



La disciplina principal integradora y su papel en el trabajo con las estrategias curriculares

The comprehensive discipline and its role in implementing the cross curricular strategies

Damarys Romero-Enriquez

damarysre@sma.unica.cu

 <https://orcid.org/0000-0003-3580-7640>

Rogelio Pérez-Parrado

rogeliopp66@sma.unica.cu

 <https://orcid.org/0000-0003-2020-7626>

Tania Perera-Pérez

taniapp@sma.unica.cu

 <https://orcid.org/0000-0002-1945-9079>

Universidad de Ciego de Ávila Máximo Gómez Báez, Cuba.

Resumen

Las estrategias curriculares constituyen un eslabón fundamental del currículo de estudio en la Universidad de Ciego de Ávila y en particular en la carrera de Lenguas Extranjeras para contribuir a la formación integral de los futuros profesionales. El trabajo metodológico de los colectivos de carrera, disciplina y año juegan un papel primordial en el diseño y ejecución de acciones coherentes para lograr avances progresivos en cada uno de los años de formación. Sin embargo, la observación del trabajo metodológico y de la práctica pedagógica, revelan insuficiencias didáctico-metodológicas que limitan una coherencia y lógica en las acciones desarrolladas en los niveles de trabajo metodológico y educativo. Para ello se ofrecen procedimientos didáctico-metodológicos desde la disciplina principal integradora Didáctica de las Lenguas Extranjeras que contribuyan a la implementación de las estrategias curriculares en la carrera Lenguas Extranjeras de una manera más eficiente y armónica en la formación integral de los futuros profesionales.

Palabras clave: formación, estrategias educativas, currículo de estudios universitarios

Abstract

Curricular strategies are the main core of the curriculum in Ciego de Avila University and particularly in the Foreign Languages carrer, to contribute to the integral training of future professionals. The methodological work of the career, discipline and year staff plays an outstanding role in the design and execution of actions aimed at achieving progressive advances in every academic year. Nevertheless, observations of methodological work and pedagogical practice reveal didactic and methodological insufficiencies that limits coherence and logic in actions developed at every level of methodological and educative work. To meet such aim, didactic and methodological procedures from the main integrative discipline Didactics of Foreign Languages are offered to contribute to the implementation of the curricular strategies in the Foreign Languages Career in a more harmonic and efficient manner in the integrative training of future professionals.

Keywords: training, educational strategies, university studies curriculum

Introducción

En las condiciones actuales de la formación profesional pedagógica del profesor de lenguas extranjeras, las estrategias curriculares como directrices esenciales del actual Plan de Estudio E, MES (2016), constituyen eslabones fundamentales del currículo de estudio que se integran a los contenidos de las asignaturas de las disciplinas y favorecen, desde su carácter integrador y desarrollador, un mayor nivel de sistematización e integración de conocimientos, habilidades y valores en la formación integral de los futuros egresados, teniendo como referente los objetivos del modelo del profesional, el encargo social y el papel de la disciplina principal integradora Didáctica de las Lenguas Extranjeras.

En tal sentido, para desarrollar los contenidos de las disciplinas que conforman el Plan de Estudio, se deben atender las estrategias curriculares como contenidos que trascienden lo disciplinar y que aportan en la esfera educativa y en la actualización del sistema de contenidos.

A la vez, se refiere en el mismo documento rector, que las estrategias deben integrarse a los contenidos de cada una de las disciplinas coherentemente como objetivos y saberes

profesionales de carácter interdisciplinario y que responden a: la formación ideológica, en valores, lengua materna, la educación para la salud, la sexualidad responsable y el enfoque de género, la Historia de Cuba, la educación jurídica, la educación ambiental, la educación económica y tributaria, las tecnologías de la información y la comunicación, así como la orientación profesional pedagógica.

Para lograrlo, es necesario tener en cuenta el modelo del profesional de la carrera universitaria en la cual se desarrolla el programa, sus objetivos generales en estrecha relación con los objetivos de año y los de disciplina.

En correspondencia con lo anterior, se explicita de igual manera que la disciplina principal integradora Didáctica de las Lenguas Extranjeras, ofrece amplias posibilidades para concretar las diferentes estrategias curriculares con el objetivo de lograr la formación integral del futuro profesor de lenguas extranjeras.

