

Los medios de enseñanza y su uso en Educación para la Salud

Teaching aids in promoting Health Education

Fecha de recibido: 28 de agosto de 2013. Fecha de aprobado: 28 de noviembre de 2013.
Resultado de proyecto de investigación de las autoras.

Autoras

Maribel González Aquino. Lic. en Educación Primaria. Asistente. Máster en Ciencias de la Educación Superior. Actualmente se desempeña como profesora del Centro de Desarrollo de Recursos Informáticos para el Aprendizaje del área de Tecnología Educativa de la Universidad de Ciencias Pedagógicas "Manuel Ascunce Domenech", provincia Ciego de Ávila. Ha investigado sobre los medios audiovisuales y sobre educación ambiental para el desarrollo sostenible en la educación preuniversitaria provincia Ciego de Ávila. Ha publicado varios artículos en la Revista Enlace. e-mail: maribelga@ucp.ca.rimed.cu

María Evelina García Fernández. Licenciada en Educación Primaria. P. Auxiliar. Máster en Ciencias de la Educación Superior. Se desempeña como profesora del departamento de Desarrollo de Recursos Informáticos para el Aprendizaje de la Universidad de Ciencias Pedagógicas "Manuel Ascunce Domenech" en la provincia de Ciego de Ávila. Ha recibido cursos de postgrado de medios audiovisuales y educación para la salud. Ha publicado artículos en la revista Educación y Sociedad; así como en eventos nacionales e internacionales en los que ha participado en Cuba. e-mail: mariaegf@ucp.cu.rimed.cu

Resumen

Sobre la base de las limitaciones que se han revelado a través de la observación directa a los docentes en el uso de los medios de enseñanza como componentes del proceso de enseñanza-aprendizaje, este artículo tiene como objetivo resaltar algunos medios de enseñanza que pueden emplearse en temas de Educación para la Salud en la educación preuniversitaria.

Palabras clave: Educación preuniversitaria Educación para la Salud, proceso de enseñanza-aprendizaje

Abstract

Throughout the direct observation of teachers, some limitations were revealed in the use of teaching aids as one of the components of the teaching – learning process, thus the objective of this paper is to highlight some features and advantages of teaching aids that could be used in topics about Health Education in Senior High School.

Key words: Health Education, teaching – learning process, Senior High School

Introducción

La Educación para la Salud (EPS) ha sido considerada como una expresión de voluntad política, y es decisión del Ministerio de Educación trabajar para que los problemas de salud estén integrados al proceso educativo como parte de la pedagogía cubana actual, teniendo el firme propósito de educar a niños y jóvenes para que sean ciudadanos más sanos y plenos, así pues, la EPS tiene como objetivo mejorar la salud de las personas, y puede considerarse desde dos perspectivas: la preventiva y la de promoción de la salud.

Desde la perspectiva preventiva a las personas se les capacita para evitar los problemas de salud mediante el propio control de las situaciones de riesgo con sus posibles consecuencias, y desde la promoción de la salud, a través de la capacitación de la población para la adopción de formas de vida saludables.

Los programas de EPS se ejecutan sobre la base de métodos de aprendizaje activos que van dirigidos hacia las influencias sociales y la de los medios de comunicación de masas, encaminados a reforzar los valores individuales y las normas grupales; dichos métodos deben promover el desarrollo de habilidades para la interacción social de los estudiantes.

En este ámbito los medios de enseñanza constituyen un apoyo para buscar mejores percepciones de los alumnos mediante la estimulación de los analizadores con vista a lograr mayor solidez en los conocimientos. Los medios en la promoción para la salud son hoy una necesidad, sin embargo estas herramientas son muy eficaces cuando son bien utilizadas, sin embargo en el caso contrario pueden ser ineficaces, presentar peligros, y desaprovechar recursos materiales.

La promoción de salud necesita de elementos de apoyo para desarrollar las actividades promocionales, constituyen herramientas para transmitir modos de comportamiento de los estudiantes, cambios ambientales y estructurales, e influenciar en la opinión pública, de manera

.que permitan la transmisión de los mensajes educativos a los estudiantes; por lo tanto los medios son un apoyo para transmitir nuevos modos de actuación, así como para reflexionar sobre los ya adquiridos

Los medios de enseñanza son un componente didáctico del proceso educativo, son el soporte material de los métodos de enseñanza, su adecuado uso garantiza la calidad del proceso de enseñanza-aprendizaje y constituye una herramienta en el componente educativo, pues con su empleo el profesor estimula la formación de convicciones políticas, ideológicas, morales y normas de conducta, sin embargo a través de la observación y las vivencias en el trabajo en el departamento de medios de la universidad se ha corroborado carencias en los docentes en lo relacionado con el diseño, selección y empleo de los medios de enseñanza,

