



## La formación martiana de los profesores de Historia de Cuba del nivel educativo preuniversitario

### The formation of History of Cuba senior high teachers on Martí's ideals

Mallelín Martínez-Leiva

mallelinml@dpe.cav.rimed.cu

Dirección Provincial de Educación Ciego de Ávila, Cuba.

Mirna Riol-Hernández

mirnarh@sma.unica.cu

Universidad de Ciego de Ávila Máximo Gómez Báez, Cuba.

Yanisey López-Salabarría

aniseyl@nauta.cu

Instituto Preuniversitario Ernesto Ché Guevara, Ciego de Ávila, Cuba.

#### **Resumen**

Por la importancia de la integración del legado martiano en la formación continua de los profesores, se asume como problema de investigación: ¿cómo contribuir a la formación del profesorado para la integración del legado martiano en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la asignatura Historia de Cuba del nivel educativo preuniversitario? Se asumió como objetivo elaborar una estrategia de superación para la formación martiana del profesorado de Historia de Cuba del nivel educativo preuniversitario. Se utilizaron la observación a actividades docentes, análisis de documentos, grupo de discusión y entrevista a directivos. Se fundamentan los elementos caracterizadores de la formación martiana en este profesorado y se evalúan los cambios y transformaciones ocurridos durante la implementación de la estrategia de superación.

**Palabras clave:** formación continua, formación profesional, formación de profesorado

#### **Abstract**

Based on the importance of the integration of José Martí's legacy in the professional performance of the teachers, it is assumed as research problem: How to contribute to the formation of History of Cuba senior high teachers on Martí's ideals for the integration of Martí's legacy in the teaching-learning process of History of Cuba subject of pre-university education level? The objective was to develop an upgrading strategy for the formation of the History of Cuba senior high teachers on Martí's ideals. Lessons observations, document analysis, group discussions and interviews to officers were used as research methods. The elements that characterize the



formation of such teachers on Martí's ideals are sustained, and the changes and transformations undergone by them during the implementation of the upgrading strategy are assessed.

**Key words:** continuing education, professional training, teaching staff

## **Introducción**

El sistema educacional cubano asume en el contexto actual un proceso de perfeccionamiento a partir de cambios y transformaciones en la proyección y concepción de los procesos educativos que se desarrollan en los diferentes niveles.

Uno de los principios de este perfeccionamiento resulta la necesidad de potenciar la preparación de los docentes sobre la base de las exigencias de la ética, la moral y los valores de la profesión, que encuentre su reflejo en una apropiada dirección del trabajo metodológico y el consecuente dominio del contenido y la didáctica específica de las asignaturas que imparten, así como de los métodos de la labor educativa (García, 2015).

En el nivel educativo preuniversitario se persigue como objetivo esencial la preparación de un bachiller con una cultura general integral, que esté en condiciones para enfrentar las exigencias que le permita acceder a estudios superiores, donde la asignatura Historia de Cuba tiene un papel fundamental en la labor educativa que se libra en el escenario de este nivel educativo, pues contribuye de manera notoria a la conformación y desarrollo de un pensamiento histórico, por lo cual es urgente seguir indagando en los problemas de su enseñanza y aprendizaje, para elevar la calidad de este proceso.

Reyes (2015) fundamenta las potencialidades axiológicas y culturales que deben ser aprovechadas en el proceso de enseñanza aprendizaje de la Historia de Cuba desde la recuperación de experiencias y de la memoria colectiva en la construcción de una conciencia histórica en los estudiantes.

El vínculo pasado-presente-futuro desde la enseñanza de la Historia de Cuba, posibilita integrar valores, códigos, tradiciones y costumbres a partir de la indagación en una época determinada pero desde un análisis contextualizado de su implicación en el momento actual y su proyección futura.



El estudio de la Historia de Cuba cumple variadas funciones: instructiva, educativa y desarrolladora; la historia que se enseña y aprende instruye, educa y desarrolla a los adolescentes y jóvenes. La comprensión de docentes y estudiantes del porqué se estudia la Historia de Cuba revela el carácter educativo de esta materia en la educación integral de la personalidad.

