

Desempeño profesional de los bibliotecarios escolares de Secundaria Básica del municipio Majagua

Professional performance of school librarians in Junior High Schools in Majagua municipality

Fecha de recibido: 16 de junio de 2014. Fecha de aprobado: 28 de agosto de 2014. Resultado de formación académica de maestría.

Autores:

Rebeca Reyes Ramos, Licenciada en Educación, especialidad Español-Literatura, Máster en Ciencias de la Educación en la Mención Secundaria Básica, metodóloga municipal del sistema de información para la educación en el municipio Majagua. Ha participado en varios eventos territoriales y provinciales.

Ana Margarita Furgel Martínez. Licenciada en Educación, especialidad Español-Literatura, Máster en Ciencias de la Educación en la Mención Educación Primaria, directora del Centro de Documentación e Información Pedagógica en el municipio Majagua. Ha participado en varios eventos territoriales y provinciales.

Resumen

En las escuelas de la enseñanza Secundaria Básica del municipio Majagua se manifiestan insuficiencias en la preparación de los bibliotecarios escolares para el cumplimiento de las funciones técnicas y metodológicas; a fin de favorecer las transformaciones en la calidad de la educación, se diseñó y ejecutó el trabajo científico metodológico con el objetivo de proponer acciones para elevar la preparación del bibliotecario escolar y la calidad de su desempeño profesional.

Palabras clave: Desempeño profesional, bibliotecarios escolares.

Abstract:

At Junior High Schools in Majagua municipality some insufficiencies are found in training school librarians to meet their technical and methodological functions; thus in order to enhance the transformations in the quality of education, the scientific and methodological work was

designed and implemented with the objective of proposing actions to increase the preparation of school librarians and the quality of their professional performance.

Key words: Professional performance, school librarians.

Introducción

Cuba está inmersa en un proceso de transformaciones cualitativas en la educación, con el objetivo de fomentar en los escolares el desarrollo de una amplia cultura, esto plantea retos permanentes a las bibliotecas escolares y conlleva a cambios en el estilo de trabajo del Sistema de Información para la Educación (SIED). Ante la necesidad de que la actividad de información científico-pedagógica constituya una significativa contribución a la calidad de la enseñanza, es necesario el perfeccionamiento de las bibliotecas escolares, como apoyo al desarrollo de los procesos de investigación e innovación.

La biblioteca escolar, como parte integrante de la escuela debe buscar vías y métodos, que le permitan lograr un eficiente cumplimiento de su función principal: satisfacer las necesidades formativas e informativas de los alumnos y del personal docente, de esta forma se define su aporte a la elevación de la calidad de la educación. En la Educación Secundaria Básica esta función se concreta en el desarrollo de hábitos de lectura e investigación en los estudiantes, así como de habilidades para el trabajo independiente.

El desempeño profesional del bibliotecario escolar se expresa en el conjunto de funciones que realiza para cumplir con los objetivos derivados del encargo social de la escuela, lo que significa estar preparado para promover el acercamiento de los estudiantes y profesores a los recursos informativos de que se dispone. En los momentos actuales se exige que este profesional de la información no continúe pasivo ante los acelerados cambios que se producen en el campo de la Bibliotecología y las Ciencias de la Información y sepa articularlos convenientemente con el conocimiento acumulado en las Ciencias Pedagógicas.

La Secundaria Básica como subsistema educacional del municipio Majagua cuenta con cuatro unidades de información, situadas en igual número de centros docentes, con una fuerza laboral de cinco bibliotecarios, de ellos sólo uno posee título universitario (Licenciatura en Educación en Español-Literatura) y cuatro de Técnico Medio en la especialidad de bibliotecología.

A partir de la observación sistemática del producto de la actividad de estos bibliotecarios, se han manifestado insuficiencias en su preparación para el cumplimiento de las funciones técnicas y metodológicas inherentes a su desempeño; la revisión bibliográfica, el intercambio grupal y la concepción del trabajo científico metodológico con enfoque dialéctico propiciaron la fundamentación y desarrollo de un grupo de acciones dinamizadoras, vivenciales, con predominio del intercambio y la reflexión. Es objetivo de este artículo exponer los resultados alcanzados con el diseño y aplicación de acciones para elevar la preparación del bibliotecario escolar y la calidad de su desempeño profesional en la Secundaria Básica.

