

Educar en valores: una prioridad para la formación de Técnicos Medios en Enfermería

Education in values: a priority in the formation of nursery technicians

Fecha de recibido: 26 de febrero de 2014. Fecha de aprobado: 27 de marzo de 2014. Resultado de formación académica de maestría de los autores.

Autores:

Sommy Silvia Martínez San José. Lic. en Enfermería, en el Instituto Superior de Ciencias Médicas "Carlos J. Finlay" de la provincia Camagüey. Asistente. Profesora de la Disciplina Formación General. Posee 20 años de experiencia en el sector de la Salud y siete como profesora en la Educación Superior. Ha impartido diferentes asignaturas. Fundamentos de Enfermería, Enfermería Clínico Quirúrgica e Introducción a la Salud Pública. Posee varias publicaciones. Ha presentado sus resultados investigativos en varios eventos territoriales y provinciales. Correo: sommy@fcm.cav.sld.cu

Julio César Cruz Mendoza. Licenciado en Educación Primaria. Asistente. Máster en Ciencias de la Educación. Posee 19 años de experiencia en la docencia. Se desempeña como director de escuela primaria. Impartió docencia en la Sede Pedagógica del municipio Ciego de Ávila. Se ha desempeñado como Metodólogo Provincial de la Educación Primaria, Subdirector Municipal de la Educación Infantil y actualmente se desempeña como Subdirector General del municipio Ciego de Ávila. Ha participado en eventos de Pedagogía desde el nivel municipal hasta el provincial. Correo: subgral@dme.ca.rimed.cu

Resumen

La educación en valores cobra vigencia en la formación del Técnico Medio en Enfermería en la Universidad de Ciencias Médicas de Ciego de Ávila. A pesar de las acciones encaminadas a educar a los estudiantes de esta carrera en el sistema de valores morales de la sociedad cubana actual, aún no se revelan modos de actuación coherente con la responsabilidad en los diferentes contextos de actuación, por lo que el objetivo del presente artículo está dirigido a ofrecer alternativas que contribuyen a la educación del valor responsabilidad en los enfermeros en formación.

Palabras clave: educación en valores, modos de actuación, responsabilidad

Abstract

Education in values is of paramount importance in training nursery technicians at the University of Medical Sciences in Ciego de Ávila. Despite the actions targeted to educate students of this major in the system of moral values of the current Cuban society, the students do not show a coherent performance in the different contexts, thus the objective of this paper is to offer some alternatives that contribute to the education of the value of responsibility in the nursery training process.

Key words: education in values, responsibility, ways of behaviour

Introducción

A lo largo de la historia los valores universales se han formado en dependencia de los problemas que tienen lugar en las diferentes culturas y países. En Cuba, la tiene como fin lograr el desarrollo de un estudiante en correspondencia con el sistema de valores e ideales del país, sustentado en las raíces del pensamiento pedagógico martiano y marxista, por lo que es necesario perfeccionar el proceso educativo en las instituciones escolares para dar una respuesta satisfactoria a las exigencias y aspiraciones sociales.

Tradicionalmente, el proceso educativo se ha centrado más en el conocimiento, en la repetición de conceptos, leyes, teorías y la descripción de hechos y fenómenos por parte del estudiante, lo que limita el desarrollo de habilidades que le permita operar con el contenido objeto del aprendizaje de forma activa, creativa y personalizada.

Fabelo (1989) identificó el valor como algo ligado a la sociedad, ofreció definiciones desde el punto de vista filosófico, y en este sentido Báxter (1989), aportó criterios desde el punto de vista pedagógico. Chacón (1996), plantearon que los métodos educativos se deben conformar a partir de alientos filosóficos.

El estudio y profundización de investigaciones anteriores permiten asumir como premisa que la educación en valores está en relación con el interés, la necesidad y finalidad social de las personas. El valor constituye la significación socialmente positiva de los objetos, fenómenos y procesos que tienen lugar en la sociedad; de ahí que los profesores cubanos asuman la tarea de desarrollar las potencialidades humanas de pensar, incrementar la independencia cognitiva y

crítica, potenciar la formación de sentimientos, emociones y valores, crear las situaciones de aprendizaje, organizar de modo flexible y progresivo el proceso educativo con las estrategias y modos de actuar.

