

## **Entrevista**

A cargo José Luis Sardiñas Companioni

En este número contamos con la presencia del Dr. C. Andrés Israel Yera Quintana, Vicerrector de Pregrado, quien nos comentará acerca de los inicios del curso escolar 2013-2014 en nuestra universidad.

### **Doctor... ¿Qué acciones se realizaron para garantizar el inicio de este curso escolar en nuestra universidad?**

Fueron múltiples las acciones que se realizaron y todas ellas tuvieron como punto de partida el balance del trabajo desarrollado en el curso anterior, evaluando las deficiencias que hemos presentando e identificando sus causas, se desarrolló la preparación de los cuadros de la universidad, hasta el nivel de departamento docente. De forma puntual se proyectó el trabajo metodológico, así como los cursos del currículo optativo/electivo para su divulgación, el diseño de la presencialidad de los estudiantes de 4º y 5º años y las modalidades mediante las cuales se desarrollará, se elaboraron y perfeccionaron los programas de las asignaturas, se proyectaron la estrategia de formación vocacional y orientación profesional pedagógica y la práctica laboral sistemática, concentrada y responsable de los estudiantes de las diversas carreras de la UCP, entre otras tareas de prioridad.

### **¿Pudiera referirse al plan de ingreso de estudiantes a nuestra universidad?**

El plan de ingreso de la UCP está desglosado en 416 plazas para el Curso Diurno, de ellas 264 de duodécimo grado, 55 de concurso y 60 de politécnico. Para el Curso Por Encuentro el plan está fijado en 671 plazas.

Del 12º grado solicitan carreras pedagógicas en cualquiera de las opciones 301 estudiantes, de ellos en primera opción 66.

### **¿Cuáles son las principales fortalezas?**

En el curso tuvo, de forma general, mayor efectividad la preparación para el ingreso, pues si bien los resultados no pueden evaluarse de buenos, son superiores a los del curso anterior.

Ha existido mayor coherencia y sistematicidad en el trabajo de las comisiones de ingreso de la UCP y las facultades.

Existen resultados científicos sobre orientación profesional pedagógica que sirven de sustento a las acciones estratégicas que se desarrollan.

### **¿Qué falta?**

Lograr transformar los modos de actuación de los docentes en las escuelas, de manera que se eleve la cifra de estudiantes que optan por carreras pedagógicas.

Potenciar el desarrollo de círculos de interés y sociedades científicas de corte pedagógico y la eficiencia en el funcionamiento de los mismos de manera que los que los integran estudien carreras pedagógicas.

Sistematizar la labor de orientación profesional pedagógica en los diversos espacios educativos de las escuelas, esencialmente en la clase.

Muchas gracias.