

El plan de acción, plan de actividades y plan de mejora como resultado de investigación

The action plan, plan of activities and plan of improvement as investigation of result

Dilma Gascón-González

dilma@unica.cu

<https://orcid.org/0000-0001-8887-2863>

Jorge Félix González-González

jfelix@unica.cu

<https://orcid.org/0000-0001-8235-191X>

Daimés Gascón-González

daimés@unica.cu

<https://orcid.org/0000-0002-0354-8210>

Universidad de Ciego de Ávila “Máximo Gómez Báez”, Cuba.

Resumen

El artículo tiene como objetivo identificar la secuencia de operaciones de carácter metodológico asociados a la presentación de resultados prácticos para su alineamiento en los trabajos de culminación de estudios en el pregrado. Es resultado de un estudio descriptivo. La metodología general de la investigación se sustenta en el análisis documental, a partir de una guía de revisión documental. Los datos se registraron en un organizador cualitativo de *MsWord* (herramienta “mapa de documento”) para su posterior análisis. Se revela la diversidad de orientaciones y bibliografía, pluralidad en contenido y estructura de una misma propuesta de resultado. Se aporta una secuencia de operaciones de carácter metodológico para la presentación de resultados prácticos, así como su conceptualización, uso, objetivo, fundamentación y justificación de su necesidad, contexto social, estructura.

Palabras clave: formación profesional, enseñanza de las ciencias, trabajo de investigación

Abstract

The purpose of the article is to identify the sequence of methodological operations associated with the presentation of practical results for their standardization in the papers of culmination

of studies in the pre-service training. The general methodology of the investigation is based on document analysis through a guide for document revision. Data was registered in a qualitative organizer of *MsWord* (tool “document map”) for further analysis. Diversity in orientations and bibliographical sources is revealed as well as plurality in content and structure of a same type of result. A sequence of methodological operations for the presentation of practical results is offered as well as its conceptualization, use, objective, foundation, justification of its need, social context and structure.

Keywords: professional formation, education of the sciences, investigation paper

Introducción

La investigación científica surge de la propia necesidad del hombre de darle solución a los múltiples problemas trascendentales de su vida cotidiana. Es una actividad creativa e innovadora. Permite describir, explicar y predecir, con el propósito de transformar los fenómenos de la naturaleza, la sociedad y el pensamiento.

Como consecuencia lógica del proceso de investigación, todo investigador se propone alcanzar resultados relevantes para cumplimentar su objetivo y, al mismo tiempo, darle solución a su problema objeto de investigación, en correspondencia con las problemáticas inmediatas y prospectivas del desarrollo económico y social en un contexto histórico-concreto, mediante un proceso dialéctico, consciente, orientado y regulado por el método científico.

Un resultado científico es el producto de una actividad en la cual se han utilizado procedimientos científicos que permiten ofrecer solución a algo; se plasma en recomendaciones, descripciones, publicaciones, que contienen conocimientos científicos o una producción concreta material, o su combinación y resuelven determinada necesidad económica y social (Material mimeografiado ICCP. Ciudad de la Habana, Cuba s/f, como se citó en De Armas, N. (s/f))

Entiéndase por resultados de la investigación en el pregrado, la propuesta derivada de la actividad de indagación, en la cual se aplican métodos, técnicas, herramientas y procedimientos científicos. Constituye la solución a la problemática objeto de estudio. Se plasma en el informe final, sujeto a los conocimientos científicos. Son específicos, medibles, operativos y alcanzables, derivados de la sistematización de un sistema de conocimientos. Son comunicados a través de

diferentes vías para su aplicación en otros contextos.

Con los trabajos de culminación de estudios, se adquieren habilidades en el empleo del método científico, de las técnicas y herramientas de investigación, utilizadas en la recopilación y análisis de datos; son habilidades propias de la profesión para abordar problemas específicos y ofrecer su solución, con independencia y creatividad.

El futuro profesional, aprende a ser sistemático, analítico y crítico, a partir del manejo de fuentes bibliográficas, la utilización de un lenguaje correcto, el razonamiento y seguridad para argumentar y defender sus puntos de vista. Mediante la actividad investigativa se puede avalar su inserción en el sistema empresarial cubano.

