

El tratamiento metodológico de los contenidos en el Movimiento de Pioneros

Exploradores

Methodological guidelines of the contents Pioneers' Exploratory Movement

Resultado de trabajo científico metodológico. Fecha de recibido: 20 de julio de 2014. Fecha de aprobado: 26 de noviembre de 2014.

Autores:

Félix Téllez Ramos: Máster en Ciencias de la Educación Superior, dos años de experiencia en la Educación Superior e integrante de la disciplina Preparación para la Defensa en la Universidad de Ciencias Médicas "Jose Ásese Yara" de Ciego de Ávila. Posee 10 años de experiencia profesional como Director de la Escuela Militar Camilo Cienfuegos de Ciego de Ávila y ha participado en varios eventos científicos a nivel del Ejército y el Ministerio de las FAR. felixtr@ucp.ca.rimed.cu,

Onésimo J Jiménez Herrera: Asistente con nueve años de experiencia en la Educación Superior e integrante de la Disciplina Preparación para la Defensa, perteneciente a la Universidad de Ciencias Pedagógicas "Manuel Ascunce Domenech" de Ciego de Ávila, donde se desempeña actualmente como profesor de las asignaturas Seguridad Nacional, Defensa Nacional y Educación Patriótica. onesimojh@ucp.ca.rimed.cu,

Resumen

La educación patriótica es un componente del trabajo político-ideológico que está presente en las actividades docentes y son exigencias del modelo del profesional en preparación para su desempeño como maestro primario. Por la necesidad de preparar a los maestros en formación para la dirección del trabajo de educación patriótica, militar e internacionalista, se presenta este artículo; su objetivo es fundamentar la forma de proceder para el tratamiento de los contenidos relacionados con el Movimiento de Pioneros Exploradores.

Palabras clave: Educación patriótica, Movimiento de Pioneros Exploradores.

Abstract

The patriotic education is a component of the ideopolitical work, which is presented in the activities guided by the school and they are of great importance in the professional model, as well as their behaviour as teachers from the Primary Education. Because of the necessity to prepare teacher who begin this major to guide the education in the patriotic, military and internationalist work, on the base of the socio-historical conception, which guarantees its correspondence with the Cuban social demants, and to express the way of acting out concerning the structure and function of the "Pioneers Exploratory Movement", as a form of the patriotic work to prepare for the defence all the students from the Primary Education.

Key words: Patriotic education, Pioneers' Exploratory Movement.

Introducción

Lev S. Vigotsky (1896- 1934) fue el fundador y creador del paradigma histórico- cultural a partir de los años 20 del pasado siglo. Estudió Lingüística, Filosofía y Psicología. Sus ideas acerca de la educación son sumamente interesantes y ofrecen una base original y sólida, erigida desde una concepción filosófica marxista, dialéctica y materialista por naturaleza. Sus trabajos mantienen una absoluta vigencia y sus ideas se originan hoy, en base metodológica de un amplio campo de investigación, en las ciencias psicológicas a nivel mundial.

En la concepción de la psiquis Vigotsky asume y aplica, como marco teórico metodológico, las posiciones fundamentales del Materialismo Dialéctico e Histórico, al que considera como una forma creadora de la ciencia psicológica.

Por estas razones un proyecto de investigación debe lograr una base materialista dialéctica, la cual asegura la necesidad de ajustes que contribuyen a perfeccionamiento sistemático de la obra humana. Dicho paradigma estudia la conciencia y las funciones psicológicas superiores, por lo que Vigotsky parte del marxismo para desarrollar su programa teórico-metodológico y por ende, el supuesto epistemológico medular en su planteamiento, logrando el interaccionismo dialéctico, a través del uso de instrumentos socioculturales.

En la concepción teórica de Vigotsky se intenta desarrollar una articulación precisa de los procesos psicológicos y los factores socioculturales; un concepto clave en este sentido lo

constituye la mediación semiótica, la cual transforma las funciones psicológicas naturales en superiores.

