

La persuasión educativa en la formación de los estudiantes del tercer año
de la carrera Pedagogía - Psicología

Educational persuasion in the formation of third year students of Pedagogy -
Psychology major

Fecha de recibido: 14 de diciembre de 2013. Fecha de aprobado: 28 de marzo de 2014. Resultado de formación académica de maestría de los autores.

Autores:

Ariana Hilier González. Licenciada en Educación, especialidad Pedagogía - Psicología. Instructora. Posee nueve años de experiencia profesional, profesora del Departamento de Formación Pedagógica General, Vicedecana de Investigación y Postgrado de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Ciencias Pedagógicas "Manuel Ascunce Domenech". Ha participado en varios eventos científicos y sus resultados han sido expuestos en eventos territoriales, provinciales, nacionales e internacionales. Es investigadora sobre la persuasión como método educativo. email: arianahg@ucp.ca.rimed.cu

Manuel Soto Díaz. Licenciado en Educación Primaria. Profesor Titular. Doctor en Pedagógicas. Se desempeña como profesor del Centro de estudios e investigaciones educacionales en la Universidad de Ciencias Pedagógicas "Manuel Ascunce Domenech". Ciego de Ávila. Ha participado en varias investigaciones de perfil psico-pedagógico. Sus resultados han sido expuestos en eventos territoriales, provinciales, nacionales e internacionales. Es miembro de la Comisión de grados científicos de la universidad, y coordinador de la Maestría en Ciencias de la Educación Superior. Ha brindado colaboración internacional. e-mail: manuelsd@ucp.ca.rimed.cu

Resumen

La persuasión educativa juega un papel importante en la formación general e integral de la personalidad de los estudiantes de tercer año de la carrera Pedagogía Psicología. La práctica ha demostrado que existen dificultades en cuanto a la responsabilidad que poseen los estudiantes ante las tareas que le presentan en su crecimiento personal, en el proceso educativo. El presente artículo tiene como objetivo principal socializar un plan de acciones para la persuasión educativa en la formación de los estudiantes del tercer año de la carrera Pedagogía - Psicología.

Palabras clave: persuasión educativa, formación general e integral.

Abstract

The educational persuasion plays an important role in the general comprehensive formation of third year students' personality of the Pedagogy and Psychology major. Practice has shown that there are difficulties regarding the responsibility that students have in their personal growth, in the educational process. The main objective of this paper is to socialize some actions for educational persuasion in the formation of third year students of the Pedagogy and Psychology major.

Key words: educational persuasion, general comprehensive formation.

Introducción

Fidel Castro Ruz, en el acto de graduación del Destacamento Pedagógico Universitario "Manuel Ascunce Domenech", efectuado en el polígono de Ciudad Libertad, en el discurso pronunciado el 7 de julio de 1981, expresó "...solo se puede despertar el interés de los alumnos por un aspecto del conocimiento, demostrándoles su importancia, motivándolos legítimamente a investigar. Hay que educar en todos los lugares en que nos encontremos. Y esa vía de educación permanente tiene que ser el ejemplo. En la escuela, en el lugar de residencia, en las actividades sociales, el maestro tiene que ser un ciudadano ejemplar que todos respeten y admiren", de ahí la necesidad de formar jóvenes capaces de asumir los retos que impone la sociedad a la educación en toda su dimensión. Las palabras citadas constituyen un referente valioso para la educación de la personalidad de los educandos en todos los niveles de educación, y en particular en la formación del estudiante de la carrera Pedagogía-Psicología, debido a que tiene un amplio perfil en la educación revolucionaria de las nuevas generaciones de cubanos por lo que obviamente contribuye a las exigencias de la sociedad.

La carrera de Pedagogía Psicología desde su objeto social está dirigida a formar parte indisoluble del proceso educativo de cualquier enseñanza, a partir del principal propósito que es la educación de la personalidad. En ella sus objetivos, metas y funciones, constituyen herramientas que le permiten al especialista de esta carrera cumplir su encargo social.

