



Estrategia de superación en la dirección del trabajo independiente para los docentes de escuelas pedagógicas

Upgrading strategy in the management of independent work for teachers of pedagogical schools

Elizabeth Véliz-Candell*

elizabeth.veliz@esc.ca.rimed.cu

<https://orcid.org/0000-0003-4609-9731>

Mirna Riol-Hernández**

mirnarh@sma.unica.cu

<https://orcid.org/000-000-6171-2616>

Maray Hernández-González*

maray.gonzalez@esc.ca.rimed.cu

<https://orcid.org/0000-0002-0268-7737>

*Escuela Pedagógica Raúl Corrales Fornos, Ciego de Ávila, Cuba.

**Universidad de Ciego de Ávila Máximo Gómez Báez, Cuba.

Resumen

Se integran los fundamentos teóricos de la dirección del trabajo independiente como contenido de la superación de los docentes de las escuelas pedagógicas. Se asumió como objetivo fundamentar una estrategia de superación profesional en la dirección del trabajo independiente para los docentes de las escuelas pedagógicas. La investigación es de tipo aplicada, desde un enfoque metodológico que integró elementos cuantitativos y cualitativos en la utilización de métodos y técnicas como el análisis de documentos y entrevistas, con la participación de los 76 docentes de la Escuela Pedagógica “Raúl Corrales Fornos” y seis directivos. Se aporta una estrategia de superación profesional en la dirección del trabajo independiente. La corroboración de la pertinencia de la propuesta mediante taller de socialización con especialistas y los resultados de su implementación, revelaron su pertinencia científico-metodológica.

Palabras clave: educación permanente, escuela de profesores, formación de docentes, trabajo independiente

Abstract

The theoretical bases of the direction of independent work are integrated as content for the training of teachers from pedagogical schools. The objective of the paper is to sustain an



upgrading strategy in the management of independent work for teachers of pedagogical schools. The research is of an applied type, from a methodological approach that integrated quantitative and qualitative elements in the use of methods and techniques such as of document analysis and interviews, with the participation of the 76 teachers of Raúl Corrales Fornos Pedagogical School and six managers. A professional upgrading strategy for the professional training in the management of independent work was provided. The corroboration of the relevance of the proposal through a socialization workshop with specialists and the results of its implementation revealed its scientific-methodological relevance. The corroboration of the pertinence of the proposal through socialization workshops with specialists and the results of its implementation proved its scientific-methodological pertinence.

Keywords: independent work, lifelong education, teachers school, teacher training

Introducción

Las escuelas pedagógicas se reabrieron en Cuba en el año 2010 con el fin de formar integralmente la personalidad de sus estudiantes, mediante la ampliación y profundización de los contenidos en correspondencia con los ideales patrióticos y humanistas de la sociedad socialista cubana, expresados en sus formas de sentir, pensar y actuar de manera independiente, de acuerdo con su nivel de desarrollo y particularidades individuales, intereses y necesidades sociales.

El egresado de las escuelas pedagógicas tiene como encargo profesional la dirección del proceso educativo en las diferentes instituciones educacionales y modalidades educativas de la primera infancia, la educación primaria, la educación especial y la secundaria básica.

El proceso de formación que tiene lugar en las escuelas pedagógicas exige lograr hábitos de conducta independiente en los estudiantes, lo cual es factible a partir de una correcta planificación, orientación y control del trabajo independiente, que estimule la independencia cognoscitiva, incremente favorablemente sus conocimientos y motive su actividad creadora y la capacidad para resolver los problemas prácticos que se les presenten en el ejercicio de su actuación profesional.

Autores como González (2017), Hernández (2017), Caballero (2017), Torres (2017) y Creach (2017), han abordado este proceso, con énfasis en la orientación profesional pedagógica, la



motivación profesional, la labor educativa, el trabajo político-ideológico y el sistema de formación laboral. Sin embargo, han sido insuficientemente abordadas las características y especificidades del desempeño profesional de los docentes que laboran en estas instituciones. En un primer nivel de análisis se encuentran referentes generales donde se asume el desempeño profesional pedagógico de los docentes como:

El proceso de movilización de sus capacidades profesionales, su disposición personal y su responsabilidad social para: articular relaciones significativas entre los componentes que impactan la formación de los alumnos; participar en la gestión educativa; fortalecer una cultura institucional democrática, e intervenir en el diseño, implementación y evaluación de políticas educativas locales y nacionales, para promover en los estudiantes aprendizajes y desarrollo de competencias y habilidades para la vida (Robalino, 2005, p. 11).

Sobre el tema se han desarrollado diferentes investigaciones que han aportado fundamentos y resultados científicos desde diversos enfoques y contextos de actuación (Pla, 2005; Hakim, 2015; Faria et al., 2016; Galaczi, 2018).

