

Impacto de una estrategia educativa en la formación laboral del obrero calificado en agropecuaria

Impact of an educative strategy in the formation of the qualified worker in farming

Fecha de recibido: 26 de abril de 2014. Fecha de aprobado: 26 de junio de 2014. Resultado de formación académica de doctorado de las autoras.

Autores:

Belkys Fernández Morgado. Lic. en Educación, especialidad Educación Laboral y Dibujo Técnico. Doctor en Ciencias Pedagógicas. Profesor Auxiliar. Se incorporó desde 1986 a la Educación Superior, ha participado en varios eventos nacionales e internacionales y en investigaciones a escala nacional. Desde 1998 se ha dedicado al estudio de la formación laboral realizando algunos materiales y medios de enseñanza llevados a la práctica educativa. Correo bmorgado@ucp.ca.rimed.cu

María del Carmen Rodríguez Domínguez. Lic. en Educación, especialidad Español-Literatura. Profesor Auxiliar. Máster en Ciencias de la Educación y Doctor en Ciencias Pedagógicas. Especialista en Bibliotecología y Ciencias de la Información. Posee 39 años de experiencia profesional. Profesora del Centro de Estudios e Investigaciones Educativas de la Universidad de Ciencias Pedagógicas: "Manuel Ascunce Domenech". Posee publicaciones en varias revistas nacionales y las derivadas de eventos. mariacrd@ucp.ca.rimed.cu

Resumen

En el proceso de integración de la Universidad de Ciencias Pedagógicas "Manuel Ascunce Domenech" con los Institutos Politécnicos de la provincia Ciego de Ávila, se evidenciaron dificultades en la formación laboral de los estudiantes en la especialidad Obrero Calificado en Agropecuaria. Se hizo necesaria la implementación de acciones lo que provocó un impacto en el orden económico y social. El objetivo del artículo es socializar el impacto de una estrategia educativa en la formación laboral de los estudiantes en la especialidad Obrero Calificado en Agropecuaria.

Palabras clave: agropecuaria, formación laboral, Educación Técnica y Profesional

Abstract

In the integration process of the University of Pedagogical Sciences "Manuel Ascunce Domenech" with the Polytechnical Institutes in Ciego de Ávila province some limitations were revealed in the work formation of the students from the major of Farming Qualified worker. The application of different methods and techniques it was corroborated the effectiveness of a educative strategy which contributed to eliminate the shortcomings of this process, thus it brought about an impact in the economic and social fields. The objective of this paper is to socialize the impact of an educative strategy in the work formation of the students from Qualified Worker major.

Key words: farming, Professional and Technical Education, work formation

Introducción

La sociedad socialista aspira a la formación de una personalidad integral del estudiante, que le permita actuar de forma creadora e independiente; capaz de interactuar con el mundo que le rodea, y transformarlo desde su contexto de actuación. El valor del trabajo en la formación del hombre y su necesaria vinculación con el estudio aparece reflejado en numerosos escritos de José Martí, (1853-1895) y otros, en los que se evidencia la importancia que se le concede al trabajo en la educación del hombre para enfrentar la realidad y asumir una actitud transformadora durante toda su vida.

En Cuba estos propósitos quedan evidenciados en el proceso de Educación Técnica y Profesional (ETP). Sin embargo, en la integración de la Universidad de Ciencias Pedagógicas, (UCP) con la ETP, en observaciones, intercambios, así como en consultas a especialistas, se evidenciaron dificultades: limitados conocimientos y habilidades relacionadas con su especialidad; manifestación de actitudes incorrectas en cada una de las actividades laborales que se planifican desde el proceso docente – educativo; son insuficientes las valoraciones que realizan acerca de la importancia de la actividad laboral para el país y la localidad; pobre motivación hacia la realización de labores agrícolas y/o pecuarias y no son capaces de aplicar soluciones a problemas de la profesión, tema del que se ocupa la línea formación laboral en los estudiantes de Ciencias Técnicas en Ciego de Ávila" del proyecto perfeccionamiento de la ETP.

Las insuficiencias que se manifiestan en la práctica educativa, obedecen a una causa fundamental, que consiste en que las actividades que se planifican para la formación laboral del Obrero Calificado en Agropecuaria (OCA), desde la concepción del proceso docente - educativo, no contribuyen a que se garanticen acciones en sistema y con un carácter educativo e intencional desde el contexto del IP en su vinculación con las entidades productivas, por lo que se hizo necesario realizar la revisión y análisis de diferentes fuentes que abordan el tema de formación laboral.

