

Vías para la educación patriótica: una reflexión para el maestro primario
en Ciego de Ávila

Ways to achieve patriotic education: a reflection for the primary education teacher
in Ciego de Ávila

Fecha de recibido: 19 de julio de 2013. Fecha de aprobado: 28 de noviembre de 2013. Resultado de formación académica de maestría de los autores.

Autores

Néstor González Pérez. Licenciado en Educación Primaria. Instructor. Se desempeña como profesor del Departamento de Formación Pedagógica General de la Facultad Ciencias de la Educación de la Universidad de Ciencias Pedagógicas "Manuel Ascunce Domenech", de Ciego de Ávila. Ha participado en varios eventos territoriales y provinciales donde ha presentado los resultados científicos del proyecto en el cual investiga. E-mail: nestorgp@ucp.ca.rimed.cu

Alberto García Gutiérrez. Licenciado en Educación, especialidad Historia. Profesor Titular. Doctor en Ciencias Pedagógicas y Máster en la enseñanza de la Historia. Se desempeña como profesor del Centro de estudios e investigaciones "José Martí" de la Universidad de Ciencias Pedagógicas "Manuel Ascunce Domenech", de Ciego de Ávila. Posee numerosas publicaciones en libros y revistas especializadas. Ha impartido varios cursos de postgrado en Pedagogía. Ha participado en numerosos eventos territoriales, provinciales, nacionales e internacionales. Ha ofrecido colaboración internacional. e-mail: albertogg@ucp.ca.rimed.cu

Resumen

La práctica pedagógica revela insuficiencias en el aprovechamiento de las vías que ofrece la escuela primaria para que los maestros de esta educación desarrollen la educación patriótica en sus alumnos. Se revela formalismo, falta protagonismo estudiantil y pobre su contribución al desarrollo de sentimientos patrióticos. El presente artículo tiene como objetivo reflexionar sobre algunas vías que los maestros primarios pueden emplear para la educación patriótica de sus alumnos.

Palabras clave: educación, educación patriótica, patriotismo

Abstract

Pedagogic practice shows limitations in taking advantage of the ways the primary school has in order to develop patriotic education by the teachers in this level of education. Formality, lack of students' leadership, and also a poor contribution to the development of patriotic feelings are revealed; thus the objective of this paper is to reflect on ways that the primary school teachers could use for the students' patriotic education.

Key words: education, patriotism, patriotic education

Introducción

La educación, durante el período infantil del desarrollo del ser humano, constituye sin lugar a dudas la base fundamental para la formación integral de su personalidad. Desde esta perspectiva, el tema de la educación en valores de los escolares de la Educación Primaria ha cobrado un marcado interés; resulta por tanto indispensable que desde la práctica profesional del maestro, se enriquezca el trabajo formativo con actividades docentes, extradocentes y extraescolares, en consonancia con la necesidad de elevar la calidad del proceso de enseñanza - aprendizaje que se desarrolla en este nivel educativo en Cuba, de manera que favorezca el desarrollo de los valores en los niños y niñas.

Inmersos en la actual Batalla de Ideas, en el fin de la escuela primaria se expresa: "... lograr la formación de un niño reflexivo, crítico e independiente, que asuma un rol cada vez más protagónico en su actuación, que posea sentimientos de amor y respeto hacia la Patria, su familia, su escuela, sus compañeros y la naturaleza, así como que sea portador de cualidades esenciales como la responsabilidad, la laboriosidad, la honradez y la solidaridad". (MINED, 2006: 2); por ello, es básico educar en valores desde los primeros años de vida, con un trabajo planificado y motivador que provoque en los alumnos actitudes positivas en el contexto de las relaciones interpersonales como una prioridad del proceso de enseñanza – aprendizaje.

Por su esencia generalizadora, se asume que potenciando el trabajo con el valor patriotismo se perfila el sistema de influencias que debe recibir el primario y se contribuye al fortalecimiento de los demás valores que deben caracterizar al revolucionario cubano. Esto permite que se formen maestros patriotas por la necesidad que tiene para la patria continuar conservando los valores más puros y nobles del hombre y en gran medida podrán conducir la educación patriótica en la educación primaria por la importancia que tiene en la formación de los niños y niñas.

Por ello, resulta indispensable que los docentes de la educación primaria, como protagonistas del proceso de perfeccionamiento de la calidad de la educación, demuestren una sólida preparación en las diferentes vías para la educación patriótica, y de esta forma contribuir al fortalecimiento de los valores y en especial el valor patriotismo. El presente trabajo tiene como objetivo ofrecer algunas vías que los maestros primarios pueden emplear para la educación patriótica de sus alumnos.