En el caso del proyecto de investigación “Perfeccionamiento del desempeño profesional pedagógico de los docentes desde procedimientos de gestión metodológica y cultural de profesionalización docente”; gestionado desde el Centro de Estudios Educativos de la Universidad de Ciego de Ávila, al sistematizar los postulados teóricos al respecto, se fundamenta que el desempeño profesional pedagógico de los docentes se refiere a la:

Actuación concreta y personalizada de los docentes que implica el despliegue de sus capacidades pedagógicas, con enfoque sistémico y contextualizado en la actividad profesional pedagógica que desarrolla, integrando la perspectiva docente metodológica, la comunicación educativa, el quehacer científico-investigativo y socio-cultural para obtener resultados cualitativamente superiores sobre la base de hacer, saber hacer y saber ser, y que fundamenta el mejoramiento profesional, institucional y social alcanzado. (Universidad de Ciego de Ávila Máximo Gómez Báez, 2018, p. 6)

Desde estos fundamentos, se considera que el desempeño profesional pedagógico de los docentes de las escuelas pedagógicas para la utilización de métodos productivos y creativos, es una



necesidad, por lo que se precisa integrar en su desempeño la planificación, orientación y control del trabajo independiente.

La adecuada dirección del trabajo independiente por parte de los docentes permite la estimulación del interés por el estudio, por el conocimiento de lo nuevo. Al constituir una necesidad social, no es posible aprenderlo todo en el tiempo que se asiste a la escuela, por lo que se busca del maestro que enseñe a sus estudiantes a aprender a aprender, a autorregular y autocontrolar su actividad de estudio de forma independiente.

La dirección del trabajo independiente ha sido abordada desde diversidad de enfoques teóricos que responden a las exigencias generales de los diferentes niveles educativos. En este sentido, se destacan los aportes de Ulloa (2017), quien fundamenta las posibilidades del trabajo independiente desde su conceptualización, elementos distintivos y su proceso de dirección en las carreras pedagógicas.

Los fundamentos teóricos sirvieron de sustento para profundizar en las especificidades del desempeño profesional de los docentes de las escuelas pedagógicas en la dirección del trabajo independiente, por lo que se desarrolló una investigación de tipo aplicada, desde un enfoque metodológico que integró elementos cuantitativos y cualitativos. Se trabajó con una población de 76 docentes que conforman el claustro de la Escuela Pedagógica “Raúl Corrales Fornos”. Se incluyeron también, por la importancia y papel estratégico que desempeñan en el proceso investigado, seis directivos (cuatro jefes de departamento y dos subdirectores del centro).

En el primer acercamiento al tema en el contexto de la Escuela Pedagógica “Raúl Corrales Fornos” de Ciego de Ávila, se analizó la preparación de las cinco asignaturas de formación pedagógica general que se imparten en los dos primeros años de las diferentes especialidades. Este análisis evidenció que no se aprecia una adecuada integración de los distintos tipos de trabajo independiente, ni se planifica desde la concepción didáctica de las asignaturas, la atención a las diferencias individuales y grupales.

Las guías de trabajo independiente tienen limitaciones en la precisión de los objetivos, el diseño de las tareas y la orientación bibliográfica. Se comprobó que no se planifica adecuadamente la integración del trabajo grupal, el debate, la cooperación, la crítica y la reflexión, en la orientación, ejecución y control del trabajo independiente, lo que limita la motivación.



Se realizaron entrevistas a los 76 docentes y 6 directivos de la institución, para profundizar en las potencialidades y limitaciones en el desempeño profesional de los docentes para la dirección del trabajo independiente. Como potencialidades se evidenció el reconocimiento de la importancia de perfeccionar su desempeño profesional pedagógico para la dirección del trabajo independiente y de las carencias y limitaciones existentes. También se constató motivación de los docentes por alcanzar niveles superiores de desempeño profesional pedagógico para la dirección del trabajo independiente.

Desde las entrevistas realizadas, fue posible determinar insuficiencias en el enfoque integrador y desarrollador al planificar, orientar y controlar el trabajo independiente. Se revelaron limitaciones en los docentes para lograr un adecuado clima de comunicación educativa en la orientación y evaluación del trabajo independiente desde el intercambio y el trabajo grupal, así como en el aprovechamiento de las potencialidades educativas de la utilización del trabajo independiente.

Los entrevistados reconocieron que la selección de los contenidos del proceso de superación profesional que se realiza en la escuela pedagógica, no contribuye adecuadamente al perfeccionamiento de su desempeño profesional pedagógico para la dirección del trabajo independiente, con lo que no se da respuesta a las necesidades de los docentes desde un enfoque crítico-reflexivo. Coincidieron en que las estrategias y programas de mejora propuestos, no han contextualizado de manera integradora los requerimientos formativos profesionales pedagógicos de los docentes de la escuela pedagógica para la dirección del trabajo independiente.

La valoración de estos resultados reveló una contradicción, que se manifiesta entre la necesidad de que se integre desde lo teórico y lo práctico, la dirección del trabajo independiente como contenido de la superación profesional de los docentes y las carencias metodológicas presentes en el proceso de superación profesional para el perfeccionamiento de su desempeño. Se corroboró la situación problemática referida a las insuficiencias en la dirección del trabajo independiente como contenido de la superación profesional de los docentes.

A partir de los referentes anteriores, el objetivo es fundamentar una estrategia de superación profesional en la dirección del trabajo independiente para los docentes de las escuelas pedagógicas.



Se presentan los resultados del análisis de los fundamentos teóricos y metodológicos que sustentan la dirección del trabajo independiente como contenido de la superación profesional pedagógica de modo que potencie el perfeccionamiento del desempeño profesional de los docentes de las escuelas pedagógicas. Se aporta una estrategia de superación profesional en la dirección del trabajo independiente para los docentes de las Escuelas Pedagógicas, a partir de un enfoque crítico-colaborativo y de autoperfeccionamiento profesional que posibilita el perfeccionamiento de su desempeño profesional pedagógico para la dirección del trabajo independiente desde una perspectiva didáctica desarrolladora y participativa.