En este sentido, el especialista tiene diversas funciones que le permiten cumplir su rol como educador; dentro de ellas, la función docente-metodológica que es la más recurrente, pues se ha

dimensionado durante muchos años en las diferentes instituciones dado que el psicopedagogo debe cumplir tareas relacionadas con la planificación, prevención, ejecución, control, evaluación y seguimiento del proceso de enseñanza-aprendizaje, que obviamente, por su naturaleza incide de forma directa en el desarrollo de la tarea instructiva y de manera indirecta en el cumplimiento de la tarea educativa.

El cumplimiento de la función docente-metodológica por parte del maestro se garantiza si existe el dominio de los contenidos de las asignaturas, demuestra competencias en la aplicación de métodos y técnicas propios de su especialidad, así como los de carácter educativo, estructuración científica del proceso educativo vinculado directamente a la vida social, enfoque ideológico del proceso de enseñanza-aprendizaje, con un enfoque desarrollador, unidad de lo afectivo y lo cognitivo, del carácter colectivo e individual de la educación y el respeto a la personalidad del educando, donde se exprese la unidad indisoluble en la actividad y la comunicación.

En el artículo se emplearon métodos y materiales que propiciaron sistematización en la obtención y procesamiento de la información, entre ellos la revisión de la literatura científica para la obtención de criterios y enfoques relacionados con la persuasión educativa en la formación de la personalidad de los estudiantes, con énfasis en fuentes personales y documentales, además la observación intencionada a los estudiantes de tercer año, el modo de actuación de estos así como la entrevista a los profesores del colectivo pedagógico del año, permitieron identificar limitaciones para persuadir con efectividad a los estudiantes en el proceso de su formación e insuficiencias de docentes para dirigir persuasivamente el proceso de orientación en la institución escolar, las cuales se muestran de la siguiente forma, insuficiente aprovechamiento del diagnóstico pedagógico integral para la utilización la persuasión como método educativo, utilización indistinta de un mismo método educativo, lo que demuestra un escaso dominio teórico de este, muestras de autoritarismo en la orientación de las tareas por parte de los docentes y es deficiente la comunicación asertiva se emplea al enfocar el acto de educar la personalidad de estos educandos. En los materiales se constató la necesidad del uso de la persuasión en la puesta en práctica de estrategias y proyectos educativos.

Las limitaciones en la utilización de la persuasión, así como los requerimientos para el adecuado empleo educativo de esta, tienen como causa fundamental insuficiencias en las acciones planificadas para la dirección del proceso de formación de los estudiantes de la carrera

Pedagogía-Psicología, en correspondencia con las exigencias actuales de la política educacional por lo que para suplir las necesidades antes planteadas se elabora el presente artículo que tiene como objetivo socializar un plan de acción para el empleo de la persuasión educativa en la formación de los estudiantes del tercer año de la carrera Pedagogía - Psicología.

Desarrollo

El proceso de educación de la personalidad es complejo y muy diverso. Formar en un grupo de estudiantes a los cuales se les imparten clases, es preciso tener presente que cada estudiante tiene características personales que son muy diversas, cada uno tendrá sus propios problemas, no todos asimilan los conocimientos de igual forma, la relación individual con cada uno de ellos no es la misma. El trabajo educativo, por tanto, no será igual con todos y se debe ante todo saber caracterizar la personalidad de cada alumno para así influir positivamente en su educación.

La formación de la personalidad comienza desde el hogar, así como la influencia de la escuela y la comunidad, toca en gran medida a la institución educativa la formación de esa personalidad a partir de las características propias de cada persona, es decir, continuar con lo que una vez en el hogar se inició y que a medida que se desarrolle psíquica y físicamente, se contribuya a su integralidad.