Con este propósito, se sugiere diseñar tareas comunicativas, interdisciplinarias e integradoras, que fomenten la enseñanza cooperada, de forma grupal, en parejas e individual desde los componentes académico, laboral, investigativo y extensionista.

Si bien es cierto que tanto en los fundamentos e indicaciones metodológicas generales de la disciplina principal integradora y de las demás disciplinas que conforman el Plan de Estudio, se precisan las estrategias curriculares a trabajar y se ofrecen sugerencias o acciones que se deben llevar a cabo para su implementación en el proceso docente educativo de las lenguas extranjeras en particular, estas sugerencias o acciones son generales y carecen de precisiones concretas en el orden metodológico y procedimental, que guíen coherentemente a los profesores en el trabajo a desarrollar a nivel de colectivo pedagógico de año y de disciplina.

Por otro lado, la práctica pedagógica revela un limitado nivel de desarrollo cultural integral de los estudiantes, así como insuficiencia en el accionar coherente y consciente de los profesores de los colectivos de disciplina y pedagógicos de año para la implementación eficiente de las estrategias curriculares.

Al mismo tiempo, se observa que es insuficiente el trabajo interdisciplinario de estos órganos de trabajo metodológico y educativo para favorecer la preparación de los profesores en formación

a partir de una influencia integrada, coordinada y coherente de los profesores, tanto a nivel de carrera como de año.

Por consiguiente, las estrategias se conciben por acciones generales sin precisar su derivación estratégica y gradual por años, que permitan el seguimiento ascendente, sistemático e integral del profesor en formación, y la implementación de las estrategias en la práctica de acuerdo con los objetivos de año en los componentes académicos, laboral, investigativo y extensionista.

De ahí la necesidad de fortalecer el trabajo metodológico desde el colectivo de la disciplina principal integradora Didáctica de las Lenguas Extranjeras para cumplir los objetivos del modelo del profesional en cada una de las disciplinas y colectivos pedagógicos de año en función del encargo social que tiene la carrera de formar profesores integralmente preparados tanto profesional como culturalmente para impartir con eficiencia la lengua inglesa en los diferentes subsistemas educacionales.

Consecuentemente, el presente artículo tiene como objetivo ofrecer algunos procedimientos didáctico-metodológicos desde la disciplina principal integradora que contribuyan a la implementación de las estrategias curriculares en la carrera Lenguas Extranjeras.

Desarrollo

La preparación del profesional de lenguas extranjeras puede realizarse por diferentes vías: la superación (pregrado y postgrado), la investigación y el trabajo metodológico. Esta última vía tiene gran significación y prioridad por integrar las acciones de superación e investigación, responder a corto y mediano plazo a la solución de problemáticas concretas de la dirección del proceso docente educativo, estructurarse de forma sistémica y sistemática, y utilizar el trabajo cooperado de todos los profesores.

El trabajo metodológico desde sus funciones de planificación, organización, regulación y control garantiza el desarrollo eficiente del proceso docente educativo, logrando una adecuada integración de las clases con la actividad investigativa, laboral y extensionista.

En tal sentido, el Reglamento para el Trabajo Docente y Metodológico en la Educación Superior plantea:

El trabajo metodológico es la labor que, apoyados en la Didáctica, realizan los sujetos que

intervienen en el proceso docente educativo, con el propósito de alcanzar óptimos resultados en dicho proceso, jerarquizando la labor educativa desde la instrucción, para satisfacer plenamente los objetivos formulados en los planes de estudio (MES, 2018, p.5).

Se asume la definición anterior como fundamento del presente artículo, pues en ella se reconoce el trabajo metodológico como una actividad que involucra a profesores y directivos de todos los niveles y expresa claramente su objetivo e intención. El trabajo metodológico es imprescindible como vía de optimización del proceso docente educativo, significa determinar, en función de las exigencias del currículo, los aspectos que requieren ser profundizados para perfeccionar el trabajo del colectivo pedagógico, y de disciplina.

Por ende, el trabajo metodológico ocupa un papel activo en el perfeccionamiento de la dirección del proceso docente educativo, por lo que se asume que la solución a las insuficiencias que se presentan en el orden didáctico-metodológico en los profesores de las asignaturas que integran la disciplina principal integradora Didáctica de las Lenguas Extranjeras de la carrera de propio nombre, se pueden perfeccionar a través de las diferentes formas de realización del trabajo metodológico teniendo en cuenta el carácter integrador e interdisciplinar de esta disciplina principal con las demás que conforman el Plan de Estudio.