Varios investigadores del sistema educativo en Cuba: De Armas y Valle, 2011; De Armas, N. 2011; Marimón, J. A. y Guelmes, E. L. 2011; Rodríguez, M. A. y Rodríguez, A. 2011; Lorences, J. 2011, han estudiado los resultados científicos como aportes de la investigación educativa. Los tipos de resultados científicos alcanzados como producto de un proceso investigativo abordados por estos autores son: la estrategia, el modelo, el sistema y la metodología.

Estos resultados, por la profundidad del conocimiento de los problemas formulados, su nivel de complejidad, objetivo y alcance, exigen de experiencias en la investigación científica, son encauzados fundamentalmente a maestrías y doctorados. Sin embargo, no se encontraron investigaciones asociadas al plan de acción, plan de actividades y plan de mejora. Propuestas de solución más factible en función del propósito de los ejercicios de culminación de estudio en el pregrado.

Es frecuente encontrar incoherencias en la conceptualización, definición y diseño de la estructura, así como, en los procedimientos lógicos y metodológicos en la construcción de las propuestas de solución emanadas del proceso de investigación científica.

Atendiendo a lo anterior, el artículo tiene como objetivo identificar la secuencia de operaciones de carácter metodológico asociados a la presentación de resultados prácticos para su alineamiento en los trabajos de culminación de estudios en el pregrado.

La población está conformada solo por documentos: planes de estudio, orientaciones metodológicas y trabajos de culminación de estudios en el pregrado. Se realizó un muestreo no

probabilístico intencional, a partir de los criterios de selección siguientes:

- a) planes de estudio que contemplan el trabajo de diploma como ejercicio de culminación de estudio,
- b) las orientaciones metodológicas emitidas por las facultades para la elaboración de los trabajos de diploma, y
- c) trabajos de diplomas ya defendidos; tener como resultado de investigación un plan de acción, un plan de actividades y un plan de mejora.

La metodología general de la investigación se sustenta en una investigación de tipo documental, por la fuente utilizada para recabar la información; por otro lado, se trabaja con un diseño exploratorio-descriptivo de tipo cualitativo, al ser un tema poco abordado, es necesario examinar los trabajos de diplomas ya defendidos. La revisión documental permitió, el análisis de planes de estudio, orientaciones metodológicas y trabajos de culminación de estudios en el pregrado, para, fundamentar la necesidad de alinear las operaciones de carácter metodológico asociados a la presentación de resultados de investigación en el pregrado. Se empleó como técnica de recolección de datos cualitativos, una guía de revisión documental.

Para el análisis, procesamiento e interpretación de los datos se utilizó un organizador cualitativo a partir de las herramientas “mapa del documento” y “estilos” de Microsoft Word 2016. Se transcribió la información cualitativa y luego se codificaron y categorizaron los resultados. Con ello fue posible la búsqueda de analogías y divergencias de la propuesta de resultado. Sobre la base del conocimiento, la experiencia y la información recolectada, se derivó la propuesta de resultado, conceptualización, uso, objetivo, fundamentación y justificación de su necesidad, contexto social, estructura.

Desde el punto de vista práctico, se aporta la definición de plan de acción, plan de actividades y plan de mejora como resultado de investigación en el pregrado. Desde el punto de vista metodológico se aportan las operaciones del proceso de elaboración de resultados en los trabajos de culminación de estudios en el pregrado. Además, se esclarece el uso de cada uno, su objetivo, fundamentación y justificación de su necesidad, el contexto social y la estructura. También se precisan requerimientos y exigencias a cumplir en su construcción para proporcionar valor científico, a los resultados diseñados.

La exposición se estructura en tres partes: la primera relacionada con la recolección de información; en la segunda se ofrecen puntos de vista acerca de la investigación científica y la culminación de estudios universitarios en Cuba, así como algunas reflexiones sobre el resultado de investigación; en la tercera se presenta una propuesta de alineamiento metodológico en los trabajos de culminación de estudios en el pregrado y una propuesta de operaciones orientada a la elaboración de resultados de investigación en el pregrado a partir de su conceptualización, objetivo, uso y estructura.

Desarrollo

La investigación científica y la culminación de estudios universitarios en Cuba

En la enseñanza superior, la investigación científica, es un modo de fomentar la formación de profesionales competentes, capaces de resolver con eficiencia los problemas de la práctica profesional a partir de un desempeño profesional ético y responsable. Con el empleo de la ciencia y la innovación, se promueve el desarrollo de un pensamiento crítico, creativo, innovador, emprendedor y polivalente.