En el contexto del nivel educativo preuniversitario, la enseñanza de la Historia de Cuba, se ha centrado más en los hechos políticos y militares, así como en algunos casos se ha profundizado en aspectos económicos y sociales, sin un enfoque didáctico que potencie la apropiación de los mejores valores de la cultura cubana como referente axiológico en la formación integral de estos alumnos.

En estas aspiraciones formativas resulta importante aprovechar las posibilidades del pensamiento martiano en el perfeccionamiento del proceso de enseñanza aprendizaje de la Historia de Cuba como síntesis integradora de todo el pensamiento revolucionario cubano anterior y como proyección futura en una continuidad de las sucesivas generaciones de cubanos hasta nuestros días.

En la obra martiana se evidencia una estrategia para la formación del hombre nuevo, pues en ella existen una serie de principios en extremo válidos para cualquier dimensión que se pretenda en este empeño formativo, al poder extraer elementos esenciales y métodos generales para la formación de valores y la educación de las nuevas generaciones.

En el actual perfeccionamiento del sistema educacional cubano se fundamenta también que el pensamiento de Martí en su continuidad histórica aporta los elementos de la ética y de la axiología aplicados a la Pedagogía y a la educación cubana, como parte de los fundamentos filosóficos en la tradición ideológico-cultural de la escuela cubana, los que se retoman hoy con mayor fuerza e intencionalidad en los objetivos formativos de los diferentes niveles educativos y se expresan en la obra educacional y sus logros reconocidos mundialmente (García 2015).

Por su parte, resulta esencial la valoración realizada por Chacón (2015) al considerar que el pensamiento martiano ofrece posibilidades formativas desde una amplia concepción ético, axiológica y humanista.

A pesar del reconocimiento de la importancia del tema y de los aportes investigativos referidos a las posibilidades del ideario martiano en el perfeccionamiento del proceso de enseñanza



aprendizaje de la Historia de Cuba en el nivel educativo preuniversitario, los profesores no han logrado integrar de forma adecuada acciones en el abordaje de la obra martiana, desde una perspectiva interdisciplinaria. Se evidencia limitada promoción de lectura de textos martianos por parte de los profesores e insuficiente integración del legado martiano en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la Historia en el nivel educativo preuniversitario desde métodos participativos y de intercambio grupal. El análisis realizado justifica la situación problemática referida a ¿cómo contribuir a la formación martiana del profesorado de Historia de Cuba del preuniversitario para la integración del legado martiano en el proceso de enseñanza aprendizaje de la asignatura Historia de Cuba del nivel educativo preuniversitario?

En la valoración causal se determinó que no se han abordado desde relaciones esenciales, la importancia de insertar en la superación del profesorado de Historia de Cuba, estrategias que posibiliten desde su formación martiana, la integración del legado martiano en el proceso de enseñanza aprendizaje de la Historia de Cuba.

El artículo se plantea como objetivo elaborar una estrategia de superación para la formación martiana del profesorado de Historia de Cuba del nivel educativo preuniversitario. A ese fin se utilizan los métodos analítico-sintético e inductivo-deductivo para la determinación de fundamentos teóricos y el diseño de la propuesta y métodos del nivel empírico: la observación a actividades docentes para caracterizar el estado actual de la formación martiana del profesorado de Historia del nivel educativo preuniversitario; el análisis de documentos a planes de superación y trabajo metodológico y preparación de asignaturas para caracterizar el estado actual de la formación martiana para la integración del legado martiano en el proceso de enseñanza-aprendizaje de Historia de Cuba del nivel educativo preuniversitario en el Municipio Ciego de Ávila, así como grupo de discusión con la participación del profesorado y entrevista a directivos para valorar las acciones que se planifican, diseñan y realizan en el proceso de superación del profesorado de Historia del nivel educativo preuniversitario y su contribución a su formación martiana. La población estuvo conformada por los 16 profesores de Historia del municipio Ciego de Ávila.



## **Desarrollo**

### *Fundamentos teóricos de la formación martiana del profesorado de Historia de Cuba del nivel educativo preuniversitario*

Al valorar la importancia de la figura de José Martí en el contexto educativo y cultural cubano, se pudo comprobar a partir de la fundamentación ofrecida por diferentes investigadores e intelectuales cubanos, la posibilidad de asumir a José Martí como la figura más importante de la historia y la cultura nacional. Es innegable la importancia y necesidad de ahondar en el pensamiento martiano, dada su trascendencia y vigencia, atendiendo al devenir de la sociedad contemporánea.