Dichas formas de realización pueden ser tanto individual como colectiva, siendo la primera, la labor de autopreparación que realiza el profesor en los aspectos científico - técnico, didáctico, filosófico, político ideológico e informáticos requeridos para el desarrollo de su labor. Se considera que esta no debe ser espontánea sino planificada, dirigida y controlada.

Al mismo tiempo, se asume que el trabajo metodológico que se realiza en la educación superior ha demostrado ser una de las vías más importantes para elevar la eficiencia del trabajo docente en general y de la preparación de los profesores en particular. Este posee varias direcciones y formas de organización específicas. Su realización en los diferentes niveles de organización y dirección contribuye a la actualización de los profesores a partir de sus necesidades y bajo las condiciones de los nuevos enfoques y tendencias actuales.

En cuanto a la labor del colectivo de disciplina, que es el que ocupa fundamentalmente este trabajo, el mismo responde por el trabajo metodológico en este nivel organizativo. Agrupa a

los jefes de colectivo de las asignaturas de la sede central y a sus profesores. Su propósito fundamental es lograr el cumplimiento con calidad de los objetivos generales de la disciplina.

En el colectivo de disciplina se concretan las líneas de trabajo metodológico para atender los principales problemas que se presentan en este nivel organizativo, que pueden estar dados por problemas de comprensión de un tema en los estudiantes o por problemas metodológicos de los profesores que necesitan una atención más concreta del asunto.

En tal sentido, la preparación metodológica de los profesores que integran el colectivo de la disciplina integradora y las demás disciplinas de la carrera Lenguas Extranjeras, requiere que su planificación, ejecución y control se realice teniendo en cuenta las características de sus integrantes pues ellos también constituyen una diversidad, con diferentes niveles de desarrollo, recursos psicopedagógicos, culturales y metodológicos, diferentes capacidades y necesidades; por lo que se hace necesario, ante todo, prepararlos para enfrentar los cambios que precisa la educación, a partir de su propio diagnóstico.

A tales efectos, según se refiere en el Reglamento para el Trabajo Docente y Metodológico en la Educación Superior, MES (2018), al colectivo de disciplina le corresponde como funciones: contribuir al cumplimiento de los objetivos generales de la disciplina y a su perfeccionamiento continuo; elaborar y cumplir el plan de trabajo metodológico del colectivo de la disciplina, y evaluar sus resultados a fin de diseñar futuras acciones; garantizar que el trabajo metodológico que se realiza en la disciplina priorice su enfoque profesional y la formación de valores en los estudiantes desde los contenidos de las asignaturas que la integran, en correspondencia con la estrategia educativa de la carrera.

De igual manera le corresponde lograr un enfoque metodológico adecuado para el desarrollo de la disciplina en el cumplimiento de los objetivos generales de la carrera y los años mediante los vínculos intra, inter y transdisciplinarios, y la integración de las estrategias curriculares en sus contenidos.

Finalmente, le concierne también evaluar periódicamente y con integralidad el cumplimiento de los objetivos generales de la disciplina, y facilitar el trabajo que se realiza en el colectivo de carrera y en los años académicos en que se desarrolla la disciplina.

En correspondencia con lo anteriormente expuesto, se asume que la disciplina principal integradora Didáctica de las Lenguas Extranjeras juega un papel esencial para planificar, organizar, integrar, dirigir y controlar las acciones didáctico-metodológicas del resto de las asignaturas y disciplinas que conforman la carrera para así lograr, desde la formación inicial, la apropiación por parte de los profesores y profesores en formación de una concepción verdaderamente científica del proceso docente educativo, que tribute de forma directa al dominio de las funciones docente - metodológica, de orientación y de investigación – superación, lo cual se refleja, de forma explícita, como aspiración en los objetivos generales de la disciplina principal integradora.

Las estrategias curriculares en la educación superior cubana surgen durante el diseño del Plan de Estudio C, inicialmente como programas directores, cuya concreción era desde lo curricular para complementar la formación integral de los estudiantes.