Desarrollo

La dirección del trabajo independiente como contenido de la superación profesional de los docentes de las escuelas pedagógicas: antecedentes y fundamentos teóricos

Se reconocen como componentes del proceso de superación profesional los tradicionalmente conocidos (objetivo, contenido, métodos, medio y evaluación). El contenido se refiere al sistema de conocimientos, habilidades, capacidades, hábitos, actitudes, valores, que deben ser determinados para el alcance de los objetivos, a través del proceso de enseñanza-aprendizaje, tomando en cuenta las políticas que regirán el sistema.

El análisis teórico ha revelado insuficiente jerarquización didáctica y profesional pedagógica de la importancia de la adecuada selección de los contenidos del proceso de superación profesional de los docentes de las escuelas pedagógicas, al evidenciarse la carencia de fundamentos teórico-prácticos donde se definan qué contenidos deben formar parte de la superación de estos profesores que tributen a perfeccionar su desempeño profesional pedagógico para la adecuada conducción del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Se ha priorizado el sistema de conocimientos como parte del contenido, al enfatizar en propuestas que reducen la superación de los docentes a su preparación teórica desde la dimensión cognoscitiva. Esta visión limitada no ha tenido en cuenta la adecuada interrelación entre los conocimientos, las habilidades y lo axiológico como elementos esenciales a tener en cuenta en la selección de los contenidos de la superación profesional de los docentes de las escuelas pedagógicas.



Se asume que el diagnóstico del contexto educativo, a partir de sus limitaciones y potencialidades, es un elemento clave para la selección de los contenidos, pues permite determinar las necesidades reales de superación de los profesionales y definir los objetivos a alcanzar; no obstante, también deben ser tenidas en cuenta las exigencias que surgen a partir de los cambios que se dan en los contextos de actuación y el avance de la ciencia.

En esta perspectiva, Pérez (2011) afirma --al referirse al carácter científico, contextualizado e interdisciplinario del contenido--, que la selección del contenido científico exige la veracidad, comprobación, actualización, tratamiento dialéctico, estudio profundo, relaciones e ilustraciones más idóneas del conocimiento.

Se reconoce la necesaria integración del contenido con otras disciplinas y áreas del conocimiento para lograr la interdisciplinariedad, desde las características del contexto en el que actúan los sujetos. Otros elementos que condicionan la selección del contenido de los programas de superación profesional se encuentran al estudiar los criterios de Addine et al. (2013), quienes plantean:

El contenido de cada programa se selecciona a partir del análisis de los procesos de alto grado de autonomía y creatividad, así como lo avanzado en el conocimiento para dar respuesta a las necesidades sociales de nuestro país y del desarrollo de la ciencia, la tecnología y el arte (p. 43).

Esta selección de contenidos deberá fundamentarse desde el aprendizaje colaborativo como un proceso de construcción social en el que cada individuo aprende más de lo que aprendería por sí mismo, debido a la interacción con otros miembros de su grupo; se apoya en la interdependencia positiva, la responsabilidad individual, el desarrollo de habilidades de trabajo en grupo, los grupos heterogéneos de trabajo, la igualdad de oportunidades y la alta motivación.

De los criterios precedentes se infiere que para la selección del contenido de la superación profesional de los docentes de las escuelas pedagógicas deberá tenerse en cuenta: el diagnóstico de necesidades de superación de los profesionales; la correspondencia con las características del contexto donde el profesional desempeña sus funciones; que se posibilite un enfoque crítico-reflexivo, participativo y grupal a partir del compromiso profesional de todos los implicados y su



estructuración desde las diferentes formas organizativas y tipologías de las acciones y tareas de la superación profesional.

Ante estas exigencias, se precisan cambios y transformaciones en la selección de los contenidos de la superación profesional de los docentes de las escuelas pedagógicas, a partir de la determinación de los principales problemas que limitan su desempeño profesional pedagógico.

Seguidamente se abordarán los principales fundamentos teórico-prácticos, que deberán ser tenidos en cuenta en la integración de la dirección del trabajo independiente como contenido del proceso de superación profesional de los docentes de las escuelas pedagógicas en el perfeccionamiento de su desempeño profesional pedagógico.

La correcta planificación, orientación y control del trabajo independiente condicionará de manera decisiva el éxito del proceso de enseñanza-aprendizaje y estimulará el desarrollo de potencialidades en los estudiantes, la independencia cognoscitiva y la creatividad. En la orientación del trabajo independiente el docente debe tener en cuenta el diagnóstico de cada estudiante desde la preparación de sus clases, tiene que seleccionar cuidadosamente las actividades, precisar la bibliografía y en qué momento de la clase es más conveniente su orientación y control.

Las actividades seleccionadas deben posibilitar fijar, ejercitar y consolidar los conocimientos, enseñarlos a utilizar el libro de texto, las tecnologías de la información y la comunicación y otras fuentes del conocimiento; debe propiciar la toma de notas, hacer resúmenes, estimular la búsqueda de las respuestas a preguntas sugerentes y a situaciones problemáticas.

