

La guía de apoyo como recurso didáctico en la superación profesional

The Methodological Guide as a Didactic Aid in the Professional Training

Inés Companioni-Álvarez

inesca@sma.unica.cu

Hendrics Ramos-Companioni

hendrics@sma.unica.cu

María Teresa Zubeldía-Rodríguez

maitezr@sma.unica.cu

Universidad de Ciego de Ávila Máximo Gómez Báez

Resumen

La superación profesional para los docentes que atienden escolares con retraso mental cuenta con una guía de apoyo para impartir la asignatura Lengua Española en el primer ciclo. Constituye un recurso didáctico esencial que amplía las potencialidades educativas, correctivo-compensatorias y desarrolladoras en los diferentes grados, y facilita la modelación de los componentes del proceso de enseñanza-aprendizaje en correspondencia con las particularidades de cada escolar. Se aplica a nivel provincial y su impacto ha quedado evidenciado en numerosos eventos, en publicaciones de revistas especializadas, en el trabajo científico estudiantil así como en resultados de tesis de Maestría y Doctorado.

Palabras clave: guía de apoyo, proceso de enseñanza-aprendizaje, retraso mental, superación profesional

Abstract

The professional training for teachers who work with mentally retarded students, has a methodological guide to teach Spanish from first to fourth grade. The guide represents an essential didactic aid that widens the compensatory- corrective and developing educative potentialities in the different grades and enables the work with the components of the teaching-learning process in correspondence with the necessities of each student. This strategy has been implemented in the province and its impact has been displayed at several events, in high-impact publications, in the student research work as well as in the results of master and doctorate investigations.

Keywords: Mentally retarded students, methodological guide, professional training, teaching-learning process

Resultado del proyecto de investigación: *Estrategia para la atención educativa integral a 15 niños, adolescentes y jóvenes con necesidades educativas especiales.*

Fecha de recepción: 17 de julio de 2015

Fecha de aprobación: 14 de octubre de 2015

Introducción

Desde el departamento de Educación Especial se le da respuesta a la superación de los profesionales responsabilizados con la atención educativa a los escolares con retraso mental. En la actualidad pueden estar laborando tanto en las instituciones de la Educación Especial como en la Educación Primaria, cumpliendo así con las necesidades de crear las condiciones educativas para la inclusión y garantizar la formación de la personalidad de niños y jóvenes con mayor calidad e integralidad, de manera que puedan continuar la formación ciudadana y humanista propuesta en la educación cubana.

La propuesta se enfoca en los profesionales que atienden a los escolares con diagnóstico de retraso mental desde una perspectiva histórico-cultural. Se orienta al necesario y continuo perfeccionamiento de las acciones de superación profesional sobre la base de una cultura de la diversidad. En el camino hacia ese cambio, en el que se afianza el papel del nivel inicial y básico en la formación de las nuevas generaciones, se recaba la necesidad de un profesional de la educación diferente, que considere una verdadera transformación cualitativa en la educación y una plena respuesta a la diversidad. Se aprecia esta respuesta como una postura pedagógica que requiere de flexibilidad en el currículo y dominio profundo de las didácticas particulares.

Los modelos para la formación de los profesionales de la Educación Especial han ido perfeccionando la ampliación de sus currículos y expresan la intención hacia una formación integral de sus egresados para que irradian sus experiencias a los profesionales de la Educación Primaria, fundamentalmente en función de los escolares con retraso mental. Con esta modalidad se permite retroalimentar los saberes que traen estos docentes desde su práctica educativa en el contexto donde estén laborando (maestro de escuela especial, maestro de escuela primaria con escolares incluidos, psicopedagogos, logopedas, jefes de ciclo, entre otros). La composición de profesionales es diversa, son provenientes de diferentes formaciones (algunos por el pregrado directo de las carreras de Educación Especial, Psicopedagogía y Logopedia; otros por la vía del curso por encuentros). El grupo de docentes solicita la superación al departamento con previa autorización de los consejos científicos, desde la Dirección Provincial de Educación a la Facultad de Ciencias Pedagógicas.