Hart (2009) fundamenta que ante las encrucijadas actuales, los cubanos nos abrazamos con más fuerza que nunca al legado ético y político de José Martí que ha sido durante el siglo XX , la fuente esencial que nutre y explica nuestra historia. Enfatiza en asumir a Martí como síntesis del legado cultural y pedagógico de la nación cubana y destaca la importancia y vigencia de su ideario pedagógico (Hart, 2009).

Se coincide con Díaz (2011) en la necesidad del acercamiento al pensamiento de José Martí como uno de los mejores servicios que pueden prestar los maestros y profesores, tanto para su crecimiento espiritual como para el proceso de educación en valores de los alumnos.

Vázquez (2020) fundamenta un enfoque martiano en el proceso de enseñanza-aprendizaje para la contribución a la formación martiana del estudiante donde argumenta que la incorporación de la obra y el pensamiento martiano al proceso de enseñanza-aprendizaje tiene como fin contribuir a la formación martiana, la que debe ser entendida no solo como parte de la formación integral del estudiante, sino como elemento que la fortalece, que la hace más plena.

A partir de estos principios se demostró que el conocimiento de la obra martiana conduce al afianzamiento de su vigencia y a su dinamización como modelo portador de valores.

Desde la sistematización aportada por Riol (2006), se determinaron las regularidades presentes en el legado martiano, específicamente en su concepción pedagógica, las que emergen como elementos a tener en cuenta en la formación martiana del profesorado de Historia de Cuba: concepción del proceso de educación, donde lo instructivo y educativo se integran en una misma dimensión; dimensión ética y humana de la educación desde una perspectiva integral, desarrollo



de los procesos educacionales en relación con las necesidades y el contexto socio- histórico y cultural de la nación; el alumno como sujeto del proceso de enseñanza-aprendizaje y la labor formadora y orientadora del maestro.

Hart (2009) abordó el concepto de cultura pedagógica martiana a partir de la integración de los principales referentes teórico-metodológicos presentes en su ideario pedagógico. Por su parte, Frómata y Velázquez (2007) argumentan la existencia de una estrategia educacional martiana dirigida a la formación de un hombre cualitativamente superior.

Soto (2018) propone talleres de sistematización de la obra martiana en el preuniversitario, pero con énfasis en la concepción promocional de la labor de las bibliotecas escolares.

En una mayor concreción, se fundamenta el concepto de formación martiana del profesorado y su importancia para la proyección del proceso educativo en el logro de la formación integral de las nuevas generaciones (Chacón, 2015).

Para contribuir a la formación martiana hay que tener en cuenta al menos tres aspectos esenciales muy unidos entre sí, según plantea Chacón (2015, p. 13):

- Conocer a Martí por Martí mismo, desde el contacto con sus textos.
- Revelar la continuidad de sus ideas en las sucesivas generaciones de cubanos, sus influencias y convergencias de pensamiento con otras figuras progresistas y humanistas
- Interpretar y contextualizar en la práctica de nuestras vidas cotidianas las significaciones de sus ideas que puedan ser aplicadas en la actividad docente.

Sin embargo, este concepto queda en una dimensión general y no se ha concretado en acciones didácticas y de superación profesional que posibiliten el desarrollo de la formación martiana de este profesorado.

A partir de los fundamentos anteriores, se revela que las investigaciones educativas acerca de la obra de José Martí han abordado aspectos relacionados con los procesos de recepción de su ideario, pero no es evidente una didáctica integradora que promueva esencialmente la inserción de su legado en el proceso de enseñanza aprendizaje de la Historia de Cuba en el nivel educativo preuniversitario.



Desde estos referentes, se reconoce la importancia de la formación martiana del profesorado para la integración del legado martiano en el proceso de enseñanza aprendizaje de la Historia de Cuba, para lo que se precisa realizar acciones desde el proceso de superación profesional en una perspectiva interdisciplinaria. Al analizar dichos fundamentos no se encuentra una integración coherente y sistémica de los elementos que deben tenerse en cuenta si se aspira a elevar la calidad de dicho proceso en el logro de la formación martiana del profesorado.