Desarrollo

La filosofía marxista - leninista ofrece dos aspectos para su fundamento: la determinación material de la vida social y la práctica histórica. Los valores se transmiten fundamentalmente por el ejemplo vivido que las nuevas generaciones adoptan en sus relaciones interpersonales y la postura asumida ante los diferentes momentos: sociales, familiares o escolares porque el hombre como ser social es esencialmente activo, lo que se justifica en la capacidad que posee para transformar y adaptar la naturaleza según su propósito y objetivo; de ahí que en la medida en que el hombre en su formación y desarrollo va alcanzando madurez emocional y económica y mayor nivel de socialización, puede eliminar, cambiar o afianzar los valores que ha adquirido en sus antecedentes.

El término valor ha sido cuestionado y definido por innumerables autores con anterioridad, en la presente investigación se abordan algunas definiciones contemporáneas. El Diccionario de filosofía brinda la definición de valores como "...determinaciones sociales de los objetos del mundo circundante que ponen de manifiesto su significación positiva o negativa para el hombre y la sociedad, que se contienen en los fenómenos de la vida social y la naturaleza...". (Diccionario de filosofía, 1980).

Investigadores del Instituto Central de Ciencias Pedagógicas en el VII Seminario Nacional para Educadores plantean que los valores son: "... determinaciones espirituales que designan la significación positiva de las cosas, hechos, fenómenos, relaciones y sujetos, para un individuo, un grupo o clases sociales o la sociedad en su conjunto. Están condicionados por las relaciones sociales predominantes, constituyen componentes esenciales de la ideología, expresión de la cultura y la historia de una sociedad en una época determinada y de los intereses, puntos de vistas, necesidades y contradicciones de los sujetos..." (VII Seminario Nacional para Educadores, 2006).

Se asume el criterio descrito por Esther Báxter Pérez al plantear "... La educación en valores no es algo actual o puntual en Cuba como país, sino que es el resultado de toda una tradición, de aquellos que en el pasado con su ejemplo personal, sus inquietudes revolucionarias y sobre todo su sentido

de justicia, humanidad, libertad, patria, o el viejo refrán de nuestros antecesores "pobre pero honrado", nos legaron hasta nuestros días..." (Báxter, 1999).

Como señalara José Martí, el maestro mayor, "...educar es depositar en cada hombre la obra humana que le ha antecedido: es hacer a cada hombre resumen del mundo viviente, hasta el día en que vive: es ponerlo al nivel de su tiempo, para que flote sobre él y no dejarlo debajo de su tiempo, con lo que no podrá salir a flote; es preparar al hombre para la vida..."

Estas ideas tienen plena vigencia en la educación cubana actual, a partir de las transformaciones que se llevan a cabo, en la formación de maestros donde es imprescindible la preparación para la vida conjugando la teoría con la práctica. Los valores se consideran componentes de la esfera motivacional – afectiva, al manifestarse como motivos en su sentido más general, que orientan la actuación del hombre; como importantes formaciones motivacionales, estos no se enseñan, no se insertan, ni se transmiten de una personalidad a otra, al contrario se educan, se forman, se fortalecen hasta llegar a convertirse en convicciones; constituyen el resultado del desenvolvimiento práctico del hombre en la comunicación y la socialización. Para obtener resultados satisfactorios en la educación en valores el maestro debe, a través de las actividades, hacer coincidir lo cognitivo con lo afectivo y lo volitivo, debe elaborar actividades que se correspondan con las edades y particularidades individuales de los alumnos.

En los alumnos el proceso de asimilación e interiorización debe ser integral, pues no constituye un aspecto aparte ni una superestructura, por el contrario, la labor en esta dirección tiene que estar vinculada con el contenido de las asignaturas según el grado que cursa, así como en las diferentes actividades docentes y extradocentes como la clase, los matutinos, los círculos de interés, las actividades políticas, culturales, deportivas, y laborales, entre otras.

En el valor patriotismo está implícito el respeto, la admiración, el cariño y el orgullo que se siente hacia el suelo en que se nace, hacia las glorias pasadas y presentes, hacia quienes contribuyeron a formar la patria, y la disposición de participar en las tareas que la patria propone en cada momento. El desarrollo de la conciencia del patriotismo en el hombre supone crear el motivo vinculado a sus indicadores y encontrar los objetivos que permitan alcanzarlos. El patriotismo es la necesidad de sentir satisfacción por una acción realizada en favor de su patria ante su propia conciencia, ante los demás hombres y la sociedad; por su hábito es propiedad característica del acto humano y se convierte en un elemento de compromiso del hombre con la sociedad en que vive.