El desarrollo de la educación es un fenómeno social de largo decursar histórico, ya que está dado en la esencia de la actividad humana, ya que surge propiamente con el hombre, en la necesidad de comunicarse y transmitir experiencias en el proceso de actividad laboral para su subsistencia en el seno de la sociedad primitiva.

La corriente Histórico Cultural está bien definida en la pedagogía materialista dialéctica, es sin duda muy rica por su sólido andamiaje teórico conceptual basado en la teoría psicológica de Vigotsky y por la amplitud de enfoques y experiencias pedagógicas desarrolladas a partir de la psicología soviética y la teoría de la educación socialista. Especialmente en Cuba sus postulados han sido redescubiertos, difundidos y asumidos por el Sistema Nacional de Educación, ya que sustentan una teoría acerca del desarrollo de las funciones psíquicas superiores que ha sido denominada "teoría del desarrollo histórico-cultural de la psiquis humana", cuyas ideas surgen como contraposición a las concepciones biologicistas sobre el desarrollo psíquico y a la psicología idealista.

Al considerar al hombre como ser social históricamente condicionado, producto del propio desarrollo de la cultura que él mismo crea, obliga necesariamente a analizar el problema de la relación educación-sociedad: la educación como medio y producto de la sociedad y su transformación; la sociedad como depositaria de toda la experiencia histórico-cultural; el proceso educativo como vía esencial de que dispone la sociedad para la formación de nuevas generaciones y que necesariamente responde a las exigencias de esa sociedad en cada momento histórico. No se trata de la formación de un hombre abstracto, sino en una época específica, en un medio concreto y en un determinado sistema de relaciones.

El paradigma socio-cultural de Vigotski está dirigido a una enseñanza desarrolladora, ya que no sólo potencia la búsqueda y adquisición independiente de conocimientos, acciones y capacidades, sino también la formación de sentimientos y valores, como parte del contenido de enseñanza-aprendizaje que, muy especialmente, concede gran importancia a la ayuda que en ello puede prestar el profesor, otro compañero aventajado, la familia y la comunidad.

Desde el presupuesto paradigmático de que la enseñanza-aprendizaje conduce a la adquisición e individualización de la experiencia histórico-social, interpretamos que el estudiante se aproxima

gradualmente, como proceso, al conocimiento desde una posición transformadora, con especial atención a las acciones colectivas, que promueven la solidaridad y el aprender a vivir en sociedad.

La educación patriótica es un componente del trabajo político-ideológico que está presente en las actividades docentes, extradocentes y extraescolares que se realizan en las instituciones educacionales de todos los subsistemas del Sistema Nacional de Educación (Preescolar, Primaria, Especial, Secundaria Básica, Preuniversitario, Enseñanza Técnica y Profesional, Adulto y la Educación Superior). En él intervienen: la familia, la escuela, las organizaciones políticas y de masas, los centros laborales, los medios de comunicación y toda la sociedad y el medio que rodea a los estudiantes. Esta forma de influencia está en plena correspondencia con los presupuestos legados por la figura representativa de Vigotski, constituyendo el motor impulsor que promueve el desarrollo hacia la adquisición del contenido y la formación de valores patrióticos,

La educación patriótica como componente de la educación política e ideológica, tiene como fin el desarrollo de sentimientos de amor a la Patria, que se traduce en una actitud de cuidado, conservación de sus conquistas, la disposición y accionar concreto para defenderla. Por tanto, el proceso de educación patriótica de las nuevas generaciones no puede ser espontáneo, tiene que ser dirigido. La responsabilidad de la dirección de este proceso le corresponde a las instituciones educacionales por ser el centro cultural más importante de la comunidad y, específicamente, a los profesionales de la educación por poseer la preparación científica para cumplir con esta importante misión social.