El trabajo de diploma constituye uno de los tipos de evaluación para la culminación de los estudios universitarios en Cuba. Según el Reglamento para el Trabajo Docente y Metodológico en la Educación Superior en Cuba, su objetivo es comprobar el grado de dominio de los estudiantes de los objetivos generales de la carrera, mediante la solución, con independencia y creatividad, de un problema propio de la profesión, utilizando la metodología de la investigación científica (Ministerio de Educación Superior, 2010).

Es decir, las investigaciones de culminación de estudios universitarios por su alcance, asumen un carácter práctico, buscan solucionar un problema concreto, práctico, de la realidad cotidiana del entorno social o empresarial del territorio, introducen mejoras y generan cambios; previenen y corrigen errores.

Los textos consultados en su esencia tienen el propósito de facilitar el proceso de aprendizaje de toda persona para realizar investigaciones. Se encuentran diseñados y escritos de manera didáctica. Abordan diferentes enfoques de la investigación, vistos como procesos. Presentan y tratan de los diferentes pasos a llevar a cabo en una investigación. Muestran las actividades a realizar por el investigador en cada etapa de un estudio.

Hernández et al. (2014), hablan de diez pasos desde el punto de vista metodológico: concebir la idea; plantear el problema de investigación; elaborar el marco teórico; definir el tipo de investigación; establecer las hipótesis; seleccionar el diseño apropiado; seleccionar la muestra, recolección de datos, analizar los datos; y presentar los resultados.

Cerezal y Fiallo (2002), le dan tratamiento a la investigación científica en el campo de la pedagogía; argumentan los métodos teóricos y empíricos en la investigación y el procesamiento de la información.

Estévez et al. (2004), profundizan en la investigación científica en la actividad física: su metodología. Argumentan los paradigmas de investigación en el campo de la cultura física y el deporte; la búsqueda, tratamiento y utilización de la información científica; el problema científico; la hipótesis científica; los datos o hechos científicos; el control de variables ajenas en la investigación científica; el diseño de la investigación científica; los métodos de investigación; interpretación y generalización de los resultados; y el informe de los resultados de una investigación.

Carballo-Ramos y Carballo-Cruz (2009), abordan la necesidad de información y el diseño teórico de la investigación turística. Revelan particularidades del diseño metodológico de la investigación científica, así como, del diseño y uso de instrumentos de captación, procesamiento y evaluación de información primaria.

Estos estudios dedican atención a los elementos del diseño teórico-metodológico, al proceso investigativo, sus etapas, a los métodos, procedimientos, técnicas, así como, a la elaboración del informe final. Parten de identificar la situación problemática y buscar las posibles soluciones, las más adecuadas para el contexto objeto de estudio.

En ellos se conjugan las necesidades histórico-concretas en el proceso de investigación de un campo específico del conocimiento y los múltiples rasgos de la personalidad del investigador: su preparación, capacidades cognitivas, competencias y destrezas. Sin embargo, hacen poca referencia a las propuestas de solución: cómo elaborar paso a paso y estructurar, un resultado científico; qué alternativas se pueden presentar en el aporte práctico como resultado científico; en qué consisten, cuándo emplear uno y cuándo emplear otro.

El resultado de investigación

Durante el proceso investigativo, --a través de la sistematización, integración y aplicación de los conocimientos adquiridos a lo largo de los estudios--, las propuestas de solución, tienen un sustento teórico relevante. Deben ser novedosas, viables, factibles y apropiadas considerando, los recursos humanos, materiales y económicos disponibles en el contexto donde se desarrolla la investigación.

El resultado de investigación se distingue por su nivel de aplicación y de utilidad. Este tipo de investigación casi siempre es aplicada; su elaboración constituye un complejo proceso. La bibliografía es amplia y con diversidad de criterios, incomprensible en ocasiones. En la literatura se pueden encontrar diferentes maneras de presentar resultados científicos. Existen varias clasificaciones, teniendo en cuenta el aspecto de la realidad objeto de estudio, se tipifican en teóricos y prácticos.