Posteriormente, con el Plan de Estudio D, se introducen como estrategias curriculares y constituyen espacios propicios y complementarios en el proceso docente educativo de los estudiantes para posibilitar que el contenido adquiriera un mayor significado e impacto formativo en los estudiantes.

De igual manera se especifica en el documento base de este Plan de Estudio, Alegret (2001) que el objetivo es avanzar en el perfeccionamiento de las diferentes estrategias curriculares en aquellos aspectos generales de cada profesión que no se logran formar desde una disciplina en particular, requiriendo el concurso de las restantes de manera que se integren coherentemente al Plan de Estudio de la carrera, como parte de su diseño y con un balance real del todo y sus partes.

En el orden teórico, las estrategias curriculares tienen sus antecedentes en los denominados Programas Directores o Ejes Transversales, que encontraron un destacado desarrollo, fundamentalmente en áreas de formación profesional priorizadas, como la Lengua Materna, el Idioma Inglés y la Computación. Este concepto ha sido definido como aquel que expresa:

Una cualidad igualmente necesaria al concebir el Plan de Estudio de una carrera universitaria, y está relacionado con aquellos objetivos generales que no es posible alcanzar, con el nivel de

profundidad y dominio requeridos, desde el contenido de una sola disciplina y demandan el concurso adicional de las restantes (Horruitiner, 2006, p. 40).

Según García, Escandón y Puga (2000), las estrategias como adecuaciones curriculares, se definen como una respuesta específica y adaptada a necesidades educativas específicas para el alumno que no quedan cubiertas con el currículo común.

Por su parte, Batista (2004) refiere que las estrategias curriculares constituyen marcos propicios y complementarios en el proceso formativo de los estudiantes porque posibilitan que el proceso docente educativo adquiera un mayor significado e impacto en los estudiantes y representan un instrumento de aprendizaje valorativo siempre que se logre una adecuada articulación y tratamiento multidisciplinario, interdisciplinario y transdisciplinario.

En tal sentido, autores como Addine (1995), Horruitiner (2006), Sierra, Fernandez, Miralles, Pernas & Diego (2009), Miranda & Lau (2013), Milian, Valdivia (2016), Salgado, Céspedes & Sánchez (2017), así como Sandrino, Hernández, Madraso, Valdés & Dopico (2020) coinciden en el carácter interdisciplinario de las estrategias curriculares a partir de sus propósitos, asociados a objetivos generales relacionados con conocimientos, habilidades, valores y modos de actuación profesional, que no son posibles lograr desde una disciplina de manera independiente.

De igual manera, se consideran válidos los criterios de Castellanos (2001) al concebir las estrategias curriculares desde un enfoque de aprendizaje desarrollador como un proceso de cambio socio-educativo, cuyo éxito está determinado por la movilización de los factores y acciones implicadas en este proceso hacia un modo de comprender y dar significado a las ideas y proyectos que tienen como objetivo satisfacer las necesidades de la sociedad, constituyendo espacios para la acción y transformación del individuo.

A partir de lo abordado, se puede asumir que las estrategias curriculares constituyen un vehículo idóneo hacia la formación integral de los futuros profesores puesto que ellas propician un proceso docente educativo multifacético, están dirigidas a la formación de una cultura política, económica, histórica, científica, humanística, ambiental, jurídica y de dirección de nuestros estudiantes, al igual que a fortalecer su preparación en idioma, computación, para la defensa del país y en su educación vial, de ahí su inclusión en los Planes de Estudios de las

diferentes carreras universitarias.

Ellas a la vez pueden concebirse como una forma particular de desarrollar el proceso docente educativo con una direccionalidad altamente coordinada que responda al perfil de salida de la profesión en la que se imbrican de manera creciente los contenidos y los diversos métodos teóricos y prácticos de las unidades curriculares del Plan de Estudio que intervengan en ella.

Desde estos puntos de vista, las estrategias curriculares tendrán influencia valiosa en el proceso formativo solo si se toman en cuenta desde el diseño del Plan de Estudio hasta la concreción del trabajo cotidiano en el aula o en las actividades prácticas que se realicen en los escenarios reales, lo que sólo podrá ser posible en la medida en que se organicen las estructuras académicas funcionales que dirigen el desarrollo de dichas estrategias en el proceso formativo, y la disciplina principal integradora que es la encargada de coordinar todas las acciones e influencias de las demás disciplinas y asignaturas, de manera que se articule tanto vertical como horizontalmente el currículo de formación de los profesores en formación.