Por la necesidad de preparar a los maestros en formación para la dirección del trabajo de educación patriótica, militar e internacionalista, sobre la base de sustentos en la concepción socio-histórico cultural, se presenta este artículo, el que garantizará su correspondencia con nuestras exigencias sociales; su objetivo es fundamentar la forma de proceder para el tratamiento de los contenidos relacionados con el Movimiento de Pioneros Exploradores, como forma de trabajo patriótico de preparación para la defensa de los estudiantes de la licenciatura en Educación Primaria.

Desarrollo

La disciplina Preparación para la Defensa está constituida por varias asignaturas y objetos de estudio muy vinculados a la formación cívica patriótica y militar de las nuevas generaciones que

no siempre, en su totalidad son asimiladas en el propio proceso docente –educativo, correspondiéndose con la reflexión de Vigotsky que los procesos de desarrollo no son autónomos de los procesos educacionales y que muchas veces se producen conocimientos que constituyen parte del saber socio-cultural.

Para esta figura, cuyo legado se manifiesta en el devenir pedagógico, las funciones psíquicas superiores que constituyen los rasgos distintivos del psiquismo humano del animal, son un producto de la apropiación de la experiencia histórico-social acumulada por la humanidad y que se encuentran en los objetos y fenómenos que son, a su vez, una síntesis del decursar histórico de la humanidad.

Para Vigotsky la naturaleza social del proceso de "interiorización", dado como mecanismo psicológico de la "apropiación", está puntualizado en el papel decisivo del adulto como mediador de la relación sujeto-objeto y portador de las formas más generales y concretas de la experiencia histórico-social y en la cultura contenida en los objetos de la realidad circundante al sujeto.

Por otra parte, introduce el esquema de la relación hombre mundo, concretado en la relación sujeto objeto, un elemento mediador: el instrumento, que con su naturaleza cultural y con la expresión de la esencia social humana, dan una nueva dimensión a la solución de este problema fundamental de naturaleza filosófica para la ciencia psicológica y que permite, por primera vez, dar una adecuada respuesta al carácter activo y transformador de la psiquis humana como actividad psíquica.

De esta concepción surgió su noción de "Zona de Desarrollo Próximo" de un inestimable valor para la comprensión del desarrollo psíquico en el transcurso del conocimiento. La Zona de Desarrollo Próximo se determina por lo que el sujeto puede realizar en colaboración, bajo la dirección y con la ayuda del adulto o incluso sus propios coetáneos; y nos ofrece una medida de las potencialidades del desarrollo psíquico, por lo que tiene mayor importancia que al nivel de desarrollo actual.

Los objetivos que forman parte del modelo del maestro en formación, valoran como un elemento esencial a considerar el escenario en que debe transcurrir la acción de preparación cívica y patriótica, lo que se corresponde con lo planteado en el Marco Conceptual acerca de la ineludible necesidad de tener en cuenta las condiciones histórico - sociales concretas en que ha de

transcurrir el proceso educativo, como condición indispensable para lograr los fines y objetivos que la carrera plantea.

Desde muy temprano los jóvenes contraen compromisos constantes con su realidad social, tanto a través de actividades portadoras de una significación cultural bien definida, como en distintos sistemas de comunicación interpersonal, cuyo sentido psicológico para el sujeto está presente con gran frecuencia en las actividades concretas que realiza.

Montero (2002) plantea que el aprendizaje es un proceso de apropiación de la cultura, bajo condiciones de orientación e interacción social. Hacer suya esa cultura requiere de un proceso activo, reflexivo, regulado, mediante el cual aprende, de forma gradual, acerca de los objetos, procedimientos, las formas de actuar, las formas de interacción social, de pensar, del contexto histórico-social en el que se desarrolla y de cuyo proceso dependerá su propio desarrollo.

Con anterioridad hemos planteado que el desarrollo de la personalidad está estrechamente vinculado al proceso de apropiación de la experiencia histórico-cultural acumulada por las generaciones precedentes y que cada individuo de una generación debe asimilar.