Los resultados teóricos permiten sistematizar, perfeccionar, modificar o sustituir la teoría científica existentes, aportan conocimientos sobre el objeto. Cuando el investigador no cuestiona ni modifica lo teórico existente, sino, se apoya en este para proponer alternativas de su utilización en la solución de problemas de significación práctica, se consideran un aporte práctico. Los resultados prácticos tienen un carácter instrumental, transforman el funcionamiento del objeto y contribuyen a la solución de un problema (Capote, 2011).

Una de las dificultades a afrontar por investigadores, esencialmente los noveles, radica en la identificación y concepción de la propuesta de solución, problemática para lo que no siempre existe bibliografía respecto al tratamiento metodológico al tema.

Como señala De Armas, (2011), en los manuales de metodología de la investigación se dedica atención a los elementos del diseño teórico-metodológico, al proceso, sus etapas y la elaboración del informe de la investigación, sin embargo, no se hace referencia a cómo elaborar la propuesta y qué alternativas pueden presentar los aportes como resultados científicos. Argumenta que, al revisar las investigaciones de docentes, tesis de maestría, doctorado y los trabajos de diploma, se aprecie una profusión y confusión en el uso de la terminología para designar la propuesta de solución o resultado principal de la investigación, como es el caso de: metodología, estrategia, sistema, modelo y otros.

Según Hernández et al. (2014), después de analizar los datos, validar la información y confirmar los hallazgos (categorías, temas e hipótesis), es necesario elaborar un plan para implementar soluciones, introducir el cambio, la innovación propuesta. El plan debe incorporar soluciones prácticas para la resolución de la problemática, debe generar el cambio.

Las tesis de pregrado tienen el objetivo de comprobar el grado de dominio de los estudiantes de los objetivos generales de la carrera, mediante la solución, con independencia y creatividad, de un problema propio de la profesión, utilizando la metodología de la investigación científica. (Ministerio de Educación Superior, 2010)

Los resultados derivados de las tesis de pregrado dan solución a un problema en la práctica cotidiana, a una necesidad económica, social. Permiten mejoras en el proceso productivo y la gestión administrativa; son herramientas transformadoras de la entidad, proceso objeto de estudio en cuestión, desde otras perspectivas.

Si los ejercicios de culminación de estudios de pregrado en Cuba, tienen el propósito de resolver problemas en su esencia prácticos, ¿cómo evaluar la rigurosidad científica del resultado de investigación? Se alcanza a partir del método científico, consecuencia de la aplicación de un procedimiento objetivo, metódico y muy útil para generar conocimiento. Estos están avalados por resultados teóricos-metodológicos y prácticos relacionados con el objeto de estudio y poseen actualidad, novedad y valor científico.

Se consideran aportes prácticos porque perfeccionan, sustituyen de manera relevante las actividades, los procesos existentes por nuevas maneras de hacer, los hacen más eficientes, productivos y viables. Las propuestas realizadas como consecuencia de todo el proceso investigativo, deben ajustarse a determinados requerimientos para proporcionar valor científico a los resultados diseñados. Estos requerimientos son:

Factibilidad: posibilidad real de utilización. Tener en cuenta la disponibilidad de tiempo, recursos financieros, humanos y materiales que determinarán, en última instancia, los alcances de la investigación y de los recursos que requiere (Hernández et al., 2014).

Transferencia (aplicabilidad de resultados): parte de ellos o su esencia, pueden aplicarse en otros contextos (Hernández et al., 2014). Deben expresarse con suficiente claridad para su

posible implementación por otras personas a otros contextos.

Generalizable: las condiciones de aplicabilidad y factibilidad permiten, en condiciones normales, la extensión del resultado a otros contextos semejantes, previa contextualización.

Pertinencia: coherente con el propósito de la investigación: por su relevancia, por su valor social, por las necesidades mejoradas. Tiene implicaciones trascendentales para dar solución a problemas prácticos.

Novedoso: tratar un tema no estudiado, profundizar poco en uno medianamente conocido, o darle una visión diferente o innovadora a un problema, aunque ya se haya examinado repetidamente (Hernández et al., 2014).

Validez y confiabilidad: disipa dudas con el uso del método científico, es decir, clarifica las relaciones entre variables que afectan al fenómeno bajo estudio; de igual manera, planea con cuidado los aspectos metodológicos. Permite el logro de los objetivos para lo cual fue concebido.