Para las autoras, el desempeño profesional pedagógico de los docentes de las escuelas pedagógicas para la dirección del trabajo independiente debe estar dirigido a la correcta planificación, orientación y control del trabajo independiente a partir de los aspectos siguientes:

- El volumen de las tareas tiene que estar en concordancia con las características de los estudiantes y el número de asignaturas que las orientan cada día.
- El contenido debe dirigirse a lo más importante de las clases, enseñando a los estudiantes a distinguir lo fundamental de lo secundario, a crear las bases para el nuevo conocimiento, a la vez que consolida el conocimiento adquirido.



- Plantear actividades que estén dirigidas a la fijación de conocimientos, a realizar ejercicios prácticos, que coadyuven a la aplicación de lo aprendido y al desarrollo de habilidades propias de cada asignatura.
- Los procedimientos y vías que han de utilizar los estudiantes para la solución de las tareas deben haberse ejercitado en clases.
- Las actividades deben contribuir al desarrollo del pensamiento lógico, propiciar la solidez y la sistematización de los conocimientos.
- Los niveles de asimilación de los conocimientos en las actividades asignadas a los estudiantes se corresponderán con los objetivos propuestos en el programa.
- La tarea debe contribuir de manera especial, a la atención de los estudiantes de bajo, medio y alto rendimiento, asignarles tareas que conduzcan a erradicar sus dificultades y a estimular el estudio consciente y la investigación.

Debe tenerse en cuenta que las tareas que se asignen a los estudiantes sean siempre diferenciadas y comprobadas, pero no de manera formal, sino teniendo en cuenta tanto la profundidad del contenido como el grado de desarrollo alcanzado en las habilidades. Los estudiantes deben aprender a planificar y organizar su estudio (individual o por equipos) para realizar las tareas del trabajo independiente y de esa manera garantizar su preparación para las actividades que planifican las diferentes asignaturas, asegurar el dominio del contenido y la solidez de sus conocimientos.

Con respecto al trabajo independiente, autores como Addine (2004), Castellanos et al. (2002), García et al. (2005), Chirino (2005) y Román (2016), trabajan en una concepción teórica dirigida básicamente al proceso de enseñanza-aprendizaje. Es significativo lo planteado por Addine (2004), cuando declara que el trabajo independiente es una actividad y que esta se refiere a la medida en que las acciones planificadas por el maestro para ser realizadas por el alumno, promueven en este último el desarrollo de las habilidades, los conocimientos, las actitudes y las cualidades para aprender y actuar con autonomía.



Autores como Arteaga (2001), Torres (2002, 2005), Rico (2003), Guerra (2005), Mayor (2008) y Mejía (2017), destacan lo relacionado con el protagonismo del alumno en los distintos momentos de la actividad de aprendizaje y el papel de la tarea para la independencia de los mismos.

Se coincide con Román (2016) cuando argumenta que el proceso de dirección del trabajo independiente es la sucesión lógica, escalonada y ascendente que se da en la clase y fuera de esta, de los momentos de planeación, orientación, ejecución y evaluación, dentro de los cuales cada acción desarrollada tributa a otra de mayor complejidad y el papel protagónico de estudiantes y profesores varía en dependencia del momento. Su dirección se centra en la determinación de necesidades y potencialidades de los primeros y el sistema de influencias educativas que particulariza el contexto donde se enseña y aprende, como punto de partida de cada estadio del desarrollo.

A pesar de que los fundamentos se ofrecen para el contexto de las carreras pedagógicas en la universidad, en el análisis de los referentes teóricos, los más aportadores resultan los ofrecidos por Ulloa (2017), referidos al redimensionamiento de la definición de trabajo independiente, la definición de dirección didáctica del trabajo independiente y la explicación de las relaciones didácticas del trabajo independiente con el resto de las formas organizativas.

A partir de lo analizado con anterioridad y teniendo en cuenta que en las escuelas pedagógicas el trabajo independiente forma parte del plan de estudio y de lo que este puede aportar a la formación de los futuros docentes, se asume para esta investigación, el carácter procesal del trabajo independiente.

El trabajo independiente en las escuelas pedagógicas debe partir de una adecuada planificación por parte del profesor teniendo en cuenta el objetivo, el contenido y la habilidad que se va a desarrollar, el tiempo que requieren los estudiantes y el momento en que serán evaluados. Un aspecto importante en este proceso es la motivación y el enfoque profesional de las tareas que se orienten, de manera que los estudiantes logren una exitosa ejecución y poder realizar un adecuado control y evaluación en que se desarrolle la autocrítica, crítica y autoevaluación.

Las acciones de superación que se realicen deben preparar a los docentes para controlar el trabajo independiente, con el objetivo de corroborar cómo se preparan los estudiantes en las tareas



asignadas, atender las diferencias individuales, tomar las medidas necesarias y valorar la independencia cognoscitiva que alcanzan los estudiantes durante su formación.