Desarrollo

El análisis de las insuficiencias y limitaciones en el desempeño profesional del bibliotecario escolar de esta enseñanza, reveló que estas se relacionan con aspectos del conocimiento teórico y metodológico para la planificación de las actividades, con el desarrollo de habilidades y motivaciones para la promoción de lectura y para su integración al trabajo con la estructura docente.

La revisión bibliográfica permitió establecer el marco teórico referencial necesario para fundamentar la concepción de las acciones; a continuación, algunas de estas conceptualizaciones:

Desempeño: "actuación de los individuos en la consecución de determinados objetivos, con una dirección dada, en la que se concibieron y evaluaron los resultados alcanzados y los comportamientos del individuo para alcanzar los mencionados resultados"(Alahama citado por Addine, 2000).

Desempeño profesional se asume como "la aptitud o capacidad para desarrollar competentemente los saberes u obligaciones inherentes a un encargo laboral... es el comportamiento total, o la conducta real del trabajador, o el educando en la realización de una actividad o tarea durante el ejercicio de su profesión"(Syr Salas, 2005).

Desempeño profesional: "la capacidad de un individuo para efectuar acciones, deberes y obligaciones propias de su cargo o funciones profesionales que exige un puesto de trabajo. Esta se expresa en el comportamiento o la conducta real del trabajador en relación con otras tareas a cumplir durante el ejercicio de su profesión. Este término designa en realidad lo que el profesional hace y no sólo lo que sabe hacer"(Añorga Morales, 1995 citado por Rafael, 2008).

Desempeño profesional de los educadores: "es en su práctica profesional educativa en la que deben dar respuesta a los problemas de carácter profesional que la afectan, así como proyectar estrategias de desarrollo a partir de las condiciones existentes..." (Chirino Ramos, 2004).

Desempeño profesional pedagógico: "la expresión concreta del modo de actuación del docente en un ambiente pedagógico determinado" (Pla, 2005).

En el ámbito bibliotecológico iberoamericano, la Norma ISO 11620: 1998(E) de información y documentación define el desempeño como, "eficacia de la provisión de servicios por la biblioteca, la eficiencia de la asignación y uso de recursos en el suministro de los servicios", y se establecen indicadores para calcular la calidad de los servicios prestados en la institución y la eficiencia de los recursos destinados por la biblioteca a tales servicios y otras actividades; así mismo, Stubbs también propone indicadores de desempeño para bibliotecas, aunque no define el término sino infiere, "tiene que ver con herramientas útiles para el proceso de evaluación de los servicios, potenciando lo cuantitativo" (Stubbs, 2004).

Las autoras opinan que en la actualidad la sociedad exige de la educación mayor preparación para insertarse en un mundo de constantes cambios en que suceden y se generan nuevos retos, el bibliotecario escolar como profesional de la educación en su sentido más amplio, tiene ante sí la responsabilidad junto al resto de los docentes de contribuir a la formación integral de las nuevas generaciones desde la cultura informacional como parte integrante de la cultura general integral.

Miguel Ángel Ferrer plantea que "el desempeño del bibliotecario escolar no es más que el conjunto de acciones que debe realizar para cumplir con determinadas metas y objetivos vinculados con los de la escuela, estar debidamente calificado para servir de enlace entre la biblioteca escolar, los estudiantes, los docentes y la comunidad en general" (Ferrer, 1997). Criterio que se asume por las autoras, por considerar la necesidad de que el bibliotecario escolar de Secundaria Básica tenga la preparación para influir directamente en la transformación de su labor y de su radio de acción.

Comenius expresó: "...Además de ser respetados, los libros deben de ser leídos a fin de desterrar los tesoros de sabiduría que en ellos se ocultan, ver la luz del día y ser utilizados... Como no es posible leer todos los libros, por lo menos debemos leer la mayoría" (Amos Comenius, Juan, 1650). Las autoras coinciden con la afirmación de que el libro es un importante instrumento de enseñanza; portador de información, que trasciende los límites de la escuela, pero que también

constituye el alma de la escuela, vista por Comenius como la institución social que debe encargarse de la educación de todas las capas sociales, de preparar intelectual y moralmente a los alumnos para asumir su papel en la sociedad.