Los diferentes postulados quedan a un nivel de indagación o formulación teórica general y resulta imprescindible la concreción de los elementos distintivos que desde la teoría pero sobre todo desde la práctica deben ser tenidos en cuenta para el desarrollo del proceso de superación profesional de este profesorado en el logro de su formación martiana.

#### *Caracterización de la formación martiana del profesorado de Historia de Cuba del nivel educativo preuniversitario*

El diagnóstico se realizó en el contexto del profesorado de Historia de Cuba del nivel educativo preuniversitario del municipio Ciego de Ávila, integrado por 16 profesores. En este análisis se tuvieron en cuenta para los elementos conceptuales, definiciones y operacionalización de variables, los aportes de Chacón (2015), los que fueron contextualizados a las necesidades de la presente investigación. Los indicadores a tener en cuenta para la caracterización de la formación martiana estuvieron referidos a:

- Conocimiento de los aspectos más importantes de la vida y obra de José Martí
- Promoción de la lectura de textos martianos desde la inclusión de la diversidad de la obra martiana en relación con los contenidos de la asignatura.
- Integración del legado martiano en el proceso de enseñanza- aprendizaje de la Historia desde métodos participativos y de intercambio grupal.
- Integración de las potencialidades culturales y axiológicas del ideario martiano en el proceso de enseñanza aprendizaje de la Historia en el nivel educativo preuniversitario
- Identificación de las ideas martianas que guardan vigencia en el contexto de Cuba, América Latina y el mundo para el debate y la reflexión desde el proceso de enseñanza aprendizaje
- Establecimiento de relaciones interdisciplinarias con otras asignaturas desde la promoción del ideario martiano



- Labor educativa desde la integración de lo instructivo y lo educativo en la impartición de la asignatura a partir de fundamentos axiológicos, culturales y martianos.

Se aplicaron diferentes instrumentos métodos y técnicas como observación a actividades docentes, grupo de discusión, entrevistas a directivos y análisis de documentos.

Se observaron 16 actividades docentes, una a cada profesor. En 13 de ellas (81%), la formación martiana del profesorado fue evaluada en un nivel bajo y en tres se evidenció un nivel medio.

A pesar de que los docentes evidenciaron dominio profesional de los contenidos históricos que imparten, en relación con los componentes axiológicos, culturales y fundamentos martianos del proceso de enseñanza-aprendizaje, se presentaron las siguientes limitaciones:

- La promoción de la lectura de textos martianos fue limitada. Sólo en tres de las actividades observadas se recomendó la lectura de textos martianos que aparecen en el Cuaderno Martiano del preuniversitario.
- No se evidenció integración del legado martiano en el proceso de enseñanza- aprendizaje de la Historia desde métodos participativos y de intercambio grupal.
- No se aprovecharon las potencialidades culturales y axiológicas del ideario martiano en el proceso de enseñanza aprendizaje
- No se identificaron adecuadamente las ideas martianas que guardan vigencia en el contexto de Cuba, América Latina y el mundo
- No se establecieron relaciones interdisciplinarias desde la promoción del ideario martiano.

En sentido general, la integración del pensamiento martiano fue limitada, existiendo potenciales axiológicas y culturales que no fueron aprovechadas para potenciar la relación entre lo instructivo y lo educativo. Predominó la utilización de métodos expositivos y reproductivos lo que limitó la labor educativa desarrollada.

Se realizó un grupo de discusión con la participación de los 16 profesores involucrados en el proceso de investigación. El desarrollo del grupo de discusión se inició con la presentación por parte de la investigadora, donde se destacó la importancia del tema, de los aspectos a debatir, así como lo importante que resultaría el debate amplio con la participación de todos los participantes.





Posteriormente, como preámbulo que posibilitara un clima adecuado de intercambio y comunicación, se proyectó el material audiovisual “Paulo Freire: constructor de sueños”, entrevista realizada a este importante pedagogo brasileño y que aborda aspectos esenciales con la formación del docente desde la integración de lo axiológico y lo cultural.

