

La orientación profesional desde la clase en la educación superior pedagógica

Professional guidance throughout the lesson in pedagogic higher education

Fecha de recibido: 15 de octubre, 2012. Fecha de aprobado: 27 de febrero, 2013. Resultado de trabajo científico metodológico de las autoras.

Autoras

Kenia González González. Licenciada en Educación, Especialidad Español-Literatura. Profesora Titular y Doctora en Ciencias Pedagógicas, actualmente se desempeña como vicedecana de investigación y postgrado de la Facultad Ciencias de la Educación de la Universidad de Ciencias Pedagógicas "Manuel Ascunce Domenech" de la provincia de Ciego de Ávila. Imparte docencia en la Maestría Internacional Educación de la Creatividad en Perú, investiga en el proceso de dirección de la orientación profesional pedagógica. Ha publicado varios artículos y se destaca su participación en eventos nacionales e internacionales. e-mail: keniagg@ucp.ca.rimed.cu

Gilsy Rosa García Fernández. Licenciada en Educación, especialidad Educación Laboral y Dibujo Técnico. Asistente. Profesora de la Universidad de Ciencias Pedagógicas "Manuel Ascunce Domenech". Ha participado en varios eventos provinciales, desde que comenzó su trabajo se ha dedicado al estudio de la formación laboral realizando algunos materiales y medios de enseñanza llevados a la práctica en secundaria básica. e-mail: gilsygf@ucp.ca.rimed.cu

Resumen

La orientación profesional pedagógica es un proceso que en la práctica educativa actual de la escuela cubana tiene una connotación particular para la posterior selección y estudio de las carreras pedagógicas, sin embargo la práctica pedagógica revela limitaciones en la preparación metodológica de los docentes, por lo que el objetivo de este artículo está dirigido a ofrecerle al docente procedimientos metodológicos para el tratamiento a la orientación profesional pedagógica desde la clase en la educación superior pedagógica.

Palabras clave: orientación profesional pedagógica, procedimientos metodológicos.

Abstract

Pedagogical professional guidance is a process that in the educational practice of the Cuban school has a particular connotation for the choice and study of pedagogical majors; since some limitations in the methodological training of teachers are shown, the objective of this paper is to provide some methodological procedures for teachers for the treatment of the pedagogical professional guidance throughout the lessons in pedagogical higher education.

Key words: pedagogical professional guidance, methodological procedures

Introducción

La orientación profesional es un proceso consustancial al hombre desde que este surge y vive en sociedad. El trabajo como fuente de riqueza y de subsistencia exigió en un momento histórico del desarrollo del hombre niveles de diferenciación y especialización. Desde la época clásica en el mundo griego y romano, hubo preocupación por lograr una adecuada orientación hacia los oficios. Los clásicos de la pedagogía universal y cubana han dedicado espacio a la necesidad de desarrollar este proceso como elemento vital para el autodesarrollo de la sociedad.

El papel de la educación en el desarrollo de la sociedad socialista cubana y particularmente el rol profesional de los maestros y profesores hace que la formación de los profesionales de la educación, constituya una prioridad de la sociedad, especialmente en el marco de las actuales transformaciones que se desarrollan en el sistema educativo. Por la importancia de dicha tarea, necesita de la influencia coherente de todos los organismos, organizaciones e instituciones de la sociedad al trascender los marcos de la educación.

En la integración de todas las influencias para que se manifiesten de manera coherente, además de la responsabilidad de los organismos y organizaciones de la dirección de la sociedad, desempeñan un rol fundamental los profesionales de la educación que son los más preparados para dirigir el proceso de Orientación Profesional Pedagógica. Un deber ineludible de los actuales maestros y profesores, en ejercicio y en formación, lo constituye la preparación de su relevo, la orientación profesional de sus alumnos hacia las carreras pedagógicas, por lo que es importante elevar su responsabilidad y preparación para asumir en su modo de actuación, las exigencias, contenidos, disposiciones, vías, medios y de forma particular el rescate y utilización de las mejores tradiciones pedagógicas para lograr disponer de una cantera amplia de docentes en los claustros profesionales que satisfaga las exigencias de cada educación.

Las disciplinas y asignaturas que conforman las carreras en las Universidades Pedagógicas deben tributar directamente al ejercicio de la profesión, deben tipificarse por su carácter práctico e instrumental y poseer un enfoque profesional que garantice en la formación, un profesional competente en la dirección del proceso educativo y dentro de él el proceso de enseñanza aprendizaje. Es por ello que el objetivo del artículo centra su atención en la propuesta de los procedimientos metodológicos del docente para darle tratamiento a la OPP en la clase en la Educación Superior.