La ciencia de la biblioteca se define como: "el conjunto del conocimiento y de la habilidad necesaria para la gestión de la biblioteca", el propio autor defendió, "... no bastaba la erudición para ser un profesional competente, pues consideraba que para ser consultable una colección de libros, se requerían conocimientos técnicos y habilidades específicas" (Schrettinger, 1808). En esta afirmación se destaca, que además de sabiduría es necesario el desarrollo de habilidades propias de la actividad del bibliotecario así como del conocimiento de la técnica para facilitar la labor. Es evidente la necesidad del desarrollo de habilidades propias del trabajo técnico para brindar una eficaz oferta de servicios.

Lenin consideraba la educación de la personalidad del individuo, producto de las circunstancias del medio, y valora el papel social de las bibliotecas, cuando plantea: "El orgullo y la gloria de la biblioteca pública no puede verse en la cantidad de rarezas bibliográficas que posee, ni en la cantidad de edificaciones del siglo XVI o de manuscritos del siglo X, sino en la amplitud con que circulan los libros en el pueblo, en cuántos nuevos lectores han traído, en la rapidez con que satisface cualquier solicitud de libros, en cuántos libros han sido entregados para la casa, en cuántos niños se ha despertado el interés por la lectura y por la utilización de la biblioteca..." (Lenin, [s.a]). Este enfoque leninista sitúa a la biblioteca como la institución cultural encargada de transmitir información, facilitadora de conocimientos, promotora de lectura y, un aspecto muy importante, es que centra su atención en el acercamiento del niño a los libros para lograr la formación de su intelecto. Por primera vez en la historia del pensamiento bibliotecario mundial, la bibliotecología soviética, enfocó el trabajo bibliotecario como un activo proceso educativo.

El bibliotecario del sector educacional ha de desempeñarse como Maestro de la Información, rediseñando su misión "educar con la información y para la información" con el propósito de lograr aprendizajes independientes en los usuarios de la comunidad pedagógica. Actualmente se generan grandes volúmenes de información, que pueden conducir a resultados negativos, tanto por su cantidad como por la calidad; por lo que exige del ciudadano un filtro para separar lo útil e interesante de lo superficial o manipulado, ha de educarse a los usuarios para discriminar aquella información que se comunica matizada por intereses económicos y políticos desde la perspectiva

neoliberal, y para que estén conscientes de esa realidad, con el fin de contraponerse a los criterios manipuladores de los que la manejan y difunden. Por ello, el bibliotecario escolar que se desempeña en la Secundaria Básica, como recurso humano de trascendental importancia, interactúa con alumnos, docentes y con la comunidad, para llevar a cabo el desarrollo de una cultura informacional.

Se suscribe que "Los profesionales del nuevo siglo no pueden quedarse esperando que los estudiantes lleguen a pedir información, sino que ellos mismos deben mostrarles el sentido de la información como un medio creativo de enseñanza y como una forma de aprender a construir ellos mismos su propio conocimiento. Debe convertirse en un agente facilitador de la información y conocimiento a la comunidad educativa" (Eduarte, 2001).

Para que el profesional de biblioteca escolar se desempeñe de manera satisfactoria, los programas de preparación y superación deben estar dirigidos a las habilidades básicas que ellos necesitan desarrollar, conocer las diferentes áreas del conocimiento, con la utilización de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación. Además de que estén preparados para debatir con el claustro sobre el uso y manejo de la información. Una cualidad esencial dentro de este proceso es la audacia para enfrentar el futuro y estar convencido de que su rol tiene poder porque todos necesitan de la información.

Desde hace varios cursos, rigen nuevas orientaciones para el trabajo de la biblioteca escolar, según las modificaciones curriculares en Secundaria Básica. La biblioteca escolar aporta muchos beneficios a la escuela, a la vez que exige el compromiso decidido y entusiasta de los diversos agentes de la educación: maestros, profesores, bibliotecarios, estudiantes, padres y directivos. Ninguno de ellos puede delegar en los otros sus responsabilidades ni dejar de cumplir con sus funciones porque de esta manera se pierde el trabajo de todos.