La dirección del proceso educativo abarca el cumplimiento de un conjunto de tareas, la primera de las cuales se refiere justamente a la constatación de los elementos de integralidad de las actividades para la formación de la personalidad del sujeto. Para ello es necesario el diagnóstico del nivel de desarrollo de la personalidad del alumno a través de la aplicación de diversos métodos y técnicas de investigación educativa.

En la educación y a su vez preparación del estudiante de la carrera Pedagogía Psicología es fundamental para la adecuada dirección del proceso educativo el uso de correctos métodos en la formación y crecimiento personal de estos. Es evidente en la práctica educativa que la satisfacción de las necesidades y motivos que tienen los educandos debe ser apropiada para la adquisición de sus conocimientos que contribuyan al desarrollo de su personalidad, lo cual se hace evidentes en la siguiente declaración de la reunión sobre Educación Superior, C. de La Habana, 1996 "La educación en general, y la superior en particular, son instrumentos esenciales para enfrentar exitosamente los desafíos del mundo moderno y para formar ciudadanos capaces de construir una sociedad más justa y abierta".

En el Modelo del Profesional de la carrera, se revelan como problemas profesionales el diagnóstico psicopedagógico integral para encaminar la dirección del proceso educativo, la atención a la diversidad en el trabajo de prevención y asesoría a las instituciones educativas; la investigación e innovación como herramienta para el mejoramiento y/o transformación de los procesos educativos en los que participa, la comunicación efectiva a través de diferentes lenguajes y la utilización de los diversos recursos tecnológicos en el proceso educativo; la determinación del accionar del psicopedagogo en los contextos de actuación: escuela, grupo escolar, familia y comunidad; la caracterización de los contextos de actuación a partir de la aplicación de técnicas de investigación, así como la modelación de actividades a partir de la integración de los componentes y las potencialidades de los contextos en correspondencia con las estrategias elaboradas y los resultados del diagnóstico individual y grupal.

Los problemas profesionales a los cuales responde la formación del especialista en Pedagogía Psicología y se cumplimenta en el objeto social, resultan interesantes para la solución de los problemas que se presentan en la práctica educativa, por ello resulta indispensable el conocimiento por parte de estudiantes y profesores de los objetivos generales de la carrera Pedagogía Psicología (Modelo del Profesional 2010):

- Demostrar con su ejemplo y actuación revolucionaria, sustentada en el sistema de valores y la ética profesional pedagógica –con énfasis en la educación patriótica, antiimperialista, ambiental y de amor al trabajo – su contribución al perfeccionamiento de su desempeño como joven universitario y futuro profesional de la Educación.
- Expresar en su actuación la identificación con los principios de la política de la Revolución cubana – Política educacional y cultural- para favorecer los procesos educativos y de promoción cultural en los diferentes contextos en que se desempeña.
- Diseñar métodos y técnicas del diagnóstico psicopedagógico integral para la labor educativa, la dirección del proceso de enseñanza aprendizaje y el trabajo preventivo en los diferentes contextos en los que se desempeñan.
- Ejercer la orientación educativa en los sujetos de los diferentes contextos a fin de fortalecer el trabajo preventivo y la atención a la diversidad en la formación integral de la personalidad de manera que reflejen un sistema de influencias educativas coherentes.

