

La comunicación para la orientación profesional pedagógica en la Universidad
de Ciencias Pedagógicas

Communication for pedagogical professional guidance at the University
of Pedagogical Sciences

Fecha de recibido: 14 de diciembre de 2013. Fecha de aprobado: 28 de marzo de 2014. Resultado de formación académica de maestría de las autoras.

Autoras:

Idalgey León Cabrera. Licenciada en Educación Especialidad Informática. Instructor. Actualmente se desempeña como profesora del departamento de Desarrollo de Recursos para el Aprendizaje de la Universidad de Ciencias Pedagógicas "Manuel Ascunce Domenech". Ha participado en varios cursos de postgrado y eventos territoriales, Ha publicado sus resultados científicos. e-mail: idalgey@ucp.ca.rimed.cu

Yusimí Mendoza Valdés. Licenciada en Educación en la Especialidad Matemática – Computación. Instructor. Se desempeña como profesora del departamento Educación Laboral - Informática de la Universidad de Ciencias Pedagógicas "Manuel Ascunce Domenech". Ha participado en varios cursos y eventos de su especialidad. e-mail: yusimymv@ucp.ca.rimed.cu

Resumen

Sobre la base de las limitaciones en el proceso de comunicación entre los estudiantes, y estudiantes - profesores de la Universidad de Ciencias Pedagógicas se elabora el presente artículo con el objetivo de ofrecer fundamentos teóricos y metodológicos que contribuyan al perfeccionamiento de la orientación profesional pedagógica, sus principales vías, técnicas y etapas sustentadas en las teorías psicológicas, sociológicas y pedagógicas.

Palabras clave: comunicación, orientación profesional pedagógica.

Abstract

Upon the basis of the limitations in the process of communication among students, and between students and teachers at the University of Pedagogical Sciences, the paper is targeted to offer theoretical and methodological foundations to contribute to the improvement of the pedagogical

professional guidance, its main ways, techniques and stages supported by psycho-pedagogical and sociological theories.

Key words: communication, pedagogical professional guidance.

Introducción

La pedagogía es la ciencia social que se encarga de estudiar y fundamentar a través de leyes, principios y categorías la dirección del proceso de educación del hombre, que se distingue por plantearse objetivos precisos, seleccionar y estructurar contenidos sistemáticamente, en tiempo y espacio, en una dinámica de comunicación, dirigido por pedagogos, bajo una concepción teórica. (R. Pla y K. González, 2010)

Esta ciencia posee un cuerpo teórico con un nivel de conocimientos y desarrollo suficiente, científicos e instituciones con conocimientos, experiencia, métodos, medios, organización del trabajo de investigación y el sistema de información científica, que permiten deslindarla de otros sistemas afines y demostrar su autonomía e independencia como ciencia, constituye un campo de la actividad investigativa encaminada al descubrimiento de las regularidades, el establecimiento de principios que permiten de forma consciente estructurar, organizar y dirigir el proceso educativo encaminado especialmente a la apropiación por cada hombre.

El proceso de enseñanza - aprendizaje se estructura a partir de la búsqueda del conocimiento por el estudiante, teniendo en cuenta la orientación, ejecución, control y la actividad independiente. La búsqueda de posiciones reflexivas que propicien el desarrollo del pensamiento y la emancipación del escolar, se orienta la motivación hacia el objeto de la actividad, y atiende las diferencias individuales en dicho proceso.

Los métodos utilizados para orientar a los estudiantes profesionalmente al estudio de las carreras pedagógicas no han estado ajenos a la influencia de corrientes psicológicas y pedagógicas contemporáneas tales como el conductismo, el cognitivismo, el pragmatismo y el humanismo, por lo que estos han surgido debido a las carencias que en el plano pedagógico han tenido los procedimientos y técnicas empleados en la orientación profesional.

La orientación en el ámbito escolar es un proceso que se puede programar y dirigir; pero se realiza a través de la autodeterminación del sujeto que se responsabiliza con sus decisiones en un ambiente de libertad, espontaneidad, con la conciencia y responsabilidad que el marco social

demanda. Sin embargo, esta orientación profesional solo constituye una verdadera manifestación de la autodeterminación personal cuando es expresión consciente de conocimientos y necesidades de la personalidad que elaboradas activa y conscientemente, forman su intención profesional.