Los docentes de la escuela primaria tienen carencias didácticas para atender a los escolares con necesidades educativas especiales en sus aulas, pero les resulta más complejo el trabajo con los escolares diagnosticados con retraso mental. De todas las necesidades teóricas, metodológicas y prácticas, se concuerda en que las habilidades didácticas de la Lengua Española es la más apremiante. Para esta necesidad de superación, se crea un curso de postgrado que cuenta con una guía de apoyo de Lengua Española para el primer ciclo como recurso didáctico y se divulga en la provincia Ciego de Ávila a través de un libro digitalizado. Desde este plano, argumentar la posibilidad de la superación mediante este recurso constituye el objetivo de este artículo.

Desarrollo

El curso de postgrado quedó aprobado en los órganos técnicos y de dirección correspondientes sobre la base de la realidad educativa de la escuela primaria actual, dando pasos a las concepciones de la integración escolar a la inclusión, redimensionando así los postulados acerca de la diversidad, lo cual demanda de un profesional con un nivel mayor de integralidad para el desarrollo de sus funciones.

Desde el punto de vista epistemológico el diseño de la superación responde a la construcción social del conocimiento sobre bases científicas y de continua actualización, de acuerdo con el contexto socio-cultural en el cual está presente el trabajo de la universidad y su entorno social, con la correspondiente unidad entre la familia, la escuela, la comunidad y otras instituciones socializadoras en el accionar continuo de los profesionales que se superan. Se parte de la naturaleza del objeto afectado y por tanto, se entiende por habilidades didácticas como el:

Grado de competencia de los profesionales de la Educación Especial para poner en práctica los recursos didácticos adecuados a los diferentes grados y formas de desarrollo de los escolares, en una secuencia lógica y sistémica, que caracteriza las relaciones sociales y culturales del entorno familiar y comunitario en cualquier contexto donde esté estudiando. A su vez, conoce y aplica distintas estrategias y formas de evaluación que le permiten valorar el aprendizaje de los escolares y la calidad de su desempeño docente, para luego provocar acciones de mejora. (Companioni, 2015, p.2)

Los componentes personales del proceso de superación están dados por los docentes y funcionarios seleccionados por la Dirección Provincial de Educación y las profesoras del departamento de Educación Especial de la Universidad de Ciego de Ávila encargadas de darle cumplimiento al objetivo a partir de cada tema. El programa de superación es entendido como:

Una de las modalidades de superación profesional postgraduada, que sirve de modelo de actuación a corto o mediano plazo y requiere de un sistema de acciones teórico-prácticas que transita por las etapas de diagnóstico inicial, orientación, ejecución, control, revisión y evaluación en el tiempo estipulado por el Consejo Científico asignado. Las acciones propuestas están dirigidas a desarrollar conocimientos, habilidades y capacidades que fomenten también la consolidación de valores para generar beneficios en la sociedad. (Companioni et al, 2011, p. 61)

Para la puesta en práctica del programa de superación, el profesor debe demostrar en su modo de actuación, competencia cognoscitiva tanto en la teoría de la especialidad de retraso mental como en la didáctica general y específica de la Lengua Española para brindar una atención integral a estos estudiantes. Los docentes que asisten al curso deben poseer cualidades que le permitan demostrar que son personas con cultura, sensibles a la crítica, con cierto nivel de actualización política y metodológica, con creatividad suficiente, dinámicos, comunicativos, sociables, organizados, revolucionarios y promotores culturales. Con estas exigencias pueden enfrentarse a un programa que se estructura en tres componentes generales: el académico, el investigativo y el político-ideológico.

El componente académico del programa de superación propuesto está concebido como un sistema de conocimientos, habilidades, capacidades que fomentan el desarrollo de valores a través de temáticas actualizadas y necesarias. Las necesidades de contenidos fueron reveladas en el diagnóstico, pues la necesidad de superación tiene carácter nacional debido a los desajustes en el proceso de enseñanza aprendizaje de los escolares con retraso mental, las dificultades en la formación postgraduada de los profesionales y la carencia de bibliografía actualizada para brindar una atención integral a los escolares.