A pesar de las valoraciones y propuestas de todos estos autores acerca de la formación laboral y teniendo en cuenta la necesidad de inserción de los estudiantes en el proceso productivo y el papel protagónico de estos en la solución de problemas reales de la vida y de la aplicación de la entrevista a maestros y maestras, padres y madres de los Obreros Calificados, que tuvo el propósito de indagar sobre los aspectos que consideraban decisivos en la formación laboral de los estudiantes. se evidencian determinadas carencias, lo que justificó la conveniencia de implementar acciones sobre la práctica educativa. A partir de todo este análisis, con el artículo, se pretende socializar el impacto de una estrategia educativa en la formación laboral de los estudiantes en la especialidad Obrero Calificado en Agropecuaria, resultado obtenido como tesis de doctorado.

La revisión y estudio de la literatura pedagógica permitió sistematizar la información que en ella se encuentra sobre el tema. Varios son los investigadores que han contribuido con sus aportes a la materialización de esta formación: García Batista, (2000), Cerezal Mezquita, (2000, 2007, 2011, 2012), Addine Fernández, (2003), Pérez Lemus, (2003), Fernández Flores, (2005), Companioni Turiño, (2006), Quintero Rodríguez, (2007); Ruíz Calleja, (2008), Borroto Pérez, (2010), Baró Baró y colectivo de autores, (2012), entre otros. Estos ofrecen desde sus trabajos, varias definiciones, entre otros aspectos generales, necesarios para fundamentar la necesidad de contribuir a la formación laboral de este obrero.

Desarrollo

Para el tratamiento a la formación laboral, es necesario establecer su vinculación con la actividad laboral y la cultura laboral. En cuanto a la actividad laboral, varios autores abordan teorías relacionadas con esta, dentro de los cuales se destacan: Patiño, (1993), Cerezal, (2000), García Batista, (2002), entre otros. A pesar de la importancia de las definiciones y valoraciones abordadas por estos autores, se asume lo declarado por el autor Cerezal Mezquita, (2000), el que

explica que es una: "(...), actividad planificada, orientada, dirigida por la escuela, en la cual el estudiante tenga un papel protagónico en el proceso de producción, revirtiéndose la actividad en satisfacción para el mismo". (Cerezal, 2000: 3).

Este autor reconoce la satisfacción que puede llegar a alcanzar el estudiante para su desarrollo en el proceso, además, le proporciona una gran importancia a la motivación para satisfacer las necesidades, lo cual se contextualiza a la especialidad OCA, al atender el carácter educativo e intencional de las actividades agrícolas y/o pecuarias, así como las relaciones de trabajo que establecen desde su primer año académico.

En cuanto a la definición de formación laboral, varios autores la relacionan, dentro de los cuales se destacan: Addine Fernández, (2003), Quintero Rodríguez, (2007), Cerezal Mezquita, (2007), Fernández Flores, (2009), Baró Baró y colectivo de autores, (2012). En estas se encuentran elementos valiosos que se tienen presente en la concepción teórica de este trabajo, sin embargo por tratarse de otras educaciones y otros niveles; carecen de las particularidades de la formación laboral del OCA, que tiene como distinción la formación de un individuo que se vincula de manera inmediata a la entidad laboral.

A pesar de ello, se asume la definición de Cerezal Mezquita, (2007), dada como: "(...), el proceso de transmisión y adquisición del conjunto de conocimientos, habilidades, procedimientos y estrategias que se necesitan para analizar, comprender y dar solución a los problemas de la práctica social y que están encaminados al "saber", al "saber hacer" y al "como hacerlo", orientado por el sistema de valores adquirido tanto en las clases como en la experiencia cotidiana". (Cerezal Mezquita, 2007: 19). Pues, el autor de manera explícita plantea tres de las acciones fundamentales a desarrollar en los estudiantes que se forman como OCA, que son: analizar, comprender y solucionar; esto se explica en; "saber", "saber hacer" y "cómo hacerlo", orientado por el sistema de valores, lo cual está en el orden de lo instructivo, educativo y desarrollador, al destacar, además, la solución a los problemas de la práctica social, lo que se considera válido para esta investigación. A partir de estos criterios, se redimensiona esta definición para el OCA.