Por su parte la educación en valores como propósito relevante de la pedagogía cubana, se sustenta en un proceso de aprendizaje en el que se conjugan la información y la socialización, de ahí la importancia del vínculo interactivo entre la gestión de la institución educacional y el desarrollo de los procesos dinámicos de la comunidad.

Un primer acercamiento sobre el tema de la educación en valores, ha permitido identificar insuficiencias relacionadas con los estudiantes de Técnico Medio de Enfermería, las que se manifiestan en dificultades en el modo de comportamiento durante la realización de actividades, en el tratamiento a los pacientes, familiares, personal docente y no docente, incumplimiento de las tareas asignadas, limitada sistematicidad en los estudios, lo que repercute en su rendimiento académico, incumplimiento del horario de clases y de la práctica laboral, incorrecta realización de técnicas y procedimientos durante las prácticas en los servicios.

Estas insuficiencias han sido objeto de reflexión por parte de los profesores que integran el colectivo pedagógico, quienes asumen como causa esencial la poca exigencia hacia los estudiantes para que se manifiesten responsables en los diferentes contextos de actuación donde se forman como Técnicos Medios en Enfermería, por lo que el objetivo del presente artículo está dirigido a ofrecer alternativas que contribuyen a la educación de valores morales, en particular el valor responsabilidad, en la formación del Técnicos Medios en Enfermería.

Los registros de observación sistemática de las manifestaciones de los estudiantes en las diversas actividades docentes, extradocentes y extraescolares, el análisis y la valoración de documentos, artículos y reseñas de bibliografías básicas de la especialidad, así como los registros de control del proceso educativo permitieron identificar las principales manifestaciones del valor responsabilidad en los estudiantes. Este artículo es el resultado de un proyecto investigativo que implica a 30 estudiantes de la carrera de Técnico Medio en Enfermería de la Universidad de Ciencias Médicas de Ciego de Ávila y a los ocho profesores de dicha carrera.

Desarrollo

La educación constituye un sistema de influencias conscientemente organizado, dirigido y sistematizado, sobre la base de una concepción pedagógica determinada, cuyo objetivo más

general es la formación multilateral y armónica del educando, que tiene como núcleo esencial la educación de valores, para que se integre a la sociedad en que vive y contribuya a su desarrollo y perfeccionamiento. Es, además, un fenómeno que se produce en indestructible relación con el desarrollo social porque a la vez que es determinado por este; se transforma bajo los efectos de las transformaciones sociales, pero dentro de un mismo estadio del desarrollo social es condición indispensable de la conservación y el progreso; como fenómeno social se identifica con la formación del individuo humano en la dirección de las cualidades que la sociedad considera positivas para sí y para el propio individuo; en un sentido más estrecho, la educación constituye un sistema de influencias conscientemente organizado, dirigido y sistematizado por una determinada institución social.

Para lograr niveles superiores de desarrollo de la educación es necesario, sobre la base de los cambios estructurales, un proceso educativo eficiente, razón por la cual en estos momentos la atención se centra en elevar el aprendizaje y la efectividad en el proceso de formación de valores, sobre todo de aquellos que tributan a la solidez político - ideológica; en consecuencia se insiste en la calidad de la clase y se evalúa sistemáticamente la calidad de la educación de manera integral, por lo que se hace necesario, el fortalecimiento del encargo social de la educación a partir del perfeccionamiento del proceso educativo.

La educación se puede organizar a través de un proceso cuya sistematicidad está asociada a los contenidos de programas de disciplinas científicas y se estructura temporal y espacialmente en relación con la dosificación de los objetivos y contenidos de esos programas, en este se ponen de manifiesto los estilos de la comunicación del maestro y de los alumnos; en la medida en que ambos armonicen, será más efectiva la comunicación.