Con el acelerado avance de la ciencia, la técnica y las tecnologías se incorporan los medios audiovisuales que constituyen un componente en el proceso de enseñanza – aprendizaje. En este sentido se aprecia una mayor humanización de la labor del maestro lo cual favorece la transmisión de conocimientos con un enfoque verdaderamente científico. El presente artículo tiene como objetivo resaltar las características y ventajas del uso de los medios de enseñanza en los Programas de Educación para la Salud en el Ámbito escolar en la Educación Preuniversitaria.

Desarrollo

El proceso educativo tiene entre sus fines la formación y desarrollo de una personalidad autodeterminada, que contribuya al crecimiento humano. Para ello es preciso que la estrecha relación entre los componentes didácticos que lo integran, dentro de ellos, los medios de enseñanza. Los medios de enseñanza desde el punto de vista general juegan una importante misión y deben ser empleados, tanto para la actividad de enseñanza, como para el trabajo educativo, pues según Vicente González Castro González, "...los medios de enseñanza son todos aquellos componentes del proceso docente- educativo que sirven de soporte material a los métodos de enseñanza para posibilitar el logro de los objetivos planteados". González (1979).

Desde el punto de vista didáctico, este autor clasifica los mismos en:

1-. Medios de enseñanza que transmiten información: Retroproyectores, televisión, grabadoras, pizarra, cine.

2-. Medios de enseñanza que ayudan a la experimentación escolar: Son los medios presentes en todos los talleres y laboratorios.

3-. Medios de enseñanza que sirven para el control del aprendizaje: Pueden ser de uso individual y colectivo, se utilizan para determinar en qué medida se han asimilado los conocimientos por parte de los alumnos ya sea, durante el desarrollo de la clase o en el trabajo individual.

4-. Medios de enseñanza para la programación de la enseñanza: Máquinas de enseñar (computadoras).

5-. Medios de enseñanza que contribuyen a la ejercitación o entrenamiento: Denominados en muchos países "entrenadores" o simuladores.

Esta clasificación evidencia que los medios de enseñanza no son un soporte visual para la enseñanza, que cuenta con disímiles variantes para enriquecer el proceso de aprendizaje, a partir de formas de organización adecuadas que fomenten y estimulen el proceso educativo.

De acuerdo con Klingberg, (1978): "Los medios de enseñanza son apropiados para reducir el camino hacia el objetivo o enriquecerlo en relación con su contenido". En la relación método-medio de enseñanza se expresa la condicionalidad existente entre ambos componentes donde los objetivos, el tipo de material, las condiciones, características del grupo, grado o escuela determinan este vínculo así como los procedimientos que se emplean con los distintos medios.

El eficaz empleo de los medios de enseñanza permite establecer un proceso de intercambio y transmisión de información en el contexto alumno-alumno y alumno-profesor; al generarse el conocimiento el estudiante desarrolla sus órganos sensoriales al palpar, observar objetos y fenómenos en su estado natural, en su desarrollo e interacción con el medio.

Los medios de enseñanza constituyen para el docente recursos didácticos que garantizan una estructuración óptima y racional de la clase, transmiten procesos parciales en el desarrollo de la clase y en la dirección de los objetivos mediante el reflejo de la realidad objetiva de forma directa.

Desde el punto de vista dialéctico, los medios de enseñanza apoyan y aceleran el proceso de obtención del conocimiento, crean las bases para la adquisición de la experiencia y dotan al individuo de nociones teóricas para enfrentarse a la actividad práctica, lo que propicia a los estudiantes tener una idea real de los fenómenos, objetos y procesos, en cuanto a cómo y por qué

de los procesos físicos, químicos, biológicos, naturales y sociales, lo cual propicia la asimilación de los fundamentos de la ciencia y la técnica actual de manera natural y vivencial.

En años recientes, el progreso tecnológico ha incrementado de modo considerable el rango de las opciones de los medios a disposición del proceso educativo. Sin embargo, la mayoría de los autores expresan que los medios sólo pueden ser efectivos si se interrelacionan con los demás componentes del proceso educativo en correspondencia con el contexto del nivel de enseñanza, la institución donde se emplean, y de las habilidades y capacidades del docente en su empleo.