La formación laboral del Obrero Calificado en Agropecuaria es el proceso de transmisión y adquisición del conjunto de conocimientos y habilidades en el orden agropecuario, con carácter integral y contextualizado, necesarios para analizar, comprender y dar solución a los problemas

que se presentan en la práctica social y que están encaminados al "saber", al "saber hacer", al "cómo hacerlo" orientado por el sistema de valores adquirido en las actividades laborales realizadas en el IP y la entidad productiva, donde se establecen relaciones de trabajo en este contexto. En esta se determinan cuatro dimensiones: cognitiva - afectiva, integral - contextualizada, procedimental y la actitudinal en las relaciones de trabajo productivo agropecuarias, para que se contribuya a la formación laboral del OCA.

Al estos estudiantes formarse laboralmente adquieren a su vez, una cultura laboral, que según Cerezal Mezquita, (2011), es: "(...), la preparación o educación que adquiere el individuo en la esfera del trabajo en su sentido más amplio que incluye no solo el desarrollo de habilidades laborales, también, conocimientos y actitudes acerca del mundo laboral". (Cerezal Mezquita, 2011: 9). A favor de estos criterios, los estudiantes deben ser capaces de hacer valoraciones y de emitir criterios respecto al trabajo tan necesario que realizan en la localidad a razón de su formación laboral, la cual posee una gran importancia y necesidad sustentado desde diferentes aristas: político – ideológico; económico y educativo. Todo esto en correspondencia con lo planteado en los lineamientos de la política económica social del VI Congreso del PCC.

En el orden económico, debe lograrse el autoabastecimiento de productos agrícolas a estos centros educacionales, así como, el aporte a la alimentación de la población de la localidad, logrando desarrollar una conciencia sobre la importancia del trabajo para la solución de problemas. Los estudiantes que egresen de estos centros realizan actividades que responden a una profesión u oficio deficitario de la economía del territorio, y en algunos de los casos pueden optar, según lo permita su actitud, por continuar estudios en especialidades afines.

Para realizar el trabajo educativo, se hace necesaria la selección de métodos y procedimientos educativos con el fin de influir en la elevación de la cultura laboral de los estudiantes, profundizando en elementos del contenido agrícola y/o pecuario que recibe en la especialidad y que los prepara para desarrollar actividades en este orden, tanto en el IP, como en la entidad productiva, formándose a su vez, desde el punto de vista laboral.

Fortalecer la cultura general integral, a través de la indagación, búsqueda de información, consulta a especialistas y análisis de resultados de la producción y su impacto en la localidad, constituye una vía que contribuye a despertar el espíritu investigativo de los estudiantes donde esté presente la creación, el estudio individual y colectivo; al desarrollar conocimientos para

enfrentar labores agrícolas y/o pecuarias, así como, habilidades, hábitos, sentimientos de amor por el trabajo, la naturaleza, su cuidado y conservación.

Como parte del estudio se realizó el diagnóstico del estado de la formación laboral de los estudiantes en la especialidad OCA teniendo en cuenta varios criterios. Se detectan desde observaciones realizadas, algunas dificultades en la formación laboral de los estudiantes en la especialidad OCA, lo que conduce a iniciar un proceso investigativo que se desarrolla durante los cursos 2010 -2011 y 2011- 2012 en el IP "Armando Mestre Martínez" del municipio Ciego de Ávila.

Para constatar la situación presentada en los estudiantes, se determinan criterios para el diagnóstico realizado a una población de 51. Estos son: conocimientos que demuestran en las labores agrícolas y/o pecuarias que realizan en el IP y en el aula anexa; intereses y motivaciones mostradas en su participación en las diferentes actividades; habilidades que demuestran y que realizan con independencia y creatividad acorde a su profesión u oficio en la solución a problemas que se presentan en la práctica laboral; valores que demuestran desde cada una de las actividades laborales que realizan y en las relaciones de trabajo productivo - agropecuarias tanto en el IP, como en la entidad productiva; relaciones que establecen con contenidos de asignaturas del currículo de estudio, con fuentes de información y problemas prácticos de la vida, de acuerdo a la localidad en que se educan y desarrollan.