En el proceso docente educativo se ponen de manifiesto los estilos de comunicación del docente y los estudiantes. En la medida en que éstos se armonicen será más efectiva la comunicación. Por tal razón, es necesario que los docentes desarrollen los conocimientos de este tema y desarrollen habilidades para así poder adoptar un estilo que le permita lograr una buena comunicación a la hora de orientar hacia las diferentes profesiones y oficios. La apropiación de conocimientos, sentimientos, emociones, valores y su comunicación a otros en el proceso educativo son actos simultáneos que establecen una relación dialéctica entre ellos para el logro del pleno conocimiento, esto es posible lograrlo si se llegan a combinar con lo que es significativo para el sujeto con el que se interactúa.

El estudiante obtiene el conocimiento mediante las explicaciones, ejemplificaciones y ejercicios que bajo la dirección del docente desarrolla en la clase o el propio estudiante adquiere a través de su actividad independiente o como resultado de la comunicación que establecen con los coetáneos del grupo o fuera del grupo clase.

La comunicación y la orientación profesional son procesos esenciales que el hombre practica desde que este surge y vive en sociedad. El trabajo como fuente de riqueza y de subsistencia exigió en un momento histórico del desarrollo del hombre niveles de diferenciación y especialización. Desde la época clásica en el mundo griego y romano, hubo preocupación por lograr una adecuada orientación hacia los oficios.

El papel de la educación en el desarrollo de la sociedad socialista cubana y particularmente el rol profesional de los docentes hace que la formación de los profesionales de la educación, constituya una prioridad de la sociedad, especialmente en el marco de las actuales transformaciones que se desarrollan en el sistema educativo. Por la importancia de dicha tarea, necesita de la influencia coherente de todos los organismos, organizaciones e instituciones de la sociedad al trascender los marcos de la educación como organismo.

La comunicación educativa es la que se da en el plano macro de las relaciones sociales y que posee características en dependencia de los fines que fue diseñada y en ocasiones contiene particularidades que no siempre se corresponde con los objetivos de la escuela como institución

educativa debe lograr en la formación de sus estudiantes. Para lograr los objetivos, el docente y la escuela como parte de su trabajo deben desarrollar un tipo de comunicación y orientación profesional basada en los preceptos psicológicos, teóricos y metodológicos de la pedagogía que como se ha declarado con anterioridad se basan en la concepción histórico cultural de Vigotsky y que deben responder fielmente a los objetivos propuestos en la formación de la personalidad de los estudiantes.

Para la estimulación de la orientación profesional pedagógica (OPP) y el desarrollo de la vocación pedagógica mediante el proceso de comunicación es importante el trabajo que realizan los docentes de la Universidad de Ciencias Pedagógicas (UCP), para mantener a los estudiantes orientados, para apoyar este proceso se propone como objetivo ofrecer fundamentos teóricos y metodológicos que contribuyan al perfeccionamiento de la orientación profesional pedagógica, sus principales vías, técnicas y etapas sustentadas en las teorías psicológicas, sociológicas y pedagógicas.

Los resultados de la revisión bibliográfica, el análisis de documentos y el registro de experiencias de trabajo de varios años en la OPP en el territorio, ha posibilitado contar con una sistematización de los antecedentes, así como penetrar en los fundamentos teóricos y metodológicos de este proceso que se ha llevado a cabo durante varios años en la Universidad de Ciencias Pedagógicas en la provincia Ciego de Ávila por parte de un grupo de especialistas de diferentes facultades. Las entrevistas y la observación directa al desarrollo del proceso en las diferentes etapas han contribuido realizar un análisis con mayor objetividad en las propias instituciones educativas de la provincia. El análisis cualitativo y cuantitativo de los resultados de los métodos y técnicas aplicados han servido de sustento para formular el objetivo de este artículo que está dirigido a ofrecer fundamentos teóricos y metodológicos que contribuyan al perfeccionamiento de la orientación profesional pedagógica, sus principales vías, técnicas y etapas sustentadas en las teorías psicológicas, sociológicas y pedagógicas.