- Dirigir el proceso educativo en la formación de los educadores y en particular el proceso de enseñanza aprendizaje de las asignaturas pedagógicas y psicológicas a partir del uso de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación, los métodos, técnicas y medios didácticos a su alcance para el desempeño con originalidad y creatividad a fin de potenciar su desarrollo personal y profesional.
- Aplicar el método científico general en la solución a los problemas de la dirección del proceso educativo y de enseñanza-aprendizaje para transformar la realidad y contribuir a la construcción del conocimiento científico de las Ciencias Pedagógicas y de la Educación.
- Expresar en su desempeño el desarrollo de las habilidades de comunicación en un Licenciado en Pedagogía Psicología y en particular el dominio de la lengua materna y extranjera como soporte básico de la comunicación, que se manifieste en la comprensión de lo que lee o escucha; en hablar correctamente y en escribir con buena ortografía, caligrafía y redacción, que le permita servir como modelo lingüístico en su quehacer profesional.
- Asesorar a los sujetos de los diferentes contextos en la labor educativa desde un enfoque científico investigativo.
- Elaborar estrategias educativas en las que utilicen de manera coherente los métodos psicopedagógicos para potenciar la orientación profesional en los diferentes niveles de enseñanza, la estimulación al trabajo individual, grupal y cooperativo como expresión de la integración social y el desarrollo integral de la personalidad de los sujetos en los diferentes contextos.
- Adquirir conocimientos y desarrollar actitudes y habilidades para la vida acerca del medio ambiente, la salud, la equidad de géneros y la sexualidad que le permitan dirigir estrategias educativas favorecedoras del incremento de la calidad y estilos de vida saludables.

Los objetivos generales de la carrera antes señalados se materializan en las funciones y tareas específicas que deben realizar los estudiantes durante la carrera y después de graduados, mediante las funciones docente – metodológica, orientadora e investigativa y de superación. A partir del cumplimiento de estos objetivos que contribuyen a la formación de la personalidad del estudiante es necesario enfatizar en el uso de la persuasión como sustento en el accionar de este y una vez que esté egresado, es decir, la capacidad de ser competente en su actuación en el cumplimiento de las exigencias que emanan de la sociedad así como el conocimiento necesario

de cómo satisfacer las necesidades, es por ello que se hace necesario la socialización de un plan de acciones que contribuyan al perfeccionamiento de la persuasión educativa en la formación de la personalidad de los estudiantes.

A continuación se explicitan las tareas que se incluyen en cada una de estas funciones, según el Modelo del Profesional de la carrera Pedagogía Psicología, 2010.

La socialización de los objetivos del tercer año constituye en el proceso educativo la asertividad del crecimiento profesional del estudiante, los que se refieren a continuación:

- Demostrar en su desempeño las cualidades que distinguen su actuación, sustentada en el sistema de valores, la ética profesional pedagógica y el pensamiento pedagógico -universal, nacional y local- que caracterizan el desempeño de un profesional de la Educación, expresado en el dominio de los principios de la política de la Revolución cubana-Política educacional y cultural- para favorecer los procesos educativos y de promoción cultural en los diferentes contextos en que se desempeña.
- Valorar el papel del Licenciado en Pedagogía Psicología en el cumplimiento de la política de la Revolución cubana, Política educacional y cultural, para favorecer los procesos educativos y de promoción cultural en los diferentes contextos en que se desempeña a partir de una autovaloración crítica y autocrítica
- Aplicar en su desempeño las habilidades comunicativas e informáticas en las tareas académicas e investigativas y manifestar comprensión de lo que lee, o escucha; hablar correctamente y escribir con buena ortografía, caligrafía y redacción.
- Fundamentar los postulados teóricos y metodológicos que sustentan las propuestas educativas para la formación integral de la personalidad y las transformaciones educativas de los diferentes contextos en que desarrolla su práctica laboral.
- Diseñar acciones para el trabajo preventivo y de atención a la diversidad en los diferentes contextos donde desempeña su práctica laboral a partir del diagnóstico e integración de conocimientos sociológicos, psicológicos, pedagógicos, didácticos utilizando documentos normativos y los recursos de la investigación científica.

- Dirigir acciones del perfil profesional con un enfoque científico e ideológico, donde se apliquen de forma creadora todos los aprendizajes que le permitan la identificación, formulación y solución de problemas del ejercicio de la profesión.