Se considera que el bibliotecario escolar de Secundaria Básica, debe superarse continuamente con el propósito de contribuir a la preparación del individuo hacia una actitud científica que implica prepararlo para desarrollarse en una época donde el conocimiento y la inteligencia adquieren un valor insospechado. Dentro de sus metas, hoy día está, desarrollar la creatividad y la ingeniosidad de los seres humanos, la comprensión educativa y la conciencia comunitaria, la aceptación de la tecnología y la facilidad para acceder a ella, la habilidad para proveer servicios a la comunidad educativa en general con la utilización de todo tipo de soportes y medios. Propiciar todo su

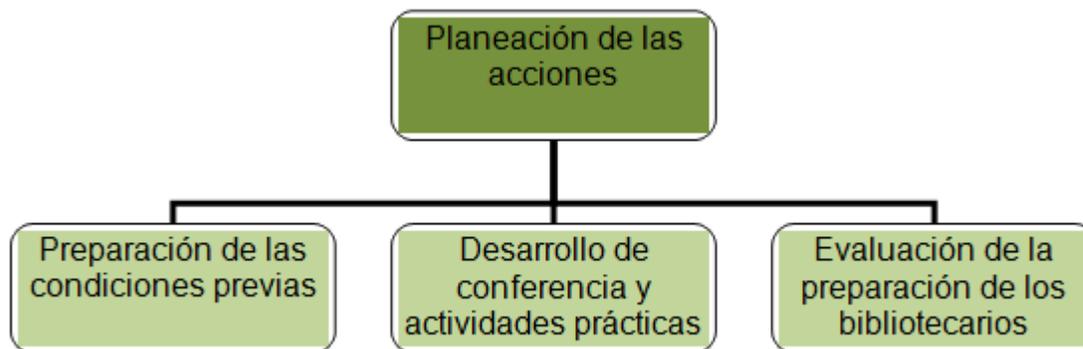
accionar para que la biblioteca sirva de soporte al Currículo para la Biblioteca Escolar, priorizando la lectura en cualquier nivel.

El bibliotecario escolar debe estar preparado para lograr establecer un ambiente apropiado para el aprendizaje, seleccionar medios para el desarrollo de diferentes niveles de habilidades e intereses, organizar los materiales para que tengan un fácil acceso para el estudio individual y colectivo, desarrollar aptitudes para la lectura, opinar y evaluar la información, enseñar cómo utilizar fuentes externas para la información adicional, poner a disposición de los maestros todo tipo de material para apoyar los objetivos de los planes y programas de estudio, así como tener en cuenta las perspectivas esenciales o funciones para su desempeño.

El diseño de las acciones que aquí se proponen parte del diagnóstico, son integradas, coherentes, jerárquicas, interrelacionadas con un objetivo, que pretende elevar los niveles de preparación para el desempeño profesional de los bibliotecarios escolares. En esta fase se definen los objetivos a corto y mediano plazo que permiten la transformación del objeto desde el estado real hasta el deseado, se planifican por etapas, los métodos y medios que corresponden a cada objetivo.

El objetivo general de las acciones está dirigido a capacitar a los bibliotecarios escolares de Secundaria Básica del municipio Majagua para perfeccionar su desempeño profesional, donde se vincule la teoría con la práctica, que permitan el desarrollo de conocimientos, habilidades y motivaciones.

En la concepción de la planeación se tienen en cuenta tres etapas:



En la fase de la creación de las condiciones previas las investigadoras coordinan con el Centro de Documentación e Información Pedagógica (CDIP) Municipal y las bibliotecas escolares de las Secundarias Básica, todos los detalles para trabajar con los bibliotecarios escolares; se selecciona

el CDIP por poseer amplias colecciones y mejores condiciones en las tecnologías de información para el desarrollo exitoso de los talleres.

Acciones correspondientes a la etapa de preparación de las condiciones previas

En esta etapa se propone desarrollar un momento de intercambio y reflexión, a través de un taller general, donde participan los bibliotecarios, allí se explica concretamente en qué consiste la preparación, qué elementos se tendrán en cuenta, el tiempo de duración, las etapas y acciones de forma general, los contenidos, la forma de evaluación a emplear, se escuchan criterios a partir de las necesidades de preparación referidos a la temática a trabajar, así como el lugar donde se impartirán los encuentros teóricos y prácticos.

Otra acción es el diagnóstico del estado de preparación de los bibliotecarios escolares de Secundaria Básica, para determinar con precisión las limitaciones que pueden ser atendidas mediante las acciones y tener en cuenta los criterios y valoraciones de los interesados para diseñar las acciones

Esta acción permite la realización de un análisis minucioso con los bibliotecarios escolares sobre los problemas que presentan para enfrentar sus funciones, las causas y las posibles soluciones, potenciando un proceso que le permitirá asumir un papel protagónico en su preparación y que adopten una actitud consciente respecto a lo que necesitan aprender. Desde el primer intercambio se realizarán actividades que generen actitudes de colaboración, porque el establecimiento de una buena comunicación grupal influye en la actividad que desarrollará el grupo.