Luego se procedió al debate, donde se registraron todas las intervenciones y se llegó por consenso a las principales ideas que emergieron durante del desarrollo del grupo de discusión:

- Los profesores mostraron motivación por el tema y coincidieron en la importancia de integrar los elementos culturales y axiológicos en su desempeño desde los fundamentos del modelo axiológico martiano.
- Plantearon su satisfacción por el material audiovisual referidos a las ideas de Paulo Freire y fueron capaces de establecer los contactos entre estas y el pensamiento martiano.
- Es evidente el reconocimiento por parte del profesorado de la importancia de lograr una formación martiana, a partir de las limitaciones que se presentan en su proceso de enseñanza aprendizaje en la integración de lo instructivo y lo educativo en una concepción desarrolladora.
- Los participantes coincidieron en las limitaciones existentes en su formación martiana, pues predominó la autovaloración de los diferentes indicadores en el nivel bajo.
- Fue criterio de los participantes que la promoción de la cultura, el ideario martiano y los valores, no es responsabilidad solo de los profesores de Historia, pero que la asignatura ofrece enormes posibilidades para desde la interdisciplinariedad consolidar la labor educativa desde el propio proceso de enseñanza aprendizaje.
- Reconocieron la necesidad de acercarse más a la obra martiana, desde la lectura y promoción de diferentes textos que pueden servir de apoyo a los contenidos que se imparten.
- Se consideró que es muy limitada la contribución de las acciones de superación profesional que se planifican a su formación martiana desde la integración de la dimensión axiológico-cultural y los fundamentos martianos.

En el análisis de la preparación de las asignaturas se corroboraron las limitaciones que se habían ido integrando en el diagnóstico. No se concibe desde la preparación de la asignatura la promoción de la lectura de textos martianos desde la inclusión de la diversidad de la obra



martiana en relación con los contenidos de la asignatura, se reiteran los mismos textos martianos lo que limita su alcance.

No se apreció integración del legado martiano en el proceso de enseñanza- aprendizaje de la Historia desde métodos participativos y de intercambio grupal, prevaleciendo los métodos reproductivos y expositivos.

No se planifica el establecimiento de relaciones interdisciplinarias con otras asignaturas desde la promoción del ideario martiano ni quedan adecuadamente identificadas las ideas martianas que guardan vigencia y que ayudarían a debatir y reflexionar sobre el contexto actual.

El análisis realizado y la integración de los resultados de la aplicación de los diferentes instrumentos, posibilitó delimitar como potencialidad: el reconocimiento por parte del profesorado de la importancia de su formación martiana. En relación con las limitaciones, están referidas a la limitada presencia de acciones de superación profesional que abordaran el proceso de formación de valores, la promoción de la cultura o la integración del ideario martiano como modelo educativo axiológico en el proceso de enseñanza aprendizaje de la Historia.

Los profesores evidenciaron limitaciones en su formación martiana a partir de no estar preparados para integrar adecuadamente el legado martiano en el proceso de enseñanza- aprendizaje de la Historia desde métodos participativos y de intercambio grupal que posibilitarann aprovechar las potencialidades culturales y axiológicas del ideario martiano en el proceso de enseñanza aprendizaje de la Historia de Cuba.

#### *Estrategia de superación profesional para la formación martiana de los profesores de Historia del nivel educativo preuniversitario*

Los fundamentos pedagógicos de la estrategia argumentan que la preparación del docente para su rol participativo y transformador en el proceso educativo desde la integración de sus leyes, principios, componentes y la dinámica de los contextos de actuación de los alumnos a través de las actividades que se desarrollan en la institución educativa, o en la familia y la comunidad bajo la orientación y control de la institución, y que incorporan, además de los objetivos y contenidos de los programas docentes, los objetivos y contenidos transversales que se relacionan con lo artístico, lo deportivo, lo político y social extraclase, el trabajo intelectual independiente, el



contacto con la naturaleza, contemplados como parte del sistema de interacciones que planifica la institución (Pla, 2012).

Desde el punto de vista de la superación, se reconocen los fundamentos de Bernaza (2015), al abordar el proceso de superación como un proceso consciente y sistemático dirigido a la educación y desarrollo continuo de la personalidad, en el que se da una interacción entre los sujetos que funcionan como educador y educando en distintos contextos sociales. Se fundamenta que su esencia está dada en la apropiación creadora de la experiencia histórica- social y cultural acumulada por la humanidad en cada uno de estos contextos, revelándose en cada caso sus rasgos específicos y particularidades, con el fin de revertir esa apropiación de forma potenciada a la sociedad.