Se justifica la necesidad de desarrollar acciones de superación profesional que desde una concepción integradora y sistémica propicie en este profesional, la interrelación de elementos cognoscitivos, procedimentales y actitudinales-valorativos, para planificar, orientar y controlar el trabajo independiente en un proceso de enseñanza-aprendizaje que tribute a la búsqueda del conocimiento, basado en la correcta dirección del trabajo independiente, por ser este un proceso dialógico, participativo, en el que profesores y estudiantes asumen la condición de sujetos de enseñanza y aprendizaje. Con este propósito se propone una estrategia de superación profesional en la dirección del trabajo independiente para los docentes de las escuelas pedagógicas

Estrategia de superación profesional en la dirección del trabajo independiente para los docentes de las escuelas pedagógicas

La propuesta se fundamenta en los postulados de Bernaza (2018) al asumir la superación profesional como un proceso consciente y sistemático dirigido a la educación y desarrollo continuo de la personalidad, en el que se da una interacción entre los sujetos que funcionan como educador y educando en distintos contextos sociales. Su esencia está dada en la apropiación creadora de la experiencia histórico-social y cultural acumulada por la humanidad en cada uno de estos contextos, revelándose en cada caso sus rasgos específicos y particularidades, con el fin de revertir esa apropiación de forma potenciada a la sociedad.

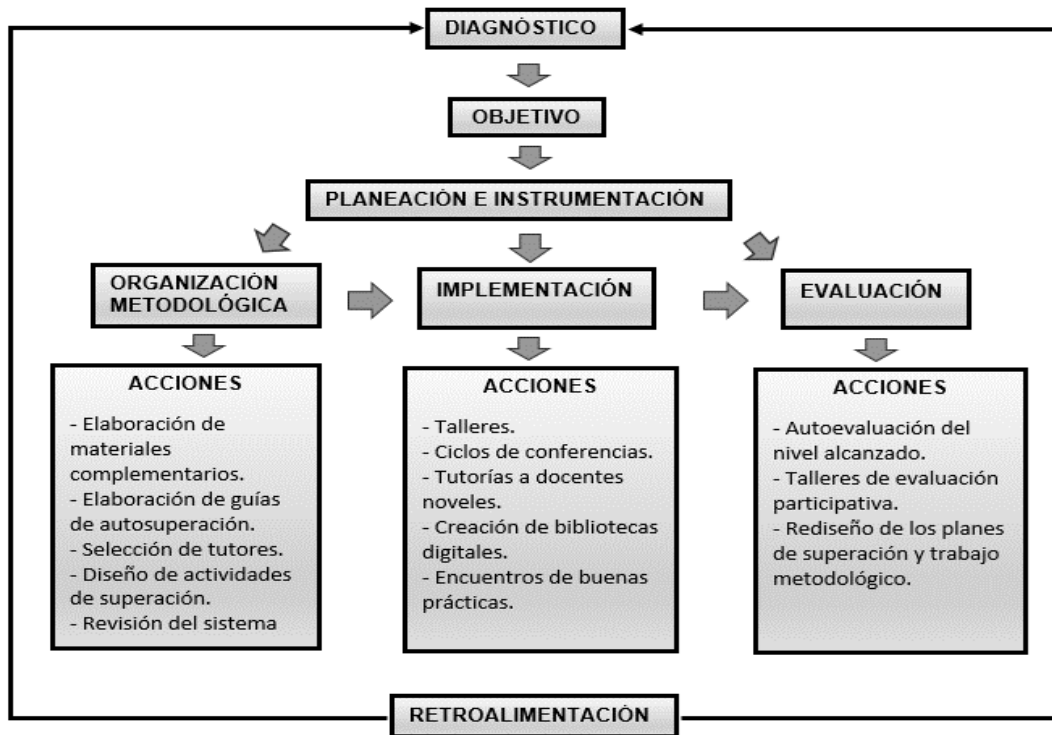
Otro fundamento esencial resulta el enfoque crítico reflexivo del desempeño profesional del docente, que considera a la práctica crítico-reflexiva del profesor como la revisión de su quehacer educativo mediante un proceso sistémico, que brinda facilidades para identificar fortalezas del profesor y áreas de oportunidad que se reflejan en el trabajo docente (García, 2018; Sánchez, 2017).

El objetivo general de la estrategia es contribuir al perfeccionamiento del desempeño profesional pedagógico para la dirección del trabajo independiente de los docentes de las escuelas pedagógicas. Está conformada por tres etapas: organización metodológica, implementación y evaluación (figura 1); cada una de ellas comprende acciones con objetivos, responsables, participantes y plazos para la realización.



Figura 1.

Representación gráfica de la estrategia de superación profesional en la dirección del trabajo independiente para los docentes de las escuelas pedagógicas



En la etapa I referida a la organización metodológica, se desarrollaron acciones como: elaboración de materiales complementarios (compilaciones bibliográficas, materiales audiovisuales y guías de autosuperación). Se seleccionaron los docentes de más experiencia en el trabajo pedagógico dentro de los colectivos pedagógicos, para que funcionaran como tutores de los docentes involucrados en la investigación. Se diseñaron las actividades de superación (talleres y conferencias especializadas) que respondieran a las necesidades de la preparación de los docentes y se revisó el sistema de trabajo metodológico de la institución.

En la etapa II de implementación, la estrategia de superación profesional en la dirección del trabajo independiente para los docentes de las escuelas pedagógicas se implementó durante los cursos 2018-2019 y 2019-2020, en el contexto de la Escuela Pedagógica “Raúl Corrales Fornos” de Ciego de Ávila. Se ejecutaron las diferentes acciones previstas, como los talleres y la creación de espacios de reflexión donde se socializaron los resultados de las guías de autosuperación.



