

Sistema de actividades dirigidas al dominio de la legislación laboral en escolares con Retraso Mental de la Escuela Especial Capitán San Luis

System of activities focused on the mastery of labor legislation on Mental Delay students at “Capitán San Luis” special education school from Majagua municipality

Luisbel Porvént-Rovirosa*

luisbelpr@unica.cu

Yanara Hernández-Soriano*

Viviana de la C. Teygid-González**

*Filial Universitaria Municipal de Majagua

** Escuela Especial “Capitán San Luis”

Resumen

El artículo presenta un sistema de actividades, para la preparación de los escolares con retraso mental en el dominio de la legislación laboral y el código de trabajo con el fin de lograr su integración socio laboral de manera activa e independiente. A partir de la aplicación de entrevistas, cuestionarios, guías de observación y la técnica de completamiento de frases, se obtuvo el diagnóstico que permitió el diseño del sistema de actividades cuya implementación permitió orientar al escolar sobre cuáles son sus derechos y deberes como trabajador y los compromisos con la entidad laboral. Como resultado los escolares ampliaron el marco de relaciones con sus coetáneos y con los trabajadores de la empresa encargada de su adiestramiento laboral.

Palabras clave: adiestramiento laboral; legislación laboral; retraso mental; sistema de actividades.

Abstract

This paper shows a system of activities focused on the training of mental delay students' in the mastery of labor legislation and work standards to achieve an active and independent social integration. The diagnose was carried out throughout interviews, questionnaires, observation guides and tasks to fill in the blanks with phrases, thus the results made possible the design of a system of activities whose implementation made possible the students' orientation about their rights and duties as workers, and also their social commitment with their work placements. The outcomes proved successful since their age-group relationship increased, and they also socialized with the workers of the enterprise where they had their training.

Resultado de la actividad científico-metodológica

Fecha de recepción: 16 de diciembre de 2015

Fecha de aprobación: 11 de abril de 2016

Key words: labor legislation; labor training; mental delay; system of activities

Introducción

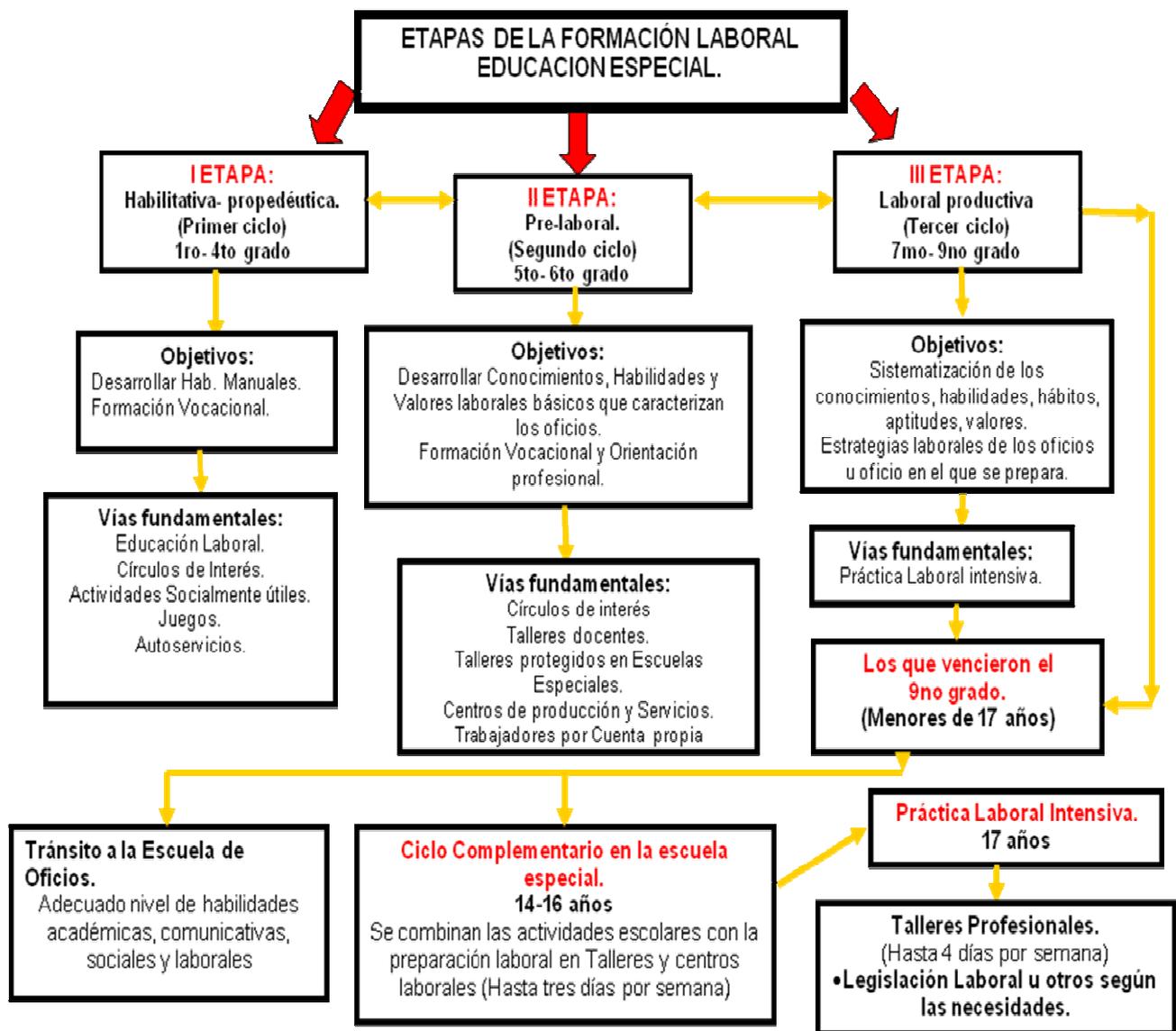
La Enseñanza Especial, y en particular las escuelas de escolares con Retraso Mental (RM), tienen entre sus prioridades continuar perfeccionando la formación laboral de los escolares que presentan esta discapacidad, e insertarlos en el menor tiempo posible al mundo laboral y a la vida en sociedad. Entre los objetivos que tienen las mencionadas escuelas, y que coinciden con la finalidad que tiene la formación laboral de sus educandos, se encuentran:

Educar a los alumnos hacia la ideología comprensible del trabajo y la actividad social, educar en los escolares el modo de vida colectivo, elevar la capacidad de aprendizaje en la escuela en correspondencia con las exigencias escolares y la comunicación fuera de la misma, lograr la integración de los alumnos a la vida escolar y social general mediante la creación de patrones de conducta adecuados por medios de técnicas educativas y lograr la preparación profesional de los escolares con Retraso Mental de acuerdo con sus características, de manera que puedan incorporarse a la actividad laboral. (Caballero, 2002, p.16)

Teniendo en cuenta lo anterior, puede afirmarse que la formación laboral está dirigida a desarrollar en los escolares con RM el máximo de capacidades de acuerdo con sus posibilidades: formar integralmente su personalidad, prepararlos para la vida adulta e independiente y lograr la integración sociolaboral una vez que egresen de este tipo de centro. Atendiendo a lo anterior el Ministerio de Educación de Cuba (MINED), estableció como objetivo y prioridad para la Educación Especial desde el curso escolar 2007-2008:

Lograr de conjunto con las asociaciones de discapacitados y el Ministerio de Trabajo y Seguridad Social que en cada escuela se creen las condiciones necesarias para el desarrollo de la Formación Laboral acorde a las características de cada especialidad, garantizando con éxito la integración sociolaboral de cada uno de los egresados. (MINED, 2007, p.13)

Siguiendo estas orientaciones e indicaciones, la Escuela Especial Capitán San Luis del municipio Majagua, ha dado pasos de avances en este sentido, no obstante, aún se presentan dificultades que limitan la adecuada preparación de estos escolares en el tránsito por las diferentes etapas de la formación laboral que se desarrolla en la escuela representadas gráficamente a continuación:



Fuente: Resultado de investigación *Sistema de actividades dirigidas al dominio de la legislación laboral en escolares con Retraso Mental de la Escuela Especial “Capitán San Luis” en el municipio Majagua.* 2013. Colectivo de autores.

Entre las principales dificultades que se presentaron en el centro, se encontraron: desconocimiento por parte de docentes y escolares de las principales resoluciones y legislaciones que regulan y norman la atención y seguimiento a los estudiantes que egresan y se incorporan al mundo laboral; el escolar egresa de la escuela especial sin tener conocimiento de los contenidos del código de trabajo y de las principales legislaciones laborales que le permitan adaptarse y conocer el medio en que se desarrollará como futuro trabajador; resulta débil e insuficiente el tratamiento y la atención que reciben los

escolares que ingresan al mundo laboral por parte de las instituciones, organismos y empresas que tienen la responsabilidad junto con la escuela, de asesorar e integrar socialmente a estos estudiantes, particularmente en el dominio de las leyes laborales vigentes en nuestro país. A partir de la observación de esta problemática en la realidad educativa de la escuela, se siguió un proceso investigativo para la elaboración de la propuesta, que siguió los siguientes momentos: construcción del referente teórico; diagnóstico del conocimiento de la legislación laboral en la escuela; diseño, implementación y evaluación de la efectividad del sistema de actividades dirigido a los nueve estudiantes con RM, que transitan por la etapa laboral productiva, los nueve incluidos en el ciclo complementario.