En el orden genérico la palabra didáctica se refiere a actividades relacionadas con la enseñanza, a la transmisión de ideas a las que se pretenden que los receptores presten atención, o sea, lo didáctico refleja la aplicación de un cierto criterio sobre la forma de hacer las cosas. La didáctica es la ciencia que se encarga del estudio de los problemas del proceso de enseñanza-aprendizaje que son comunes para las diferentes asignaturas, haciendo abstracción de las particularidades de una asignatura dada, es la dimensión esencial del proceso educativo, su núcleo. Báxter (1989)

La escuela como institución y dentro de ella, el proceso educativo, lleva en sí una tarea primordial: la formación integral del hombre nuevo, por ello se debe preparar suficientemente al

colectivo docente para que sea capaz de interactuar con el estudiante y le permita adquirir los conocimientos, las normas de conducta, las actitudes y los valores emanados de la experiencia humana.

El profesor tiene la responsabilidad de formar a sus estudiantes como comunicadores a partir de su propio modo de actuación desde la clase, como acto de suma importancia donde el docente despliega su maestría pedagógica, y proyecta los objetivos dirigidos a la educación en valores de sus estudiantes, debe propiciar que estos tengan un papel protagónico en su educación.

Al considerar al profesor como el principal trasmisor de los conocimientos, los métodos que este emplea son métodos expositivos, donde se ofrece gran cantidad de información que los alumnos deberán recepcionar y memorizar. La relación profesor – alumno está basada en el predominio de la autoridad del profesor; la obediencia de los alumnos es la principal virtud a lograr. Mientras mayor sea la comunicación en el grupo más se reforzará su vida interna, su vitalidad y con ello sus posibilidades de desarrollo, en este sentido Félix Varela y Morales expresó: (1788 – 1853) "...la gloria de un maestro es hablar por boca de sus discípulos". Partir de esta concepción para la dirección del proceso educativo como un proceso interactivo, dialógico, implica de hecho valorar la importancia de aprender a interaccionar en grupo, a relacionarse con los demás, considerar que la interacción y el grupo actúan como medio y fuente de experiencia para el sujeto que aprende.

La apropiación de conocimientos, sentimientos, emociones, valores y su transmisión a otros en el proceso educativo son actos simultáneos que establecen una relación dialéctica entre ellos para el logro del conocimiento, esto es posible lograrlo si se llegan a combinar con lo que es significativo para el sujeto con el que se interactúa.

No se puede comprender la necesidad de la educación en valores si no se ha asumido que la moral es un reflejo de las personas a partir de la asimilación individual de principios y normas que se manifiestan en la actividad moral, donde expresan su accionar en correspondencia con el grupo, con la sociedad y depende en gran escala de las condiciones materiales en que viven porque la base económica determina la superestructura de la sociedad, en este caso la equidad que se manifiesta en la sociedad cubana crea condiciones favorables de vida con acceso a la educación gratuita y la salud, garantiza que la motivación por el trabajo, la superación profesional donde no hay lugar para la ignorancia y la mediocridad; lo que se pone de manifiesto en la conciencia filosófica, política y ética del individuo.

La educación en valores no puede entenderse solo como una materia de estudios, sino como objetivo a lograr por la sociedad cubana, y por el sistema educacional, en particular. Esta idea tiene una connotación especial en la formación de los profesionales de la salud, por el alto contenido humanista de su labor, constituye una necesidad y no un llamado del momento o una simple consigna, debe asumirse como punto de partida y parte consustancial de la dirección y orientación del proceso educativo que se desarrolla en la institución médica.

Las Ciencias Médicas han desarrollado en los últimos años cambios sustanciales en los que se expresan un número incontable de programas que han ido innovando sus métodos y planes educacionales, enfatizándose en la flexibilidad educacional, integración, educación centrada en el estudiante y el aprendizaje basado en problemas. Para lograr este empeño se hace necesario garantizar la formación de profesionales integrales, responsables, honestos, y laboriosos acorde con las exigencias que la sociedad demanda a las universidades.