También resultan claves los fundamentos de la teoría de la interdisciplinariedad (Fiallo, 2001), ya que la formación martiana del profesorado de Historia de Cuba posibilita el establecimiento de relaciones interdisciplinarias que contribuyen al perfeccionamiento del proceso de enseñanza aprendizaje.

La estrategia que se propone es portadora de las siguientes características: objetividad, carácter teórico-práctico, flexible, aplicabilidad, contextualizada, carácter colaborativo y carácter de sistema.

*Objetivo general de la estrategia:* contribuir a la formación martiana del profesorado para la integración del legado martiano en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la Historia de Cuba.

*Planeación estratégica:*

#### I.- Etapa de organización

- a) Realización de talleres de intercambio con los profesores y directivos para negociar la proyección de las acciones de la estrategia.
- b) Diseño de las diferentes formas de superación que integrarán la estrategia: conferencias especializadas, talleres didácticos, autoperparación.
- c) Análisis de los componentes del proceso de enseñanza aprendizaje de Historia de Cuba para establecer relaciones interdisciplinarias desde el legado martiano.
- d) Elaboración de materiales bibliográficos complementarios que propicien la integración del legado martiano en el proceso de enseñanza aprendizaje de la Historia de Cuba.



- e) Elaboración de guías de orientación didáctica para la utilización de materiales audiovisuales que amplíen la posibilidad de integrar el legado martiano en el proceso de enseñanza aprendizaje de la Historia de Cuba.

## II.- Etapa de ejecución

- a) Desarrollo de la autosuperación de los docentes a partir de las guías elaboradas.
- b) Desarrollo de ciclo de conferencias especializadas:
- El legado martiano como modelo axiológico en el proceso de enseñanza aprendizaje del nivel educativo preuniversitario
  - La integración del legado martiano en el proceso de enseñanza aprendizaje de la Historia de Cuba en el nivel educativo preuniversitario
  - La promoción de la lectura de textos martianos: propuesta didáctica interdisciplinaria
- c) Realización de talleres didácticos:
- La selección de contenidos para la integración del legado martiano en el proceso de enseñanza aprendizaje de la Historia de Cuba desde una concepción interdisciplinaria y desarrolladora.
  - La relación entre contenidos, métodos y evaluación en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la Historia de Cuba para la integración del legado martiano.
  - Los Cuadernos Martianos y su integración en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la Historia de Cuba.
- d) Realización de talleres metodológicos para la utilización de medios audiovisuales desde una proyección interdisciplinaria.
- e) Socialización de las mejores experiencias didácticas en relación con la integración del legado martiano en el proceso de enseñanza aprendizaje de la Historia de Cuba.
- f) Elaboración por parte del profesorado de portafolios que integren sus experiencias durante el desarrollo de las diferentes acciones.

## III.- Etapa de evaluación

- a) Evaluación por cada docente del nivel alcanzado en el desarrollo de las acciones que integran la estrategia.



- b) Evaluación de la pertinencia la estrategia dentro del sistema de trabajo metodológico y el cumplimiento de sus acciones.
- c) Desarrollo de talleres para la evaluación participativa con todos los implicados.
- d) Rediseño de los planes de superación profesional partir de los resultados de la evaluación de las acciones de la estrategia.

Para corroborar la pertinencia de la propuesta se observaron 16 actividades docentes, una a cada profesor. En 11 de ellas (69 %), la formación martiana del profesorado fue evaluada en un nivel alto y en cinco (31%) se evidenció un nivel medio. Al comparar estos resultados con la evaluación realizada en el diagnóstico inicial, son evidentes los cambios y transformaciones en la formación martiana del profesorado para la integración del legado martiano en el proceso de enseñanza aprendizaje de la Historia de Cuba.

Se realizaron, además, talleres de intercambio y socialización, donde participaron los profesores involucrados en el proceso investigativo y especialistas, seleccionados por su experiencia académica e investigativa en temas referidas al estudio de la vida y obra de José Martí. Fue aportadora la participación en los talleres de miembros de la Junta Provincial de la Sociedad Cultural José Martí.

La presentación de los resultados de la investigación en el contexto del Coloquio Martiano, organizado por la Universidad de Ciego de Ávila Máximo Gómez Báez, en enero de 2020, funcionó también como un espacio de socialización y valoración de la pertinencia de la propuesta.