El objetivo del artículo es presentar el sistema de actividades que permitió la preparación del escolar con RM de 9no grado en cuanto a la legislación laboral y al código de trabajo vigente en Cuba, desde el proceso docente-educativo como contribución educativa para su incorporación al mundo laboral.

Desarrollo

Referentes teóricos

Desde el punto de vista filosófico la investigación se sustenta en el enfoque marxista y leninista, al tener como presupuestos la necesidad de estudiar los fenómenos en su desarrollo histórico, el papel del trabajo en el desarrollo del hombre. Expresado en las relaciones que necesariamente se establecen entre las personas, a partir del trabajo como actividad y que enriquecen y desarrollan cada vez más la personalidad del individuo. En el orden metodológico, se asienta en el enfoque dialéctico-materialista, a partir de la concreción de sus leyes y categorías, la teoría del conocimiento que permite fundamentar de forma teórica y práctica el proceso de investigación. Lograr la preparación que requieren los estudiantes con retraso mental de la escuela especial “Capitán San Luis”, solo será posible bajo el sustento de bases filosóficas, psicopedagógicas y didácticas, que garanticen desarrollar en los educandos la preparación para la vida sociolaboral activa que necesitan.

Pedagógicamente se asume la necesaria interacción de aspectos de la instrucción y la educación que le permita a los estudiantes, docentes, familiares y demás factores de la comunidad, integrarse e incidir en la formación y preparación laboral de los estudiantes con RM. Lograr la preparación idónea para su integración sociolaboral se revela también como fundamento, en el pensamiento pedagógico cubano precedente y actual. Se declara la necesidad de preparar no solo a los estudiantes, sino también a los docentes (tutores laborales) que trabajan en esta etapa, a la familia y los responsables de cada entidad

(instructores laborales) de atender y evaluar el desarrollo alcanzado por el estudiante, para que estos enfrenten con mayor eficiencia la formación laboral de los escolares con RM.

Desde el punto de vista sociológico, el sistema de actividades se apoya en la concepción de la educación como un fenómeno social basado en la preparación del hombre para la vida y en su modo de interactuar con el medio, transformándolo y transformándose a sí mismo, de ahí su función social. El sistema de actividades propuesto no solo influye en la preparación laboral de los estudiantes, también contribuye al mejoramiento de la comunicación con los restantes miembros de la sociedad y la aceptación de estos en la misma.

En cuanto a la proyección Socio-Histórico-Cultural de L. S. Vigotsky, se asume el reconocimiento de las relaciones interactivas que se establecen entre los factores biológicos y sociales, visto como una unidad dialéctica, donde la formación y desarrollo de la personalidad depende en gran medida del medio social en que vive el sujeto; el proceso docente-educativo, visto como la fuente principal que conduce y produce el desarrollo psíquico de estos escolares; la efectividad del trabajo correctivo-compensatorio, postulado central de la educación especial, a partir de la teoría Vigotskiana que confirma “el carácter creador que deben tener las escuelas, una escuela de corrección y compensación social, de educación social” (Vigotsky, 1995, p.334), haciendo énfasis en el aporte que puede hacer la preparación laboral en la materialización de tal propósito.

Diagnóstico del estado real

La recopilación de información para el diagnóstico se realizó mediante la observación durante las visitas a las empresas, las actividades docentes y extra docentes, donde se constató la atención y la preparación que reciben los estudiantes. Se utilizó la entrevista a directores de empresas, docentes y miembros del consejo de dirección, con el objetivo de conocer sus criterios sobre las necesidades de preparación de los escolares con RM.

Se aplicaron encuestas a miembros del consejo de dirección, a tutores laborales y a docentes del tercer ciclo; se observaron clases, actividades de preparación laboral y actividades extra docentes. Además se hizo un amplio estudio de documentos, regulaciones y resoluciones que orientan y establecen el modo en que debe desarrollarse el conocimiento de la legislación laboral en la etapa de preparación profesional en este tipo de centro.