El componente investigativo les proporciona a los docentes emplear técnicas para diagnosticar, indagar, explorar y resolver problemas relacionados con la cognición, la

sociedad y la comunidad detectados en el proceso de enseñanza aprendizaje de la Lengua Española en escolares de primer ciclo diagnosticados con retraso mental. El componente político-ideológico está dado por la búsqueda de solución a los problemas de cada institución, a partir de los resultados de las actividades prácticas, para garantizar el compromiso de los docentes desde el trabajo político ideológico con la mejora de cada actividad donde se interactúe con los componentes de la Lengua Española en el primer ciclo y se describan las potencialidades que les brinda la guía de apoyo para enseñar a leer y escribir con calidad a los escolares con retraso mental.

Los referentes teóricos están basados en las experiencias de autores nacionales expertos en el tema de la superación como Bernaza (2005) y Addine (2009). El diseño del programa está conscientemente pensado con un sistema de contenidos que se expresan en acciones y operaciones, es semiabierto, vinculado a la práctica social, y está dirigido a obtener resultados observables, que puedan ser medibles. Posee un enfoque histórico-cultural, con un modelo dialéctico, integral y contextualizado. Se tiene en cuenta el carácter humanista, de forma tal que contribuya a la educación en valores de la sociedad socialista. Posee 96 h/c, de ellas 24 presenciales y 72 h/c de estudio independiente.

Para la implementación exitosa del programa de superación se conformó un libro digitalizado con la guía de apoyo de Lengua Española que recoge aspectos esenciales del proceso de enseñanza-aprendizaje de la lectura y la escritura del primer ciclo y las correspondientes precisiones para la educación de los escolares con retraso mental en las condiciones educativas de inclusión. El libro digitalizado constituye entonces un recurso didáctico necesario que se emplea como medio de enseñanza en cada una de las sesiones presenciales para la demostración y ejemplificación del profesor y como soporte para la creación de nuevos ejemplos y ejercicios en las actividades de estudio independiente de los cursistas.

Con esta superación se pudieron satisfacer las expectativas en el complejo proceso del fenómeno mencionado, pues viene a complementar el currículo de formación permanente de los docentes en ejercicio, puesto que en los planes de formación pedagógica no se contemplaron con esta magnitud ni siquiera con el empleo de tecnologías de avanzada como es el libro digitalizado, el cual constituye un recurso didáctico esencial para impartir

y aprender los contenidos relacionados con esta temática. El objetivo general del programa de superación es perfeccionar la preparación de los docentes para dirigir el proceso de enseñanza-aprendizaje de la Lengua Española en el primer ciclo de los escolares con retraso mental mediante la realización de talleres cuyo contenido está contemplado en el libro digitalizado que incluye la guía de apoyo.

Los objetivos específicos son:

1. Modelar actividades del proceso de enseñanza-aprendizaje de la Lengua Española en el primer ciclo para los escolares con retraso mental, a partir del dominio de los fundamentos teórico-metodológicos de la educación inclusiva y la atención educativa a los escolares con dicho diagnóstico para su posterior implementación en el Sistema de Trabajo Metodológico de las escuelas especiales y primarias.
2. Demostrar conocimientos, habilidades, motivaciones y actitudes que permitan perfeccionar la autosuperación de los profesionales de la Educación Especial para dirigir el proceso de enseñanza-aprendizaje de los escolares con retraso mental.

El programa tiene las siguientes temáticas:

Tema 1: Fundamentos teóricos de la educación inclusiva y de las potencialidades de la Lengua Española para la atención educativa a los escolares con retraso mental.

Tema 2: Enfoque didáctico, metodológico y práctico de la Lengua Española en el primer ciclo para la educación de escolares con retraso mental.