Educar en el valor patriotismo a los alumnos significa la formación de sentimientos, valores, convicciones. El maestro por lo general adquiere mayor preparación para desarrollar los conocimientos y las habilidades intelectuales en los escolares, que para formar los sentimientos, las convicciones y los valores.

Es fácil determinar los valores esenciales del socialismo: la paz, la justicia social, la libertad, la responsabilidad, el trabajo creador, el colectivismo, la ayuda mutua, el patriotismo, el internacionalismo proletario, la solidaridad y la disciplina, pero se debe tener presente que los valores se forman en un proceso complejo, no están en los objetos y fenómenos, son producto del grado de significación que adquieren en el individuo, como parte del proceso de su ejecución; su apreciación está relacionada con los conocimientos y valoraciones, donde se analizan los fenómenos, los objetivos en correspondencia con el interés social y se aprecian en la significación que alcanzan.

Los valores que se educan en los alumnos deben expresar lo mejor de la clase obrera y son el producto del desarrollo histórico y social. Los valores tienen una doble significación: por un lado, como fuerza motriz de la conducta que brindan una orientación para la toma de decisiones a nivel social, y por otro, es una orientación para la toma de decisiones personales o individuales. En la educación de los valores del adulto converge su formación moral, política e ideológica.

En la escuela se han de promover las condiciones favorables para el desarrollo moral de los educandos, que contribuyan al rescate de la filosofía del ser; en este sentido el maestro desempeña un rol de excelencia como agente de cambio, para poder transformar la realidad de su entorno y cómo con su ejemplo personal tiene la vía para educar en valores. Se debe luchar con fuerzas, con pasión y amor para lograr el accionar coherente de la escuela con la familia y la comunidad, así como con los medios masivos de comunicación, para contribuir a la formación integral de las nuevas generaciones.

En el Primer Simposio sobre Valores celebrado en el año 2005, se plantearon criterios positivos acerca de la educación cubana y sus logros, los que constituyen un ejemplo a seguir para los educadores del mundo, reafirmandose las opiniones acerca de la necesidad de intercambiar experiencias, que permitan dar un salto cualitativamente superior como parte de la labor transformadora de la escuela. Se defiende la necesidad de una cultura general, donde su núcleo central lo constituyan los valores y el reto que tiene la institución y dentro de ella, los maestros,

unidos a la familia, para lograr la educación de una personalidad integral en los niños, adolescentes y jóvenes que sean capaces de defender las raíces históricas de la nación.

El desarrollo de la moral constituye un rasgo distintivo de la conciencia humana, con relación al dominio de los instintos del hombre expresados en su voluntad y capacidades de regulación y autorregulación; su expresión más alta está en la educación y se concreta en la cultura ética de las personas y de los pueblos. La fórmula es la lucha por el mejoramiento social, en tal sentido la acción de la moral y de los valores ejercen un dominio, control o regulación consciente de la voluntad, para hacer prevalecer lo bueno sobre lo malo. La manifestación de esta autorregulación es expresión del nivel de convicciones que se constatan en el comportamiento como regularidad y no como oportunismo, simulación o doble moral, esto es la base de la educación moral y del prestigio que alcanzan las personas en el transcurso de sus vidas.

El maestro debe contribuir al desarrollo de las potencialidades de sus s para pensar, criticar y aumentar su independencia cognoscitiva, además de ayudar a la formación de sentimientos y valoraciones que les permitan desenvolverse como ciudadanos verdaderamente preparados y comprometidos con la sociedad cubana actual. El fortalecimiento de la educación en valores de los escolares primarios dentro de la institución, ocupa una posición privilegiada en la que el colectivo pedagógico tiene la mayor influencia, por ello exige de la preparación constante del docente.

Tener valores es estimar un principio, es ubicar las cosas por orden de importancia, es decir, lo que es más importante en un determinado momento y luchar por ello. Es ubicar y jerarquizar los bienes materiales y espirituales en orden de importancia. Esta jerarquización de valores se forma en el individuo en su interacción con las diferentes esferas de la vida como la escuela, la familia, la comunidad, el trabajo, el ambiente físico y el ambiente sociocultural.

Alcanzar determinado nivel de desarrollo de los valores se concreta en apreciar en alto grado los elementos de la cultura, de las relaciones humanas, de las personas, determinados sistemas políticos, morales, el hogar, la escuela y la sociedad en general. Se cuenta con un caudal de valores formados a lo largo de la historia, que están presentes en el pensamiento y las tradiciones del pueblo.