Luego de realizado el análisis de los datos suministrados desde el punto de vista cuantitativo y cualitativo, se determinaron potencialidades y limitaciones en la formación laboral de los estudiantes desde el proceso docente educativo del IP. Entre las potencialidades se destacan: la existencia en el IP de un organopónico, viveros, áreas de compost y plantas medicinales, así como, de centros laborales productivos y experimentación relativamente cercanos con potencialidades para la preparación e integración de los estudiantes a los mismos; elevado nivel de experiencia desde el punto de vista técnico de los profesores que imparten clases en las asignaturas de formación profesional específicas a la especialidad; disposición por parte de profesores, estudiantes, así como de instructores y obreros de la entidad productiva por asumir su responsabilidad en el proceso de formación laboral.

Las limitaciones detectadas fueron: insuficiente conocimientos y habilidades demostrados en las actividades, así como valores morales que se manifiestan por estos en las mismas; la motivación

desde su actuación consciente ante las labores agropecuarias no es la deseada; las relaciones que manifiestan con el profesor, el instructor y obreros donde labora no es la mejor; Insuficiente contribución al cuidado del medioambiente; las soluciones a problemas en la práctica educativa, así como, su creatividad, no es la deseada; insuficientemente preparados para interrelacionar contenidos de asignaturas que reciben; las valoraciones que hacen sobre las diferentes actividades agrícolas y/o pecuarias conducen a emitir criterios erróneos y a no profundizar en la relación que estas poseen con la labor socioeconómica de la localidad.

Lo expresado anteriormente tiene como causas fundamentales: insuficientes actividades diseñadas con una intencionalidad educativa para contribuir a la formación laboral de los estudiantes en la especialidad OCA; los profesores e instructores de la entidad productiva no poseen la preparación teórica y metodológica y pedagógica requerida para enfrentar el proceso docente - educativo desde su componente laboral, y por último, en los procesos de integración de la UCP con el IP no se realizan suficientes preparaciones metodológicas que permitan dar seguimientos a la implementación de sistemas de acciones con intencionalidad educativa para la formación laboral de los estudiantes en la especialidad OCA; lo que justifica la necesidad elaborar una estrategia educativa que desde el punto de vista práctico contribuya a la formación laboral de los estudiantes en la especialidad OCA.

Para la concepción de esta estrategia educativa se realizó el análisis de algunas de las definiciones dadas en materiales consultados sobre el término y se asume lo abordado por las autoras Rodríguez del Castillo y Rodríguez Palacios, (2005), las que señalan que es: "(...), la proyección de un sistema de acciones a corto, mediano y largo plazo que permite la transformación de los modos de actuación de los escolares para alcanzar en un tiempo concreto los objetivos comprometidos con la formación, desarrollo y perfeccionamiento de sus facultades morales e intelectuales". (Rodríguez del Castillo y Rodríguez Palacios, 2005: 25).

La estrategia educativa que se propuso pretendió acercar la formación laboral de los estudiantes en la especialidad OCA al ideal al que se aspira en este sentido, al contribuir al desarrollo de la formación laboral de los estudiantes en la especialidad OCA para el logro de impactos en el orden social y económico. Este resultado científico transita por tres etapas: la preparación de las condiciones previas, implementación de acciones para la formación laboral de los estudiantes en

la especialidad OCA en el IP "Armando Mestre Martínez" de Ciego de Ávila y la evaluación de las acciones concebidas. Estas se suceden de manera integrada.

En la primera etapa, relacionada con el aseguramiento de las condiciones necesarias para la ejecución de acciones, que contribuyan a la formación laboral de los estudiantes en la especialidad OCA. Se desarrollaron cuatro acciones, encaminadas a la determinación de regularidades y necesidades en una reunión de intercambio con los profesores, instructores de la entidad productiva y directivos del IP; determinación de las regularidades y necesidades que desde el punto de vista teórico y metodológico tienen los profesores e instructores de la entidad productiva que permitieran la toma de decisiones para los posibles temas de preparación; la preparación de los profesores e instructores de la entidad productiva para la implementación de actividades laborales agrícolas y/o pecuarias con intencionalidad educativa: el diseño y la socialización de actividades para contribuir al desarrollo de la formación laboral de los estudiantes en la especialidad OCA.