Desarrollo

La actividad de orientación profesional pedagógica en las universidades pedagógicas cubanas tiene un fuerte fundamento político, a partir de que son los maestros y los directivos educacionales quienes con su actividad transformadora concreta, en el marco del proceso educativo desarrollan con mayor fuerza ideológica y política la sociedad en las condiciones específicas de cada etapa histórica, a quienes les corresponde un alto compromiso político para direccionar los procesos educativos y formativos desde bases científicas.

La actividad pedagógica profesional en nuestro sistema revolucionario es aquella que está dirigida a la transformación de la personalidad en función de los objetivos que plantea el Estado en la formación de las nuevas generaciones, se desarrolla en el marco de un proceso de solución conjunta de tareas pedagógicas, tanto de carácter instructivo como educativo, en condiciones de plena comunicación y actividad entre el maestro, el alumno, el grupo, el colectivo escolar y pedagógico, la familia y las organizaciones estudiantiles, políticas y de masas; quien aglutina todas las fuerzas en el empeño educativo es el maestro, por el rol social que desempeña la profesión pedagógica, debe ser un ejemplo de revolucionario, un líder dentro y fuera de su colectivo, humano, consagrado, solidario, tener firmeza de principios, y ser un promotor cultural por excelencia.

La actividad de orientación profesional pedagógica contiene elementos de la actividad política: el pedagogo prepara a los alumnos para la vida, para la participación en la construcción y transformación de la sociedad, el maestro podrá cumplir su rol si él mismo es un partícipe directo de la política del Partido y del país, la política de nuestro país defiende la idea de la capacitación de las estructuras de dirección, como pilar fundamental para direccionar con efectividad los procesos educativos.

No están ajenos a esto la orientación profesional pedagógica, como elemento decisivo para el mantenimiento y continuidad de la Revolución, el maestro debe conocer el papel fundamental de la educación para el desarrollo de un país o región, donde influya directa e indirectamente, constituye la orientación profesional pedagógica elemento en el que el directivo y el maestro deben ejercer una influencia política en demostrar amor por la profesión, criterios favorables sobre la misma, al realizar su labor de comprometer a sus estudiantes, influir con su ejemplo cotidiano en que la profesión es importante y necesaria, compulsar a través de la persuasión que nuestra Revolución depende, en gran medida, de la labor política y profesional de los educadores, al respecto nuestro comandante en jefe expresó: " sin educación no hay Revolución posible" Fidel Castro Ruz (1999)

Hoy se manifiestan innumerables insuficiencias de organismos y organizaciones sociales en su labor de orientación profesional pedagógica, asumiendo una actitud pasiva y dejando a la educación como organismo la solución del complejo problema de garantizar la cobertura y preparación del personal pedagógico. Existe una limitada cobertura de personal docente para desarrollar las tareas de la educación, lo que está relacionada con el abandono del sector por un número elevado de docentes, que no se sienten comprometidos con la tarea de la educación y buscan mejores condiciones de vida en otras profesiones en las cuales por su preparación tienen resultados positivos y se sienten más satisfechos de su actividad social, sienten que la profesión escogida no les permite satisfacer sus necesidades, entre otros factores; además del éxodo, se manifiesta el bajo ingreso a los centros formadores de maestros, las deficiencias en la retención, promoción e incorporación a la profesión de los que estudian la carrera. En todos los casos, además de factores sociales que influyen, los resultados de instrumentos aplicados indican que existe falta de orientación profesional pedagógica y que no se hace un trabajo sistemático, coherente y desde un enfoque integral para cambiar la situación.

La orientación profesional pedagógica es un proceso, que a pesar de su importancia, en la práctica educativa actual en la escuela cubana tiene limitaciones; lo que se refleja desde las primeras edades en la familiarización con la profesión, en la selección, estudio y desempeño de la carreras pedagógica.

La Universidad como institución social es la encargada de preservar, desarrollar y difundir la cultura en correspondencia con las exigencias de la contemporaneidad, tiene como un encargo

social la formación de los profesionales desde un paradigma educativo productivo, creativo e innovador, que propicie la participación activa de estudiantes y profesores en su vínculo con los nuevos enfoques y desarrollo de la producción y los servicios.