Tema 3: Errores cognitivos frecuentes en los componentes de la Lengua Española en escolares con retraso mental. Recomendaciones para su mejora.

Tema 4: Precisiones en los componentes del proceso de enseñanza-aprendizaje de la Lengua Española en el primer ciclo para los escolares con retraso mental. Interacción con el libro digitalizado. Posibilidades para la autosuperación profesional.

La ventaja del empleo de este libro es que mantienen en un mismo formato digital los aspectos de la guía, se facilita la interacción con los esquemas, recuadros, figuras, tablas y fotografías; con su diseño estético, invita a los docentes de la especialidad de retraso mental a una lectura consciente para su autopreparación, de modo que a la vez que aprenda el

contenido como exigencia evaluativa del curso de superación, lo revierta en la calidad de las clases que imparte sistemáticamente.

Las partes de la guía de apoyo están distribuidas de la siguiente forma:

- a) Consideraciones pedagógicas generales
- b) Caracterización de la asignatura Lengua Española en el primer ciclo de la educación de escolares con retraso mental
- c) Enfoque didáctico, metodológico y práctico de la Lengua Española en el primer ciclo de los escolares con retraso mental
- d) Material complementario

En la figura 1 aparecen ejemplos de los diferentes recuadros que se muestran en la guía de apoyo cuyas imágenes y palabras claves (tener en cuenta, para recordar y reflexionar, etcétera) les va dando un patrón a los docentes de los textos que deben interpretar con mayor énfasis, serán los que empleará el profesor del curso para establecer la problematización de cada uno de los temas y donde los cursistas tendrán que tomar decisiones sobre la base de ejemplos reales de su práctica educativa.

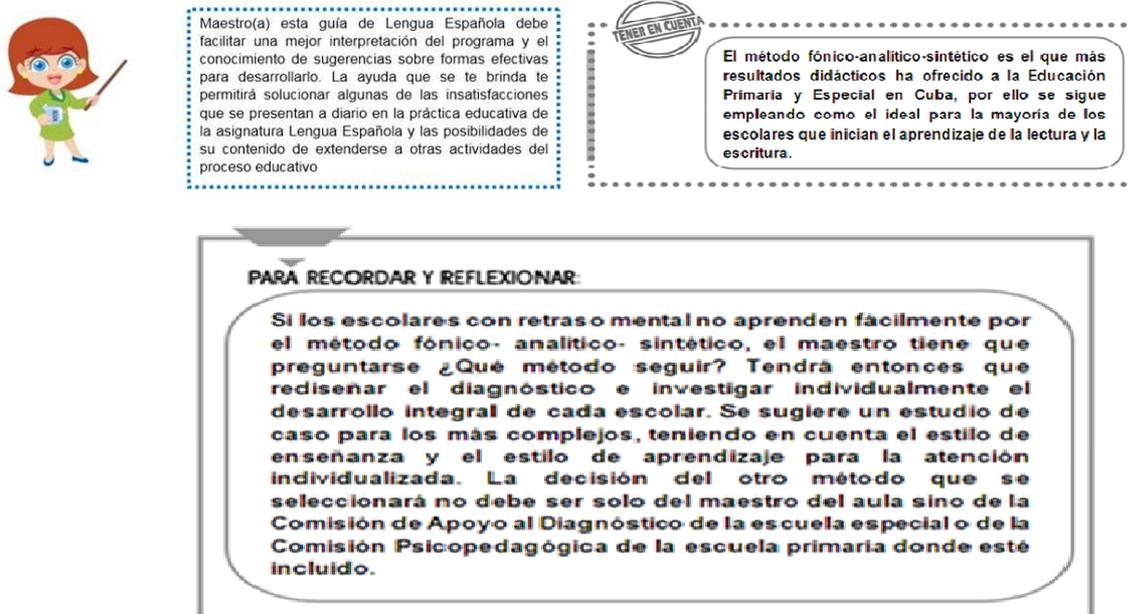


Figura 2: Ejemplos de recuadros que precisan la información para los docentes

A continuación se ejemplifican algunas actividades de la guía de apoyo relacionada con la etapa de adquisición de la lectura y escritura, específicamente con la expresión oral y ortografía.

