

Procederes metodológicos para la integración del contenido en la Disciplina Principal Integradora

Methodological procedures for the integration of the content in the Main Integrative Discipline

Odalys Fis-Díaz

odalysfd@unica.cu

 <https://orcid.org/0000-0002-5630-3866>

Marilyn Beatriz-Fabá

marilynfc@unica.cu

 <https://orcid.org/0000-0002-3290-6515>

Vania del Carmen Guirado-Rivero

vaniagr@unica.cu

 <https://orcid.org/0000-0002-7625-3667>

Universidad de Ciego de Ávila “Máximo Gómez Báez, Cuba.

Resumen

Los resultados del proyecto “La formación inicial y permanente del profesional de la Educación Infantil, para la dirección del proceso educativo y de enseñanza-aprendizaje en la provincia Ciego de Ávila” y los análisis realizados en la Disciplina Principal Integradora, desde la carrera Licenciatura en Educación Primaria confirman la necesidad de integrar los contenidos, desde el componente investigativo. Los informes de validación de las asignaturas correspondiente a los dos últimos cursos identifican limitaciones: insuficiente sistematicidad de los contenidos en la disciplina, escasa utilización de métodos activos para el desarrollo de habilidades investigativas e incoherencia en las guías de estudio. Los autores de este trabajo plantean como objetivo determinar los procederes metodológicos a utilizar para potenciar la integración de contenido desde el componente investigativo. Se emplearon los métodos inductivo-deductivo, el análisis documental, la entrevista y la modelación; su empleo facilitó determinar las características, principios y regularidades del proceso formativo y elaborar conclusiones.

Palabras clave: componente investigativo, disciplina, integración de contenidos

Abstract

The results of the project "The initial and permanent training of the Early Childhood Education professional, for the direction of the educational and teaching-learning process in the province of Ciego de Ávila" and the analyzes carried out in the Main Integrative Discipline, from the Bachelor's degree in Primary Education confirm the need to integrate the contents, from the investigative component. The validation reports of the subjects corresponding to the last two courses identify limitations: insufficient systematicity of the contents in the discipline, scarce use of active methods for the development of investigative skills and incoherence in the study guides. The authors of this work set as an objective to determine the methodological procedures to be used to enhance the integration of content from the investigative component. Inductive-deductive methods, documentary analysis, interview and modeling were used; its use made it easier to determine the characteristics, principles and regularities of the training process and draw conclusions.

Keywords: investigative component, discipline, content integration

Introducción

La educación es un factor decisivo para el desarrollo social, por lo que su elevación y medición es hoy una tarea permanente de la sociedad cubana. La Reforma Universitaria de 1962 sentó las pautas para las transformaciones esenciales que demandaba de inmediato la Educación Superior en el país. Uno de los aportes de esta Reforma fue la definición del concepto de perfeccionamiento continuo de los diseños y contenidos de los planes de estudio, con el objetivo de satisfacer las demandas del desarrollo socioeconómico del país en cada momento.

El Ministerio de Educación Superior (MES), para el logro de este propósito, perfecciona los planes y programas de estudio destinados a las diferentes carreras, entre estos los dirigidos a la formación de Licenciados en Educación Primaria. El objetivo es satisfacer la demanda social de un profesional de la educación cada vez más preparado y dotado de las habilidades docentes necesarias para dirigir un proceso educativo con carácter integral, desarrollador y contextualizado; con el empleo de la ciencia y técnica para la solución de los problemas detectados en la práctica pedagógica con la utilización de la investigación científica.

La formación de docentes de la Educación Primaria capaces de diseñar y ejecutar un proceso docente-educativo desarrollador e inclusivo constituye una prioridad. El reto se centra en la formación de docentes que puedan transformar, combinar y crear novedosas situaciones que garanticen el aprendizaje de todos sus educandos. Los colectivos de carreras universitarias deben asumir la misión de prepararse constantemente para enfrentar con éxito los problemas generales y frecuentes de la profesión en el eslabón de base: el proceso educativo en las instituciones de la educación primaria en diferentes contextos (Ministerio de Educación Superior, 2016a).