Se considera que todo recurso que se emplea en el aula o en cualquier escenario donde se desarrolla el proceso docente, como soporte para la ejecución de un método, es considerado en este momento un medio de enseñanza. Visto así, los propios objetos, el hombre sano o enfermo, una pieza anatómica, o un animal, por ejemplo, se convierten en medios para la enseñanza y el aprendizaje en una actividad docente para permitir la mejor comprensión, estudio y tratamiento de un contenido, tema o problema en cuestión.

En el orden pedagógico los medios de enseñanza elevan la efectividad del proceso educativo, racionalizan los esfuerzos, aumentan los incentivos para el aprendizaje, hacen más productivo el trabajo del profesor, favorecen la asimilación y la retroalimentación del proceso y estimulan la participación creadora del estudiante en la clase.

El conocimiento humano no se circunscribe al elemento o factor de tipo ideacional, sino que se debe partir de la idea viva, de los hechos u objetos de que se trata en la explicación pertinente, como base de la verdadera comprensión. Al respecto, la pedagogía marxista advierte que en el proceso de adquisición del conocimiento hay que ir de la contemplación viva al pensamiento abstracto y de éste a la práctica social, principio marxista que, en el campo de la Educación para la Salud, se interpreta sobre la base, de que el educador debe tener en cuenta a quiénes van dirigidas las acciones educativas, dónde y en qué condiciones objetivas se imparte el conocimiento y con qué recursos cuentan los educandos, para que el aprendizaje del estudiante sea significativo, desarrollador.

En la EPS los medios tienen una amplia difusión en las diversas actividades que se desarrollan en el proceso educativo, a partir de las características de las edades en cada nivel educacional, en correspondencia con ello se hace imprescindible una adecuada selección de los medios a utilizar

para lograr efectividad en la información que se desea transmitir para garantizar el cumplimiento de los objetivos propuestos.

Los estudiantes preuniversitarios atraviesan profundas y radicales transformaciones en todas las esferas de la vida, son vulnerables a las conductas de riesgo, no se encuentran bajo la autoridad y el control absoluto de los padres, por lo que en el trabajo educativo que se desarrolla en esta educación es significativa la EPS, valorada como una de las áreas necesarias para el desarrollo armónico de la personalidad del estudiantes de este nivel educacional.

Estos aspectos relacionados con la EPS requieren de la preparación del docente sobre la base de los conocimientos, las habilidades y actitudes responsables en aspectos vinculados con la sexualidad, hábitos alimentarios, conductas higiénicas y prevención de enfermedades, que deben ser de conocimiento de los estudiantes. La correcta selección de los medios de enseñanza en la dirección de la EPS permite que estos sean utilizados, fundamentalmente para hacer llegar la información necesaria a los diferentes niveles de enseñanza, a continuación se relacionan los más usados.

La pizarra

La pizarra es uno de los medios tradicionales que posee la escuela y que puede ser utilizada en la EPS. A pesar de ser tan antigua, generalmente no se valora ni se utiliza adecuadamente. No se concibe un aula sin una pizarra, forma parte del aula, de tal manera que ha llegado a ser sinónimo de enseñanza para algunos.

Este medio se encuentra dentro del grupo de los tableros didácticos. Entre sus características más relevantes es que estas deben carecer de brillo o reflejos de luz, que generalmente se presenta en las superficies lisas o en las mal cuidadas, por lo que la superficie debe ser capaz de proporcionar una buena imagen con el debido contraste entre el fondo y el trazo, fácil de borrar o limpiar, sin que queden manchas, tanto si se usa tiza blanca o de colores; la pizarra debe tener un color que armonice con el interior del aula, por ello los colores más comunes son verde, amarillo pastel o negro.

Actualmente existen pizarras de material sintético, fundamentalmente de material acrílico con el fondo blanco, de buena calidad, pues se utilizan los lápices especiales de colores denominados plumones o marcadores para escribir en ellas; la pizarra debe estar colocada de manera tal que quede al alcance de todos los alumnos en el aula.

Este medio de enseñanza no solo es visible de un modo natural para estudiantes y profesores, sino que puede ser usado en cualquier momento sin el menor obstáculo y la máxima comodidad, la imagen visual de lo que se escribe en ella es recordado con mayor facilidad por los estudiantes. El hecho de ocupar la pizarra un lugar relevante en el aula, de constituir el punto de convergencia de las miradas, le otorgan esa calidad de ser un medio de enseñanza accesible por excelencia por ser una fuente de imágenes, la cuales pueden considerarse como imágenes emergentes, que han nacido a la vista de los alumnos.