Al integrar los resultados de la implementación de la estrategia desde los criterios emitidos en los talleres, se destacaron los siguientes aspectos: implicación del colectivo de profesores en el proceso de superación profesional, aprendizaje cooperativo y la contextualización de las acciones a las necesidades formativas del profesorado.

La realización de las diferentes acciones tuvieron una proyección interdisciplinaria desde un enfoque crítico-reflexivo, participativo y dinámico. Se logró la participación consciente del profesorado. Se aprovecharon todas las posibilidades para garantizar el acceso a bibliografía actualizada sobre los temas relacionados con el legado martiano



La propuesta de temas y acciones de superación se insertaron en los planes de desarrollo individual de los profesores. Las guías para el desarrollo de la autosuperación de los docentes se consideraron aportadoras y propiciaron el autoaprendizaje, la autoevaluación y el intercambio grupal entre los profesores.

Fue consenso entre los participantes destacar las facilidades de implementación de la propuesta y la contextualización de las diferentes acciones a las necesidades y especificidades del proceso de enseñanza aprendizaje de la Historia de Cuba, en el nivel educativo preuniversitario.

Fue posible integrar criterios que corroboraron la validez científico-metodológica de la propuesta y se reconocieron los cambios y transformaciones ocurridos en la formación martiana del profesorado de Historia de Cuba.

En consecuencia, se declara la aceptación de la estrategia, en su contribución a la formación martiana del profesorado para la integración del legado martiano en el proceso de enseñanza aprendizaje, reveladora de la pertinencia científico-metodológica del aporte estructurado para su implementación en la praxis educacional.

### **Conclusiones**

En la estrategia de superación profesional para la formación martiana de los profesores de Historia del nivel educativo preuniversitario, desde la interrelación entre sus diferentes etapas y acciones, se asume una concepción interdisciplinaria y desarrolladora desde las potencialidades formativas del ideario martiano y los requerimientos metodológicos del proceso de enseñanza aprendizaje de la Historia de Cuba, que contribuye a la formación martiana de este profesorado para la integración del legado martiano en el proceso de enseñanza aprendizaje de la Historia de Cuba del nivel educativo preuniversitario.

### **Referencias bibliográficas**

- Bernaza, G. (2015). *Construyendo ideas pedagógicas sobre el posgrado desde el enfoque histórico-cultural*. La Habana: Ministerio de Educación Superior.
- Chacón, N. (2015). *Formación martiana: algunas propuestas metodológicas para la labor educativa*. La Habana: Sello Editor Educación Cubana.



- Díaz, H. (2011). Consideraciones en torno a la enseñanza de la Historia. En: *Seminario Nacional para profesores*. La Habana: MINED.
- Fiallo, J. (2001). *La interdisciplinariedad en el currículo: utopía o realidad*. La Habana: ICCP.
- Freire, P. (2000). *Constructor de Sueños*. Guadalajara: Cátedra Paulo Freire.
- García, L. (2015) *Bases teóricas y metodológicas del perfeccionamiento del sistema de educación. Concepción curricular de la escuela cubana*. La Habana: Sello Editor Educación Cubana.
- Frómeta, A., Velázquez, A. (2007). *Filosofía de la educación en José Martí*. Las Tunas: Editorial Sanlope.
- Hart, A. (2009). *Con la Honda martiana*. La Habana: Editorial José Martí
- Pla, R. V., Ramos, J., Arnáiz, I., García, A., Castillo, M., Soto, ...M. Cruz, M. (2012). *Una concepción de la Pedagogía como ciencia*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Reyes, J. (2015). *Enseñar y aprender Historia en el preuniversitario*. La Habana: Sello Editor Educación Cubana.
- Riol, M. (2006). *Modelo axiológico del pensamiento cultural de José Martí*. (Tesis doctoral). Universidad de Granada, España.
- Soto, D. (2018). Talleres de sistematización de la obra martiana. *Revista Conrado*. 14(65), 72-80.
- Vázquez, J. R., Moreno, M. & Gotay, D. M. (2020). El enfoque martiano en el proceso de enseñanza-aprendizaje: su contribución a la formación martiana del estudiante. *Educación y Sociedad*. 18(1), 101-114.