenadores de la Escuela de Iniciación Deportiva (EIDE) de San José*. La Habana. (Tesis de doctorado).

Gallardo, B. (2013). *Estrategia didáctica para la superación de los docentes de Educación Física en Panamá*. Camagüey. (Tesis de maestría).



- González, M. (2016). *Metodología para la superación en educación ambiental de los entrenadores de ciclismo*. Granma. Universidad de Ciencias de la Cultura Física y el Deporte. (Tesis de doctorado).
- González, K., Hernández, A. & Álvarez, L. E. (2018). La formación permanente del profesorado. En *Ciencia e innovación tecnológica*. Volumen II. (108-114). Las Tunas: Sello Editorial Edacun.
- Ministerio de Educación Superior. (2019). *Reglamento de la Educación de Posgrado de la República de Cuba*. Resolución No. 140/2019.
- Mintzberg, A. (1998). *Safari a la estrategia*. Buenos Aires: Gránica.
- Moreno, V. (2003). *Modelo para el perfeccionamiento del desempeño profesional del Profesor General Integral de la ETP*. La Habana. ISPETP. Ponencia presentada en Simposio Internacional de Pedagogía Profesional.
- Núñez, J., Montalvo, L. F. & Pérez, I. (2006). La gestión del conocimiento, la ciencia, la tecnología y la innovación en la nueva universidad: una aproximación conceptual. *Pedagogía Universitaria*. 11(2), 31-43.
- Rodríguez, M. & Urbay, M. (2015). La formación continua del profesor en la universidad cubana actual. *Gaceta Médica Espirituana*. 17 (3).
- Sánchez, A. (2013). *Análisis de los sistemas de superación de los recursos humanos del deporte. Una propuesta de modelo para la mejora continua de su calidad*. Universidad Las Palmas de Gran Canaria. (Tesis de doctorado).