Al abordar y situar en la práctica los objetivos del tercer año de la carrera, se hace propicio fomentar en la conciencia de los estudiantes en formación, que la calidad de su preparación en la solución de los problemas profesionales, depende en gran medida de la capacidad que ellos tengan al asumir sus deberes y derechos en el marco educacional, es por ello que los docentes encargados de la dirección de la formación de este profesional sean competentes en su accionar, donde su principal herramienta la constituya el adecuado uso de los métodos educativos, siendo su mayor énfasis la persuasión educativa, es decir, cuando se trata de persuadir a alguien de una idea, trata de demostrársele ésta, se le presentan hechos, argumentos, que vayan conduciendo a su pensamiento a formular un cierto juicio, una determinada conclusión. Por el contrario, cuando se emplea el método autoritario, no se busca un acuerdo, un razonamiento, sólo aceptación, por lo que en este caso se plantea que el autoritarismo es una influencia preferentemente afectiva. Esto no quiere decir que en la persuasión no intervengan elementos de carácter afectivo. Los sujetos que se comunican actúan como personalidades en su integridad. La distinción se establece en función de aquello sobre lo que preferentemente se actúa en cada caso la reflexión o la aceptación. Al analizar los factores que favorecen la persuasión educativa en la formación del estudiante, se observan elementos afectivos motivacionales.

La eficiencia profesional del docente depende en gran medida de su fuerza persuasiva. Hay personas que tienen una gran facilidad para llegar a otros, hacen entender rápidamente, convencer en poco tiempo, mientras que existen otras a las que cuesta trabajo siquiera escucharle sus argumentos y estos nunca parecen poderosos. ¿Es acaso entonces el poder del convencimiento un don natural? ¿La persuasión es un arte para el cual algunos tienen mejores aptitudes? ¿Puede considerarse por el contrario una habilidad que puede entrenarse?

Estas son preguntas a las que pudieran encontrarse diferentes respuestas en función del punto teórico de partida que se asuma, el criterio ante tal alternativa es el siguiente: se apoya en la experiencia que tengan los alumnos: (palabra – acción; acción – palabra), cuando se imparten las reglas de conducta es importante mostrar a los alumnos ejemplos concretos de la conducta de

otras personas, considerar las particularidades de los alumnos y de su edad, y se necesita actuar con respeto, cordialidad y camaradería.

En el acto de persuadir educativamente intervienen acciones cuyo dominio implica saber desempeñarse en tal situación, es decir, cierto nivel de efectividad en ella. Hay todo un cúmulo de conocimientos y hábitos referidos a las relaciones interpersonales que ayudan al emisor en su comunicación durante la persuasión. Visto de este modo pudiera pensarse en una habilidad para ello. Por otra parte, dada la especificidad del proceso comunicativo, a diferencia de otras acciones que no implican la relación interpersonal, este grupo de acciones cuyo conocimiento y dominio hacen más eficiente la labor persuasiva, observándose acompañadas necesariamente de la presencia de ciertos rasgos caracterológicos, elementos personológicos, posibilidades que se refieren al mundo afectivo del hombre, que como tal no pueden ser operacionalizadas para formar parte de este sistema de acciones. Sabido es que en el desempeño de toda habilidad intervienen aspectos de la vida afectiva del hombre que dan matices a su ejecución, como pudiera ser, por ejemplo, su motivación ante la tarea.

Evidentemente, una persona interesada se desempeña mejor en una actividad que otra que no lo esté, aunque ambas tengan un desarrollo similar en cuanto a sus habilidades, ya que puede ser más original, más creativa. Sin embargo, cuando se trata de habilidades que tienen que ver con la relación interpersonal, estos elementos personológicos y vivenciales no solo dan matices, sino que necesariamente tienen que estar presentes para poder hablar de la habilidad, por lo que el vínculo entre lo afectivo y lo cognitivo es aún más evidente, es la relación sujeto-sujeto que fomenta la independencia en el proceso educativo.

El enfoque del aprendizaje y las aportaciones de la escuela de C. Hovland han contribuido desde hace años a subrayar la importancia de las estrategias persuasivas en la determinación de la conducta y las actitudes públicas. Tomando en consideración los nuevos hallazgos de las ciencias cognitivas y, por ejemplo, la nueva psicología de la publicidad, cabría pues definir las principales variables que determinan la mayor o menor eficacia persuasiva de los mensajes: la credibilidad de la fuente, la credibilidad del mensaje, el efecto de la intencionalidad percibida en el persuasor, la similitud fuente-receptor, la comprensibilidad del mensaje, la estructura de argumentación, las características del canal, las características de los receptores, Colectivo de Autores (1998).