Resultó aportador el funcionamiento de los grupos de acompañamiento pedagógico coordinados por los docentes de mayor experiencia para la tutoría de profesores noveles en la dirección del trabajo independiente, lo que quedó establecido como estrategia institucional en el logro de un mejor desempeño profesional pedagógico de los docentes.

Se realizaron encuentros de buenas prácticas didácticas en la dirección del trabajo independiente, a partir de la presentación de las mejores experiencias, estudios de casos y situaciones problemáticas desde un enfoque crítico-reflexivo. Se desarrollaron las diferentes conferencias y talleres, destacándose el interés y la participación de los docentes. Se facilitó el acceso a información científica actualizada y se desarrolló un ciclo de trabajo metodológico al asumir como línea metodológica la dirección del trabajo independiente.

La etapa III de evaluación, adoptó un carácter valorativo al asumir la constatación de las posibilidades que ofrece la estrategia como proceso durante toda su instrumentación, tanto de forma individual como colectiva. Se destacó el desarrollo de talleres para la evaluación participativa con todos los implicados.

Principales resultados alcanzados

Para corroborar la pertinencia de la propuesta se desarrolló un taller de socialización con la participación de un grupo de especialistas de reconocida experiencia en la docencia. Como resultado de la reflexión colectiva se debatieron juicios y valoraciones que derivaron en el reconocimiento y argumentación de la validez del aporte. De igual manera se precisó que el valor de la propuesta reside también en su aplicabilidad demostrada y se subrayó su carácter generalizable, en función de transformar un proceso que revela insuficiencias.

Se emitieron importantes sugerencias referidas a la necesidad de que las acciones de la estrategia singularicen e intencionen en un mayor nivel de esencialidad, los retos que el nuevo perfeccionamiento del sistema educacional cubano les impone a los docentes de las escuelas pedagógicas en el perfeccionamiento de su desempeño profesional pedagógico para la dirección del trabajo independiente. En consecuencia, se declaró la aceptación de la propuesta por los especialistas, reveladora de la pertinencia científico-metodológica del aporte estructurado para su implementación en la praxis educacional.



Para valorar los cambios y transformaciones a partir de la implementación de la estrategia, se asumieron los criterios de Ferrer (2011) referidos a la utilización de talleres profesionales como una vía aportadora en la evaluación del impacto de las estrategias de superación profesional pedagógica. Se partió de la noción de que los talleres se convierten en una forma dinámica para el perfeccionamiento del desempeño profesional pedagógico para la dirección del trabajo independiente, al posibilitar la problematización y la concientización de los problemas profesionales que se presentan en el desempeño de los docentes.

El desarrollo de los talleres profesionales posibilitó la evaluación del impacto de la superación profesional, teniendo en cuenta el comportamiento de niveles e indicadores propuestos por Arnaiz y García (2011).

En el nivel de satisfacción, se pudo comprobar la adecuada asistencia a las diferentes acciones desarrolladas, la que comportó en un 92 % como promedio general. Los criterios de los cursistas y de los profesores sobre la calidad de las actividades de superación, fueron recopilados durante todo el proceso investigativo y tuvieron como cierre la realización de los talleres profesionales, donde se evidenció su satisfacción por el desarrollo de las acciones y el reconocimiento de su contribución al perfeccionamiento del desempeño profesional pedagógico para la dirección del trabajo independiente.

En el nivel de aprendizaje, también se comprobó el dominio de los contenidos impartidos, las habilidades profesionales logradas y las relaciones interpersonales efectivas.

Al valorar el proceso de realización de los talleres, fue posible resumir que hubo consenso en los participantes en la contribución de la propuesta al perfeccionamiento de su desempeño profesional pedagógico para la dirección del trabajo independiente. Resultó evidente el logro de motivación e interés por parte de los docentes en su superación profesional. El enfoque crítico y reflexivo de la propuesta posibilitó el análisis y la solución de los problemas presentados desde adecuados niveles de autovaloración, intercambio grupal y trabajo colaborativo.

Otro aspecto que evidenció cambios y transformaciones resultó la concepción del plan de trabajo metodológico de la institución. En esta importante vía para el perfeccionamiento del desempeño profesional pedagógico, se aprobó la dirección del trabajo independiente como línea de trabajo



metodológico, lo que permitió desarrollar acciones dentro de un ciclo completo de trabajo metodológico que incluyó reunión metodológica, clases metodológicas y talleres.

La pertinencia del plan de trabajo metodológico de la institución fue reconocida por diferentes visitas y asesorías metodológicas, al ofrecer respuesta a una problemática del proceso de formación en las escuelas pedagógicas referida al desempeño profesional pedagógico de los docentes para la dirección del trabajo independiente.