Para Vigotsky los procesos de desarrollo no son independientes de los procesos educacionales, ambos están vinculados desde el primer día de vida del niño, en tanto que este es participante de un contexto sociocultural y existen los "otros" (la familia, los compañeros, la institución) quienes interactúan con él para transmitirle la cultura, ya que esta proporciona, a los miembros de una sociedad, las herramientas necesarias para modificar su entorno físico y social, de gran relevancia para los individuos, la educación (cultural) entonces, es un hecho consustancial al desarrollo humano en el proceso de la evolución histórico cultural del hombre.

Según esta corriente, el estudiante debe ser visto como un ente social, protagonista y producto de las múltiples interacciones sociales en que se ve involucrado a lo largo de su vida escolar y extraescolar. Las funciones cognoscitivas superiores son producto de estas interacciones sociales, con las cuales mantienen propiedades organizacionales en común.

El estudiante en ese sentido, debe ser considerado como un sujeto capaz de reconstruir el conocimiento, el cual estuvo primero en el plano inter- individual y pasa posteriormente al plano intraindividual (ley de la doble formación del desarrollo. (Vigotsky, 1978). Esto significa que el estudiante puede manifestar conocimientos y habilidades que inicialmente fueron transmitidos y regulados por otros; posteriormente los interioriza y es capaz de hacer uso de ellos de manera

autorregulada. En este sentido el papel de la interacción social con los otros, especialmente los que saben más, --expertos, profesores, padres, o sus iguales--, es considerada de importancia fundamental para el desarrollo cognoscitivo y sociocultural.

La escuela histórico-cultural de Vigotsky también sostiene una concepción precisa acerca del papel del maestro, caracterizado como un experto que enseña en una situación esencialmente interactiva, promoviendo zonas de desarrollo próximo. Su participación en el proceso instruccional para la enseñanza de algún contenido (conocimientos, habilidades, procesos), en un inicio debe ser principalmente "directiva", creando un sistema de apoyo que J. Bruner (citado por Linaza, 1984) ha denominado "andamiaje" por donde transitan los estudiantes y sin el cual ellos no podrían aspirar a niveles superiores de desempeño y ejecución y posteriormente con los avances del estudiante en la adquisición o internalización del contenido, se va reduciendo su participación al nivel de un simple "espectador empático". Para crear y negociar zonas de desarrollo próximo, el maestro debe ser experto en el dominio del contenido y ser sensible respecto a los avances progresivos que el estudiante va realizando.

Esta teoría sobre la zona de desarrollo próximo, constituye la base teórico- metodológica de la corriente psicológica del enfoque histórico cultural de Vigotsky; cuyos aportes, sobre la construcción del conocimiento y la unidad entre lo cognitivo, lo afectivo y lo valorativo en el proceso de enseñanza- aprendizaje, así como sus postulados acerca de que se deben tener en cuenta las potencialidades más que las limitaciones de los individuos, son pilares en la concepción de las acciones metodológicas que se proponen.

En el currículo de la Educación Superior aparece la disciplina Preparación para la Defensa y dentro de ella las asignaturas que contribuyen a la formación política y patriótica de los estudiantes; al impartir los contenidos los docentes deben tener presentes los postulados de Vigotsky, en los que se sustenta la educación cubana.

En el tercer año de la carrera Licenciatura en Educación Primaria, se encuentra la asignatura Trabajo de Educación Patriótica y dentro de ella se aborda el Movimiento de Pioneros Exploradores como forma de trabajo patriótico de la Educación Primaria, lo que explica la necesidad de que los estudiantes en formación adquieran el conocimiento necesario acerca de las características, importancia, estructura y funcionamiento de este movimiento.

Este movimiento juega un papel importante en el desarrollo integral de la personalidad de los niños y adolescentes, porque contribuye a la formación de hábitos de conducta, aprenden a vivir en colectivo, a respetar a sus compañeros, desarrollan la responsabilidad, en fin, se preparan para vivir en situaciones difíciles.