El modelo del profesional concebido en el Plan de estudio “E” de la carrera Licenciatura en Educación Primaria puesto en práctica en el año 2016, se exponen los argumentos por los cuales fue necesario realizar un nuevo perfeccionamiento del proceso de formación inicial y posgraduada de los educadores. El diseño se realizó teniendo en cuenta la experiencia de estos años, sobre todo desde las últimas transformaciones, unida a las necesidades y demandas que ha planteado la sociedad en las nuevas condiciones históricas.

Por estas razones el modelo vigente para la carrera Licenciatura en Educación Primaria, está sustentado en una larga experiencia histórica que ha incluido diferentes etapas, cuyos resultados han sido valorados críticamente a la luz de las transformaciones más generales que se llevan a cabo en el país. En el modelo de desarrollo como sistema socialista, que influye decisivamente en el sistema educacional cubano, se plantea que:

La formación de un licenciado, que tenga en cuenta las peculiaridades del trabajo en el nuevo Modelo de la Educación Primaria , un profesional revolucionario con una preparación político-ideológica y científico-metodológica, que le permita dirigir el proceso educativo y en particular, el proceso de enseñanza-aprendizaje de la escuela primaria con un enfoque interdisciplinario en que se tengan en cuenta las relaciones con la ciencia, la tecnología, la sociedad y el medio ambiente en las condiciones de la Revolución Cubana (MINED, 2010, p.8).

En la carrera de Licenciatura en Educación Primaria, la Disciplina Principal Integradora la integran once asignaturas que contribuyen al logro de los propósitos anteriores, ya que, tributan al desarrollo de habilidades profesionales. Los resultados alcanzados por los estudiantes a

través de los diferentes planes de estudio han demostrado que esta disciplina es importante para ellos, por lo que ha requerido de los docentes la profundización cada vez más en el trabajo metodológico sustentado en los resultados de las investigaciones y la experiencia acumulada.

Han sido varios los resultados científicos de la Universidad de Ciego de Ávila Máximo Gómez Báez, que han demostrado la pertinencia de dirigir la formación inicial y permanente de docentes de la especialidad de Licenciatura en Educación Primaria; en ellos se evidencia la necesidad de una concepción que posibilite la aplicación integrada de los contenidos de esta disciplina desde el componente investigativo, a partir de la utilización de los adelantos de la ciencia y la práctica educativa.

En los informes de validación de la implementación de las asignaturas de esta cohorte han sido identificadas algunas limitaciones, entre las que resaltan: las dificultades en el tratamiento integrado de las asignaturas que conforman la disciplina; la insuficiente sistematicidad de los contenidos en la disciplina para el alcance de los objetivos generales y de los temas desde el componente investigativo; la utilización no frecuente de métodos activos que potencien la solución de los problemas de la práctica pedagógica de forma creativa; la incoherencia para diseñar guías de estudios que propicien el desarrollo de las habilidades investigativas en los estudiantes. Por tales razones los autores de este trabajo como parte de la labor metodológica han ido perfeccionando la preparación de las asignaturas de esta disciplina.

El artículo tiene como objetivo determinar los procedimientos metodológicos que deben utilizar los profesores de la Disciplina Principal Integradora para la integración de los contenidos desde el componente investigativo en las asignaturas que conforman la Disciplina Principal Integradora; así como las habilidades investigativas generalizadoras. En su desarrollo se empleó el método inductivo-deductivo para avanzar de lo particular a lo general y viceversa, en la determinación de las características del proceso formativo en la carrera Licenciatura en Educación Primaria, sus principios, las regularidades y elaborar conclusiones.

El análisis documental fue utilizado para analizar los requerimientos planteados a la formación de profesionales en los documentos normativos del Ministerio de Educación Superior y su concreción en los planes de estudio (Modelo del Profesional y Programas de Disciplina). Ello permitirá delimitar las exigencias explícitas o implícitas relacionadas con la integración de

contenidos desde el componente investigativo. Este método también se utilizó en el análisis de los planes de clases de los docentes, del plan metodológico de la Disciplina Principal Integradora y de la bibliografía especializada.