Uno de los desafíos más grandes al que se enfrentan los profesores de la universidad es motivar con su ejemplo y actuación a los estudiantes en formación que ya han autodeterminado su futuro profesional, los docentes desde la clase deben, siempre que el contenido lo propicie, realizar orientación profesional pedagógica, y esto se revierte en la impartición de una clase con calidad, en la que demuestre un profundo dominio del contenido, una atención a las diferencias individuales, lograr ser modelo de actuación en cada momento de la misma desde las direcciones de la actividad pedagógica profesional.

¿Qué debe conocer el profesor de sus estudiantes para dar tratamiento a la OPP desde la clase?

- Preferencias por determinadas asignaturas de la disciplina (deseos, motivos, aspiraciones, gustos, preferencias, necesidades, intereses).
- Relaciones interpersonales con sus compañeros, profesores y familia.
- Posición en el grupo.
- Habilidades y competencias comunicativas.
- Estilos de relación o comunicación.
- Criterios con respecto a la profesión, al grupo, a sus profesores y a otras personas.
- Opinión personal del ejercicio de la profesión pedagógica.

1. Diseño del sistema de clases con enfoque profesional donde se articulen los componentes funcionales de la lengua como modelo para su futuro desempeño docente.

- Analizar el resultado del diagnóstico individual y grupal para atender desde el diseño el tratamiento a los componentes funcionales de la lengua.
- Formular el objetivo de la clase con intencionalidad modélica hacia el tratamiento de los componentes funcionales de la lengua.
- Precisión del contenido y sus potencialidades para el tratamiento del análisis, la comprensión y construcción de textos.

- Selección de métodos, medios, formas organizativas (tipos de clases) que estimulen y garanticen el tratamiento adecuado al análisis, la comprensión y construcción de textos.

- Diseño de actividades docentes modelo en el que se demuestren el tratamiento a los componentes funcionales de la lengua en la clase.

- Diseño de formas de control y evaluación que permitan la implicación metacognitiva de los estudiantes en el análisis, la comprensión y construcción de textos. Utiliza y proyecta la autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación para atender las diferencias individuales y lograr la metacognición en sus producciones escritas.

2. Orientación de actividades docentes modelos que garanticen el tratamiento a los componentes funcionales de la lengua.

- Intercambio afectivo y dialógico para motivar la realización de la actividad análisis, comprensión y construcción textual. Condiciones previas. Atender las diferencias individuales.

- Informar al alumno sobre la Base Orientadora para realizar la comprensión del texto como componente priorizado en la clase (algoritmo para la comprensión).

- Organizar el trabajo de los alumnos teniendo en cuenta sus características. Asignación de tareas de acuerdo con las condiciones de la actividad y las potencialidades del contenido para la comprensión textual como componente priorizado.

3. Control de las actividades docentes que garanticen el tratamiento a los componentes funcionales de la lengua.

- Observar el proceso de realización de la tarea docente de forma individual teniendo en cuenta el tiempo, el ritmo y las condiciones en las que trabaja el alumno para lograr la comprensión textual.

- Tener en cuenta el camino seguido por el estudiante para la comprensión del texto (traducción, comprensión y extrapolación).

- Reorientar el proceso de comprensión atendiendo a las diferencias individuales.

- Ofrece niveles de ayuda para el desempeño del estudiante (alerta, aclara, reorienta las actividades, crea nuevas situaciones de aprendizaje para contextualizar y extrapolar el significado del texto).

4. Evaluación del nivel de orientación alcanzado en el desempeño para el tratamiento a los componentes funcionales de la lengua.

- Demuestra orientación desde la manera que redacta el objetivo de la clase como modelo para el tratamiento a los componentes funcionales de la lengua.
- Utiliza el contenido de la clase y sus potencialidades para el tratamiento del análisis, la comprensión y construcción de textos.
- Selecciona métodos, medios, formas organizativas (tipos de clases) que estimulen y garanticen el tratamiento adecuado al análisis, la comprensión y construcción de textos.
- Modela actividades docentes que demuestren el tratamiento a los componentes funcionales de la lengua en la clase.
- Utiliza formas de control y evaluación que permitan la implicación metacognitiva de los estudiantes en el análisis, la comprensión y construcción de textos. Utiliza y proyecta la autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación para atender las diferencias individuales y lograr la metacognición.
- Estimula los resultados de los estudiantes atendiendo a los logros alcanzados, sin desatender las limitaciones que todavía presenten en la comprensión efectiva de un texto.