La Organización de Pioneros se convierte también en un espacio de convergencia curricular, donde el escolar profundiza en su formación político-ideológica, tiene sus primeras experiencias en el ejercicio de su responsabilidad ciudadana y la posibilidad de aplicar, en las actividades que le propone la organización, los conocimientos y habilidades que adquiere en las asignaturas.

Dentro de esta organización en la Educación Primaria y Secundaria Básica el Movimiento de Pioneros Exploradores es una vía para contribuir a la formación integral de los niños y adolescentes; lo anterior presupone que los docentes encargados de la formación integral de estos estudiantes, deben recibir una buena preparación tanto en su formación inicial como en la etapa de ejercicio profesional. El Movimiento de Pioneros Exploradores es una de las formas de preparar a los estudiantes en los contenidos patrióticos para la defensa, de ahí que la dirección pedagógica de sus actividades debe sustentarse en las concepciones de la didáctica de la escuela cubana actual, sustentada en el método materialista dialéctico e histórico, en el enfoque socio-histórico- cultural y en las ideas educativas de José Martí.

La práctica en la preparación para la defensa no sólo significa la realización de ejercicios que se deriven de la información ofrecida por el maestro, sino que en ella se implican todas las formas posibles que existen de vincular los contenidos de esta asignatura con la vida, con la cotidianidad, formas que deben ser interpretadas y aprovechadas tal y como se presenten, dándole un carácter innovador al proceso.

El docente en la dirección de la enseñanza-aprendizaje de las asignaturas que tributan a la disciplina Preparación para la Defensa, debe diagnosticar las condiciones previas que poseen los estudiantes respecto al contenido, para determinar las potencialidades e insuficiencias de su preparación y sobre la base de estas diseñar la estrategia metodológica para el desarrollo del programa y de ahí conducirlo al desarrollo del pensamiento lógico y a niveles superiores de independencia cognoscitiva.

Se considera necesario partir de la solución de actividades sencillas que de manera gradual incrementarán su complejidad, hasta otras más de mayor complejidad que exijan la aplicación de

alternativas para la solución de problemas de aprendizaje en la clase y el trabajo independiente. En este proceso, todo concepto, sistema de acciones o tareas docentes de la clase deben aprovechar la experiencia individual del sujeto como punto de partida para motivar e incentivar el nuevo conocimiento, de esta manera se logra la unidad entre lo cognitivo y lo afectivo y sus diversas formas de integración, que permitan la participación activa del estudiante en el aprendizaje y con ello el desarrollo de la personalidad.

A partir del análisis de la relación que existe entre la educación y la sociedad, se considera imprescindible en el tratamiento metodológico de los diferentes contenidos de las asignaturas de la disciplina de Preparación para la Defensa en dos planos diferentes que se complementan entre sí: en primer lugar la influencia de la sociedad como base objetiva del proceso de educación del individuo, de donde se obtienen las principales formas de ver la vida, los valores imperantes en la sociedad y las múltiples situaciones con las que necesariamente interactúa el estudiante en su contexto vital.

En otro sentido, la influencia de la educación en el proceso de desarrollo de la sociedad, entendiendo a la primera tanto como factor del proceso económico y científico-técnico de la sociedad, como factor de la cultura, del crecimiento espiritual de la sociedad. Desde esta perspectiva, los profesores deben preparar a los futuros docentes con la conciencia, los métodos y los conocimientos necesarios para dar continuidad al sistema social socialista cubano, así como para la defensa de las ideas de la Revolución y sus principales conquistas; de ahí la importancia de la combinación de la teoría con la práctica en el desarrollo de los diferentes temas de la disciplina.