Desarrollo

La formación implica desarrollo y todo desarrollo conduce a la formación. La formación psíquica de orden superior expresa la dirección del desarrollo, hacia dónde este debe dirigirse (Vigotsky, 1995). El planteamiento anterior se considera importante para el artículo porque traza el camino

hacia el que debe dirigirse toda acción en función de la comunicación como factor determinante de la formación vocacional y la orientación profesional hacia carreras pedagógicas.

Los escenarios del proceso de socialización han de propiciar la formación sociocultural del sujeto en correspondencia con su vida práctica y su realidad más inmediata, en el que se conjuguen las necesidades e intereses individuales y sociales en función de la formación ciudadana, es por ello que la familia es el grupo humano en que se vive, en el que se satisfacen y desarrollan complejos procesos materiales y afectivos estrechamente relacionados, donde se adquieren hábitos de conductas, normas de vida, valores, por ello resulta una institución mediadora entre la sociedad y el individuo, con una potencialidad educativa que la escuela y el resto de las instituciones sociales no pueden desestimar, es la familia fuente importante de influencia en el proceso de ayuda, en el ofrecimiento de valoraciones acerca de la profesión a seleccionada para desempeñar en su vida profesional, ella debe ejercer una influencia positiva en sus hijos en la selección, estudio y desempeño de la carrera pedagógica.

La comunidad es un grupo social heterogéneo en el que se identifican de un modo específico las interacciones e influencias sociales, en torno a la satisfacciones de necesidades de la vida cotidiana, cumplen un papel determinante en el proceso de OPP, es ella el escenario que involucra de forma directa a todos sus integrantes en la que su influencia, orientación y apoyo a la escuela es fundamental, sobre todo, en ofrecer criterios y valoraciones positivas, realizar actividades que refuercen la labor del docente.

Por el rol social que desempeña el docente, debe conocer las exigencias de la comunicación en la institución educacional y desarrollar habilidades comunicativas como docente; estas ejercen un papel fundamental en su actividad pedagógica, y son valoradas por autores como rectoras dentro de las habilidades pedagógicas. En este sentido, el término habilidad es empleado como sinónimo de saber hacer; estas habilidades permiten al hombre poder realizar una determinada tarea.

Para que las acciones comunicativas desarrolladas por los docentes tengan éxitos, exigen un conocimiento científico, que requiere de un proceso de superación permanente, orientado al fortalecimiento de sus saberes psicológicos y pedagógicos en función de su misión educativa. La comunicación constituye un proceso, a través del cual se produce el intercambio de información, sentimientos, emociones, valores, normas de conducta. Se desarrolla a partir de la relación sujeto-sujeto y se materializa en el desarrollo del lenguaje.

En el proceso de comunicación es necesario tomar en cuenta otros elementos que están presentes y constituyen sus funciones (B.F. Lomov, 1989), entre estas la función informativa, la función afectiva, y la función reguladora. Estas funciones de la comunicación y su estructura se ponen de manifiesto en la actividad de los sujetos que interactúan. Los mecanismos y estilos de comunicación se estudian en este proceso, donde los mecanismos constituyen vías mediante las que se optimiza esta influencia, y el estilo es la forma individual, única que tiene cada persona al comunicarse, es la forma en que el sujeto se implica en la comunicación.

La actuación de los estudiantes dentro del grupo se caracteriza por el predominio de un código común de comunicación y por la comunidad de objetivos hacia los cuales se centran, lo que hace que la comunicación entre ellos, presente ventajas que el docente deberá tener en cuenta para el proceso de formación de la personalidad, entre otras:

- Constituye un momento de posibilidad para el alumno al lograr una mayor implicación en el proceso de su formación.
- Favorece el clima psicológico de la actividad y la comunicación en el proceso grupal e individual.
- Ofrece más posibilidades para que los estudiantes emitan sus dudas, puntos de vistas, juicios en un marco referencial más próximo.
- Los estudiantes asumen con mayor facilidad los roles de emisor y receptor contribuyendo a que estos aprendan a comunicarse correctamente, en una relación participativa y personalógica bajo la dirección del profesor.
- Contribuye a la correcta comprensión textual del mensaje a partir del grado de implicación que logra en el proceso comunicativo que desarrolla la actividad.