La responsabilidad es un valor rector, porque al tomar conciencia del mismo, aumenta el significado del accionar positivo, coherente, que se evidencia en la trascendencia del plano individual al social, que se devela en la preparación adquirida para cumplir compromisos de mayor rigor ante el colectivo estudiantil, familiar, comunitario y social.

Hay que emplear nuevas formas y métodos de enseñanza participativa de modo que potencien la adquisición de habilidades sociales, que faciliten la práctica de lo aprendido en un ambiente de diálogo abierto donde se propicie la interiorización, la comprensión del por qué es necesario que las conductas profesionales en Enfermería estén regidas por un sistema de valores. Esta responsabilidad la asume la Universidad de Ciencias Médicas en Cuba, que integrada al sistema de salud ha contribuido significativamente a las transformaciones del panorama sanitario en la etapa revolucionaria, de ahí que el accionar haya estado dirigido desde un primer momento hacia el cumplimiento del encargo social de formar los profesionales de la salud que el pueblo y la humanidad necesitan, de participar en las investigaciones y en el perfeccionamiento de los servicios.

La formación de Técnicos Medios en Enfermería tiene entre sus fines lograr el desarrollo de un estudiante en correspondencia con el sistema de valores e ideales de la nación cubana sustentada en las raíces del pensamiento pedagógico martiano y marxista. Para ello se hace necesario y evidente revolucionar el proceso educativo que tradicionalmente se ha venido aplicando, el cual

no ha podido dar una respuesta satisfactoria a estas exigencias y aspiraciones sociales, pues este se ha centrado más en el conocimiento, donde el profesor ha puesto su atención fundamental en la utilización de acciones y operaciones que conducen a la repetición de conceptos, leyes, teorías y la descripción de hechos y fenómenos por parte del estudiante.

La especialidad de Técnico Medio de Enfermería en la contemporaneidad se desarrolla teniendo en cuenta cambios organizativos y de integración interdisciplinaria, dirigida a que se demuestre su relevancia en el contexto social y de esta manera permita la formación de estudiantes técnicamente competentes para comunicarse con los pacientes y otros profesionales, que puedan entender y contribuir a todas las metas de la atención de salud, prevención, promoción, curación y rehabilitación, informados de los conocimientos validados científicamente para su uso profesional y que reconozcan cuando la información requerida para las decisiones clínicas es incompleta y pueda contribuir al desarrollo de nuevos conocimientos.

Esta especialidad está encaminada a fomentar la salud y lograr cambios en los estilos de vida para promover el bienestar físico, mental y social, en estrecha colaboración con los miembros del equipo multidisciplinario, se necesita por tanto la decisión de priorizar la educación y la salud de la población e integrar la docencia, los servicios y la investigación de forma tal que permita garantizar la calidad de la práctica profesional en las Ciencias Médicas.

Las exigencias de la época apuntan a la necesidad de elevar la calidad del proceso educativo tanto en el orden científico-técnico y profesional como también en sus cualidades morales, por lo que en los momentos actuales las perspectivas fundamentales en la formación del Técnico Medio en Enfermería están basadas en una educación impregnada de valores éticos, morales y políticos.

Hoy día la práctica científica en enfermería tiene como referente teórico, el modelo de cuidado y como elemento metodológico, el proceso de atención de enfermería; método lógico y racional para que la enfermería organice la información para brindar la atención adecuada, eficiente y eficaz. Ambos componentes significan la epistemología, entendida como los fundamentos, modelos de cuidado y métodos, y proceso de atención de enfermería del conocimiento de esta especialidad; los que utilizados conjuntamente representan la manera científica de ofrecer los cuidados al paciente, que indudablemente contribuyen al desarrollo de esta profesión médica.