De igual manera el resultado propuesto debe cumplir con las siguientes exigencias:

- Debe estar creado a partir de la utilización de los métodos teóricos, la experiencia y la creatividad del investigador y la consideración de las condiciones en que va a funcionar.
- Debe estar acompañado de las aclaraciones pertinentes para su aplicación en la práctica y de las limitaciones y alcances del mismo.
- Debe estar concebido para la posible interpretación de sujetos con diferentes ambientes de referencia.
- Debe tener implícita la posibilidad de mejora y de adaptación a nuevas condiciones.

Propuesta de alineamiento metodológico en los trabajos de culminación de estudios en el pregrado

La presentación de un resultado práctico requiere acompañar el aspecto material del mismo con una explicación de sus componentes y características. El para qué y el porqué del resultado propuesto. Estos elementos permiten la fundamentación y justificación de su necesidad mediante la exposición de sus razones. De igual forma se debe hacer referencia al contexto o ámbito concreto sobre el que se pretende incidir y la especificidad del objeto de transformación.

Es necesario exponer la secuencia de operaciones de carácter metodológico a seguir en su diseño e implementación.

Según De Armas (2011, p. 7), la elaboración del aporte de significación práctica implica las siguientes acciones:

- a) Análisis de los datos empíricos obtenidos sobre el objeto. Representación o descripción del estado actual del objeto. Consideración de las condiciones.
- b) Representación o descripción del estado ideal de los rasgos cualidades o características que el objeto debe alcanzar en correspondencia con el marco teórico asumido y la situación problemática planteada.
- c) Interpretación teórica de las funciones del objeto.
- d) Creación de la propuesta hipotética dirigida a la transformación del objeto desde su estado actual hasta su estado ideal. En esta creación entran en juego la utilización de los métodos teóricos, la experiencia y la creatividad del investigador y la consideración de las condiciones en que va a funcionar: elaboración de varias alternativas; contrastación entre las alternativas elaboradas; análisis de las posibilidades reales de aplicación; selección de la o los que se consideran más idóneos para la solución del problema planteado; consideración de las condiciones.
- e) Implementación; evaluación.
- f) Presentación de la propuesta definitiva.

Hernández et al. (2014) refieren la necesidad de un plan como parte del segundo ciclo de investigación en el diseño de investigación-acción. El plan debe incorporar soluciones prácticas. Definen como elementos comunes del plan:

- Prioridades (aspectos a resolver de acuerdo con su importancia).
- Metas (objetivos generales o amplios para resolver las prioridades).
- Objetivos específicos para cumplir con las metas.
- Tareas (acciones a ejecutar, cuya secuencia debe definirse: qué es primero, qué va después, etcétera).
- Personas (quién o quiénes serán responsables de cada tarea).

- Programación de tiempos (calendarización): determinar el tiempo que tomará realizar cada tarea o acción.
- Recursos para ejecutar el plan.
- Además de definir cómo piensa evaluarse el éxito en la implementación del plan.

En la revisión bibliográfica de los trabajos de diploma en el pregrado, es frecuente encontrar como propuestas de resultados prácticos: el plan de acción, el plan de actividades y el plan de mejora, pero ¿En qué consiste cada uno? ¿Cuándo emplear uno y cuándo emplear otro? ¿Qué estructura posee?

Resultado: Plan de acción

Conceptuación: es una herramienta de planificación correctiva. Compuesta por una serie de acciones proactivas ordenadas para afrontar distorsiones en el funcionamiento de la organización en el cumplimiento de su encargo estatal. Constituye un proceso continuo de transformación, apuntan a controlar los factores causales y condicionantes para lograr resultados concretos. Tiene un carácter de corto y mediano plazo. Puede involucrar a distintos departamentos y áreas con el fin de alcanzar el bienestar integral de la organización. Las acciones se pueden realizar de forma paralela, cuando no se interfieren entre ellas; de forma secuencial, cuando el resultado de una es una precondition de otra; y de forma confluyente, cuando son necesarias las dos para obtener un resultado.

Objetivo: implementar acciones proactivas orientadas a la transformación del quebrantamiento de los objetivos organizacionales establecidos con anterioridad aportándoles criterios de actuación de buenas prácticas.

Uso: hacer propuestas de acciones proactivas ordenadas para afrontar la presencia de errores en todas las áreas funcionales en la empresa detectados a través del sistema de control interno o agentes externos.