La revisión bibliográfica y documental realizada por las autoras permitió puntualizar en los documentos normativos de la carrera Licenciatura en Educación Primaria (Modelo del profesional, Plan de estudio, Programa de la disciplina Principal Integradora y las Orientaciones Metodológicas). Su aplicación permitió constatar la importancia de que el estudiante llegue a ser capaz de aplicar con carácter integrador los diferentes contenidos estudiados a la solución de problemas profesionales de la práctica educativa, con el empleo del método científico.

A través de la entrevista se obtuvo información con los profesores y especialistas sobre las acciones que los mismos realizan para contribuir desde la preparación de la asignatura a la integración de los contenidos mediante el componente investigativo. La modelación se utilizó en el analizar de los necesarios nexos y las relaciones entre las exigencias de las asignaturas que conforman la Disciplina Principal Integradora y su relación para la integración de los contenidos desde el componente investigativo.

En los análisis realizados por el claustro de profesores de la Disciplina Principal Integradora consideran que, como tendencia la preparación que reciben los estudiantes durante la carrera, para el logro de este fin muestra insuficiencias, que se ponen de manifiesto en la preparación de las asignaturas, en las clases que se imparten, en la solución y comunicación de los resultados obtenidos a partir de la situación problémica determinada en la práctica pedagógica.

En lo anteriormente señalado incide que no siempre se dirige el proceso hacia el aprovechamiento de las potencialidades de la integración de contenidos desde el componente investigativo, a partir de los objetivos generales de la disciplina.

Es preciso que los profesores de la Disciplina Principal Integradora estén preparados para la implementación del plan estudio “E” y el tratamiento integrado del contenido de las asignaturas que la conforman. El tema ha sido ampliamente tratado en la literatura científica, resaltan las investigaciones de: Horruitiner, 2009; Álvarez, 2012; Álvarez, 2014; Valdés, 2017; Parés, 2018. los aportes que realizan estos autores se concretan en el desarrollo de una

concepción más integradora de la disciplina principal en la formación de profesionales en la Educación Superior, propuestas para la integración de contenidos, el diseño de la práctica laboral investigativa en función del logro de habilidades profesionales y el papel del tutor en las unidades docentes.

Desarrollo

La Disciplina Principal Integradora en la formación del Licenciado en Educación Primaria, direcciona desde los diferentes componentes el proceso formativo, en correspondencia con los objetivos generales de la carrera y su derivación por los diferentes años académicos; a ella se subordinan todas las demás, al respecto se plantea:

(...) es una disciplina sui generis, que lejos de obedecer a la lógica de una o de varias ciencias, responde a la de la profesión. Ella se apoya en los aportes de las restantes disciplinas de la carrera y las asume en su integración para dar respuesta a las exigencias del quehacer profesional, asegurando el dominio de los modos de actuación esenciales de ese profesional. (Horrutiner, 2009, p.42)

Por su parte, Chirino (2012) considera que esta disciplina se identifica por su carácter investigativo, problematizador de la teoría y la práctica, sistémico, flexible y diferenciado, autocontrolado y autorregulado, interdisciplinar y carácter vivencial, criterios que se asumen en la concepción general de esta disciplina para la carrera de Licenciatura en Educación Primaria.

En el análisis realizado de estas definiciones, las autoras de este trabajo, concuerdan en que los rasgos característicos de la Disciplina Principal Integradora son:

- Responde a la profesión,
- Se apoya en los aportes de las restantes disciplinas de la carrera,
- Contribuye al desarrollo del modo de actuación profesional pedagógica,
- Contribuye al desarrollo de habilidades investigativas como parte de las habilidades profesionales pedagógicas.

Para la formación del Licenciado en Educación Primaria se precisa del dominio de las acciones esenciales para el cumplimiento de las funciones: orientadora, investigativa y de superación y

la docente-metodológica, para dirigir el proceso de enseñanza-aprendizaje, teniendo en cuenta una adecuada selección y empleo de los componentes personalizados del proceso y la dinámica entre ellos, así como otras actividades.