Para lograr la implementación de las estrategias curriculares, según criterio de los autores de este trabajo y a partir de lo abordado anteriormente, se requiere de un enfoque interdisciplinario o transdisciplinario, mediante acciones concretas y escalonadas por años a lo largo de la carrera, en cuya coordinación horizontal y vertical debe jugar un papel importante la disciplina principal integradora; en este caso, Didáctica de las Lenguas Extranjeras.

Para ello, no es suficiente un buen diseño metodológico de las estrategias, sino que se hace necesario que se organicen y garanticen las acciones metodológicas para que las estrategias funcionen sistemáticamente sin insuficiencias ni contradicciones antagónicas en su aplicación.

En tal sentido, es imprescindible que la disciplina principal integradora planifique, organice, convoque, coordine y controle las acciones a desarrollar por las demás disciplinas y asignaturas participantes en cada uno de los años académicos desde lo académico, laboral, investigativo y extensionista.

Por otro lado, el diseño de las estrategias curriculares debe proyectarse con un enfoque orientador que responda a los objetivos generales y específicos de cada disciplina y año, de manera que se logre la flexibilidad necesaria en la selección de los métodos y procedimientos,

así como de las formas de enseñanza y recursos de aprendizaje a utilizar para adaptarse a los requerimientos y condiciones de cada grupo de los profesores en formación sobre la base del diagnóstico y caracterización de los mismos.

Sobre la base de los aspectos teóricos planteados anteriormente y la necesidad de implementar con eficiencia las estrategias curriculares en la carrera de Lenguas Extranjeras para contribuir a la formación integral de los futuros profesores, la disciplina principal integradora Didáctica de las Lenguas Extranjeras juega un papel primordial en la planificación, organización, coordinación y control de las acciones a desarrollar por las demás disciplinas y asignaturas participantes en cada uno de los colectivos pedagógicos de año desde lo académico, laboral, investigativo y extensionista.

Con tal propósito, fue necesario que la disciplina principal integradora, compuesta por los profesores principales de años y jefes de las demás disciplinas de la carrera, tuviera en cuenta desde el sistema de trabajo metodológico concebido en la misma, los siguientes procedimientos didáctico-metodológicos:

- Diseñar actividades metodológicas a nivel de colectivo de disciplina vinculadas a las estrategias curriculares, que tributen a los objetivos generales de la carrera y al perfil de salida del egresado.
- Estudiar los documentos del modelo del profesional para determinar los contenidos y objetivos de las disciplinas y asignaturas de cada año para direccionar el trabajo con las estrategias curriculares desde los componentes académico, laboral, investigativo y extensionista.
- Conceptualizar y contextualizar las estrategias curriculares a partir de los objetivos y contenidos de las disciplinas y asignaturas de cada año.
- Determinar cómo desde los contenidos de cada disciplina y asignatura se tributa a las estrategias curriculares, estableciendo las relaciones, y los niveles de dependencia e independencia de los mismos.
- Conciliar las propuestas de acciones de las disciplinas y asignaturas para darle salida a las estrategias curriculares desde los contenidos en cada colectivo pedagógico de año y disciplina.

- Elaborar plan de acciones que permita lograr el cumplimiento de los objetivos de las disciplinas y asignaturas de cada año referente a las estrategias curriculares por lo que el plan debe ser contentivo de un objetivo particular, acciones, asignaturas y/o disciplinas participantes, así como los criterios de evaluación.

Al mismo tiempo, se tuvieron en cuenta las siguientes premisas:

1. El plan de trabajo metodológico: es el documento donde se plasman las actividades encaminadas a analizar las vías para instrumentar la estrategia.
2. El ejercicio integrador de año: la asignatura integradora del año a través del trabajo metodológico determina los objetivos y contenidos del ejercicio integrador comprobando la efectividad del diseño de las estrategias curriculares al modo de actuación profesional.
3. Las asignaturas que están implicadas determinan desde el trabajo didáctico en qué temas y mediante qué objetivos y contenidos complementan dicha formación y evalúan de manera sistemática los avances de los estudiantes, lo que será comprobado en los controles a [clases](#) y otras actividades del proceso docente educativo.
4. Las guías de la práctica laboral: contendrán los objetivos con el nivel de asimilación y los contenidos que permiten a los profesores en formación apropiarse de los conocimientos en relación con cada estrategia. La vía para comprobar y evaluar su efectividad será la discusión del [informe](#) de la práctica laboral investigativa donde se evidencia la participación de las diferentes asignaturas, aunque también el profesor en formación elaborará un portafolio de evidencias a partir de sus experiencias y vivencias durante el desarrollo de la práctica.
5. Los trabajos de curso y de diploma: evidenciarán la participación de los estudiantes mediante la práctica laboral investigativa en la solución de problemas profesionales en los procesos de dirección en las unidades docentes. De igual manera, a través de las temáticas abordadas se podrá potenciar el trabajo con las estrategias curriculares.
6. El Proyecto Educativo de Año: contendrá el sistema de actividades que permite dar cumplimiento a lo diseñado en los años y mediante su control se verifica la satisfacción de los estudiantes con las acciones desarrolladas como parte de su formación profesional integral, así como el trabajo con las estrategias curriculares.

El tránsito por cada uno de estos procedimientos y premisas se realizó a través de las propias actividades metodológicas de la disciplina principal integradora Didáctica de las Lenguas Extranjeras. En tal sentido, se comenzó con un taller metodológico cuyo objetivo fundamental fue debatir con los profesores del colectivo de disciplina lo relacionado con las estrategias curriculares en el Plan de Estudio E de la carrera Lenguas Extranjeras y las precisiones contenidas en las indicaciones metodológicas de la carrera.

Esta actividad inicial permitió profundizar en aspectos teóricos y conceptuales relacionados con los objetivos generales del Plan de Estudio, el Modelo del Profesional, así como de las disciplinas. De igual manera, se pudo profundizar en el diagnóstico de los profesores sobre el tema analizado.

Posteriormente, se desarrolló una clase metodológica instructiva dirigida por el jefe de la disciplina principal integradora con el objetivo de instruir metodológicamente a los profesores del colectivo de disciplina en cuanto al trabajo con las estrategias curriculares.

Esta actividad no solo contribuyó a elevar el nivel de instrucción y actualización sobre el tema en cuestión, sino que también abordó procedimientos didácticos y metodológicos a asumir por los profesores de la disciplina, los jefes de disciplinas y profesores principales de cada año debido al carácter rector de la disciplina.

Con el fin de mantener una secuencia lógica y coherencia en las acciones trazadas por la disciplina para el trabajo con las estrategias curriculares, se desarrollaron varios talleres metodológicos donde tanto los jefes de las restantes disciplinas de la carrera como los profesores principales de año presentaron las proyecciones de acciones a ejecutar desde el plan de práctica laboral investigativa, las estrategias educativas de cada año, las habilidades, conocimientos y modos de actuación a desarrollar desde cada asignatura y disciplina, la concepción del trabajo científico estudiantil y la implicación de los profesores en formación en el componente extensionista.

La determinación de los objetivos a alcanzar y acciones a desarrollar por cada año en relación con las estrategias curriculares constituye un elemento esencial del trabajo metodológico colectivo, el cual, sobre una base didáctica, de carácter lineal y concéntrica, permite lograr

avances coherentes y homogéneos dentro de un mismo año a partir de la influencia de cada asignatura y/o disciplina y así contribuir a la formación integral de los estudiantes.

De igual manera, establecer los criterios de medidas del alcance de las estrategias curriculares en cada asignatura y/o disciplina ayuda a evaluar de manera objetiva la progresión de lo se va alcanzando en los profesores en formación y profesores con respecto al trabajo con las estrategias curriculares, de ahí la necesidad del control sistemático a las acciones que se implementen en el orden metodológico tanto por los jefes de disciplinas como por los profesores principales de año.

Con respecto a la práctica laboral investigativa, la disciplina principal integradora constituye un espacio propicio para el aprendizaje de los contenidos de las asignaturas y disciplinas del currículo con un marcado carácter procedimental, lo cual redimensiona el papel de la valoración las vivencias de los estudiantes en la práctica laboral investigativa y facilita el cumplimiento de los objetivos de las asignaturas y disciplinas.