Las organizaciones estudiantiles en el proceso de OPP juegan un papel determinante, ya que a partir de su influencia, compulsión, ejemplaridad, compromiso político, criterios valorativos afectivos sobre la profesión, la planificación y apoyo de las diferentes actividades que de forma directa e indirecta se realicen contribuirán con este proceso de forma efectiva. Las nuevas transformaciones que se llevan a cabo en el ámbito educativo cubano, demandan un perfeccionamiento del sistema de orientación profesional en general y pedagógica en particular, lo que presupone una preparación teórica, metodológica y práctica de todo el personal de

dirección en la escuela de manera tal que este proceso constituya un componente natural de la educación.

El ambiente pedagógico es un estado cualitativo superior del clima socio-psicológico creado a partir de las relaciones favorables para la educación de los estudiantes y el desempeño del docente en la comunidad escolar. Es una dimensión del ambiente escolar que se manifiesta partir de las conductas predominantes. La actividad pedagógica es el tipo particular de actividad desarrollada por los docentes para la educación de los estudiantes. Se concreta en la práctica a través del sistema de relaciones que establece el docente con los componentes personales y personalizados del proceso pedagógico, en los contextos de actuación y con otros factores.

Estas definiciones que apuntan a la conformación de un modo actuación particular para la actividad pedagógica y que necesita de contenidos conceptuales, procedimentales, actitudinales, motivacionales y constituyen puntos de partida esenciales para concebir el contenido de la preparación de docentes y directivos para la OPP y la determinación de las dimensiones e indicadores de su evaluación.

Por su parte el proyecto de investigación en el que se inserta este resultado científico asume que desde el Enfoque Pedagógico Integral la OPP se define como "El proceso de asimilación consciente y protagónico del sujeto sobre el papel de la educación en la sociedad y del significado de contribuir a ella, a partir del dominio de las bases, fundamentos, características y contenidos de la profesión pedagógica a través de diferentes etapas (familiarización, autodeterminación, estudio y ejercicio de la profesión) en las que se modela integralmente la personalidad al lograr la correspondencia entre motivos e intereses personales con las necesidades sociales de la profesión y convierte la carrera pedagógica en objetivo principal de su actividad en la vida, como resultado de un sistema de influencias permanentes de carácter político, histórico, científico, pedagógico, ético, cultural, humano, con enfoque ideológico revolucionario de la escuela, la familia, los medios de comunicación, los organismos, instituciones y organizaciones sociales generales y comunitarias, en el que tiene una importancia decisiva la preparación de directivos de la educación y docentes de la escuela para dirigir la integración del proceso". (R. Pla, 2010)

Opinión que asumen las autoras de este artículo, las que particularizan el proceso de orientación profesional para la actividad pedagógica, revela su fundamento histórico cultural al precisar el

desarrollo integral de la personalidad desde una posición activa, consciente y determinada por la influencia social de los actores educativos, atiende a todos los componentes del modo de actuación profesional pedagógico, los convierte en contenido de dicha orientación contextualizado en relación con la edad, el nivel de educación y a la preparación de los que dirigen el proceso de enseñanza aprendizaje.

Existen vías fundamentales que contribuyen a la realización de la orientación profesional pedagógica, dentro de ellas se encuentran: la clase, la práctica laboral (Educación Superior), los monitores, los alumnos ayudantes (Educación Superior), el trabajo científico–estudiantil, las brigadas pedagógicas de avanzada, los círculos de interés pedagógico, así como la creación del destacamento pedagógico. De igual manera, se pueden utilizar otras técnicas y vías, teniendo en cuenta las características y etapas del desarrollo del sujeto.

Estas vías y técnicas se integran en un sistema en su proyección y aplicación, el protagonismo en uno y otro momento de alguna de ellas depende de la coyuntura concreta en que son aplicadas y de las particularidades de los orientados. En cada etapa desempeñan un importante papel los propios sujetos, las influencias educativas en el seno de la escuela y los planes, programas, las actividades extradocentes, los tutores, entrenadores, familiares, organismos, instituciones sociales, las relaciones con el colectivo, pero especialmente los maestros y directivos que deben dirigir las acciones de ese proceso.