El método educativo implica un sistema de actividades encaminadas al logro de objetivos concretos, actividades de organización, comunicación y orientación del alumno. El docente debe tener en cuenta que el alumno genera a su vez un sistema de actividades y la educación ha de procurar la conjugación entre los objetivos sociales y los objetivos individuales.

En este proceso desempeña un importante papel la metacognición, es decir, el alumno no solamente recibe la influencia educativa externa, sino que sobre la base de sus conocimientos y experiencias se auto educa tanto en el plano de sus juicios, criterios, convicciones, como en su comportamiento social. Entre las particularidades de los métodos educativos se pueden mencionar lo expuesto en el libro *Profesionalidad y Práctica Pedagógica* de Gilberto Batista García (2004).

Los métodos educativos integran un sistema, ya que ningún método por sí solo puede garantizar la formación y desarrollo de la personalidad.

La educación en el colectivo constituye principio y forma de organización de la educación, por tanto, los métodos educativos deben propiciar la dirección pedagógica objetiva y correcta que conduzca a la necesaria unidad de las distintas influencias del colectivo sobre la personalidad.

Los cambios en la personalidad se producen en la actividad, por ello, los métodos educativos presuponen un sistema de actividades en correspondencia con los objetivos propuestos, estimulan la metacognición, influyen en el desarrollo de la personalidad como un todo, y en ellos se destaca su humanismo, el respeto a la personalidad, y a su independencia.

Lo citado anteriormente refleja en gran medida la dinámica para el accionar de los docentes en el proceso educativo, aunque es válido señalar que la persuasión educativa es la influencia multilateral sobre la conciencia, los sentimientos y la voluntad de los estudiantes, con el fin de formar en ellos cualidades positivas y de eliminar las negativas, constituye el método más propicio para la profesionalidad en la educación de la personalidad del educando.

Los resultados del proyecto *Pedagogía*, muy relacionados con lo anterior, insisten en favorecer la independencia de los estudiantes como indicador más importante de desarrollo. Cuando se consolida la independencia, como cualidad de la personalidad o del grupo, se suman como fuerza de apoyo al proceso educativo de formación del profesional; dicho proyecto asume la tradición patriótica y revolucionaria de la pedagogía cubana y por eso concibe que este accionar amplio de

los estudiantes se debe asesorar y dirigir educativamente hacia la defensa del socialismo, una elevada formación ética y el fortalecimiento del patriotismo.

Los estudiantes del tercer año de la carrera Pedagogía Psicología desarrollan su independencia se automovilizan y pueden ser realmente valiosos desde el punto de vista social, esto es un importante resorte formativo si se combina con una acertada dirección educativa. Con tal propósito se asume a la persuasión educativa como método que correctamente socializado, promueve el accionar de los estudiantes del tercer año de la carrera Pedagogía Psicología, hacia la defensa del socialismo, una elevada formación ética y el fortalecimiento del patriotismo, en función de lo planteado anteriormente se realizó una sesión de intercambio donde participaron los investigadores del proyecto y los profesores del departamento de Pedagogía, evidenciándose como resultado:

La dirección de la facultad de Ciencias de la Educación ha logrado ir perfeccionando un estilo democrático de dirección, aunque todavía es muy susceptible a las presiones de los niveles superiores, lo cual puede afectar la necesaria esencia pedagógica de la vida en la facultad, sin embargo no todos los profesores se han apropiado de la concepción de proceso educativo institucional que pretende consolidarse en la facultad.