La segunda etapa, estuvo destinada a la implementación de acciones para la formación laboral de los estudiantes en la especialidad OCA en el IP "Armando Mestre Martínez" de Ciego de Ávila. En ella se desarrollaron dos acciones: la sensibilización de los estudiantes seleccionados del IP "Armando Mestre Martínez" de Ciego de Ávila con las actividades a realizar y la implementación de las actividades laborales agropecuarias con intencionalidad educativa en este Instituto Politécnico.

La segunda acción de esta etapa se concretó en 11 actividades relacionadas con: la elaboración y reparación de instrumentos de medidas para el terreno. Su necesidad e importancia para las labores agrícolas; la medición en el terreno con instrumentos rústicos y su importancia para la resolución de problemas de equivalencia y conversión de unidades de medida; el cuidado del medio ambiente en el IP y aula anexa, desde el mantenimiento y/o elaboración del compost; necesidad de la correcta alimentación de especies de animales de interés económico para la localidad; Importancia del Obrero Calificado en Agropecuaria y de las labores agrícolas que desarrollan en la localidad.

Otras de las actividades que se implementaron son las tituladas: importancia de la tracción animal en la actividad agrícola de la localidad; la necesidad de respuesta a las demandas locales; importancia de los cultivos de interés económico para la localidad; el cultivo de hortalizas, una

necesidad para la población; la importancia del aprovechamiento del agua como recurso natural en el IP y/o aula anexa atendiendo a su educación ambiental, además de la agropecuaria y su vínculo con la obra martiana.

La evaluación de las acciones implementadas se concibió en la tercera etapa. En ella se ejecutaron dos acciones fundamentales: la evaluación sistemática de las acciones, para evidenciar las transformaciones de los participantes con la implementación de las acciones de la estrategia educativa, y la valoración del nivel de satisfacción de los participantes.

Antes de implementar la estrategia educativa se procedió a la valoración de la calidad de la propuesta a través del método criterio de expertos. Para la selección de los expertos se tuvo en cuenta el nivel de experiencia en esta educación, ética profesional, creatividad, conformidad, capacidad de análisis, disposición a participar en la encuesta, entre otros elementos. La metodología que se utilizó fue la comparación por pares. El resultado obtenido de la consulta evidenció la calidad de la propuesta al constatarse la tendencia en la valoración de cada indicador, entre muy adecuado y bastante adecuado, con una mayor inclinación hacia la de muy adecuado, aunque formularon algunas sugerencias, que se tuvieron en cuenta para el perfeccionamiento de la estrategia educativa y lograr el impacto que se pretendía.

Para La evaluación del impacto de la estrategia educativa en la formación laboral de los estudiantes en la especialidad OCA se determinó aplicar un pre- experimento pedagógico del tipo O1 x O2 , que representan el pre-test y el post-test, (antes y después), en el IP "Armando Mestre Martínez" de Ciego de Ávila. Los tres momentos del pre - experimento fueron los siguientes: realización de un pre-test; intervención de la investigadora para la implementación de la estrategia educativa en el IP y la realización de un post-test. Una vez obtenidos los resultados del post-test se realizó el análisis comparativo de los resultados iniciales y finales en la muestra de 26 estudiantes.

A pesar de que los investigadores se auxiliaron de profesores colaboradores para la implementación de las actividades diseñadas para la formación laboral de los estudiantes; se realizó por parte de estos un control sistemático al proceso desde la integración UCP- IP a fin de constatar el logro de los resultados y evaluar la variable dependiente consistente en los niveles de desarrollo de la formación laboral de los estudiantes en la especialidad OCA.

Para la medición de la transformación se operacionalizó la variable dependiente en las siguientes dimensiones:

- Cognitiva - afectiva: sistema de conocimientos que demuestran en actividades agropecuarias realizadas en el IP y/o entidades productivas en las que se incorporan en su práctica del oficio de acuerdo al modelo del profesional, que le permitan manifestar intereses y motivaciones.
- Procedimental: sistema de habilidades que demuestran en cada una de las actividades que son capaces de ejecutar con independencia y creatividad acorde a su oficio o profesión en la solución a problemas que se presentan en la práctica cotidiana.
- Integral - contextualizada: relaciones que establecen los estudiantes con contenidos de asignaturas del currículo de estudio, con fuentes de información y con problemas prácticos de la vida de acuerdo a la localidad en que estos se educan y desarrollan, dando respuesta al programa agropecuario del país.
- Actitudinal: demostración de valores en las relaciones de comunicación y de trabajo productivo – agropecuarias desde cada una de las actividades laborales que realizan los estudiantes tanto en el IP, como en la entidad productiva.