En relación con las características psicológicas y teniendo en cuenta la definición sobre orientación profesional pedagógica desde el Enfoque Pedagógico Integral que asume ha precisado cuatro etapas que siguen el proceso de modelación integral de la personalidad del docente a lo largo de su formación por lo que extiende el proceso de OPP al desempeño profesional en la que permanece la necesidad de orientación profesional a partir del criterio de formación permanente.

Según el proyecto de OPP (R. Pla y K. González 2010), se consideran cuatro etapas esenciales que se explicitan a continuación:

Primera etapa: familiarización con las características de la profesión. (Educación infantil)

En esta etapa se deben adquirir conocimientos sobre la profesión pedagógica relacionados especialmente con la labor del maestro y la apreciación de las cualidades del mismo. En este sentido es determinante el trabajo de comunicación de la educadora del círculo y del maestro

primario para resaltar esa labor y cualidades desde su modo de actuación, y hacer consciente al niño de dichas características que como proceso natural en las aprecia pero sin un sentido claro de orientación profesional.

Segunda etapa: autodeterminación para el estudio de la profesión. (Secundaria y preuniversitario).

En etapa de autodeterminación como su nombre lo indica, es decisivo la labor de las influencias del Profesor General Integral (PGI) de secundaria o preuniversitario como mentor y comunicador, su modo de actuar y de aconsejar, para lograr la conciencia de la necesidad que tiene la sociedad de maestros que garanticen el futuro de la Revolución Socialista, logrando asociar su determinación al patriotismo como valor principal de estos niveles de educación. El estudio de la Historia de la educación, como historia total, pasado, presente y futuro, la influencia del colectivo estudiantil, del modo de actuación y ambiente pedagógico de la escuela, de la familia y de las organizaciones, organismos, medios masivos de comunicación, preparadas por el PGI y los directivos de la escuela es determinante en el desarrollo del interés profesional por la carrera pedagógica.

En la secundaria básica de acuerdo a lo establecido en Cuba el estudiante debe lograr la autodeterminación de ingresar al Instituto Preuniversitario Vocacional de Ciencias Pedagógicas para estudiar una carrera pedagógica, sin embargo, por sus características como adolescente es difícil que esté en condiciones de lograr una decisión autodeterminada ya que este rasgo de la personalidad generalmente aparece en la juventud. Por otra parte de acuerdo a los estudios realizados, en las condiciones actuales, la familia que es un factor importante en esta etapa y de la que el adolescente tiene mucha dependencia real, aun cuando reconoce el papel de la educación y del maestro, no tiene entre las preferencias de estudio de sus hijos la profesión de maestro, por lo que la convierte en un factor en ocasiones contrario a la OPP, por estas razones, las influencias de la escuela para preparar a todos los demás factores y su ambiente, tienen que hacer que el estudiante encuentre en esta profesión toda la belleza y significado social que ella encierra, para contrarrestar la influencia negativa que pudieran tener los criterios y opiniones de los adultos.

En el preuniversitario, que es la edad en la que aparece generalmente el rasgo de la autodeterminación se establece más sólidamente en la personalidad del joven, hay particularidades, determinadas por la diversidad de fuentes de ingreso, están los que ya han

ingresado en un IPVCP, los que provienen de politécnicos, de Escuelas de Instructores de Artes o preuniversitarios generales, por esta diversidad, es necesario trazar estrategias diferenciadas para ejercer las influencias sociales y hacer coherente la acción de los diferentes factores para descubrir la riqueza del contenido de la profesión, su creatividad que la diferencia de las demás de forma tal que el joven encuentre en ella una satisfacción para sus intereses juveniles y futuros.

Tercera etapa: estudio de la profesión. (Universidad de Ciencias Pedagógicas)

En la etapa de estudio es esencial el trabajo de comunicación y orientación que se debe realizar para que el maestro en formación se enamore de la profesión, sienta que hizo una elección correcta por su significado humano y social en general. Ese amor se adquiere de forma consiente si se desarrollan los recursos necesarios y suficientes para enfrentar los retos de la profesión, si se sitúa en condición de éxito, lograr satisfacción con todo el contenido de la profesión y reconocimiento social por el estudio de la carrera. Es determinante la labor de los docentes de la UCP y de las instituciones educativas en las que se realiza la práctica preprofesional. Por otra parte desde esta etapa las instituciones y agentes socializadores deben hacer el reconocimiento social a estos jóvenes por asumir la profesión más útil y humana que se pueda ejercer.