Ejercicio 1 para el desarrollo de la expresión oral

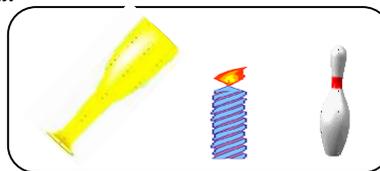
La maestra les dirá a los alumnos que llegó Margarita al aula y que quiere jugar, pero para ello necesita que presten mucha atención al leer. Deben analizar y pensar antes de escribir. Comienza narrándoles el cuento de Blanca Nieves. Un alumno continúa narrando hasta el final. Luego presenta el juego “La ronda de los enanos”, explica las reglas que consiste en cantar una canción dando vueltas alrededor de siete niños que están sentados en sus cojines en el suelo representando a los enanitos. Cuando la maestra suena el pito paran de cantar y el que esté cerca del enanito Gruñón escribe una palabra cariñosa en la pizarra para que no esté bravo. Ganan todos los que escriban las palabras correctamente.

Ejercicio 2 para el desarrollo de la ortografía

A continuación orienta el objetivo y les dice el nombre de la actividad “Suena igual pero no soy” con el objetivo de reconocer las letras que faltan cumpliendo varias órdenes antes de completarlas y escribirlas. Para cumplir el objetivo se necesita comprobar si la palabra se escribe con *b* o *v*, con *s* o *c*. Primero debes pronunciar correctamente las figuras que observas en el recuadro, luego piensas cómo las has leído y cómo han estado escritas en tu libreta desde clases anteriores. Cuando hayas pensado bien, entonces cumple las siguientes indicaciones:

1. Selecciona *b* o *v* para completar estas palabras. Escoge del recuadro la figura que lo representa y colócala al lado. Lee y escribe cada palabra.

___olo ___ela ___aso ___ate



2. Selecciona *s* o *c* para completar las palabras. Escoge del recuadro la figura que representa a algunas de ellas, colócala al lado. Haz un dibujo de las que no tienen figura en el recuadro. Tacha la figura que no se corresponde con ninguna de las palabras dadas. Lee y escribe correctamente cada una.

___eiba ___ol ___usi ___epillo



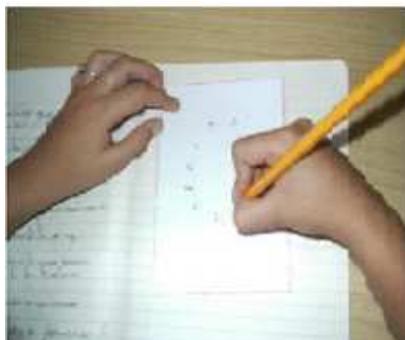
En cada una de las clases del primer ciclo se exige el trabajo con el componente caligráfico pero con actividades preventivas antes de escribir en el cuaderno de escritura. La secuencia de fotos que se muestra a continuación constituyen algunas evidencias de las actividades prácticas necesarias que debe hacer en la clase de Lengua Española y en otros espacios del horario escolar para la atención individualizada de los escolares que presentan disgrafía como uno de los trastornos del aprendizaje de la lectoescritura más frecuentes en los escolares.



Fotos 1 y 2- Modelado de grafías con plastilina



Fotos 3 y 4. Unión de puntos o números para trazar grafías.



Fotos 5 y 6. Utilización de cuerdas para el trazado de grafías en el piso.

Actividades a desarrollar en el cuaderno de caligrafía

Postura correcta: al sentarse, distancia entre el cuerpo y la mesa de escribir, forma correcta de tomar el lápiz, de inclinar la libreta, de sostenerla.

Observar la actividad que aparece en el pautado y leer en silencio si hay un texto escrito, luego un alumno lee oralmente y se comenta el significado.