Las láminas y pancartas

Las láminas y pancartas constituyen un valioso medio de enseñanza para la EPS. Estas deben tener imágenes claras, con figuras de un tamaño adecuado que puedan ser observadas sin dificultad desde cualquier ángulo en el aula. Las pancartas se confeccionarán con letra clara; el color debe contrastar con el fondo y el trazado no debe tener contornos adicionales, además se cuidará la cantidad de información que se incluirá en ellas, pues a veces al detallar un proceso o fenómeno se produce un exceso de información innecesaria que dificulta la percepción y obliga a un esfuerzo que puede dañar el analizador visual. Las letras deben colocarse en posición horizontal y lograr que la distancia entre líneas sea igual a la altura de las letras.

Tal es el caso de la propuesta de un laminario o pancarta para la ilustración de Infecciones de Transmisión Sexual (ITS) en el preuniversitario en el que se ilustran de manera muy clara las enfermedades que pueden ser contraídas por la vía sexual. Cada lámina o pancarta debe contener el nombre de la enfermedad, la clasificación, el agente etiológico que la produce, los síntomas, el período de incubación, el diagnóstico, la especificidad del laboratorio (prueba con que se detecta la enfermedad), entre otros aspectos.

El retroproyector

Es uno de los medios más fieles del profesor y de los alumnos; se puede utilizar en cualquier momento de la clase y resulta muy útil en el desarrollo para reforzar con ilustraciones y demostraciones prácticas la explicación del profesor acerca de los temas más significativos de la EPS. Para usar este medio es preciso situarse siempre al lado del retroproyector, trabajar de frente a los alumnos, señalar con un puntero sobre la retrotransparencia, no señalar sobre la pantalla, no introducir otros objetos en el área de proyección y no mantener el equipo encendido innecesariamente. Desde luego su uso está subordinado a la disponibilidad de fluido eléctrico, así

como otros recursos como la pantalla de proyección, aunque generalmente se usa un pantalla plana o pared lisa, la iluminación tenue del local, así como la capacitación técnica del profesor para su empleo como medio de enseñanza.

Las retrotransparencias o filminas deben cumplir los requisitos técnicos y metodológicos, al igual que las pancartas o láminas a gran escala, el color, el contraste, la cantidad de información. Es preciso resaltar que en la pancarta, en la lámina, o en la retrotransparencia solamente se incluye la información necesaria que lleve al estudiante a centrarse en lo esencial del conocimiento y no en elementos vagos que no aportan lo esencial al estudiante.

El libro de texto

El libro de texto es uno de los medios de más amplio uso en cualquier sistema educativo por constituir una guía científica, metodológica y educativa. Es el medio fundamental para llevar a la práctica los objetivos contenidos en los planes y programas de estudio, no solo como medio para transmitir información, sino para organizar y sistematizar el conocimiento, para orientar la autoevaluación, para dirigir la actividad cognoscitiva, para mostrar e ilustrar los métodos de investigación en el contenido de las asignaturas. El libro de texto es el medio que permite desarrollar el trabajo independiente, constituye en sí una guía ideológica y educativa para el estudiante.

Este medio de enseñanza se agrupa dentro del uso directo de los materiales impresos, en los que también se encuentran las guías prácticas, los folletos y los manuales. El libro de texto en EPS se considera como el principal medio de enseñanza, pues es la fuente primaria para la guía del estudiante hacia el objetivo del contenido que se trata en el proceso docente; por ello un libro no es cualquier texto, sino un documento especial que debe cumplir una doble función: científica y formativa.

La voz del maestro

Es un medio de enseñanza por excelencia, su inadecuada utilización altera la salud del educador y de los educandos, según Carrillo y Cruz (2012) en su artículo "Acciones preventivas para evitar enfermedades en el personal docente", estos autores ofrecen amplia información acerca de la voz del profesor como medio por excelencia para transmitir conocimientos en el proceso educativo, y dentro de este la EPS. Se considera el medio verbal más usado porque establece una relación directa con el individuo o grupo.

Medios y juegos didácticos

Existe una gran variedad de juegos didácticos que pueden constituir técnicas participativas para emplearse en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la EPS. Estos juegos y medios poseen potencialidades educativas al desarrollar patrones conductuales y comportamentales en los escolares, desarrollan conocimientos de manera creativa, espontánea, bajo un clima socio-psicológico distendido, propician además el autocontrol, estimula la disciplina individual y grupal con un adecuado nivel de dirección y autodeterminación; no solo propicia la adquisición de conocimientos y el desarrollo de habilidades, sino también incrementan la motivación por el aprendizaje del mundo que rodea al estudiante.