Cuarta etapa: ejercicio de la profesión. (Instituciones educativas)

En la etapa de ejercicio de la profesión que se extiende durante toda la vida profesional se deben consolidar los intereses profesionales al punto de convertir la profesión en el sentido de la vida. La consagración, entrega, orgullo, compromiso con sus alumnos y con la sociedad son los indicadores principales de la orientación profesional pedagógica en esta etapa. Las instituciones sociales, los organismos y organizaciones superiores de la sociedad junto al ambiente pedagógico de la escuela son esenciales para reconocer, estimular, y elevar constantemente el nivel de OPP en el maestro. La superación académica de postgrado, la obtención de grados científicos constituyen acciones principales para desarrollar la orientación profesional pedagógica. Sentir que ejercer la profesión es reconocido por la sociedad y que en ella se encuentra la satisfacción de las necesidades espirituales y el sustento de la vida familiar es determinante para la permanencia en la educación.

En esta etapa los docentes y directivos de educación son orientadores y orientados y deben comprender al múltiple papel que desempeñan. Por lo que deben estar preparados en sus conocimientos, habilidades, motivaciones y actitudes para lograr la orientación de los estudiantes

de su nivel de educación, la orientación de los docentes en formación y la orientación de los maestros que ejercen su profesión en su centro, municipio, provincia o nación.

La concepción de las etapas responde al sistema de influencias que se puede ejercer pedagógicamente en correspondencia con las características psicológicas que se reflejan en los motivos, conductas, intereses de cada etapa. Las influencias que se ejerzan en cada etapa deben responder además a un diagnóstico que revela el carácter irrepetible de cada ser humano, por lo que deben tener un enfoque personológico en cada lugar.

Las etapas exigen de unos contenidos y una metodología que oriente pedagógicamente la asimilación de las bases, fundamentos, características y contenidos de la profesión y permita tomar conciencia de la necesidad social, de forma tal que se formen intereses profesionales personales coincidentes con las necesidades sociales. La teoría psicológica marxista concede un papel fundamental a la orientación en la formación de la psiquis humana.

En el análisis de los antecedentes se revela que la orientación profesional pedagógica ha tenido un enfoque predominantemente psicológico muy centrado en el estudiante, fundamentalmente, en los grados terminales; se reconoce además, el papel del docente y su preparación para integrar los factores que intervienen en las diferentes etapas de la OPP, sin embargo, ha sido poco investigado desde el modo de actuación profesional pedagógico y el papel de la preparación metodológica y la superación en el perfeccionamiento del proceso. Es por ello, que se cree necesario enfocar este proceso desde el modo de actuación profesional, por la importancia que tienen en la formación y el desarrollo de los futuros relevos, y en motivarlos por la profesión pedagógica.

La OPP es una actividad compleja y difícil, para lo que se requiere una habilidad especial, un saber, un saber hacer, deseos de hacer, un saber ser, una sensibilidad en relación con los sujetos con los que se trabaja, personas en proceso de crecimiento y desarrollo.

Se considera necesario que el profesor universitario tenga en cuenta, en el proceso de comunicación para la orientación profesional los siguientes aspectos, citados por K. González (2006):

Autenticidad: Significa ir al encuentro con el estudiante de manera directa y personal, ser el mismo. Entusiasmarse, interesarse, molestarse a veces, ser sensible, humano, y como orientador encarnar a una persona humana y no la encarnación anónima de un currículo que deja como traje detrás de la puerta cuando sale de la escuela.

Aprecio, Aceptación y Confianza: Significa apreciar los conocimientos de los estudiantes, respetar sus opiniones y su personalidad, aceptarlo tal y como es y cómo piensa, que tiene derechos e independencia, trazar estrategias individuales y grupales en este proceso apoyado en técnicas que estimulen su aprendizaje y su participación en las actividades. Sentirse satisfecho con los progresos que se vayan obteniendo y muy profesionalmente dirigir el trabajo de aquellos puntos débiles aún.