Todo lo anterior explica que, para jerarquizar la preparación del profesor, se necesita la implicación de todos y generar estados vitales de motivación favorable, que se traducirán en el saber y el saber hacer, al exteriorizar y optimizar la calidad requerida en su preparación.

La formación inicial investigativa se concibe como un proceso de solución de problemas profesionales, presentes en todas las disciplinas del Plan de Estudio “E”, que se sistematiza en la asignatura Metodología de la Investigación Educativa. La realización de trabajos científicos extracurriculares, de curso y de diploma, propician que el trabajo con el componente investigativo no sea solo de esta asignatura y que se conciba como un proceso y no un momento en la dirección integral del proceso educativo.

En esencia, la formación inicial investigativa, contribuye a la preparación del futuro profesional de la educación para la función investigativa, se vincula con la docente-metodológica y la de orientación, se concreta mediante diferentes formas de organización del trabajo científico en el proceso de enseñanza-aprendizaje, lo que facilita la apropiación del contenido científico-pedagógico.

Para lograr esta formación es necesario que los profesores desde la preparación de la asignatura tengan en cuenta el cumplimiento de las siguientes exigencias:

- El desarrollo en los estudiantes de un método científico de trabajo.
- El enfoque interdisciplinario y profesional de las diferentes actividades del currículo.
- El establecimiento de diferentes niveles de sistematicidad del modo de actuación profesional pedagógica en cada año de la carrera.
- La actividad investigativa como una función del educador.

En el desarrollo del componente investigativo es preciso una adecuada dirección de esta actividad, en particular una correcta planificación, organización, regulación y control. También se requiere que el profesor mantenga activa su forma de enseñanza y sea al mismo tiempo actor del proceso de enriquecimiento, tanto de la ciencia que enseña como del saber pedagógico

que lo distingue. Por ello, en la formación de profesionales debe tenerse en cuenta que los resultados científicos obtenidos son subproductos del proceso de formación.

Los profesores deben lograr desde su accionar una mentalidad científica en los futuros profesionales que se caracterice por:

- Actitud de constante vínculo de la realidad y sus problemas
- Identificación personal y relación continúa con el objeto de investigación
- Capacidad y condiciones para la concentración, atención y organización del trabajo
- Relación personal entre investigación y práctica social
- Claridad y sencillez en el uso de los métodos y las técnicas
- Dominio y seguridad en las técnicas y procesos de argumentación, demostración y refutación
- Capacidad crítica y autocrítica que fortalece y desarrolle su propio trabajo y el de los demás
- Gestión del conocimiento científico con el empleo de las ciencias informáticas y las comunicaciones

En la formación del profesional tiene un papel importante el trabajo con el componente organizacional investigativo desde cada asignatura debido a que se crea hábitos de pensamiento activo y creador, de trabajo profesional con enfoque científico en la solución de los problemas detectados en su desempeño laboral y contribuye al desarrollo de hábitos y habilidades para el trabajo independiente.

Se considera importante concebir, desde la disciplina y como un proceso, el trabajo con el componente investigativo; de modo que, todos los profesores realicen un trabajo cooperado y organizado para potenciar la actividad creadora, la independencia y la solución de los problemas detectados en la práctica pedagógica por la vía científica.

Los análisis de los resultados del trabajo científico estudiantil en la carrera Licenciatura en Educación Primaria, en los dos últimos años, ha puesto de manifiesto un grupo de insuficiencias en relación con el desarrollo de las habilidades investigativas en los estudiantes, que están motivadas por las razones siguientes:

- El trabajo científico-estudiantil se inicia con la ejecución de los trabajos de curso y de diploma, con el diseño de la investigación en el segundo año como parte de la evaluación de la asignatura Metodología de la Investigación Educativa. de modo que no es hasta ese momento en que el alumno comienza a familiarizarse con el trabajo científico.
- Los tutores no siempre poseen un dominio pleno acerca del contenido de la formación inicial investigativa en la carrera.
- Poca exigencia del colectivo de carrera, de disciplina y de los colectivos de año en relación con el desarrollo de los trabajos extracurriculares desde el primer año.
- Se prevén pocas actividades en el componente laboral y del proceso de enseñanza-aprendizaje de las diferentes asignaturas del currículo que propicien el desarrollo de las habilidades investigativas desde el primer año.