Si se entiende que la relación entre la sociedad y la educación es una interacción recíproca, una interdependencia que se manifiesta de manera compleja y diversa porque las relaciones sociales influyen en la educación, es preciso que la concepción de los componentes del proceso de enseñanza-aprendizaje, en lo relacionado con el Movimiento de Pioneros Exploradores, responda a las características de la realidad social, así como a los cambios que en esta se producen y a las peculiaridades del contexto político ideológico en cada momento de la vida nacional.

Así, las asignaturas de la disciplina Preparación para la Defensa y en particular Trabajo de Educación Patriótica, contribuyen al proceso formativo de los futuros maestros de la Educación Primaria, si se atiende a:

- Objetivos que orienten el proceso hacia la creación de firmes principios y convicciones ideológicas en torno a la necesidad de la defensa de la Revolución, a partir de un diagnóstico integral y preciso de los estudiantes.
- Nexos intradisciplinarios que fortalezcan la concepción del derecho de todo ciudadano cubano a participar en la defensa de la Revolución, lo que incluye la preparación de los niños, adolescentes y jóvenes para la actividad física y la vida en campaña junto al desarrollo de valores patrióticos, conocimientos y habilidades desde el punto de vista teórico y práctico.
- Métodos y procedimientos diversificados, acordes con las necesidades del contenido y los intereses de los estudiantes, a fin de lograr la motivación necesaria para alcanzar la solidez de los conocimientos y la participación activa de los estudiantes en su aprendizaje.
- Medios de enseñanza pertinentes.
- Sistema de evaluación que estimule el estudio independiente y retroalimente el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Formas organizativas que propicien la vinculación de la educación con la vida, el medio social y el trabajo y la enseñanza desarrolladora.
- Relaciones y nexos adecuados entre los componentes personalizados del proceso (el docente, los estudiantes y el grupo).

Conclusiones

La fundamentación teórico metodológica de la asignatura Trabajo de Educación Patriótica se sustenta en el enfoque de la escuela histórico-cultural, en los principios de la ideología de la Revolución Cubana, el ideario educativo de José Martí y los fundamentos de la didáctica desarrolladora.

La concepción de los componentes del proceso de enseñanza-aprendizaje para el tratamiento de los contenidos relacionados con el Movimiento de Pioneros Exploradores, requieren de la coherencia necesaria en torno a las demandas sociales que en este sentido demanda la sociedad a la escuela cubana.

Bibliografía

Álvarez, A. y Del Río, P. (1990) Educación y desarrollo: la teoría de Vygotsky y la zona de desarrollo próximo. En, C. Coll, J. Palacios y A. Marchesi (Comp) Desarrollo Psicológico y Educación. Madrid: Ed. Alianza.

Biblioteca de Psicología Soviética (1989) El proceso de formación de la Psicología Marxista: L. S. Vygotsky, A. Leontiev y A. Luria. Ed. Progreso.

Álvarez de Zayas, C. (1996). Hacia una escuela de excelencia. La Habana: Ed. Academia.

----- (1999). La Escuela en la Vida. Didáctica. La Habana: Ed. Pueblo y Educación.

Bell Rodríguez. R. (1997). Educación Especial: Razones, visión actual y desafíos. La Habana: Ed. Pueblo y Educación.

Caballero, E. (2002). Didáctica de la Escuela Primaria. La Habana: Ed. Pueblo y Educación.

Castellanos Simons, D. (2002). Aprender y Enseñar en la Escuela "Hacia una concepción desarrolladora". La Habana: Ed. Pueblo y Educación.

Rico Montero, P. (2002). Hacia el perfeccionamiento de la escuela primaria. La Habana: Ed. Pueblo y Educación.

Vigotski, L. S. (1989). Psicología de la personalidad. La Habana: Ed. Pueblo y Educación.

----- (1987). Comunicación Pedagógica. La Habana: Ed. Pueblo y Educación.

Pla López, R. Corrientes Pedagógicas Contemporáneas. Material impreso en el Centro de Documentación e Información Pedagógica.