Al valorar desde el punto de vista cualitativo, los cambios evidenciados en el perfeccionamiento del desempeño profesional pedagógico para la dirección del trabajo independiente, a partir de la implementación de la propuesta, se evidenció:

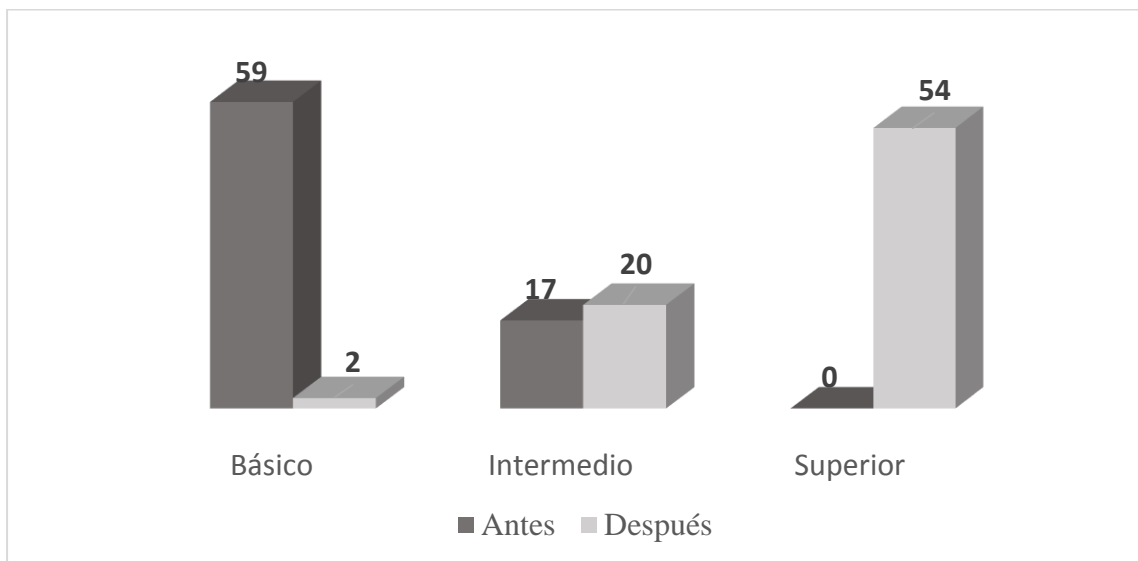
- Conocimiento de los fundamentos didácticos del trabajo independiente, de las operaciones a realizar para la adecuada planificación, orientación y control del trabajo independiente y de los diferentes tipos de trabajo independiente.
- Determinaron adecuadamente los recursos didácticos a emplear durante los diferentes momentos del proceso de dirección del trabajo independiente.
- El diseño de las actividades de trabajo independiente atendió a las diferencias individuales y grupales.
- Se fortaleció la búsqueda de información en los libros de texto y otras fuentes de información, así como su procesamiento.
- Adecuada elaboración, orientación y evaluación de las guías de trabajo independiente.
- En sentido general, se propició el trabajo grupal, el debate y la cooperación entre alumnos y profesores, a partir de un pertinente clima de comunicación educativa.
- Mayor aprovechamiento de las potencialidades educativas de la utilización del trabajo independiente.
- Mayor motivación por el estudio, dedicación y esfuerzo por la solución de las actividades, reflejadas en sus actitudes y disposición.



Como cierre de la valoración de los resultados de la implementación de la propuesta se procedió a comparar la evaluación del desempeño profesional pedagógico de los docentes para la dirección del trabajo independiente, antes y después de la implementación (figura 2).

Figura 2.

Cantidad de docentes por niveles de desempeño profesional pedagógico en la dirección del trabajo independiente, antes y después de implementada la propuesta



Al considerar dichos cambios y transformaciones, se reafirma que la estrategia propuesta tuvo impacto en la elevación del nivel de motivación de los docentes por su preparación pedagógica y didáctica, evidenciado en el interés por matricular la Maestría en Dirección del Proceso Educativo, el Programa de Doctorado en Ciencias de la Educación y otras formas organizativas de la superación.

Conclusiones

La fundamentación teórica del proceso de superación de los docentes de las escuelas pedagógicas evidenció la necesidad de integrar niveles de contextualización y especificidad referidos a asumir la dirección del trabajo independiente como contenido de dicho proceso en el perfeccionamiento del desempeño profesional pedagógico de los docentes para la dirección del trabajo independiente.



La caracterización del desempeño profesional pedagógico de los docentes de la escuela pedagógica para la dirección del trabajo independiente, justifica la necesidad de realizar acciones de superación profesional que contribuyan al perfeccionamiento de su desempeño profesional a partir de asumir la dirección del trabajo independiente como contenido de dicho proceso de superación profesional.

Se asume el proceso de superación desde un enfoque crítico-colaborativo y de autoperfeccionamiento profesional que posibilita la preparación en la dirección del trabajo independiente desde una perspectiva metodológica desarrolladora y participativa.

La inclusión de la dirección del trabajo independiente como contenido de la superación profesional de los docentes de las escuelas pedagógicas implementada en la estrategia reveló su pertinencia científico-metodológica, las posibilidades de su aplicación y su contribución al desempeño profesional de estos profesores.

Referencias bibliográficas

Addine, F. (2004). *Didáctica. Teoría y práctica*. Editorial Pueblo y Educación.

Addine, F., García, G. y Bernaza, G. (2013). *Fundamentos de la educación de posgrado*. Editorial Pueblo y Educación.

Arnaiz, I. y García, J. A. (2011). Una alternativa para la medición del impacto de la superación profesional de los docentes. *Educación y Sociedad*, 9(4), 23-36.