El profesional de enfermería expresa en su actuación la esencia del valor social de la salud en sus funciones de atención integral, las cuales implican la realización de acciones de prevención,

promoción y rehabilitación, que brinda al individuo, a la familia y a la comunidad con un enfoque biopsicosocial, incluyendo las condiciones del ambiente.

En la actualidad se desarrollan modelos formativos en la carrera de Técnico Medio de Enfermería, poniéndose en práctica paradigmas educacionales transformadores a través de las relaciones sociales que se establecen entre los sujetos participantes, lo cual tiene como finalidad egresar profesionales con conocimientos, competencias y valores sólidos en su esfera de actuación que respondan al contexto actual; en este sentido se revela la necesidad de realizar la labor educativa de manera eficiente en la formación del enfermero.

La literatura de la especialidad de enfermería aborda el valor responsabilidad en estrecha relación con los derechos del paciente y a la educación de valores morales en la enseñanza, relacionándola con conceptos como autonomía y autoridad. La necesidad de reconocimiento de la responsabilidad enfermera se hace cada vez más acuciante, por el aumento de nuevas técnicas y terapias, por ello, se ha de explorar la responsabilidad enfermera en las dimensiones económicas, políticas, legales y morales.

La educación del valor responsabilidad en la formación del Técnico Medio en Enfermería es significativa para poder llevar a cabo acciones de salud de modo eficiente, lo que lleva implícito la necesidad de un enfoque participativo, de influencia mutua en la interacción con el individuo, la familia y la comunidad con la intención que propicie también en estos, la educación de este mismo valor para que asuman con responsabilidad y compromiso conductas positivas de salud.

Aspectos de interés para la educación del valor responsabilidad en la formación del Técnico Medio en Enfermería lo constituye conocer a quiénes van a educar, sus peculiaridades, edad, procedencia, elementos que son puntos de partida alrededor del cual se debe diseñar la influencia educativa, así como determinar cuáles son los valores según las particularidades de los estudiantes y su historia personal, así como delimitar los valores esenciales de acuerdo con el modelo del profesional de esta carrera y las exigencias de la sociedad.

La formación actual del enfermero cubano implica cualidades muy especiales, requiere de una preparación y un talento científico, técnico y humano para enseñar y para ayudar a suplir las necesidades de cuidado de cada individuo como ser único e incorporarlo a su entorno, a la familia y a la comunidad. Por tanto, se hace indispensable desde el currículo contribuir a una cultura que permita solucionar las problemáticas que surgen en la relación del personal de enfermería con el

paciente, familia y/o comunidad. El proceso de atención de enfermería, se lleva a cabo en virtud de la relación enfermero-paciente, relación interpersonal profesional, ética, terapéutica y de colaboración, la cual le imprime gran significación a la participación del enfermo, requiere de manera importante un estilo especial, peculiar, al proceso de comunicación interpersonal.

En la actualidad es necesario que este modelo de actuación de Enfermería sea reconocido por el propio profesional como un modelo científico, interactivo, creativo e independiente para la resolución de los problemas profesionales. La calidad del intercambio, la interacción y la influencia mutua, que el enfermero sepa mantener esta relación, permitirá identificar y dar prioridad a las necesidades tanto físicas como psicológicas, socioculturales y espirituales que están incidiendo en la aparición de los problemas de salud, para la intervención eficiente. La calidad de esta intervención de enfermería debe sustentarse en el sistema de valores que rige la profesión.

Se precisa del trabajo conjunto del colectivo docente para educar valores morales como la responsabilidad en los estudiantes de Técnico Medio en Enfermería, del conocimiento de que cada estudiante es una personalidad que posee autodeterminación y que los docentes no pueden decidir por ellos, ni aceptar por ellos, sino que se trata de ayudarlos a que tomen las mejores decisiones y actuaciones a partir de la asunción de los valores fundamentales de la sociedad cubana actual.

Se asume que las normas morales de los profesionales de la salud se aprenden durante los años de formación y durante el ejercicio profesional, por ende la educación ética, permite que los futuros enfermeros y enfermeras asuman su rol con responsabilidad y tomen decisiones éticas autónomas, para ofrecer atención de alta calidad.