- a) Análisis por pautado, haciendo énfasis en los rasgos según el trazo (los que bajan, los que suben, las comas)
- b) Ejecución en el aire, mesa o en el pizarrón teniendo en cuenta las dificultades de cada escolar.
- c) Ejecución por los escolares pautado por pautado, según orientación del docente. Insistir en la postura correcta.
- d) Al final se revisa el trabajo individual y se valora la calidad de la actividad.

En la ilustración 1 aparece un ejemplo que sirve para desarrollar habilidades en la expresión oral y escrita a través del plan de relato. Se tienen en cuenta varias estrategias curriculares (formación en valores, cuidado al medio ambiente, relación interdisciplinaria con la Matemática y El Mundo en que vivimos, entre otras).

Se recomienda para la fase de preescritura y se inicia con la observación de la ilustración para que respondan las siguientes preguntas:



*¿Qué observas en la ilustración?
 ¿Son mamíferos o aves? ¿Por qué lo sabes?
 ¿Cuántos hay dentro de la jaula? Imagínate cómo
 crees que se sienten y exprésalo a tus
 compañeros.
 ¿Cuántos de ellos están comiendo? ¿Sabes qué
 les gusta comer? ¿Cómo los alimentarías si
 estuviesen fuera de las jaulas?
 ¿Cuántos están fuera de la jaula? Describe en
 qué posición se encuentran los que están fuera.
 ¿Cómo se sentirán los que están fuera de la
 jaula? Explicale a tus compañeros por qué opinas
 así.
 ¿Cuántos son en total? Forma igualdades que se
 correspondan con la ubicación (dentro y fuera de
 la jaula)*

Ilustración 1. Desarrollo de la expresión oral.

El programa de superación se aplicó durante el curso escolar 2014-2015 con una muestra significativa de 36 cursistas de toda la provincia Ciego de Ávila. La forma organizativa que predominó es el taller y facilitó el crecimiento personal y colectivo a partir de la premisa “aprendo haciendo”. Durante todo el desarrollo del curso de superación se pudo evidenciar el impacto directo del empleo del libro digitalizado con la guía de apoyo al docente que atiende escolares con retraso mental, a través de la exposición oral en cada uno de los encuentros, mediante el control sistemático de los resultados del trabajo individualizado y por equipos y como parte de las evaluaciones sistemáticas.

El mayor ejemplo que evidencia el nivel de satisfacción del empleo de este recurso didáctico fue con la defensa del *estudio de caso* que cada cursista fue desarrollando como parte de su trabajo independiente y que constituyó su evaluación final. Los matriculados en el curso que son docentes de aula lo aplicaron directamente a sus alumnos y los que son directivos y funcionarios escogieron un docente de la escuela seleccionada por su interés y fueron probando la efectividad del libro digitalizado con la guía de apoyo en un caso bien difícil de la Educación Primaria de un escolar con retraso mental incluido en una de las escuelas del municipio. Se pudo constatar tanto la transformación del accionar profesional de cada docente como la transformación del escolar seleccionado de la escuela especial o

de la primaria, demostrando así la utilidad, la legitimidad, la precisión y la factibilidad del libro digitalizado que contiene la guía de apoyo de Lengua Española.

Los resultados finales evaluativos obtenidos con la aplicación del programa de superación se muestran en la siguiente tabla y evidencian que de los 36 cursistas matriculados, todos obtuvieron evaluación de bien y excelente, lo que representa un 88,8% de efectividad.

Maestros de aula de la escuela especial			Directivos de la escuela especial			Maestros de aula de la escuela primaria			Directivos de la escuela primaria			Funcionarios de la DME y de la DPE		
Mat.	Eval.	%	Mat.	Eval.	%	Mat.	Eval.	%	Mat.	Eval.	%	Mat.	Eval.	%
10	10	100	2	2	100	10	9	90	8	8	100	6	4	66,7

Tabla 1. Resultados de la evaluación final del curso de superación.