Es por ello que el tratamiento de la orientación profesional pedagógica desde el enfoque pedagógico integral y del modo de actuación requiere de aspectos procedimentales, motivaciones y actitudinales en que se sustenta dicho modo de actuación y se asimilan en un proceso de modelación de la personalidad del estudiante en formación a través de diferentes etapas que se han denominado familiarización, autodeterminación, estudio y ejercicio de la profesión. Los aspectos a tener en cuenta son:

a) Diseñar sistemas de clases con enfoque profesional donde se manifiesten los componentes esenciales de una clase desarrolladora como modelo para su futuro desempeño docente, en el que se analicen el resultado del diagnóstico individual y grupal, la formulación del objetivo de la clase, la determinación preparación metodológica de los docentes a partir de la utilización consciente de los contenidos que responden a las dimensiones conceptuales del contenido y sus potencialidades, la selección de métodos, medios, formas organizativas (tipos de clases), el diseño de actividades docentes, formas de control y evaluación con intencionalidad modélica hacia el tratamiento de la comprensión, el análisis y la construcción textual, que permitan la implicación metacognitiva de los estudiantes en dicho proceso.

b) Orientar actividades docentes modelos en la que se manifieste un intercambio afectivo y dialógico para motivar la realización de actividades docentes programadas, se atiendan las diferencias individuales, se le informe al alumno sobre la Base Orientadora para realizar la actividad, (algoritmo de trabajo), se organice el trabajo de los alumnos teniendo en cuenta sus características con la asignación de tareas de acuerdo con las condiciones de la actividad y las potencialidades del contenido.

c) Controlar actividades docentes que garanticen el tratamiento adecuado al contenido a través de la observación al proceso, tener en cuenta el camino seguido por el estudiante para la realización efectiva de la misma, reorientar la actividad atendiendo a las diferencias individuales, ofrecer niveles de ayuda para el desempeño del estudiante (alertar, aclarar, reorientar las actividades, crear nuevas situaciones de aprendizaje para contextualizar y extrapolar el significado del texto).

d) Evaluar el nivel de orientación alcanzado en los estudiantes al demostrarlo en la redacción efectiva de un objetivo desde la utilización del contenido de la clase y sus potencialidades, desde la selección de métodos, medios, formas organizativas (tipos de clases), desde la modelación de actividades docentes, desde la utilización de formas de control y evaluación y la implicación metacognitiva de los estudiantes en el análisis, en la utilización y proyección de la autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación para atender las diferencias individuales y lograr la metacognición., así como la estimulación de los resultados de los estudiantes atendiendo a los logros alcanzados, sin desatender las limitaciones que todavía presenten en el contenido.

El proceder indicado debe constituir un modo de actuación de docentes y directivos de la misma y al ejecutarse se debe tener en cuenta que: la labor de OPP.

- Se debe realizar en la propia escuela y la comunidad con la intervención de todos los factores.
- El papel fundamental en esta labor le corresponde al colectivo pedagógico de de la Universidad, los cuales con su unidad de acción ejemplo y trabajo diario, deben estimular el desarrollo de intereses, y motivar hacia la profesión pedagógica, especialmente en la clase como forma organizativa esencial, y a partir del aprovechamiento de las potencialidades del contenido, el uso de las nuevas tecnologías, la ejemplificación y la ejemplaridad del docente en su desempeño metodológico.