Al analizar el Modelo del Profesional en la carrera “Licenciatura en Educación Primaria” se puede leer entre sus objetivos generales formativos los siguientes:

- Fundamentar desde las ciencias de la educación y la materia que explica alternativas de solución a los problemas profesionales sustentado en la apropiación de conocimientos, habilidades, valores, la logicidad del pensamiento y el enfoque interdisciplinario, el uso de las tecnologías de la información y la comunicación.
- Resolver problemas relacionados con la vida económica, política y social del país sobre la base de la interpretación de hechos y procesos que se dan en la naturaleza y la sociedad, con la utilización de los conocimientos de las diferentes asignaturas y recursos de las ciencias en general.
- Aplicar el método científico en la solución de los problemas generales de la Educación Infantil y en particular los de la Educación primaria, con la utilización de la lengua inglesa y las tecnologías de la informatización y comunicación.

Un análisis más profundo de estos objetivos permite, en primer lugar, reconocer algunas de las tareas que debe desarrollar el estudiante, así como algunas de las habilidades investigativas que este debe dominar para resolver dichas tareas, en segundo lugar, comprender el por qué los profesores y estudiantes asocian la formación inicial investigativa con el desarrollo de trabajos de curso y de diploma.

En el nuevo Plan de Estudio vigente a partir del curso escolar 2016-2017 aparece una disciplina que se nombra Disciplina Principal Integradora con un total de 910 horas distribuidas desde el segundo año hasta cuarto o quinto año según la fuente de ingreso. Dentro de esta disciplina se incluye la Metodología de la Investigación Educativa I y II estas asignaturas, sin lugar a dudas, ofrecen una respuesta parcial al problema planteado, es decir, en lo relacionado con las habilidades que deben desarrollarse en cada año, pero el cómo hacerlo no solo depende de los docentes responsabilizados con la docencia en estas asignaturas, esto es necesario, pero no es suficiente como para enrumbar el trabajo de los colectivos de años en función de la formación investigativa inicial, por lo que es preciso el coordinado, cooperado y coherente de todos los docentes con el componente investigativo.

Para una correcta concepción de la formación investigativa inicial en la carrera deben tenerse en cuenta las habilidades científico investigativas, así como las tareas desde el punto de vista investigativo que debe solucionar un estudiante en formación en cada año de la carrera y que requieren del dominio de esas habilidades. Según, Chirino (2012): “El dominio de las acciones generalizadoras del método científico que potencian al individuo para la solución de problemas de su realidad profesional, lo que contribuye a su transformación sobre bases científicas” (p.20).

Es importante aclarar que cada una de las habilidades investigativas generalizadoras está conformada por un conjunto de operaciones que en determinados años de la carrera se deben desarrollar como nuevas acciones, por ejemplo, “describir la realidad educativa” es una operación de la habilidad “problematizar la realidad educativa”, que en el 1ro y 2do año de la carrera se forma como una acción independiente que, luego se convierte en una operación de una habilidad más general.

Desde el primer año comienzan a desarrollarse tres habilidades generalizadoras desde el punto de vista científico investigativo, la primera es, “*problematizar la realidad educativa*” entendida esta como la percepción de contradicciones esenciales en el contexto de actuación profesional pedagógica, mediante la comparación de la realidad educativa con los conocimientos científicos y valores ético-profesionales que tiene el sujeto, lo que conduce a la identificación de problemas profesionales pedagógicos donde se revelen claramente sus contradicciones.

Constituyen operaciones de esta habilidad:

- Observar la realidad educativa.
- Describir la realidad educativa.