Estructura: parte de la definición de las desviaciones detectadas. Es necesario describir la problemática e identificar las causas que la originan. Comprende objetivos claros, viables y alcanzables; las medidas sugeridas y las áreas de actuación; las acciones a desarrollar, los recursos y medios necesarios, los indicadores y mecanismos de seguimiento, así como, los

responsables y los plazos de tiempo específicos tanto de inicio como de fin. Se recomienda su presentación en una tabla.

Resultado: Plan de actividades

Conceptuación: es un instrumento propositivo para conducir a las organizaciones sobre la base de lo establecido hacia el desempeño de sus funciones mediante la promoción de nuevas diligencias en función del cumplimiento de su objeto social. Comprende un conjunto de tareas a realizar en la organización de manera colectiva o individual durante el proceso de implementación de programas y proyectos de desarrollo para lograr objetivos a corto y mediano plazo. Las actividades pueden contar con una metodología diferente, pero que unidas permiten obtener los cambios y transformaciones deseadas, o sea, generar un resultado que contribuyan al desarrollo, fortalecimiento y consolidación de la organización.

Objetivo: alcanzar metas prospectivas dentro de los límites que impone un presupuesto, calidades establecidas previamente y un lapso de tiempo previamente definido a partir de la armonización del conjunto de recursos humanos, materiales, tecnológicos y financieros que interactúan en la organización.

Uso: se asocia a la organización y consecución de programas y proyectos de desarrollo, las actividades previstas responden a un objetivo concreto y son concebidas con la integración de contenidos de las áreas de desarrollo sobre la base de un diagnóstico integral.

Estructura: para su diseño se podrá incluir el tema del proyecto, su objetivo general, las actividades previstas, su contenido y objetivos específicos, las tareas y sub-tareas de cada actividad para su ejecución, además se deben tener en cuenta los recursos y medios necesarios para su ejecución, así como precisar sugerencias metodológicas, los participantes y duración. Se recomienda su presentación en una tabla.

Resultado: Plan de mejora

Conceptuación: es un procedimiento de gestión. Establece un conjunto de operaciones de cambio ordenados en sucesión y dirigidos a cumplir con los objetivos organizacionales. Permite obtener progreso en la estructura y funcionamiento de los procesos internos de la organización y su interacción con el entorno. Pone el énfasis en la búsqueda de nuevas capacidades de la organización para desarrollarse, sobre la base de la experiencia, el conocimiento y la

cooperación de todos los actores. Según las propuestas realizadas, las mejoras se pueden obtener a corto, mediano o largo plazo. Requieren de competencias y aprendizaje interactivo, así como del uso óptimo y eficiente de los recursos.

Objetivo: introducir innovaciones para la optimización de los procesos organizacionales a partir de la mejora de la calidad, eficacia y eficiencia de las operaciones, permitiendo un incremento progresivo de la competitividad y la productividad.

Uso: hacer mejoras estructurales y mejoras en el funcionamiento de los procesos en todos los ámbitos organizacionales.

Estructura: comprende los criterios críticos (identificar los problemas a mejorar), las áreas de mejora (identificar el proceso o área a mejorar), las causas que originan el problema. Asimismo, se deben definir los objetivos, los resultados claves u otros enfoques de la organización a mejorar; se deben definir las acciones de mejora, los responsables, los mecanismos de revisión para controlar la implantación y los indicadores de resultado.

Propuesta de operaciones en la elaboración de resultados de investigación en el pregrado

Se recomienda sistematizar las siguientes operaciones para elaborar la propuesta de resultado e investigación en el pregrado:

1. Objetivo: se indicará el propósito para el cual se elaborará el mismo.
2. Fundamentación y justificación de su necesidad: se plantea el marco teórico asumido para apoyar la construcción de la propuesta; se justificará la necesidad de su creación, sus antecedentes, a partir de las ventajas y limitaciones existentes.
3. Contexto: ambiente o escenario de la investigación. Descripción completa y particularizada.
4. Estructura: representación gráfica (esquema) de la propuesta. Debe ser sencillo, concreto. Establecer grado de dependencia y relación. De ser posible se elaborarán varias alternativas y se justificará la conveniencia de la seleccionada, en correspondencia con su idoneidad para darle solución al problema planteado.
5. Metodología: se explicará el criterio para su uso en la práctica; se planteará el alcance y las limitaciones de la propuesta y cuál es la secuencia lógica recomendada; así

como las distintas variantes de empleo adaptables a las nuevas condiciones, para lo cual se detallarán las recomendaciones. Formas de instrumentación (recomendaciones, alternativas, variantes). En este sentido, se pueden enumerar los pasos a seguir para la aplicación; resulta conveniente agrupar los mismos en las etapas siguientes: organización, planificación, ejecución, control y evaluación.