El sistema de preparación para la defensa es objetivo esencial en la educación en valores patrióticos, revolucionarios y ciudadanos de los educandos. El fortalecimiento del Movimiento de

Pioneros Exploradores y la revitalización de las acampadas, son actividades para la educación en valores dentro del colectivo, en este sentido es esencial tener presentes los siguientes elementos:

- La unidad del trabajo con la Organización Pioneros "José Martí" y el protagonismo pioneril en todas las actividades comenzado por la clase.
- La educación en valores orientada al logro de una cultura del comportamiento, de las relaciones humanas, de la comunicación con los demás, como expresión de una sociedad educada, ordenada, libre. Participación y protagonismo del ciudadano en el cumplimiento de los deberes.
- La enseñanza de la Historia cuyo aprendizaje ayuda a los alumnos a adquirir conciencia de sus propios valores y a fundamentar sus relaciones sociales y su práctica a lo largo de la vida.

A tono con lo anterior es importante considerar el rol de las actividades extradocentes, orientadas al desarrollo del gusto estético, ya que posibilita la preparación con un carácter integral, teniendo en cuenta que en la medida que esto se cumpla se contribuye a que la escuela sea el centro cultural más importante de la comunidad, lo cual favorece la enseñanza y estimula el conocimiento, con vista a fomentar el amor y la protección del patrimonio cultural.

Aunque es necesario precisar que la clase es el eslabón fundamental de todas las actividades educativas y el vehículo sistemático por excelencia para la educación en valores, es esencial lograr que la misma promueva la participación activa de los escolares, que conduzca y propicie el razonamiento, la indagación, el debate y la toma de decisiones. Por eso se afirma que la educación patriótica es una labor de imprescindible dirección pedagógica, pues los sentimientos, los valores, las convicciones y las actitudes se van desarrollando como producto de una labor educativa sistemática y coherentemente dirigida, que comienza en la edad preescolar. Es precisamente en esta etapa donde tienen origen estos importantes elementos.

La educación en general y la escuela en particular ejercen una influencia determinante en la formación del hombre y en las relaciones que establece con sus semejantes, de aquí proviene el carácter social de la educación, que está condicionado por el desarrollo del devenir histórico y la ideología presente.

En la medida en que el maestro adquiera conciencia de la importancia de lo que hace y de su utilidad, se van desarrollando intereses hacia la ejecución de las tareas, así se van conformando y afianzando los valores morales.

En las instituciones educacionales, le corresponde a los directivos en general y a los docentes en particular, orientar, coordinar, planificar, ejecutar, controlar y evaluar los resultados de todo el sistema de influencias patrióticas a que son expuestos los alumnos. Para lograr que la joven generación preserve nuestras conquistas y las defienda. La labor educacional no puede estar solo dirigida a que los alumnos asimilen los conocimientos, sino que estos tienen que ir acompañados de los elementos que los hagan sentir, amor y satisfacción en lo que aprenden y por qué lo aprenden.

Educar a los alumnos para que sean patriotas es una condición indispensable para salvaguardar y mantener la nacionalidad, pero es imposible hacerlo si los conocimientos que brinda el maestro resultan lejanos, fríos o abstractos. Se requiere aproximar y humanizar cada figura y hecho histórico, su jerarquía y peso; se modifican en función de la práctica y las relaciones en que tiene lugar. En este sentido es importante plantear siempre qué es lo correcto, qué requiere la familia, la sociedad o la Patria en un momento determinado. Se reitera en la necesaria sistematicidad y coherencia que se debe lograr, resulta bastante difícil un resultado satisfactorio si se trabaja el valor esporádicamente, ello requiere atención sistemática, así como coherencia en todas y cada una de las actividades que se planifiquen aunando los esfuerzos de los diferentes agentes e instituciones sociales y políticas existentes en la consecución de los objetivos planteados.

Teniendo estos elementos, los autores del trabajo han realizado un minucioso estudio de los programas, orientaciones metodológicas y ajustes curriculares de las diferentes asignaturas que se imparten en la escuela primaria y que resultan indispensable en la labor de docentes y maestros en formación de las escuelas pedagógicas; y en ellas se precisa como factor esencial el trabajo con la educación en valores desde las diferentes temáticas que se abordan en cada una de las materias que se imparten en el grado.

Estas disciplinas como Historia de Cuba y Educación Cívica juegan un papel importante en la formación ciudadana de los escolares de la Educación Primaria, pues se realiza un trabajo planificado y renovador de las etapas de la Revolución Socialista. Por otra parte, la Computación con los softwares educativos desempeñan un rol importante para la fijación de los contenidos que se imparten, así como forman parte de las actividades extradocentes y extraescolares que se realizan en un proceso único en la escuela primaria.