La segunda habilidad que se comienza a desarrollar en estos años es “*fundamentar teóricamente la realidad educativa*” esta habilidad es entendida cómo la búsqueda, aplicación y socialización de los conocimientos científicos esenciales para poder interpretar y explicar la realidad educativa, así como para asumir posiciones personales científicas y éticas que le permitan proyectarla de forma enriquecida. Constituyen operaciones de esta habilidad a desarrollar durante estos dos primeros años de la carrera, las siguientes:

- Analizar textos y datos.
- Sintetizar información mediante la elaboración de fichas y resúmenes.
- Explicar ideas, situaciones y/o hechos, mediante el trabajo con la bibliografía.
- Comparar criterios científicos emitidos por varios autores.
- Fundamentar sus posiciones científicas.
- Elaborar conclusiones.
- Redactar ideas científicas.

Finalmente, la tercera habilidad, que se comienza a desarrollar en estos años es “*comprobar la realidad educativa*”, entendida esta como la verificación permanente del proceso y los resultados de la aplicación de propuestas educativas que constituyen alternativas científicas de solución a los problemas de la realidad educativa, lo que permite evaluar sus logros y dificultades desde posiciones científicas y éticas, que contribuyen a su perfeccionamiento continuo a partir de su introducción en la práctica educativa. Constituyen operaciones de esta habilidad en los dos primeros años de la carrera:

- Interpretar datos y gráficos
- Elaborar instrumentos de investigación sencillos que permitan. De manera general, explorar la realidad educativa
- Seleccionar métodos de investigación
- Aplicar métodos de investigación (fundamentalmente teóricos)

- Ordenar lógicamente la información
- Evaluar los resultados de forma global

Para la formación investigativa inicial, los autores de este trabajo identifican dos niveles:

Primer nivel: abarca el primero y el segundo año de la carrera, es considerado como un nivel exploratorio y descriptivo, donde el estudiante se apropia de los conocimientos y habilidades investigativas que le permiten problematizar la realidad educativa con el propósito de identificar contradicciones y problemas, utilizando métodos y técnicas de investigación empíricos.

Segundo nivel: abarca desde el tercer hasta el cuarto o quinto año de la carrera según la fuente de ingreso, es considerado como un nivel de fundamentación y comprobación, donde el alumno se apropia de los conocimientos y habilidades investigativas que le permiten fundamentar teóricamente y comprobar la realidad educativa.

Desde la clase en el diseño y orientación de las guías de estudios se deben precisar tareas de investigación para potenciar el componente investigativo tales como:

- Aplicar instrumentos para observar y describir la realidad (encuestas, entrevistas, pruebas pedagógicas, guías de observación, etc.)
- Procesar los datos obtenidos como resultado de la aplicación de dichos instrumentos
- Valorar los resultados obtenidos
- Revisar bibliografía utilizando la técnica del buceo bibliográfico
- Elaborar fichas bibliográficas y de contenido (fichas eruditas o textuales y fichas de registro o de resumen)
- Realizar trabajos referativos
- Valorar críticamente la información recopilada
- Redactar ponencias
- Disertar sobre el tema investigado con el empleo de las tecnologías de la informática y las comunicaciones

El dominio de estas operaciones le permitirá al profesor desde el diseño de la asignatura propiciar que el estudiante identifique problemas de su práctica educativa, elabore el diseño

de investigación y lo aplique en la práctica educativa.

Discusión de los resultados

La aplicación de los procedimientos metodológicos determinados a partir del análisis sistémico de las habilidades científicas investigativas desde las potencialidades del contenido de todas las asignaturas que conforman la Disciplina Principal Integradora se ha aplicado por los profesores desde el curso 2018-2019. Su implementación ha dado como resultado una mayor calidad en la preparación sistémica, ha quedado evidenciada la importancia del trabajo cooperado y coherente realizado en la disciplina para contribuir a un modo de actuación en los docentes en formación, al demostrar en el proceso de enseñanza-aprendizaje las relaciones de integración entre las asignaturas didácticas particulares del educativo primario, la Metodología de la Investigación Educativa y la Culminación de Estudio, situación detectada como una limitación en los docentes en el diagnóstico inicial al comienzo del curso.