El trabajo metodológico en la facultad se centra en el proceso de enseñanza aprendizaje contexto para el cual está bien diseñado y se ejecuta puntualmente; pero no aborda la dirección de todo el proceso educativo de una manera persuasiva a pesar de contar con un positivo ambiente escolar caracterizado por una firme organización escolar, el predominio de actitudes y conductas positivas en las relaciones entre las personas y el respeto a los sustentos higiénicos del proceso educativo institucional; existe un alto porcentaje de asistencia a las clases por parte de los estudiantes, así como de retención en la carrera, aunque se desarrollan clases de calidad, este logro no está totalmente generalizado, el desempeño investigativo de los estudiantes debe ser perfeccionado en cuanto a su integración a las otras actividades en torno a los objetivos de la carrera, el desempeño de los estudiantes en el proceso educativo se desarrolla responsablemente pero puede ser más enriquecedor si se logran acciones, por parte de los docentes, que favorezcan desde un enfoque persuasivo el crecimiento personal de cada estudiante, así como la adecuada adquisición de un modo de actuación con su objeto social.

Con tal propósito se proponen los siguientes objetivos para el plan de acción:

- Desarrollar estilos democráticos y persuasivos de dirección.
- Dominar la concepción educativa que propone el proyecto Pedagogía.
- Incorporar al trabajo metodológico el análisis de los contenidos de la persuasión como método educativo.
- Consolidar el ambiente escolar alcanzado en la facultad.
- Iniciar el trabajo científico metodológico de diseño de la carrera de acuerdo con las competencias profesionales.
- Contribuir con la Federación Estudiantil Universitaria en el logro de la autonomía del grupo estudiantil y el fortalecimiento de su estructura y su funcionamiento.
- Rediseñar la estrategia educativa integral de la facultad en función de la aplicación de la persuasión como método educativo.
- Socializar el método persuasivo en la práctica educativa.

Acción	Participantes	Responsable	Forma de control
Profundización en el estudio de los estilos de dirección, con énfasis en el persuasivo.	Docentes	Departamento de FPG	Reuniones de órganos de dirección.
Inclusión de temas relacionado con la persuasión educativa en el sistema de talleres a desarrollar en el departamento.	Docentes	Departamento de FPG	En los propios talleres.
Persuadir a las brigadas de la F.E.U en la realización de sus actividades pero estimulando la independencia del grupo estudiantil.	Docentes	Departamento de FPG	Observación participante del proceso educativo y sus procesos de apoyo.
Rediseño de la estrategia educativa integral de la facultad orientada hacia la formación en valores, contemplando los objetivos generales del proceso educativo de	Docentes	Departamento de FPG	Observación participante del proceso educativo y sus procesos de apoyo.
formación del profesional o estrategias curriculares y con estímulo del protagonismo de los estudiantes, con un enfoque persuasivo.			

Las acciones deberán tener en cuenta el aprendizaje, la ética y la política, el arte, el deporte, la salud y estilos de vida, el medio ambiente, y la orientación profesional pedagógica, pues constituyen una perspectiva para lograr a partir de la persuasión educativa en los estudiantes de tercer año de la carrera Psicología – Pedagogía el desarrollo de habilidades investigativas profesionales a través de un adecuado empleo del método educativo.

Para el Colectivo Pedagógico de Año es imprescindible intensificar el trabajo con los estudiantes, desde la clase, de manera que permita mayor implicación en su proceso de formación, el estudio

permanente del Modelo del Profesional de la carrera y desde una perspectiva inmediata, desarrollar actividades estudiantiles que favorezcan la autoestima en los estudiantes del tercer año de la carrera a través del adecuado empleo de la persuasión educativa permitirá en gran medida el crecimiento personal de los estudiantes.

Conclusiones

El plan de acciones que se socializa para la persuasión educativa en la formación de los estudiantes del tercer año de la carrera Pedagogía - Psicología en el presente artículo tiene como sustento la sistematización de la teoría relacionada con los métodos educativos y dentro de estos la persuasión. Se devela el carácter flexible, coherente y sistémico del método persuasivo con este tipo de estudiantes.