De forma en general, llamó la atención el insuficiente control y seguimiento que se brinda a los estudiantes que egresaron de este centro en los últimos cinco años, y que actualmente se desconoce su

ubicación, lo que hace pensar que se encuentran desvinculados y alejados de la preparación del oficio que recibieron en la escuela. La totalidad de los entrevistados coinciden en la necesidad de diseñar acciones que integren las diferentes leyes y regulaciones del MINED y el Ministerio de Trabajo y Seguridad Social (MTSS), por el desconocimiento que presentan los estudiantes sobre este tema, aspecto que limita su integración a un empleo y al mismo tiempo su estabilidad laboral.

Diseño de los talleres sobre legislación laboral en Cuba

Título	Objetivo	Contenidos
El hombre y el trabajo. Su importancia	Valorar la necesidad e importancia del trabajo, como fuente de riqueza.	Necesidad e importancia del trabajo. El trabajo en la escuela, el hogar y la comunidad. Su valor económico, instructivo y social. La organización del trabajo en la escuela y centros de producción y los servicios. Leyes que regulan la actividad del trabajo y protegen al discapacitado.
Conociendo mis derechos y deberes	Identificar los derechos y deberes de los trabajadores discapacitados en Cuba.	El código de trabajo en Cuba. Los derechos y deberes laborales en Cuba. Oficios que se realizan en los centros laborales de su comunidad. Leyes que regulan la actividad del trabajo y protegen al discapacitado.
Cumpliendo con las normas de seguridad y protección	Valorar la importancia del cumplimiento de las medidas de seguridad y protección del trabajo.	La responsabilidad de las entidades laborales. Derechos y deberes de las entidades y los trabajadores. La participación del Sindicato. Accidentes de trabajo.
Mi contrato con la empresa	Identificar los tipos de contratos que existen y las posibilidades que tienen los discapacitados de acceder a un empleo.	El contrato de trabajo, períodos de prueba. Tipos de contrato de trabajo. Primeros pasos después de ser contratado.
Mi afiliación al sindicato	Definir el papel del Sindicato en el cuidado y protección del trabajador	El sindicato. Papel del sindicato en el centro de trabajo. Deberes como

que presenta alguna discapacidad, organización encargada de representar a los
una vez que accede a un empleo. trabajadores y derechos.

Además del título, objetivo y contenidos, en el diseño de los talleres se precisaron los participantes, métodos, medios, formas de evaluación y la bibliografía necesaria. Los participantes en los talleres fueron los estudiantes contemplados en el ciclo complementario, los tutores laborales, el administrador del centro, el investigador, obreros de las empresas, dirigentes sindicales de la escuela y maestros invitados. Se propició el trabajo en grupos, el uso de medios como computadora, pancartas, recortes de prensa, revistas, y láminas, entre otros.

En cada taller se crearon condiciones de comunicación e intercambio para la comprensión por los estudiantes de la importancia de aportar a la sociedad hombres útiles para el bienestar del pueblo y para su propio desarrollo personal, así como estimular los sentimientos de responsabilidad, cuidado, amor, disciplina y respeto en el trabajo.

En las conclusiones de cada taller, se aplicaron técnicas participativas para determinar, en opinión de los participantes, las temáticas necesarias para el buen desarrollo de los escolares como futuros trabajadores, así como para expresar la importancia que le confieren a la labor que realizan y las ventajas que esta representa para ellos.

Como parte de los talleres se desarrolló a manera de actividad demostrativa, una asamblea sindical preparada previamente por sus principales miembros donde también estuvieron presentes los tutores laborales, los estudiantes tienen la posibilidad de participar en la reunión activamente dando sus opiniones o mostrando sus dudas.

El sistema de actividades se implementó durante un curso escolar, como parte de los talleres profesionales diseñados para los estudiantes contemplados en el ciclo complementario, ubicados en los centros de producción. Se estimuló la actividad creadora y la independencia cognoscitiva, buscando que los estudiantes presentaran sus ejercicios con iniciativas: láminas, dibujos, gráficos, cuadros, etc. El tiempo total de duración de los talleres fue de 14 horas, con una frecuencia semanal, de dos horas para cada encuentro.

En la evaluación de los estudiantes se emplearon métodos dinámicos e interactivos. No puede dejar de mencionarse el papel que desempeñó la actividad investigativa, acción que prevaleció en cada una de las actividades de estudio independiente realizadas en el aula y que fueron decisivas en la búsqueda y actualización de los contenidos, así como otras formas activas: realizar dibujos, entrevistas a

trabajadores destacados, búsqueda de imágenes relacionadas con la temática, entre otras. Según el criterio de los tutores e instructores laborales, la manera en que fueron concebidas las actividades marcó pautas a seguir en próximas preparaciones, no solo por el espacio dedicado a la reflexión y valoración, sino también porque a partir de todo el análisis realizado y el enriquecimiento logrado a través de las vivencias y experiencias, se arribó a conclusiones individuales y colectivas muy provechosas.