Reviste gran importancia la integración de contenidos de las asignaturas que conforman la Disciplina Principal Integradora a partir del desarrollo de los procedimientos expuestos y el análisis de la estructura interna de cada habilidad investigativa, así como las acciones a realizar en cada una para lograr un trabajo coherente que permita el desarrollo de habilidades investigativa desde la clase. Se demostró su efectividad en la práctica pedagógica y su utilidad para la preparación de los profesores en la planificación, orientación y ejecución del proceso de enseñanza-aprendizaje cooperado y contextualizado propiciando que se integren los componentes organizaciones del proceso de formación.

La afirmación anterior se sustenta en el nivel de satisfacción que actualmente expresan los docentes de la Disciplina Principal Integradora, les permite establecer las relaciones de integración entre los contenidos las asignaturas del período. Fue evidente la satisfacción del trabajo metodológico realizado en la disciplina a partir de la materialización en las diferentes actividades de preparación realizada se logró dejar un modo de actuación para la aplicación de los procederes metodológicos y el desarrollo de las habilidades investigativas generalizadoras.

Conclusiones

El trabajo con el componente investigativo y el desarrollo de las habilidades investigativas generalizadoras debe ser tratado de formar integral y contextualizado por todos los profesores que trabajan en la carrera Licenciatura en Educación Primaria para su contribución a la formación investigativa inicial del estudiante, debe ser una dimensión esencial del proceso formativo en la formación del profesional de esta educación.

No es recomendable dejar la formación investigativa a los docentes encargados de desarrollar la docencia en la asignatura Metodología de la Investigación Educativa. Se requiere de una proyección estratégica de la carrera y de la Disciplina Principal Integradora para el desarrollo paulatino, coherente y sistémico de estas habilidades. de esta forma contribuir a la formación de profesionales para la educación que sean capaces de enfrentar y resolver con independencia y creatividad los múltiples problemas que se le presenten en su desempeño profesional en la dirección del proceso educativo.

Referencias bibliográficas

- Álvarez, D. (2014). *El desempeño profesional pedagógico del tutor en la Licenciatura en Educación Especial* [Tesis doctoral, Universidad de Ciencias Pedagógicas Enrique José Varona].
- Álvarez, L. (2012). *Modelo didáctico para el diseño de tareas de aprendizaje en la práctica - laboral investigativa desde la disciplina formación general* [Tesis doctoral, Universidad de Ciencias Pedagógicas Enrique José Varona].
- Chirino, M. V. (2012). Didáctica de la formación inicial investigativa en las universidades de ciencias pedagógicas. *VARONA*, (55), 18-24 <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=360633907004>
- Consejo Superior de Universidades. (1962). *La reforma de la enseñanza Superior en Cuba*. Colección: Documentos. La Habana: Universidad de La Habana.
- Horruitiner P. (2009). *La universidad cubana: el modelo de formación*. Editorial Universitaria.
- Ministerio de Educación Superior. (2016). *Documento Base para el diseño de los Planes de*

estudio "E". Ciudad de la Habana. Cuba. Ministerio de Educación Superior.

Modelo del Profesional. (2016). *Carrera Licenciatura en Educación Primaria*. Ciudad de la Habana. Cuba.

Modelo del Profesional. (2016). *Carrera Licenciatura en Educación Primaria*. Ciudad de la Habana. Cuba.

Parés, R. M. (2018). *La formación laboral investigativa de los estudiantes de la carrera Licenciatura en Educación Logopedia para dirigir la atención logopédica integral* [Tesis doctoral, Universidad de Ciego de Ávila Máximo Gómez Báez].

Valdés, A. I. (2017). *El desarrollo de habilidades pedagógicas profesionales en la formación inicial del logopeda para la atención a la disfonía* [Tesis doctoral, Universidad de Pinar del Río Hermanos Saíz Montes de Oca].