Es conveniente fomentar la autovaloración de los bibliotecarios acerca de su preparación, propiciándoles mediante una guía y con la ayuda de las investigadoras, la determinación de sus potencialidades, dificultades y necesidades.

Acciones correspondientes a la etapa de ejecución de las acciones

La conferencia inicial se dedica al análisis de la teoría existente en torno al diagnóstico y la caracterización como método científico de trabajo, cuyo dominio les permitirá una mejor determinación de las necesidades de docentes, estudiantes y usuarios en general de la escuela. Se propone la utilización del método de exposición problémica que coadyuva a un mayor nivel de actividad mental en los receptores de la información.

En la conferencia se explicará en qué consiste la concepción estratégica trazada por el SIED, se expondrán las ideas para utilizar el diagnóstico en todo tipo de actividad que se realice por parte del bibliotecario escolar, como punto de partida en la planificación de las acciones a realizar e instrumentar otras. Se entregará el material con que se trabajará donde aparecen las habilidades informativas a sistematizar por estudiantes y docentes, este material se utilizará para el debate. Los documentos entregados servirán a los bibliotecarios escolares como guía para el trabajo cotidiano, así como para incorporarlo a las próximas acciones.

Contenidos teóricos que se analizan: Precisiones sobre el trabajo metodológico en el SIED, documento metodológico para la planificación de actividades de promoción de lectura, Manual de procesamiento de documentos. Se ofrecen oralmente las orientaciones para la preparación del próximo encuentro que será una clase práctica. Se solicitará traer por escrito para el próximo encuentro una situación de cómo insertar el Programa de Currículo para la Biblioteca Escolar a otras actividades.

La siguiente acción es de carácter práctico, tiene el objetivo de preparar en la práctica a los bibliotecarios escolares de Secundaria Básica en la metodología para la planificación de las actividades de promoción de lectura mediante el intercambio de criterios, la reflexión y el debate. Se les presentan las distintas formas y métodos de promoción de libros y se les hace una demostración a partir del libro *La noche*, de Excilia Saldaña. Finalmente se les orienta planificar una actividad de promoción de lectura.

Otra acción se dedica al estudio del Programa de Currículo para la Biblioteca Escolar, particularizando en los objetivos y contenidos para la Secundaria Básica. Se orienta a cada bibliotecario escolar que planifique una actividad, dando cumplimiento a los objetivos que se plantean para esta enseñanza en los diferentes grados. La actividad requiere la previa coordinación con los docentes de la escuela.

Durante el desarrollo de esta actividad se hará énfasis en el dominio por parte del bibliotecario, de procedimientos en su desempeño, que permitan al estudiante de Secundaria Básica consolidar y sistematizar los conocimientos y habilidades adquiridos en el uso de la información para alcanzar la independencia cognoscitiva y el enriquecimiento cultural; que los enseñen a elaborar reseñas; aplicar las técnicas de procesamiento de la información; integrar diferentes fuentes de

información; investigar problemas sencillos y conocer conscientemente los procedimientos generalizadores para el trabajo con la información.

El desarrollo de talleres para la reflexión, el intercambio de criterios y la apropiación de la concepción teórica, metodológica y práctica es otro tipo de acciones desarrolladas, pues el trabajo en taller, propicia que los bibliotecarios escolares a partir de sus propias experiencias intercambien y socialicen la información, con espíritu de cooperación, facilitan los análisis y la toma de posiciones sobre cada tema en particular, es decir, que con esta forma organizativa se aprende haciendo, para lo cual es imprescindible el espíritu colectivo en el trabajo y que estén bien delineadas las funciones del guía y de los participantes del proceso como agentes de discusión y transformación en torno a la temática objeto de estudio, por ello, se requiere de una preparación previa por los participantes. Lo importante en el taller es la organización del grupo en función de las tareas que tienen como objetivo central "aprender en el grupo, del grupo y para el grupo" (Calzado, D., 1998). Las autoras consideran el taller como la forma de organización del proceso que más puede aportar en la preparación y superación de los docentes.