Para la evaluación de estas dimensiones y determinar el impacto producido se tuvieron en cuenta varios indicadores, acompañados de la escala valorativa, así como la explicación de los niveles de desarrollo que pueden alcanzar los estudiantes con la aplicación de la estrategia educativa, atendiendo a diferentes contenidos propios de la asignatura "Técnicas Básicas Agropecuarias". La evaluación de los indicadores se realizó a partir de una escala de 1 a 5: los criterios de muy bajo (1), bajo (2), medio (3), alto (4) y muy alto (5).

Durante el pre-test (constatación inicial) se observaron cinco actividades agrícolas y/o pecuarias desde el proceso docente – educativo; utilizando una guía de observaciones y se aplicó una prueba pedagógica de entrada. La utilización del método de triangulación de fuentes permitió realizar una valoración por dimensiones e indicadores, y se obtuvo el siguiente resultado:

En el nivel muy bajo se encuentran evaluados un 34,6% de los estudiantes, en un nivel bajo 57,6%, en medio 3,84% y un 3,84% en el alto. Las principales deficiencias consisten en que los estudiantes no demuestran los suficientes conocimientos relacionados con contenidos básicos de la especialidad; de manera general no poseen motivaciones hacia actividades agrícolas y/o pecuarias, ni reconocen su necesidad para la localidad; son insuficientes las habilidades

relacionadas con el perfil que estudia para la identificación y solución de problemas que se presentan en la práctica; las relaciones de trabajo y comunicativas con sus compañeros, profesor e instructor, no son las mejores; de forma general no mantienen una buena actitud en las labores, no demuestran valores humanos, entre otras.

Luego se procedió a la implementación de la estrategia educativa en el proceso docente – educativo del IP "Armando Mestre Martínez" de Ciego de Ávila y posteriormente se realizó el pos-test (constatación final) al aplicar una prueba pedagógica y una guía de observación a cinco actividades de tipo productivo- agropecuaria en el proceso docente educativo del centro, todas en la entidad productiva. Se aplicó el método de triangulación de fuentes para valorar desde el punto de vista cuantitativo y cualitativo el nivel de desarrollo alcanzado en la formación laboral de los estudiantes en la especialidad OCA del IP "Armando Mestre Martínez".

En la comparación de los resultados antes y después, el comportamiento de la variable por indicadores se comportó como sigue:

Dimensión 1: Cognitiva - afectiva:

Nivel de desarrollo	Antes		Después	
	No	%	No	%
Muy bajo	6	23%	1	3,84%
Bajo	18	69,2%	1	3,84%
Medio	1	7,69%	9	34,6%
Alto	1	3,84%	14	53,8%
Muy alto	0	0	1	3,84%

Tabla 3.1

Dimensión 2: Procedimental

Nivel de desarrollo	Antes		Después	
	Nº	%	No	%
Muy bajo	6	23%	1	3,84%
Bajo	18	69,2%	1	3,84%
Medio	1	7,69%	9	34,6%
Alto	1	3,84%	14	53,8%
Muy alto	0	0	1	3,84%

Tabla 3. 2

Dimensión 3: Integral - contextualizada

Nivel de desarrollo	Antes		Después	
	Nº	%	No	%
Muy bajo	17	65,3%	1	3,84%
Bajo	7	26,9%	3	11,5%
Medio	2	7,69%	11	42,3%
Alto	0	0%	10	38,4%
Muy alto	0	0	1	3,84%

Tabla 3.3

Dimensión 4: Actitudinal

Nivel de desarrollo	Antes		Después	
	Nº	%	No	%
Muy bajo	6	23%	1	3,84%
Bajo	19	73%	3	11,5%
Medio	1	3,84%	8	30,7%
Alto	0	0%	11	42,3%
Muy alto	0	0	3	11,5%

Tabla 3.4

En el análisis general de los resultados en la evaluación de la variable dependiente, se evaluó en un nivel alto a un 46,5% de los estudiantes, en muy alto 11,5%, en medio 34,6%, en el bajo 7,69% y en muy bajo 3,84%. Los principales avances en el desarrollo de la formación laboral de los estudiantes en la especialidad OCA y su impacto tanto social como económico luego de implementada la estrategia educativa estuvieron centrados en que:

Los estudiantes demuestran conocimientos relacionados con contenidos básicos de la especialidad, realizando valoraciones de la actividad que realizan. Muestran motivación al reconocer la necesidad de su especialidad, tanto social como económica para el contexto en el que se desarrollan. Demuestran habilidades relacionadas con el perfil que estudian, identifican y solucionan problemas que se presentan en la práctica. Están conscientes de que con su labor se logra un mejor autoabastecimiento de productos agrícolas para la escuela y la comunidad que la rodea.

Establecen relaciones de trabajo y comunicación adecuadas con el obrero, instructor, profesor y compañeros de labor, lo que permite potenciar la labor en las instituciones agropecuarias y obtener mejores resultados. Interrelacionan contenidos de asignaturas de su especialidad con fuentes de información y con la práctica cotidiana, lo que evidencia que interiorizan la necesidad e importancia de su labor como OCA. Mantienen buena actitud, demostrada en valores humanos en cada una de las actividades agrícolas y/o pecuarias que realizan. Poseen sentimientos de

pertenencia hacia las actividades agrícolas y/o pecuarias que realizan de acuerdo al contexto en que se desarrollan.

Conclusiones

En el proceso de integración de la UCP con los Institutos Politécnicos se constata la necesidad de la formación laboral en los estudiantes que se forman como OCA a partir de la determinación de potencialidades y limitaciones en la práctica educativa, para lo cual se propuso una estrategia educativa que permite contribuir al desarrollo de la formación laboral en los mismos en las relaciones que se establecen en el proceso docente - educativo desde su componente laboral y en el contexto en que se desarrollan, a través de actividades que se diseñan con un carácter educativo e intencional.

La evaluación de la estrategia educativa por el método de criterio de expertos y la metodología de comparación por pares, permitió constatar que la misma es interesante y novedosa, pues existe criterio de concordancia que están entre el muy adecuado y bastante adecuado, pudiendo estar sujeta a algunos cambios para su perfeccionamiento en función de sus características.

Los resultados tanto cuantitativos como cualitativos obtenidos en la evaluación de la propuesta, constatados a partir de la aplicación del pre-experimento pedagógico, permiten afirmar que, a pesar de que aún existen algunas dificultades y obstáculos que vencer en el proceso, se aprecian resultados significativos e impactos en el orden social y económico, lo cual ha permitido asegurar que se ha contribuido a la formación laboral de los estudiantes en la especialidad Obrero Calificado en Agropecuaria del IP "Armando Mestre Martínez" de Ciego de Ávila.

Bibliografía

ABREU REGUEIRO, ROBERTO. (1994). Modelo teórico básico de la Pedagogía Profesional. La Habana. ISPETP. (Soporte digital).

-----, (2004). Modelo teórico de la Pedagogía de la Educación Técnica y Profesional. Tesis (presentada en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas). La Habana: ISPEJV.

ADDINE FERNÁNDEZ, FÁTIMA; Y GARCÍA BATISTA, GILBERTO. (2004). El principio de la vinculación del estudio con el trabajo: fundamento de la pedagogía cubana revolucionaria. (Soporte digital).

ÁLVAREZ DE ZAYAS, CARLOS M. (1999). La escuela en la vida: Didáctica. La Habana: Ed. Pueblo y Educación. (Soporte digital).

ARMAS RAMÍREZ, NERELY DE. (2003). Caracterización y diseño de los resultados científicos como aportes de la investigación educativa: Curso 85. La Habana: Universidad Pedagógica Félix Varela, Santa Clara, [s.a.]. Evento Internacional Pedagogía 2003. (Soporte digital).

BARÓ BARÓ, WILDO A. (2002). Formación laboral en la escuela general/ Wildo Andrés Baró Baró, Mario Borroto Pérez, Marcos Miguel Morales Echazábal. La Habana: Ed. Pueblo y Educación.

BORROTO PEREZ, MARIO. (2010). Estrategia metodológica para vincular las clases de Educación Laboral con los centros de producción y servicio de la comunidad. Tesis (presentada en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas). Ciego de Ávila. UCP Manuel Ascunce Domenech.