6. Evaluación: se detallarán las formas, instrumentos e indicadores a aplicar para medir la efectividad, al introducir el resultado en la práctica, de modo que este se pueda perfeccionar o enriquecer en el futuro.

Conclusiones

La conceptualización, definición y diseño de estructura del plan de acción, el plan de actividades y el plan de mejora, como resultado de investigación en los trabajos de culminación de estudios en el pregrado, permitirá realizar los trabajos investigativos más completos y aplicativos.

Al tenerse en cuenta procedimientos lógicos y metodológicos en la construcción de las propuestas de solución emanadas del proceso de investigación científica, se va garantizando que cada aspecto y generalidad del objeto de investigación sean tenidos en cuenta en las diversas realidades y posibilidades.

Tal complejidad y amplitud insinúan y permiten la unión de la teoría con la práctica y la del interés organizacional y social con los intereses investigativos y transformadores necesarios acorde a las exigencias derivadas de la actualización del Modelo Económico Social Cubano de Desarrollo Socialista y las transformaciones que tienen lugar en la estructura socio-clasista de la sociedad.

Referencias bibliográficas

- Capote, M. (2011). ¿Qué tipos de resultados teóricos o prácticos educacionales han sido defendidos en tesis doctorales durante los últimos 14 años en Cuba? *Mendive*, 9 (4), 230-238.
- Carballo-Ramos, E. y Carballo-Cruz, E. (2009). *Texto docente. Selección de temas*. Centro de estudios del turismo (CENTUR) Universidad de Ciego de Ávila Máximo Gómez Báez.

- Cerezal, J. y Fiallo, J. (2002). *Cómo investigar en pedagogía*. Editorial Pueblo y Educación.
- De Armas, N. (2011). *A modo de introducción: los resultados científicos como aportes de la investigación educativa*. En Colectivo de autores. *Los resultados científicos como aportes de la investigación educativa*. 1-7. Editorial Pueblo y Educación.
- De Armas, N. y Valle, A. (2011): *Resultados científicos en la investigación educativa*. Editorial Pueblo y Educación.
- Estévez, M., Arroyo, M. y C. González. (2004). *La Investigación Científica En la Actividad Física: su Metodología*. Editorial Deportes.
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación*. https://periodicooficial.jalisco.gob.mx/sites/periodicooficial.jalisco.gob.mx/files/metodologia_de_la_investigacion_-_roberto_hernandez_sampieri.pdf
- Lorences, J. (2011). Aproximación al estudio de la metodología como resultado científico. En Colectivo de autores. *Los resultados científicos como aportes de la investigación educativa*. 52-59. Editorial Pueblo y Educación.
- Lorences, J. (2011). Aproximación al sistema como resultado científico. En Colectivo de autores. *Los resultados científicos como aportes de la investigación educativa*. 60-74. Editorial Pueblo y Educación.
- Marimón, J. A. y Guelmes, E. L. (2011). Aproximación al modelo como resultado científico. En Colectivo de autores. *Los resultados científicos como aportes de la investigación educativa*. 8-19. Editorial Pueblo y Educación.
- Material mimeografiado ICCP. Ciudad de la Habana, Cuba s/f (como se citó en De Armas, N. (s/f) A modo de introducción: los resultados científicos como aportes de la investigación educativa. Centro de Estudios de Ciencias Pedagógicas. Instituto Superior Pedagógico "Félix Varela" de Villa Clara)
- Ministerio de Educación Superior. (2010). Resolución Ministerial 210/2007. Reglamento para el Trabajo Docente y Metodológico en la Educación Superior. La Habana. Cuba.
- Rodríguez, M. A. y Rodríguez, A. (2011). La estrategia como resultado científico de la

investigación educativa. En Colectivo de autores. *Los resultados científicos como aportes de la investigación educativa*. 20-51. Editorial Pueblo y Educación. Centro de Ciencias e Investigaciones Pedagógicas. Universidad Pedagógica “Félix Varela”.