Es importante señalar, que cada taller constó de dos momentos fundamentales, el primero siempre fue de carácter introductorio, donde siempre se aplicaron algunas de las técnicas de participación ya conocidas, las que facilitaron el intercambio entre los participantes y el facilitador. Para ello se realizaron dramatizaciones, presentaciones de láminas, lecturas de poesía, juegos didácticos, etc. El segundo momento abordó el contenido previsto para ese encuentro, apoyándose principalmente en algunas técnicas para desarrollar el contenido y en los diferentes métodos de enseñanza que se conocen. El uso de materiales audiovisuales y láminas reforzaron el contenido a desarrollar.

Resultados de la implementación

Se manifestó un incremento de los conocimientos, no solo en los estudiantes incluidos en el ciclo complementario, sino también en los tutores encargados de asesorar a los estudiantes ubicados en los centros de producción, pues en la medida que participaban en las actividades diseñadas, gradualmente fueron enriqueciendo sus conocimientos a la par con los estudiantes; fue un intercambio constante y permanente, donde ambos se retroalimentaban y esclarecían las posibles dudas que surgieron en el transcurso de la práctica laboral.

La totalidad de los tutores laborales, mostró un cambio de mentalidad, al reconocer la importancia que tiene el tratamiento de estos temas de legislación laboral en el transcurso de la práctica laboral que recibe el estudiante, pues le permite ir valorando en la práctica la validez de lo que fueron aprendiendo. Todos coinciden en que es un tema que debió darse en etapas anteriores, pues garantiza una mejor formación y preparación de los estudiantes antes de ubicarse en un empleo.

En cuanto a los conocimientos demostrados por los estudiantes en el transcurso de la práctica laboral, los tutores laborales expresaron que en varias ocasiones y a partir de la evaluación que ellos mismos fueron aplicando en diferentes momentos del curso, los estudiantes se mostraban mucho más independientes, interesados por la tarea que realizaban, exigentes y responsables en cuanto a las tareas necesarias para la producción del mes.

Las observaciones realizadas a la práctica laboral, demostraron un incremento de la motivación de los estudiantes, mostrándose mucho más seguros e independientes en las actividades que comúnmente realizan en la institución a la que pertenecen. De igual manera hay un mayor acercamiento de los estudiantes a las actividades sindicales y sus dirigentes, lo que sucede también a la inversa. Se ha incrementado la participación en las actividades sindicales y chequeos de emulación. Se observa además, mayor rigor y disciplina en el cumplimiento de las normas de seguridad y protección del trabajador, aspecto este que en etapas anteriores no se cumplía de manera correcta.

Conclusiones

La atención a las personas con discapacidades en Cuba es un derecho y una oportunidad real en la que se involucran diferentes agentes e instituciones sociales; la preparación de los menores con RM para su inserción en la vida laboral, no debe limitarse al adiestramiento tecnológico o el desempeño en la práctica del proceso productivo.

Sobre la base del carácter humanista de la pedagogía cubana, es posible y necesario buscar las vías para favorecer la preparación los escolares con RM con vista a su desempeño en la práctica laboral desde el ciclo complementario, en este sentido, el estudio de la legislación laboral se convierte en contenido del proceso de formación profesional a partir del uso de métodos activos ajustados a las características y necesidades de cada estudiante.

La aplicación del sistema de actividades para desarrollar los conocimientos, acerca de la legislación laboral desde la actividad docente en escolares con RM, propició además la estimulación de actitudes favorables respecto al papel del trabajo en la sociedad cubana, e influyó en la percepción de los tutores e instructores laborales acerca de la importancia de su labor.

Referencias bibliográficas

- Caballero, E. (2002). *Diagnóstico y Diversidad. Selección de Lecturas*. Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de la Habana. p. 16.
- Porvént, L. et al. (2013). Informe de investigación *Sistema de actividades dirigidas al dominio de la legislación laboral en escolares con Retraso Mental de la Escuela Especial "Capitán San Luis" en el municipio Majagua*. Inédito
- Ministerio de Educación. (2007). *Educación Especial. Prioridades del Curso 2007-2008*.
- Vigotski. L. S (1995). *Fundamentos de Defectología: Obras Completas*. Tomo V. Editorial Pueblo y Educación, Ciudad de la Habana.