La Constitución de la República de Cuba hace referencia en los capítulos I, artículo 4, capítulo V, artículo 39 inciso c, y el capítulo 65, al cuidado y protección del suelo patrio, así como el respeto

a los símbolos y atributos de la nación, reflejados en la Ley de los Símbolos Nacionales y su reglamento, la Resolución Conjunta, entre otras; de ahí que lo anterior tiene respuesta práctica en las diferentes vías y formas que utiliza el maestro para dirigir el proceso de aprendizaje y atención que brinda en la clase a la educación en valores, hábitos y a la adquisición de normas de comportamiento. (Constitución de la República de Cuba, 1999).

En este aspecto se tendrá en cuenta el trabajo realizado por el maestro por la educación patriótica con sus escolares en el aprovechamiento del potencial educativo del contenido que enseña, así como en el diseño de acciones dirigidas al contenido de su clase que favorezcan este desarrollo con especial énfasis en los aspectos relacionados con su entorno. De igual forma, se deben desarrollar acciones para formar hábitos en los alumnos, tales como la realización sistemática de sus tareas, la asistencia y puntualidad a clases, la limpieza y orden con el que trabajan, el cuidado de su apariencia personal y el uso correcto del uniforme, pues forman parte de su integralidad. Por otra parte, se atiende también a algunas normas de comportamiento tales como: las de saludar, dar las gracias, pedir excusas, ser colectivistas, la forma en que se sientan, participan y salen a los recesos entre otras. Todos estos aspectos se trabajarán de forma integrada que se instrumentan en los ejes transversales, a partir de las posibilidades que brinda el contenido de la clase.

Los ejes transversales son:

- Educación para formación de valores humanos y universales.
- La educación patriótica ciudadana.
- Salud, sexualidad y vida familiar.
- Educación ambiental.
- Educación Laboral.

La educación en valores como bien se ha descrito es un proceso multifactorial en el cual intervienen numerosas personas y que de una forma u otro todos deben contribuir al fortalecimiento de ellos, para gozar de una generación acorde con los principios de la sociedad socialista, así como el trabajo con las formas de educación patriótica, en función del fortalecimiento del valor patriotismo. Pero para hacer más provechosa esta actividad, se necesita en gran medida el uso correcto de las diferentes formas de trabajo de educación patriótica que deben emplearse en la escuela primaria, para el fortalecimiento de los valores haciendo especial énfasis en el patriotismo.

Lo anteriormente planteado tiene su sustento en el enfoque histórico cultural de Vigotsky que considera el complejo proceso de desarrollo psicológico mediante la apropiación de la cultura que es de carácter integral por la presencia del carácter activo y transformador del sujeto. Propicia además el desarrollo de la actividad y la comunicación a partir de las potencialidades y necesidades del propio individuo en toda su dimensión.

Enia Torres Castellano enfatiza que el trabajo con las formas de educación patriótica, como componente del trabajo político ideológico en las instituciones educacionales, constituye un elemento esencial para la formación en valores y contribuye al desarrollo de sentimientos patrióticos, revolucionarios, de identidad nacional y local, respeto a los símbolos patrios, atributos nacionales, a los héroes y mártires nacionales y de la localidad; amor a la Patria Socialista con la defensa de sus logros y el desarrollo del orgullo y la identidad nacional y rechazo al Capitalismo con su modo de vida consumista y depredador de la humanidad. , así como oponencia a todas las manifestaciones de anexión e injerencismo; aspiración y orgullo por pertenecer a la UJC y al PCC e incorporarse al Servicio Militar Activo (SMA), cuidado y conservación de la naturaleza y el medio ambiente y cumplimiento de las normas de orden social y la legalidad socialista y el enfrentamiento a las indisciplinas y a las conductas antisociales, así como la preparación física, psicológica y combativa como base para garantizar la convicción plena de la victoria sobre el enemigo, consagración al trabajo, fomentando una conciencia de productores, de ahorro, de cuidado y conservación de los bienes materiales de propiedad estatal e individual, espíritu de sacrificio al colocar los intereses y necesidades sociales por encima de los individuales y sentimiento de solidaridad humana e internacionalismo. (Torres, 2009).

Lo anteriormente señalado permite resaltar que deben ser aprovechadas las vías que ofrece la escuela para el trabajo de educación patriótica, como son las actividades docentes, que se realizan dentro de un horario estable y siguiendo un calendario y programa único, las actividades extradocentes que se llevan a cabo en un horario de prolongación o extradocente dirigido por la escuela, así como las actividades extraescolares: se realizan extradocente pero dirigidas especialmente por instituciones de la comunidad.