Es una finalidad de la carrera de Técnico Medio en Enfermería egresar profesionales con conocimientos, competencias y valores sólidos en su esfera de actuación que respondan al contexto cubano e internacional actual. Para lograr este propósito el proceso educativo se concibe a través de un enfoque sistémico, estructural y funcional, para la educación del valor responsabilidad en los estudiantes sobre la base de la labor científica-educativa dinamizada por las relaciones dialécticas entre el contenido de enfermería, contenido de la cultura general integral, la formación científica asistencial, y el método investigativo en enfermería, fundamentos que avalan el principio general de la relación docencia-asistencia-investigación.

El diseño de actividades tanto docentes, extradocentes como extraescolares dirigidas a la educación del valor responsabilidad por parte del colectivo de profesores de la carrera, posibilitará la integración de la institución educativa, la comunidad y las instituciones de salud para que contribuyan a la educación del valor responsabilidad en los estudiantes de la carrera Técnico Medio de Enfermería, lo cual propicia la participación activa y consciente de los futuros técnicos de esta especialidad médica como parte de la participación-acción ciudadana en el proceso de inserción social.

Las actividades que se diseñen tienen como principios didácticos generales la educación en el trabajo y el vínculo de la teoría con la práctica y tres principios específicos de la enseñanza de la enfermería; la correcta introducción de estos tres principios contribuye a que en el proceso de formación se cumpla con las funciones instructiva, educativa y desarrolladora.

Para la elaboración de las actividades antes referidas se tomará en cuenta la teoría elaborada por Vigotsky y sus seguidores sobre la zona de desarrollo próximo y el enfoque humanista e histórico partiendo de la concepción de la "zona de desarrollo próximo" y su planteamiento de que no debe esperarse que la educación se produzca de forma espontánea, sino como una labor concebida sobre las bases científicas, en particular sobre las regularidades de la psicología del desarrollo social. El enfoque Histórico - Cultural de Vigotsky permite comprender que la psiquis del hombre tiene una determinación social, siendo lo histórico lo primordial dentro de la actividad transformadora del hombre.

En el proceso de formación y desarrollo de la personalidad, específicamente en cuanto a la educación del valor responsabilidad, la actividad cognoscitiva, práctica y valorativa, y la comunicación, facilitan la comprensión de la relación sujeto - objeto, es decir, la relación del individuo con la realidad social en que vive, en esta relación, la personalidad revela el desarrollo alcanzado según la posición que ha asumido dentro de la sociedad.

La dimensión metodológica como fundamento en la concepción de las actividades que se realizarán para la educación del valor responsabilidad en los estudiantes de la carrera Técnico Medio en Enfermería, se sustenta en la posición dialéctica materialista, en la concepción de los principios didácticos generales de la pedagogía y la aplicación de los resultados de las investigaciones realizadas con anterioridad sobre el tema bajo el precepto de que la formación de este técnico medio está encaminada a fomentar la salud y lograr cambios en los estilos de vida de

los ciudadanos para promover el bienestar físico, mental y social, en estrecha colaboración con todos los factores que intervienen en este proceso, por lo que se requiere de priorizar la educación y la salud de la población e integrar la docencia, los servicios, y la investigación de forma tal que permita garantizar la calidad de la práctica profesional en las Ciencias Médicas.

La dimensión pedagógica de las actividades que diseñe el colectivo pedagógico presupone una enseñanza desarrolladora, que se sustente en el hecho de que el aprendizaje no es una simple asimilación de un conjunto de conocimientos y habilidades, sino que propicie el desarrollo integral del estudiante que conduzca al desarrollo máximo del individuo, sustentado en la premisa que la educación en valores es un componente esencial del contenido de la enseñanza, que es un objetivo esencial del proceso educativo en general y con una connotación especial en la formación del Técnico Medio en Enfermería como profesionales de la salud, por el alto contenido humanista de su labor asistencial.