A continuación se relacionan varios medios que son propios de juegos didácticos, que no se consideran los únicos, sino que se revelan como una alternativa para ser empleados en los Programas de Educación para la Salud, pues constituyen una forma amena y asequible de comunicar el contenido de los temas de salud, entre otros:

Juegos de mesa

Un ejemplo es en que se combinan al azar los conocimientos de algunas señales y regulaciones del código del tránsito. Costa de un tablero, dos juegos de barajas, dados numéricos y seis fichas correspondientes a la cantidad máxima posible de jugadores. Consiste en hacer un recorrido "automovilístico" por el tablero que representa un sector de una ciudad, cumpliendo las misiones asignadas por las tarjetas en el menor tiempo posible y respetando las regulaciones establecidas en el juego.

El recorrido se hará partiendo del área marcada como salida hasta la meta, pero el jugador deberá pasar, antes o después de cumplir sus misiones, por el área de inspección.

En las instrucciones para el juego se especifica cómo proceder, se establecen tres regulaciones, se especifica cuáles son las multas si se incumplen con las regulaciones, se ofrecen aclaraciones complementarias para el desarrollo del juego y contiene además la clave de respuestas.

El juego de Barajas de las ITS

Es usado en las clases de Salud y Sexualidad, se trabaja a partir de las instrucciones que ofrece, consta de 30 barajas, por lo que debe ser jugado por igual número de participantes, las barajas están señaladas y el juego comienza por cualquiera de las personas. Se comienza con la lectura en

voz alta de la pregunta que le correspondió, anotada en la parte superior de su carta, El resto de los participantes revisan las respuestas que aparece en la parte inferior de las cartas y quien considere que tiene la respuesta correcta la lee, si hay alguna duda se discute la respuesta o se busca la carta que correspondiente. El participante que leyó la respuesta acertó, leerá la próxima pregunta de su carta.

Los medios audiovisuales: computadoras, TV y videos

Los medios audiovisuales son un conjunto de técnicas visuales y auditivas que apoyan la enseñanza que facilitan una mayor y más rápida comprensión e interpretación del contenido de la enseñanza. La eficiencia de los medios audiovisuales se basa en la percepción a través de los sentidos, constituyen fuentes directas del proceso de enseñanza-aprendizaje, pero sin suplantarse el papel del profesor en el aula.

Los medios audiovisuales pueden emplearse para acentuar o resaltar un aspecto que sea considerado central o básico del tema, para introducir en la enseñanza otros elementos que ayuden a la asimilación consciente del contenido, para clarificar determinados puntos o aspectos, motivar, ilustrar aspectos de difícil explicación verbal, sintetizar todos los puntos tratados en la clase, hacer un uso racional del tiempo de la clase, transmitir mayor cantidad de información en menor tiempo.

En el caso de la EPS los medios audiovisuales tienen una mayor recurrencia al ser empleados en el tratamiento del tema sobre alcoholismo y la drogadicción que permite resaltar vivencias de casos y las consecuencias negativas de estas adicciones. A modo de ejemplo se puede utilizar el video de "Homenaje a José José", editado para 12:10 minutos de proyección con la guía de observación correspondiente como se muestra a continuación.

Guía de observación

Título del material: Homenaje a José José.

Tiempo de duración: 12:10 minutos

Equipo de Edición: Dr. C. Greidy Rodríguez Frade, M.Sc. Ángel Legrá Dago, Lic. Alexis Rodríguez Moya.

Actor principal: José José.

Sinopsis: este material trata sobre una parte de la vida del talentoso cantante mexicano José Rómulo Sosa Ortiz más conocido como José José, "Príncipe de la canción", quien fue víctima de la adicción al alcohol y a las drogas, motivo por el cual se afectó seriamente su salud y en un determinado momento su economía.

Orientaciones para la observación:

A continuación visualizaremos una edición del Homenaje a José José, donde declara su adicción. Para lo cual debes:

- Centrar atención en el tema musical utilizado:
- No dejes de escuchar atentamente las declaraciones que hace José José en la entrevista:
- Decidir lo que más te impresiona?
- Escuchar el poema que declama José José "Déjale voz en la garganta"
- Analiza su contenido y prepárate para el debate.