La autora antes citada apunta que para la realización de estas actividades es necesario la transmisión de información suficiente y verdadera, el desarrollo de habilidades intelectuales como la argumentación a partir del conocimiento de los hechos y sus relaciones, la valoración desde

posiciones revolucionarias, la contribución a la preparación física y psíquica (siempre que sea posible) para defender la Patria, el desarrollo de la percepción de los riesgos y amenazas, al igual que el espíritu de sacrificio, solidaridad humana, responsabilidad y voluntad.

Se asume que en la dirección de las actividades patrióticas, se deben seguir los siguientes pasos:

- Diagnóstico de las potencialidades y limitaciones del contexto.
- Planificación y coordinación teniendo en cuenta las características del contexto (aportadas por el diagnóstico) y el cumplimiento de los requisitos:
 - Precisar los objetivos de la actividad.
 - Determinación del contenido.
 - Selección de los métodos que propicien el rol protagónico de los alumnos.
 - Determinación de los medios necesarios.
- Organización de las acciones (hacer un guion, paso a paso hasta cumplir con el objetivo).
- Definición de cómo se controlará y evaluará.
- Ensayo de la actividad (siempre que sea posible, para ultimar todos los detalles, esto se debe dar fundamentalmente si se trata de un acto).
- Ejecución de la actividad.
- Control del cumplimiento de los objetivos (precisar los principales logros y deficiencias a partir del criterio de los participantes).

La educación patriótica en la escuela primaria tiene como objetivos:

Mostrar conocimientos, habilidades y valores esenciales relacionados con la preservación de la vida y el entorno ante los diferentes tipos de desastres y el cumplimiento de las acciones de preparación para la defensa del país y demuestren sentimientos de cubanía, amor y orgullo por la Patria, la Revolución y sus símbolos, así como de admiración y respeto por sus líderes, héroes y mártires, el deseo de seguir su ejemplo y manifestar sentimientos de repudio hacia el imperialismo.

Las formas de educación patriótica que se emplean en la escuela primaria son:

I- Actividades docentes: aprovechamiento de todas las potencialidades del currículo para la educación patriótica.

Las asignaturas que tributan directamente son Defensa Civil que se imparte en tercer y quinto grados con un total de 14 horas lectivas; El mundo en que vivimos, Educación Cívica, Historia de Cuba, así como Educación Artística en la que se emplean juegos, canciones y trabajos de educación artística vinculados a este objetivo. Enseñar entonar correctamente el Himno de Bayamo, a dibujar e interpretar la Bandera de la Estrella Solitaria y el resto de los símbolos patrios y los atributos de la nación cubana.

II- Actividades extradocente y extraescolares (según el objetivo).

- Actividades conmemorativas de efemérides, de recordación y homenaje a combatientes de las diferentes gestas revolucionarias, de la FAR y el MININT.

Matutinos, talleres, conferencias, concursos, mesas redondas, paneles, actos revolucionarios, encuentros con combatiente, creación de la sala de Historia de la escuela, visitas a museos y a lugares históricos, atención a tarjas y monumentos, encuentros con la Asociación de Combatientes de la Revolución Cubana (ACRC), familiares de héroes y mártires entre otros.

- Movimiento de Pioneros Exploradores: Se dirige dando cumplimiento a las orientaciones de la Organización de Pioneros "José Martí".
- Círculos de Interés de: Preparación para la defensa: podrá incluir las siguientes temáticas: propiedades protectoras del terreno, historia de las movilizaciones para la defensa, intervenciones yanquis en América Latina, acciones del Ejército Mambí y Rebelde en el territorio, historia de la localidad, del nombre que lleva la escuela, pistas y señales, marchas de infantería y de la Defensa Civil: las temáticas que se sugieren trabajar son: plantas medicinales, los desastres y las medidas de protección contra ellos, historia y consecuencias de los desastres, cómo prevenir los desastres, cómo proteger a la población y a los recursos materiales, primeros auxilios, Cruz Roja, señales de aviso y Trabajo de Salvamento y Reparación Urgente de Averías (TSRUA).

Así como en la Formación ciudadana: normas de convivencia social, educación formal; y en el Ministerio del Interior se podrán organizar sobre la educación vial, de prevención contra incendio, y de guardafronteras, entre otras.

- Formaciones estudiantiles: el destacamento de la bandera, el destacamento de ceremonias y el destacamento de ofrendas florales.

- Tiro deportivo masivo: se organizará a partir del 5to, se les enseña a organizar los órganos de puntería, las reglas, procedimientos y posiciones para tirar, así como otros ejercicios para el desarrollo de habilidades que los prepara para tirar bien. No se emplearán armas, podrán utilizarse software, simuladores u otros medios.
- Guardia Pioneril: se seguirán las orientaciones que ofrece la Carta Circular no. 11 del 2007, del MINED.
- Bastión Pioneril: se desarrollan de acuerdo con las orientaciones de la Organización de Pioneros "José Martí" en coordinación con el Ministerio de Educación (MINED) y las Fuerzas Armadas Revolucionarias (FAR).
- Ejercicio Meteoro: se desarrollan de acuerdo con las orientaciones del Órgano Nacional de la Defensa Civil en coordinación con el MINED.