El ciclo de talleres concebido para la preparación de los bibliotecarios, se estructuró de la siguiente forma:

1. Panorama inicial de los talleres y sus particularidades.
2. Vínculo con las estructuras docentes. El Programa de Currículo para la Biblioteca Escolar en la profesionalización de los Bibliotecarios escolares.
3. Gestión de la información y el conocimiento. El trabajo bibliotecológico: procesamiento y utilización de la información en diferentes fuentes y soportes.
4. La comunicación educativa. La comunicación en el proceso de desarrollo de la cultura informacional.
5. La investigación como actividad científica en el perfeccionamiento de la actividad informacional y de servicios. Etapas de la investigación. Identificación de situaciones problemáticas. Aproximación a la planificación de la investigación.
6. Las TIC como vía para lograr cambios en el desempeño de las funciones del profesional de la información.

Taller #2. Ejemplo. Vínculo con las estructuras docentes. El Programa de Currículo para la Biblioteca Escolar en la profesionalización de los bibliotecarios escolares.

Objetivo: Preparar a los bibliotecarios escolares de Secundaria Básica para realizar un efectivo vínculo con las estructuras docentes, así como la implementación del Programa de Currículo para la Biblioteca Escolar para alcanzar las aspiraciones que se tienen con el mismo.

Métodos: Intercambio, reflexión y debate.

Instrumentación: Para garantizar la organización de la actividad, se explican los objetivos del taller y el tema a debatir, creando las condiciones para la emisión de criterios y la reflexión de cada participante sobre cómo conciben al bibliotecario escolar en el entorno educativo en tiempo de transformaciones y cuál es la realidad en tal sentido. Se facilitará el intercambio para escuchar propuestas donde cada uno expone sus vivencias de cómo le dan salida al Programa de Currículo para la Biblioteca Escolar y cómo actuar para realizar con efectividad la actividad con la docencia, después de realizar el análisis y debate en las diferentes formas de vincularse con la estructura y los docentes, se aclara finalmente como realizar el trabajo. Se exhorta a todos los participantes a traer en el próximo encuentro ejemplos concretos de cómo realizan la gestión de la información y el conocimiento.

Acciones correspondientes a la etapa de evaluación de las acciones

Para la evaluación científica de la efectividad de las acciones se establecieron los espacios de discusión con especialistas del sistema de información: metodóloga provincial, docentes del CDIP de la UCP y bibliotecarias de experiencia;

En esta etapa fue decisiva la observación directa hacia los participantes en los diferentes encuentros, tanto teórico-metodológicos, como prácticos y demostrativos; con el objetivo de evaluar la preparación alcanzada, se tuvo en cuenta el desempeño en los talleres, además se consideró la actuación en la práctica pedagógica a través de las visitas de ayuda metodológica e inspecciones especializadas. En este proceso los bibliotecarios escolares de Secundaria Básica fueron protagonistas.

El proceso de evaluación reveló algunas transformaciones; se pudo comprobar que los bibliotecarios escolares se preparan con el fin de ampliar sus conocimientos, superar las

dificultades detectadas y adquirir habilidades como una vía para lograr transformaciones en su actuación, además de sentir motivación por el tema seleccionado en la investigación.

Se apreció un clima favorable lo que facilitó las relaciones interpersonales y promovió el interés hacia las sesiones de trabajo. Se mantuvieron atentos durante las actividades realizadas mostrando entusiasmo y participaron exponiendo valiosos criterios referidos a la necesidad de profundizar en el conocimiento del tema. El tratamiento del contenido se realizó de manera amena, fueron empleados diferentes medios y se condujo a los participantes al cumplimiento del objetivo propuesto, precisando las condiciones para el aseguramiento del próximo encuentro.

Luego de aplicar el conjunto de acciones en la práctica educativa, es criterio de las autoras, -- sustentado en las acciones de evaluación y el criterio de los directores de escuela--, que ocurrieron cambios escalonados en los conocimientos y habilidades de los bibliotecarios escolares de Secundaria Básica, como el incremento en la independencia en la planificación de las actividades, mayores y mejores posibilidades de intercambio con otros docentes en el colectivo de grado, cambios que influyeron positivamente en su desempeño profesional, al apropiarse de un saber, un saber hacer y deseos de hacer, en la gestión de la información.

Conclusiones

La sistematización del desempeño del bibliotecario escolar del sector educacional desde su surgimiento, así como el vínculo con la formación inicial de estos trabajadores de la actividad en la educación Secundaria Básica, ha permitido centrar la preparación de manera limitada a cuestiones técnicas del procesamiento de la información, la organización de las bibliotecas escolares, la importancia del trabajo metodológico y de manera generalizada sobre gestión de la información. La situación anterior condiciona la necesidad de abordar la preparación de este profesional desde los conocimientos, las habilidades y las motivaciones para desempeñarse en la práctica.