Conclusiones

Las reflexiones acerca de la importancia de la educación del valor responsabilidad en los estudiantes de la carrera Técnico Medio de Enfermería de la Universidad de Ciencias Médicas de Ciego de Ávila permiten comprender que los valores constituyen un componente del contenido de enseñanza en la Formación del Técnico Medio en Enfermería, que expresa la significación que tienen los objetos, fenómenos y procesos de la vida material y espiritual para el estudiante; son la base para la comprensión científica del mundo por lo que la educación del valor responsabilidad contribuye a que el estudiante revele motivaciones, intereses, normas de conducta, convicciones y cualidades positivas de la personalidad.

Los servicios profesionales de enfermería tienen un amplio espectro de posibilidades que trae consigo desafíos inimaginables, donde la responsabilidad y la autonomía cobran un papel fundamental. Proceder con cautela durante la formación de los estudiantes de Técnico Medio en Enfermería y en concordancia con los principios éticos que rigen la profesión, es de vital importancia para ejercer la enfermería de los nuevos tiempos de la sociedad cubana.

Las actividades estarán diseñadas para el desarrollo de nuevos conocimientos y habilidades prácticas que son necesarias para el desempeño de la profesión en el estudiante de enfermería, para que sobre la base de un enfoque preventivo y diferenciado los futuros enfermeros transiten

por las diferentes etapas del Proceso de Atención de Enfermería en correspondencia con los modos de actuación que están determinados en la política del Estado Cubano.

Bibliografía

ÁLVAREZ, C. M. La escuela en la vida. - - [disquete]. - - La Habana: Ed. MES, 1993. - - 1 disquete. - - [Consulta: 18 abr. 2007.]

ARÉS, P. Familia, ética y valores en la realidad cubana actual. p. 57-64. - - En Revista Temas. - - N° 15 - - Ciudad de La Habana, jul-sep. 1998.

BÁXTER, E. La formación de valores, una tarea pedagógica. - - La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1989. - - 80 p.

CASTRO, P. L. Cómo la familia cumple su función educativa. - -La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1996.

CUBA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN. Orientaciones metodológicas. - - La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1989.

_____. Resolución 90/98. - - La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1998.

_____.Orientaciones metodológicas dirigida a la formación de valores. Ed. Pueblo y Educación. - - La Habana, 1998. - - 35 p.

CHACÓN N. Moralidad histórica para el proyecto imagen moral del joven cubano, 2006. - - 86 h. - - Tesis (Doctor en Ciencias Filosóficas). - - ISP "Enrique José Varona", Ciudad de la Habana, 2006.

FABELO, JOSÉ R. Los valores universales en el contexto de los problemas globales de la humanidad. Revista Cubana de Ciencias Sociales.

Número 28. 1994.

_____. Los valores y sus desafíos actuales. Editorial José Martí. Impreso en Santiago de Cuba, Cuba. (2004).

FRAILE, C. Ciencia, ética y enfermería. Cienc Enferm 2012; 8(1): 09-14. [En línea] [fecha de acceso: 20 de septiembre de 2012]. URL disponible en: http://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S071795532002000100002&script=sci_art_ext.

PARAVIC, T. Enfermería y Globalización. Cienc Enferm 2010; 16(1): 9-15. [En línea] [fecha de acceso: 20 de septiembre de 2012]. URL disponible en: http://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S071795532010000100002&script=sci_arttext.

OGUISSO T. Reflexiones sobre Ética y Enfermería en América Latina. Index Enferm 2006; 15(52-53): 49-53. [En línea] [fecha de acceso: 20 de septiembre de 2012]. URL disponible en: http://scielo.isciii.es/scielo.php?pid=s113212962006000100011&script=sci_arttext.

VIGOTSKY, L. S. Historia de las funciones psíquicas superiores. - - La Habana: Ed. Científico-Técnica., 1987. - - 379 p.

_____. Pensamiento y lenguaje. Buenos Aires: Ed. La Pléyade., 1987. - - 348 p.