El desarrollo sistemático de estas actividades con el rol protagónico de los alumnos y de los maestros provoca en ellos el sentimiento de cubanía, por lo que tienen amplias potencialidades para contribuir al fortalecimiento del valor patriotismo.

Por su parte la Cátedra Martiana como órgano asesor de las principales actividades que se orientan, ejecutan y controlan en la escuela primaria tiene entre sus objetivos fortalecer el trabajo dirigido a la formación de valores como elemento esencial en la lucha ideológica que en las condiciones actuales enfrentamos para garantizar la formación comunista de las nuevas generaciones y la continuidad de la Revolución y el socialismo en Cuba, dar unidad como sistema al conjunto de acciones e influencias educativas que se promuevan en la escuela para trabajar desde las primeras edades y durante toda la trayectoria del alumno en el sistema educacional, para formar, desarrollar y fortalecer ininterrumpidamente los valores que han sido jerarquizados y que debe atender prioritariamente cada enseñanza, y concretar en cada centro docente las vías y formas que aseguren la preparación y el asesoramiento metodológico de los cuadros y del personal docente para ejecutar el sistema de acciones que coadyuven a la formación de valores en los alumnos, en particular, para el desarrollo del programa para profundizar en la formación de valores y la responsabilidad ciudadana, correspondiente a cada enseñanza.

En correspondencia con los objetivos señalados la Cátedra Martiana tendrá funciones esenciales de integrar como sistema al conjunto de acciones curriculares y extracurriculares que en cada centro se desarrollan para la educación en valores, a partir del diagnóstico que permita caracterizar su

situación y necesidades, así como integrar y dar coherencia al tratamiento de los diferentes programas y objetivos de trabajo que inciden en la formación de los alumnos, tales como las Aulas Martianas, la Educación Formal para una conducta sexual responsable, el Programa de Ahorro de Energía del Ministerio de Educación (PAEME), la Educación Ambiental, la Educación para la Salud y el sistema de acciones laborales.

Como puede apreciarse, la Cátedra Martiana es el órgano que asesora a la dirección de la escuela primaria en la organización del trabajo político e ideológico. En ella se deben integrar todas las acciones dirigidas al fortalecimiento de los valores de los alumnos y especialmente hacia el patriotismo. Para este propósito, deben planificar, organizar, controlar y evaluar la ejecución de las acciones que posibiliten la formación integral de los alumnos.

Constituyen vías que deben ser aprovechadas para lograr la educación patriótica de los estudiantes la realización de sociedades científicas, encuentro con Combatientes de la Revolución Cubana, intercambio con familiares de héroes y mártires de la patria, la divulgación de las actividades de educación patriótica, el festival de la clase, la preparación para la defensa, el ejercicio meteoro, las efemérides, las noticias, las olimpiadas, el encuentro de conocimientos, las mesas redondas y otras en el periódico mural del centro y del aula, así como la visita a lugares históricos (tarjas, monumentos, casas museos, y otros).

Las vías propuestas para lograr la educación patriótica constituyen un factor esencial en los alumnos pues en la medida en que el individuo concientiza la idea de lo que significa la palabra patria y reconoce su deber con ella; entonces lo más sagrado para él será el honor, el progreso y la independencia y llegará a entregar la vida por ese ideal.

Para que las vías sean efectivas se considera que el maestro debe estar previamente preparado para evitar errores que se cometen y que atentan contra la educación patriótica, como son el esquematismo en la realización de las actividades, no admitir la diversidad de alternativas, de ahí que el docente debe ser creativo; la improvisación, en la concepción de las actividades subvalorando la complejidad del problema por lo que la planificación de las actividades debe estar en correspondencia con el diagnóstico e ir gradándolas por niveles de complejidad. De igual manera el maestro debe evitar la sobrecarga en el alumno como consecuencia de la reiteración innecesaria por la superposición de mensajes: las actividades deben propiciar que los conocimientos estén basados en la experiencia tomada de la realidad circundante; así como la falta

de compromiso en el estudiante se advierte de inmediato en la falsedad del trabajo del maestro y pierde el interés, aquí se materializa la necesidad de la constante preparación del docente.