Arteaga, E. (2001). *El sistema de tareas para el trabajo independiente creativo de los alumnos en la enseñanza de la matemática en el nivel medio superior*. [Tesis de Doctorado, Universidad Carlos Rafael Rodríguez, Cienfuegos, Cuba].

Bernaza, G. (2018). *La superación profesional: mover ideas y avanzar más*. Editorial Universitaria.

Caballero, A. (2017). *Acciones que favorecen la preparación para el desarrollo del sistema práctico docente de los estudiantes de las escuelas pedagógicas*. [Tesis de Maestría, Universidad Carlos Rafael Rodríguez de Cienfuegos, Cuba].



- Castellanos, D., et al. (2002). *Aprender y enseñar en la escuela: una concepción desarrolladora*. Editorial Pueblo y Educación.
- Chirino, M. V. (2005). El trabajo independiente desde una concepción desarrolladora del proceso de enseñanza-aprendizaje. *Revista Avanzada Científica*, 11(3), 16-27.
- Creach, Y. (2017). *Experiencia en el análisis de problemas profesionales pedagógicos en la formación permanente en la escuela pedagógica*. Sello Editor Educación Cubana.
- Faria, A., Reis, P. y Peralta, H. (2016). La formación de profesores: ¿formación continua o formación postgraduada? Perspectivas de profesores y de líderes de las escuelas. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 19(2), 289-296.
- Ferrer, M. T. (2011). *Evaluar el impacto pedagógico profesional en los jóvenes maestros*. Sello editor Educación Cubana.
- Galaczi, E. (2018). *Teacher Professional Development*. UCLES.
- García, G., et al. (2005). *El trabajo independiente y sus formas de realización*. Editorial Pueblo y Educación.
- García, M. (2018). *La práctica reflexiva del profesor en educación superior sobre la vida académica*. Editorial REDEM.
- González, N. (2017). *La habilidad profesional pedagógica dirigir la educación patriótica de la especialidad maestros primarios de la escuela pedagógica "Raúl Corrales Fornos"*. [Tesis de Doctorado, Universidad de Ciego de Ávila Máximo Gómez Báez, Cuba].
- Guerra, N. (2005). *Un sistema de trabajo independiente para la preparación de los concursantes de Biología en duodécimo grado*. [Tesis de Maestría, Universidad de Ciencias Pedagógicas Enrique José Varona, Cuba].
- Hakim, A. (2015). Contribution of Competence Teacher (Pedagogical, Personality, Professional Competence and Social) on the Performance of Learning. *The International Journal of Engineering and Science (IJES)*, 4(2), 1-12.



- Hernández, M. E. (2017). *La formación vocacional y orientación profesional pedagógica. Una alternativa para elevar motivaciones en estudiantes de escuelas pedagógicas*. Sello Editor Educación Cubana.
- Mayor, A. (2008). *Talleres metodológicos para favorecer la preparación sobre el trabajo independiente en los docentes del Curso de Superación Integral para Jóvenes*. [Tesis de Maestría, Instituto Pedagógico Latinoamericano y Caribeño, Cuba].
- Mejía, C. (2017). El trabajo independiente: importancia en la calidad el proceso de enseñanza-aprendizaje en la carrera de Odontología. *Universidad y Sociedad*, 9(2), 28-36.
- Pla, R. (2005). *Las competencias profesionales para el desempeño del docente en la educación de los alumnos desde un enfoque integrador*. Sello editor Educación Cubana.
- Pérez, O. (2011). *Las competencias y su desarrollo*. Editorial Pueblo y Educación.
- Rico, P. (2003). *La Zona de Desarrollo Próximo: procedimientos y tareas de aprendizaje*. Editorial Pueblo y Educación.
- Robalino, M. (2005). ¿Actor o protagonista? Dilemas y responsabilidades sociales de la profesión docente. *Revista Prelac*, 1, 6-23.
- Román, E. (2016). *El proceso de dirección del trabajo independiente, una alternativa para la Didáctica universitaria*. Editorial REDEM.
- Sánchez, M. (2017). *Los jóvenes profesores universitarios y su formación pedagógica. Claves y controversias*. Universidad de Sevilla.
- Torres, R. (2002). *Estrategia metodológica para diseñar el sistema de tareas docentes de la Física con un enfoque sociocultural*. [Tesis de Maestría, Instituto Superior Pedagógico “Félix Varela”, Villa Clara, Cuba].
- Torres, R. (2005). *Las tareas docentes con enfoque sociocultural-profesional*. [Tesis de Doctorado, Universidad de Ciencias Pedagógicas, Villa Clara, Cuba].
- Torres, E. R. (2017). *El sistema de formación práctico docente de la escuela pedagógica “Tania La Guerrillera” y su contribución al desempeño profesional de los maestros primarios*. Sello Editor Educación Cubana.



Ulloa, E. (2017). *Perfeccionamiento de la dirección didáctica del trabajo independiente en las carreras pedagógicas*. [Tesis de Doctorado, Universidad de Ciego de Ávila Máximo Gómez Báez, Cuba].

Universidad de Ciego de Ávila Máximo Gómez Báez. (2018). *Perfeccionamiento del desempeño profesional pedagógico de los docentes desde procedimientos de gestión metodológica y cultural de profesionalización docente*. Informe de investigación. Centro de Estudios Educativos, Universidad de Ciego de Ávila, Cuba. Inédito.