Comprensión Empática: significa demostrar en su accionar la capacidad de comprender desde dentro las reacciones de los estudiantes y del grupo, es decir, "saber colocarse en el lugar del educando", de ver el mundo desde la óptica del estudiante y del grupo, esto provoca un efecto de comodidad, de liberación de uno frente al otro (relación sujeto-sujeto), lo que hace posible encontrar los canales de la comunicación y la solución adecuada a los variables problemas que se enfrentan profesores, familia y estudiantes.

La escuela constituye uno de los escenarios esenciales del desarrollo de la personalidad, ya que en todas sus actividades y espacios de interrelación el estudiante está comprometido de forma holística con recursos personales. La moral del profesional de la educación debe manifestarse durante todo el desarrollo de su actividad diaria, el docente debe evidenciar normas de conducta adecuadas para el ejercicio de la profesión, deben mostrar una actitud positiva ante el trabajo, los educandos, la familia y la sociedad.

Conclusiones

Los fundamentos teóricos y metodológicos que se ofrecen constituyen un punto de partida para el perfeccionamiento de la orientación profesional pedagógica, así como de las diferentes vías que se emplean en este proceso, las técnicas y las etapas que se sustentan en teorías psico - pedagógicas, y sociológicas.

La OPP como proceso, está encaminada a la formación, desarrollo y consolidación de motivaciones, aspiraciones, intereses e intenciones profesionales en la personalidad de los estudiantes, por lo tanto, se convierte en un proceso de comunicación por excelencia, donde en todas las formas de organización que se empleen debe primar la relación sujeto-sujeto.

El trabajo de OPP para lograr que los estudiantes se mantengan estudiando las carreras pedagógicas, en las que han matriculado en la UCP, debe vincularse sistémicamente con este

complejo proceso de comunicación la escuela, la familia, la comunidad, y los medios masivos de información, entre otros factores educativos.

Bibliografía

ALVAREZ DE ZAYAS, CARLOS. (1989). Fundamentos teóricos de la dirección del proceso docente educativo en la educación superior cubana. La Habana. Ministerio de Educación Superior.

CASADEVALL MORALES, ADRIANA. (2003). La comunicación con enfoque personológico: una vía para lograr la formación de los estudiantes como profesores de Secundaria Básica. 85p. Tesis en opción al Título académico de Máster en Ciencias Pedagógicas. Instituto Superior Pedagógico "Manuel Ascunce Domenech", Ciego de Ávila.

CUBA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN SUPERIOR. (2007). Resolución 210 del 2007. Reglamento del trabajo docente y metodológico. La Habana.

GARCÍA MARTÍNEZ, MELVA (2004). Propuesta alternativa de un sistema de trabajo metodológico para la OPP en los IPVCP. Tesis en opción al título académico de Máster. Villa Clara.

GONZÁLEZ GONZÁLEZ, KENIA. (2006). Estrategia de capacitación de los directores del municipio Venezuela para la dirección de la OOP, tesis de grado – ISP. Ciego de Ávila.

GONZÁLEZ MAURA, VIVIANA. (2005). La orientación profesional en Educación Superior / Viviana González Maura. En Revista Varona.

LOMOV. F. V. (1989). Problemas de la comunicación en psicología. Editorial Ciencias Sociales. La Habana. Pág 79.

OTERO RAMOS, IDANIA. (2001). Modelo de Orientación Profesional Pedagógica (OPP) para estimular el proceso de desarrollo de proyectos profesionales pedagógicos en los estudiantes. 80h. Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas.

PLA LÓPEZ, RAMÓN y Col.: (2010). Proyecto de Investigación de OPP en la provincia Ciego de Ávila.

SOTO DÍAZ, MANUEL. (1997). Estudio exploratorio de la comunicación alumno – alumno en la clase. Tesis en opción al Título Académico de Máster en Ciencias Pedagógicas. Universidad de Camagüey.

VIGOTSKY, L. Pensamiento y Lenguaje, Ed. Pueblo y Educación, La Habana, 1982.