CEREZAL MEZQUITA, J. (2000). La formación laboral de los alumnos en los umbrales del siglo XXI. La Habana: Ed. Pueblo y Educación.

----- (2007). La formación laboral en la escuela, necesidad y realidad: Conferencia especializada. Camagüey, ppt. (Soporte digital)

----- (2011). Curso: "La formación laboral en la escuela cubana. Experiencia y resultados". Pedagogía 2011. La Habana: INSTITUTO CENTRAL DE CIENCIAS PEDAGÓGICAS.

----- (2012). Retos actuales de la formación laboral en la escuela cubana: Conferencia especializada. Santiago de Cuba, pp. (Soporte digital).

COMPANIONI TURINO, BÁRBARA. (2006). Propuesta pedagógica para desarrollar la actividad agrícola, en la modalidad de agricultura urbana, en las escuelas secundarias básicas. Tesis (presentada en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas). La Habana, UCP EJV.

FERNÁNDEZ FLORES, EDUARDO. (2006). La formación laboral agrícola en los estudiantes de secundaria básica. Tesis (presentada en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas). HOLGUÍN: ISP José de la Luz y Caballero. (Soporte digital).

FERNÁNDEZ MORGADO, BELKYS.. (2008). Guía de orientación al profesor en formación de Escuelas de Oficios para la formación laboral agrícola en su vinculación con la Educación Ambiental. Sexto Congreso Internacional Universidad 2008. CD. ISBN, 978- 9592- 8206- 92. Cuba.

----- (2012). Estrategia educativa para la Formación Laboral Agrícola en los estudiantes de la carrera de Agropecuaria de la UCP de Ciego de Ávila. Octavo congreso Internacional Universidad 2012. CD.ISBN: 978- 1614- 34- 6. Cuba.

----- (2012) Exigencias educativas para la formación laboral agrícola de los estudiantes de Escuelas de Oficios. Revista IPLAC. Publicación latinoamericana y Caribeña de Educación. Revista digital con dirección electrónica www.revista.iplac.rimed.cu con RNPS. No2140/ISSN 1993-6850. (Soporte digital).

GARCÍA BATISTA, GILBERTO. Un modelo para la integración estudio – trabajo en la escuela cubana actual/ Gilberto García Batista, Fátima Addine Fernández. La Habana: Facultad Ciencias de la Educación ISP, "Enrique José Varona", [s.a.]. (Soporte digital).

LEÓN GARCÍA, MARGARITA. (2003). Modelo teórico para la integración Escuela Politécnica- mundo laboral en la formación de profesionales de nivel medio. Tesis (presentada en opción al grado científico de Doctor en Ciencias de la Educación). La Habana: ISPEJV.

LORENCES GONZÁLEZ, JOSEFA. (2007). Aproximación al sistema como resultado científico. Santa Clara, Villa Clara: ISP Félix Varela. (Soporte digital).

PATIÑO RODRÍGUEZ, M y M. HDEZ. (1996). Modelo de Escuela Politécnica Cubana. La Habana: ICCP- ISPETP.

QUINTERO RODRÍGUEZ, NOEL. (2007). La formación laboral del siglo XXI/ Noel Quintero Rodríguez, María Elena Triana Rivas, Jorge Rodríguez Casellas. Artículo científico. noquin@cmw.rimed.cu. Camagüey: UCP José Martí. (Soporte digital).

RESOLUCIÓN MINISTERIAL No.111/2009. Ena Elsa Velázquez Cobiella. Ministra de Educación. Cuba. Dada en La Habana, a los 30 días del mes de junio de 2009. (Soporte digital).

SANTA CRUZ FIGUEROA, GLADYS. (2009). Programa de asignatura: Técnicas Básicas Agropecuarias. Dirección de Educación Técnica y Profesional: Ministerio de Educación. (Soporte digital)

SANTOS ABREU, ISMAEL. (2011). Compendio: La educación agropecuaria en la escuela cubana actual/ Ismael Santos Abreu y colectivo. Universidad de Ciencias Pedagógicas Félix Varela Morales". Villa Clara. (Soporte digital).

TOMPSON ZULUETA, DANIEL T. (2006). La formación laboral del bachiller técnico en la especialidad Agronomía. Tesis, (presentada en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas). UCP Holguín. (Soporte digital).