A partir de lo abordado, se considera que la preparación de la disciplina principal integradora es esencial para lograr desde su accionar didáctico-metodológico un trabajo coordinado, sistemático y coherente con las disciplinas y asignaturas que la forman con el objetivo de garantizar la determinación de las potencialidades educativas de las mismas, la adecuada utilización de los métodos y medios de enseñanza para asegurar el cumplimiento de los objetivos y la implementación eficiente de las estrategias curriculares integradas a los contenidos con el fin de contribuir a la formación integral de los estudiantes.

Conclusiones

Las estrategias curriculares constituyen eslabones fundamentales del currículo de estudio a tener en cuenta en la dirección del proceso docente educativo para contribuir a la formación integral de los profesores en formación en la Educación Superior, y en particular en la carrera Lenguas Extranjeras, para lo cual se requiere de la planificación, organización, ejecución y control de acciones coherentes desde el punto de vista didáctico-metodológico a nivel de colectivo de disciplina y año pedagógico, donde la disciplina principal integradora Didáctica de las Lenguas Extranjeras, juega un papel protagónico en la propia carrera.

El trabajo metodológico de la disciplina principal integradora es una vía de optimización del proceso educativo, en función de las exigencias del currículo, para perfeccionar el trabajo de las demás disciplinas que la componen y del colectivo pedagógico de año en la dirección del proceso docente educativo encaminado a la formación integral de los profesores en formación. En tal sentido, los procedimientos didácticos-metodológicos propuestos constituyen una guía esencial para el trabajo con las estrategias curriculares en los diferentes niveles de trabajo metodológico y educativo.

Las actividades metodológicas implementadas por la disciplina principal integradora Didáctica de las Lenguas Extranjeras a nivel de colectivo de carrera, disciplina y año han contribuido a alcanzar resultados superiores en la formación integral de los futuros profesores de lenguas extranjeras desde el trabajo con las estrategias curriculares.

Referencias bibliográficas

- Addine, F. (1995). *Diseño curricular*. La Habana: IPLAC.
- Batista, Gutiérrez, T. (2004). *Las estrategias curriculares en el proceso docente educativo de la carrera: ¿Cómo realizar una estrategia metodológica para lograr su efectividad?*
- Castellanos, Doris. (2001) *Hacia una concepción del aprendizaje desarrollador*. Colección Proyectos. ISP Enrique José Varona.
- García, P., Escandón M., Puga, R. (2000). *Los ejes transversales en el currículo*. <http://www.depsicol.unam.mx/proyectotesina.doc>.
- Horruitiner, P. (2006). La universidad cubana: El modelo de formación. Estrategias de aprendizaje en la nueva universidad cubana. Editorial UH, 40.
- MES. (2018). *Reglamento para el trabajo docente metodológico* (Resolución 2/2018). La Habana, 5.
- MES. (2016). *Plan de Estudio E. Licenciatura en Educación. Lenguas Extranjeras*. La Habana.
- Milian Y., Valdivia, M. (2016). Las estrategias curriculares en la formación profesional pedagógica del Licenciado en Educación Matemática – Física. *Atenas*, 3 (35), 80-95.

- Miranda, T., Lau, F. (2013). La validación de los planes de estudio y programas y el perfeccionamiento continuo de la formación de educadores: Experiencia cubana. Formación inicial y permanente de educadores. *Evento Internacional "Pedagogía 2013"*. La Habana, Cuba.
- Salgado, R., Céspedes F., & Sánchez N. (2017). Implementación de estrategias curriculares en la formación del profesional en ciencias pedagógicas. *Revista Roca, 13 (4)*.
- Sandrino, M., Hernández N., Madraso Y., Valdes L., & Dopico D. (2020). Implementación de estrategias curriculares en la asignatura Propedéutica Clínica y Semiología Médica. *Revista de Ciencias Médicas, 24(1)*, e415.
- Simón S., Fernández J., Miralles E., Pernas M., & Diego J.M. (2009). Las estrategias curriculares en la Educación Superior: su proyección en la Educación Médica Superior de pregrado y posgrado. *Educación Médica Superior, 23(3)*, 96-104.
- Vecino, F. (2001). La Educación Universitaria en Cuba: retos y perspectivas. Conferencia Especial. *Congreso Pedagogía 2001*. Editorial .Félix Varela.