Para formar valores y contribuir al desarrollo de los escolares de la educación primaria hay que penetrar en el mundo individual de cada niño y niña, despertar el amor, contribuir a la identificación con su país, provincia, localidad, fomentar el compromiso con su escuela, con su familia, con sus compañeros, con su maestro y consigo mismo y ello no se puede lograr solo desde el conocimiento, tiene que intervenir el sentimiento, lo afectivo como orientación de la acción, solo así se lograrán formar al respecto el Héroe Nacional expresó: "...hombres vivos, hombres directos, hombres independientes, hombres amantes" (Martí, 1961).

Conclusiones

La revisión bibliográfica propició la actualización y profundización de los fundamentos teóricos, metodológicos y prácticos de las diferentes vías que pueden emplearse por parte del maestro primario para desarrollar en sus alumnos la educación patriótica, y a la vez contribuir a la educación en los valores morales como la responsabilidad, el humanismo, la solidaridad, la honestidad, entre otros.

Los presupuestos metodológicos acerca de las vías para lograr la educación patriótica en los escolares primarios constituyen una reflexión de las vivencias de la práctica pedagógica en este nivel educacional, pues las limitaciones que se presentan hacen que se conviertan en un instrumento esencial para los docentes de la escuela primaria en Ciego de Ávila.

Las vías que se proponen para contribuir a la educación patriótica se integran a la Cátedra Martiana, como el órgano que organiza, planifica y dirige del trabajo de educación patriótica; estas se caracterizan por ser flexibles, integradoras, y con un elevado contenido revolucionario que se manifiesta en el sentido de cubanía y amor a la patria.

Bibliografía

BÁXTER PÉREZ, ESTHER. La formación de valores: una tarea pedagógica / Esther Báxter Pérez. – La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1989.

_____. Educación y sociedad en la Formación de Valores / Esther Báxter Pérez. – La Habana. – (Pedagogía 99).

CASTRO RUZ, FIDEL. Discurso en acto de graduación del Destacamento Pedagógico Manuel Ascunce Domenech, 7 de julio de 1981.

_____.Discurso pronunciado en el Acto Nacional por el Día del Proletariado Mundial. En Periódico Granma, Primero de Mayo de 2000.

_____.Discurso pronunciado en la clausura del Congreso Pedagogía 2003. 7 de febrero de 2003. En Periódico Granma, 8 de febrero de 2003.

_____.Discurso pronunciado en la Graduación de Maestros emergentes de la Enseñanza Primaria, 2 de septiembre de 2002. En Fidel Habla a los niños. Casa Editora Abril, 2004.

CONSTITUCIÓN DE LA REPÚBLICA. _ _ La Habana: Ed. Pueblo y Educación 1999. _ _ 59p.

CHACÓN ARTEAGA, NANCY. Educación Moral. Editorial Ciencias Sociales, La Habana 1988.

Diccionario de Filosofía. Editorial Progreso, Moscú. 1980.

GONZÁLEZ PÉREZ, NÉSTOR. Sistema de actividades de educación patriótica para contribuir al fortalecimiento del valor patriotismo en los alumnos de quinto grado de la Escuela Primaria: "José Ambrosio Gómez Cardoso" Trabajo de Diploma, 2010.

MARTÍ PÉREZ, JOSÉ: Periódico Patria, 26 de enero de 1895, En Obras Completas, t. 5. Editorial Ciencias Sociales. La Habana, 1961.

MINED: Lineamientos para fortalecer la formación de valores, la disciplina y la responsabilidad ciudadana desde la escuela, 1998: 2.

_____. Carta Circular No. 11 del 2007.

_____. El sistema de trabajo político-ideológico del Ministerio de Educación, 1999.

Folleto 32p

_____. R.M. 50/ 2006. Circular 01/ 2000.

_____. Manual de Educación Formal. _ La Habana, 1983. _ _ 143p.

_____. Ley de los Símbolos Nacionales y su reglamento: Ley número 42, Decreto número 143. _ _ La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2002. _ 63p.

_____. Programas de la Educación Primaria. La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2004.

_____. Orientaciones Metodológicas. La Habana: Ed: Pueblo y Educación, 2004.

_____. Séptimo Seminario Nacional para Educadores. Diversidad de métodos para educar y evaluar lo logrado en la educación en valores. Noviembre, 2006.

_____. Modelo de la Escuela Primaria. En Soporte electrónico. Consultado 2006.

_____. Octavo Seminario Nacional para Educadores. Noviembre, 2007.

MINFAR. Resolución Conjunta número 112 del MINFAR y el MINED. Gaceta Oficial de la República de Cuba, 12 de agosto de 2002.

TORRES CASTELLANO, ENIA ROSA. Trabajo final de la disciplina Preparación de la Defensa para las carreras pedagógicas. Soporte digital. Colegio de Defensa Nacional. La Habana, 2009.