El diagnóstico del estado de la preparación del bibliotecario escolar de Secundaria Básica refleja insuficiencia de conocimientos y habilidades profesionales para su desempeño eficiente, han existido limitaciones en la integración con la docencia. Estas limitaciones se reflejan en la falta de conocimientos técnicos, habilidades profesionales y carencias motivacionales en el desempeño óptimo de sus funciones.

El diseño de las acciones para los bibliotecarios escolares de Secundaria Básica, para el perfeccionamiento de su desempeño profesional parte del diagnóstico de las potencialidades y limitaciones, se desarrolla sobre la base de los principios que la sustentan, de la proyección de actividades dinámicas, con predominio de la reflexión, el debate, el intercambio; los métodos son participativos, así como las formas organizativas (el taller, la clase práctica y la ayuda metodológica); acciones en las que la evaluación se desarrolló sobre la base del desempeño.

La aplicación de las acciones permitió elevar el nivel de preparación para el desempeño profesional de los bibliotecarios escolares de Secundaria Básica, a partir de la adquisición de conocimientos y habilidades para enfrentar las actuales y futuras transformaciones, además se elevó su motivación al desarrollar una actuación más integradora, coherente y sistemática, lo que influyó en la transformación del estado de la problemática.

Bibliografía

ADDINE FERNÁNDEZ, Fátima y GARCÍA BATISTA, Gilberto A. (2000). La interacción núcleo de las relaciones interdisciplinarias en el proceso de la práctica laboral investigativa de los profesionales de la educación: Una propuesta. La Habana: ISPEJV-MINED.

ALFONSO CHOMAT, Mercedes (2005). Estructura y concepción metodológica para transformar los modos de actuación profesional de los bibliotecarios escolares en Secundaria Básica. La Habana. Tesis de Maestría en Bibliotecología y Ciencias de la Información. Universidad de La Habana: Facultad de Comunicación.

AMOS COMENIUS, Juan (1650). Cómo utilizar los libros de manera adecuada: el principal instrumento de la enseñanza. [s.l]. 61 p.

ARIOSIA MORALES, Olinta (1956). Función de la biblioteca en la escuela elemental. La Habana. 6 p.

CALZADO LABRERA, Delsi (1998). El taller: Una alternativa de forma de organización del profesional de la educación. Ciudad de la Habana. Tesis presentada en opción al título académico de Máster. Instituto Superior pedagógico "Enrique José Varona".

CASAS DOMÍNGUEZ, Eva Elena y TORRES ÁLVAREZ, Yolanda (2004). La evaluación del desempeño profesional del bibliotecario escolar en el municipio de Ciego de Ávila. Ciego de Ávila. ISP Manuel Ascunce Domenech.

CHIRINO RAMOS, María V. (2004). La investigación en el desempeño profesional pedagógico. En: Profesionalidad y práctica pedagógica. Comp. Gilberto García Batista y Elvira Caballero Delgado. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

EDUARTE, Pablo (2001). El rol del bibliotecólogo en la sociedad de la Información [en línea]. [Consultado ene.2007]. Disponible en <http://www.Monografías.com/trabajos15/métodos-enseñanza>.

FERRER LÓPEZ, Miguel Ángel... et al (2008). Programa Curricular de la Biblioteca Escolar. La Habana: Centro de Información para la Educación.

----- (1997). Desempeño profesional vs Estrategia para el cambio: Curso 36. Congreso Pedagogía 97. Ciudad de La Habana.

LENIN, VLADIMIR ILICH (s.a). Obras Completas. 5. ed, t.23. [s.l]. p. 148.

PLA LÓPEZ, Ramón (2005). Modo de actuación del docente desde un enfoque integral y contextualizado. (Documento digitalizado)

RAFAEL PÉREZ, Mairelys (2008). Estrategia de capacitación dirigida a la preparación de los docentes en la atención a los menores en situación de desventaja social. 79 p. Ciego de Ávila. Tesis en opción al título académico de Máster en Ciencias de la Educación. ISP "Manuel Ascunce Domenech".

STUBBS, Edgardo A. (2004). Indicadores de desempeño: naturaleza, utilidad y construcción. estubbs@infovia.com.ar. Consultado 23 de dic. 06.

SYR SALAS, Ramón (2005). El desempeño didáctico del maestro: una metodología para su evaluación. Pedagogía 2005.