Los fundamentos del plan de acciones permiten establecer como conclusión que la persuasión educativa como método propicio para la formación de los estudiantes del tercer año de la carrera Pedagogía-Psicología en el proceso educativo, logra en gran medida un alto sentido de la responsabilidad individual y social, desarrollo de valores y actitudes, la flexibilidad, la autocrítica, el aprendizaje autodirigido y autorregulado, de ahí la necesidad de su socialización entre profesores y estudiantes. Pretende además con la socialización de las acciones demostrar en el desempeño del estudiante las cualidades que distinguen su actuación, sustentada en el sistema de valores, la ética profesional para favorecer los procesos educativos y de promoción cultural en los diferentes contextos en que se desempeña.

Bibliografía

Addine. Fernández. Fátima y Col. (2004) Didáctica teoría y práctica. Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de La Habana.

Addine Fernández, F. (Compil). (2006). Modo de actuación profesional pedagógico. De la teoría a la práctica. Editorial Academia. La Habana.

Batista. García. Gilberto y Elvira Caballero Delgado. (2004) Profesionalidad y práctica pedagógica. Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de La Habana, 2004.

Bermúdez, Rogelio, (s.a.) La influencia de los estilos comunicativos de los profesores y su repercusión en el proceso docente educativo. Disponible en: http://www.monografias.com/trabajos16/diferencial_semantico/diferencial-semantico.shtml

Castro Ruz, Fidel. (1981) Discurso en el Acto de graduación del Destacamento Pedagógico Universitario "Manuel Ascunce Domenech". Ciudad de la Habana.

Colunga Santos, Silvia. (s.a.) Curso Hacia una comunicación de excelencia en el proceso pedagógico. Universidad de Camagüey. (Soporte magnético).

Comenius, J. A. (1976). Didáctica magna. Editorial Pueblo y Educación. La Habana.

Declaración de Reunión sobre Educación Superior. C. de La Habana, 1996.

De la Corte Ibáñez, Luis. (2001) Aspectos teóricos y metodológicos para el estudio de los nexos comunicativos. Disponible en: http://www.monografias.com/trabajos15/nexos-comunicativos/nexos_comunicativos.shtml

Durán, Berta. (1985). La comunicación en el proceso educativo. Seminario Nacional a dirigentes, metodólogos e inspectores del Ministerio de Educación. Editorial MINED. La Habana

Fernández González, Ana María. (2000). La competencia comunicativa el docente: exigencias para una práctica pedagógica con profesionalismo. Revista digital de Educación y Nuevas tecnologías "Contexto Educativo". Disponible en: <http://contexto-educativo.com.ar>

Hernández Díaz Adela y Col. (1998). Técnicas efectivas de comunicación para psicopedagogos. Ponencia presentada en la Jornada Nacional de Psicopedagogía, Universidad de Granada, España

Hilier González Ariana. (2014) La superación de los maestros de la educación primaria en la utilización de la persuasión como método en el proceso educativo. Tesis presentada para el título académico de Máster en Ciencias de la Educación Superior. UCP "Manuel Ascunce Domenech", Ciego de Ávila.

Labarrere. Reyes, Guillermina y Gladys Valdivia Pairol. (1998) Pedagogía. Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de La Habana.

Modelo del Profesional de la carrera Pedagogía-Psicología (2010). Colectivo de autores. Editorial Gente Nueva. Ciudad de La Habana.

Tabloide Debate Lineamientos VI Congreso del Partido Comunista de Cuba.

[wwwgoogle.com.cu](http://www.google.com.cu)

Velasco Martín Yulay. (2012). Estrategia metodológica para la correcta utilización de los métodos educativos en el CPA del segundo año de la carrera: Pedagogía-Psicología. Tesis presentada para el título académico de Máster en Ciencias de la Educación Superior. UCP "Manuel Ascunce Domenech", Ciego de Ávila.