Actividades para el debate:

Observa el material fílmico y prepárate para responder en el debate las siguientes preguntas:

- 1-. ¿Cuál es el tema central del material?
- 2-. ¿Qué realidades se representan en este material? ¿Son realidades que encontramos en nuestra sociedad?
- 3-. ¿Qué llevó al actor a consumir alcohol? ¿A qué edad?
- 4-. ¿Qué consecuencias le trajo?
- 5-. ¿Consumió solamente alcohol?
- 6-. ¿José José logró controlar su adicción?
- 7-. ¿Le fue fácil?
- 8-. ¿Tuvo algún tipo de ayuda?
- 9-. ¿Qué papel desempeñó su esposa? ¿Cómo valoran lo que hizo?
- 10-. ¿Qué opinan ustedes del alcoholismo?

11-. ¿Cómo valoran la actitud del actor principal?

12-. ¿Qué hubiese pasado si continuaba consumiendo alcohol?

13-. ¿Qué valores podemos descubrir en el material que observamos?

Conclusiones

Los medios de enseñanza tanto los tradicionales como los más novedosos ofrecen ventajas en el proceso educativo. Los medios de enseñanza abordados pueden emplearse en temas de Educación para la Salud en la educación preuniversitaria. Su empleo favorecerá el desarrollo de conductas responsables al visualizar los procesos, fenómenos, y objetos del proceso de enseñanza – aprendizaje, y contribuirá a la adquisición de conocimientos de manera más asequible para los estudiantes.

Es innegable que el acelerado avance de la ciencia, la técnica y las tecnologías transforma las perspectivas de utilización de los medios de enseñanza en el proceso educativo, lo que humaniza la labor del maestro, favorece la transmisión de conocimientos con un enfoque científico, y se racionaliza el tiempo de la clase.

Los medios de enseñanza pueden emplearse en los temas de EPS en cualquier momento siempre que su diseño y propósito justifiquen su uso eficiente para desarrollar nuevos conocimientos, habilidades y actitudes en los estudiantes de la educación preuniversitaria, lo que permitirá al logro de conductas higiénicas y a la prevención de enfermedades en los estudiantes.

Bibliografía

ADDINE FERNÁNDEZ, FÁTIMA. Componentes del proceso de enseñanza aprendizaje / Fátima Addine Fernández, Gilberto García Batista. __ p. 158-170. __ En Temas de introducción a la formación pedagógica. __ La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2004.

ÁLVAREZ DE ZAYAS CARLOS. Didáctica. La Escuela en la Vida: Didáctica. __ La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1999. __ 78p.

CARRILLO MENOCA, HÉCTOR y MARITZA CRUZ DÁVILA. Acciones preventivas para evitar enfermedades en el personal docente, Artículo digital. En Revista Educación y Sociedad. Año 11. Número IV, 2012. UCP "Manuel Ascunce Domenech", Ciego de Ávila.

FERNÁNDEZ RODRÍGUEZ, BERTA. Los medios de enseñanza en la tecnología educativa / Berta Fernández Rodríguez, Isel Parra Vigo. __ La Habana: Ed. IPLAC, 1997. __ 8p.

GONZÁLEZ CASTRO, VICENTE. Diccionario Cubano de Medios de Enseñanza y términos afines. __ La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1990. __ 287p.

_____. Medios de Enseñanza /Vicente González Castro. __ La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1986. __ 433p.

_____. Teoría y Práctica de los medios de Enseñanza / Vicente González Castro. __ La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1983. __ 240p.

Hacia una Educación Audiovisual / Elina Hernández Galarraga... (et. al). __ La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2004. __ 399p.

SEMINARIO NACIONAL PARA EDUCADORES. (I Seminario: 2000: La Habana)I Seminario para Educadores: (Tema El Programa Audiovisual en las escuelas). La Habana: Ministerio de Educación, 2000. __ p. 10-13.

_____. (III Seminario: 2002: La Habana) III Seminario Nacional para Educadores: (tema VI El uso de la TV educativa y el video en la escuela). __La Habana: Ministerio de Educación, 2002. __p. 10-12.

_____. (V Seminario: 2002: La Habana) V Seminario Nacional para educadores: (tema TV y video: Dos medios audiovisuales al servicio de la Educación). __ La Habana: Ministerio de Educación, 2004. __ p. 12-13.

_____. (VI Seminario: 2005: La Habana) VI Seminario Nacional para educadores:(tema VIII Los medios audiovisuales e informáticos en el contexto de las transformaciones). __ La Habana: Ministerio de Educación, 2004. __ p. 12-14.

Temas de introducción a la formación pedagógica. __ La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2004. __ 357p