La concepción del programa de superación posibilita su adecuación a para ser desarrollado en pasantías o entrenamientos en los diferentes países de habla hispana que tienen relaciones de colaboración con el Departamento de Educación Especial; se prevé que sea replicado en la provincia Ciego de Ávila.

Los rasgos fundamentales que caracterizaron la propuesta del programa de superación implementado son:

- Se concibió con un enfoque sistémico, dado por la relación que se establece entre las acciones teóricas y prácticas propuestas.
- El carácter dialéctico y flexible que posibilitó la realización de las adecuaciones en la organización y ejecución del curso, teniendo en cuenta las características de cada municipio y la provincia.
- Su concepción e instrumentación en la propia práctica, lo que posibilita la concientización y el conocimiento científico de la realidad a partir de un proceso de reflexión sobre la propia práctica y la solución de problemas profesionales.
- El reconocimiento del carácter activo de los profesionales de la Educación Especial como sujetos de su autopreparación y desempeño profesional en los diferentes contextos según sus perfiles y competencias.

Se prevé que en este curso escolar 2015- 2016 se evalúe el impacto del programa de superación con el empleo de diferentes técnicas e instrumentos como: revisión de planes de

clases, registros de asistencia y evaluación, actas de reuniones de los órganos técnicos y de dirección, observaciones participantes a distintos procesos que se desarrollen en las escuelas que fueron objeto de estudio de casos. Se dará seguimiento al desempeño de los docentes, directivos y funcionarios participantes en el curso de superación, a partir de los resultados de las visitas de los diferentes niveles en las que se revele la implementación de la teoría y la metodología aprendidas en la superación y se constate el modo de actuación de los cursistas según la labor que desempeñen.

Conclusiones

Se continúan consolidando las direcciones fundamentales de superación postgraduada con el perfeccionamiento de los medios puestos a disposición de los docentes, directivos y funcionarios, donde el libro digitalizado con la guía de apoyo a los docentes que atienden escolares con retraso mental constituye un recurso didáctico valioso para la implementación de los talleres presenciales como forma organizativa fundamental del programa de superación y además para el desarrollo de las actividades independientes de forma no presencial.

Mejóro considerablemente el desempeño profesional pedagógico de los cursistas a partir de la sistematización realizada en la teoría y la metodología de la asignatura Lengua Española en el primer ciclo para la atención de los escolares con retraso mental, con conocimientos sobre los aspectos psicológicos y didácticos, así como en la dirección del proceso de enseñanza- aprendizaje, que afianza la experiencia de los profesionales en el empleo de medios tecnológicos como el libro digitalizado.

Se fueron evidenciando las transformaciones de los cursistas a medida que pudieron satisfacer las necesidades teóricas, metodológicas y prácticas, desarrollando las habilidades didácticas más importantes para enfrentar el proceso de enseñanza-aprendizaje de la Lengua Española de los escolares con retraso mental.

Referencias bibliográficas

García, G., Addine, F., Espí, N., Canto del, C., Recarey, S., Hernández., I. M. & Castro, O. (2009). *Modelo para el postgrado en la universalización de la Educación Superior*. Curso 10. CD Cursos pre evento Pedagogía 2007, 2009 y 2011. La Habana: Sello editor Educación Cubana.

- Bernaza, G. (2005): *El proceso de enseñanza aprendizaje en la educación de postgrado, reflexiones, interrogantes y propuestas de innovación*. La Habana: Dirección de Postgrado del MES.
- Companioni, I., Guirado, V. & Zubeldía, M. T. (2015). La formación didáctica del profesional de la Educación Especial. Experiencias en el pregrado, la superación y el postgrado. *Revista IPLAC*, (2) marzo-abril.
- Companioni et al, (2011). *Estrategia de superación para los directivos de la provincia Ciego de Ávila en la Autoevaluación Institucional*. Informe de resultado del Proyecto Educativo Institucional. Centro de Información Científico Técnica de la sede Manuel Ascunce Domenech, Universidad de Ciego de Ávila Máximo Gómez Báez. Material inédito.