- Revitalizar el protagonismo pedagógico sobre todo en el desarrollo de la práctica laboral.
- Todas las actividades que se conciben deben tener como punto de partida el diagnóstico de cada educando, grupo escolar, centro docente y territorio.
- El diagnóstico inicial y sistemático debe permitir conocer la situación motivacional que hacia la profesión pedagógica tienen sus educandos y proyectar su labor en función de esos resultados.
- Las acciones deben realizarse en estrecho vínculo con los factores de la comunidad, y sus instituciones, fundamentalmente en la labor de sensibilizar a sus padres sobre la necesidad de la formación, permanencia y desempeño de educadores que nuestra sociedad necesita, y que se produzca en todas las escuelas.
- Contribuir a la educación y orientación de los padres en este campo.
- Jerarquizar el trabajo de investigación pedagógica en los territorios y microuniversidades, bajo la asesoría de la UCP, como parte de los proyectos de investigaciones, en el campo de la formación de la orientación vocacional.
- Aprovechar las fuerzas vivas de la comunidad, maestros y jubilados en apoyo a las tareas de la orientación profesional pedagógica.
- El realce de la figura del maestro por todos los factores de la sociedad, mediante los diferentes medios de difusión, así como otras vías, software, páginas Web, etc.,
- Incluir en los convenios colectivos de trabajo y planes individuales, las actividades concretas de trabajo de orientación profesional pedagógica y formación vocacional desde la escuela, así como el papel del director, consejo de dirección, maestros y profesores en este sentido con vistas a su eficiente seguimiento, control y evaluación.
- Lograr la unidad funcional entre la información profesional que se le brinda a los educandos, el elemento objetivo que debe estar presente en cada tarea desarrollada y la sistemática reflexión y debate de toda la información recibida, lo cual contribuirá a alcanzar un nivel adecuado de autodeterminación profesional en los estudiantes. .
- Cada directivo educacional y profesor debe poseer los conocimientos necesarios acerca de la orientación profesional, para de esa forma hacer un uso correcto de los mismos e incidir positivamente sobre los estudiantes desde la preparación de asignatura.

- Proyectar actividades concretas para los organismos y para las instituciones estudiantiles, y valorar el papel que cada uno de ellos desempeña en el trabajo de orientación profesional.
- Las tareas vocacionales deben poseer una correcta orientación, hacia la búsqueda de soluciones a problemas escolares y sociales.
- Fortalecer la formación del Pre Destacamento en los IPVCP y escuelas pedagógicas con el lanzamiento de convocatorias para la incorporación de los estudiantes, y las actividades de estimulación a sus miembros.
- Precisar el modelo del profesional de la educación con vistas a realizar un eficiente trabajo, de reafirmación profesional con los estudiantes desde su ingreso a la UCP, lo que debe constituir para alumnos y profesores un gran reto y un estímulo de alto valor moral.
- Reforzar la atención a los IPVCP y escuelas pedagógicas con el fortalecimiento de la composición del claustro, atención priorizada a los estudiantes, al trabajo educativo y a la motivación hacia la profesión pedagógica.
- Garantizar que todo el trabajo de orientación profesional pedagógica tenga su base de sustento en un sólido trabajo político ideológico que coadyuve al establecimiento del compromiso de los estudiantes a incorporarse a las filas de nuestro magisterio.

La concreción de estas ideas en la práctica debe estar sustentada por la utilización acertada del proceder del docente y su aplicación consecuente.

Conclusiones

La Orientación Profesional Pedagógica desde la clase en la educación superior pedagógica adquiere en la práctica educativa una distinción e importancia sustancial, ya que necesita ser atendida desde la preparación de los docentes a partir de un proceder metodológico que guíe con precisión su tratamiento, en el que se destaquen las direcciones de la actividad pedagógica profesional con énfasis en el ejemplo personal y el compromiso político.

Bibliografía

ALVAREZ DE ZAYA, CARLOS (1989). Fundamentos teóricos de la dirección del proceso docente educativo en la educación superior cubana. MES. Habana.

- ARIAS BEATON, G. (1986) La motivación hacia el estudio en escolares cubanos. (Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas), La Habana.
- BRITO FERNÁNDEZ, HÉCTOR (1988). Caracterización de la efectividad de la motivación profesional pedagógica. __1988. __80h. __Tesis (en opción al grado científico de doctor en ciencias psicológicas, La Habana.
- CONDE FERNÁNDEZ BD, NOVOA LÓPEZ A, HERNÁNDEZ DÍAZ MI, HERNÁNDEZ BERNAL E, REYNOSO RODRÍGUEZ IJ. (2011). Concepto de calidad en la educación médica superior: Importancia durante la formación inicial en la carrera de Medicina. Gaceta MédEspirituan[Internet]. 2010[citado 12 ene 2011]12(1): [aprox. 9 p.]. Disponible en: http://www.bvs.sld.cu/revistas/gme/pub/vol.12.%281%29_05/p5.html
- DEL PINO, J, L. (1995). El servicio de orientación y desarrollo una contribución al desarrollo personal y profesional del estudiante. ____ (artículo mimeografiado.
- Estrategia pedagógica para el ingreso a carreras pedagógicas. _ material mimeografiado. 1994
- GARCÍA MARTÍNEZ, MELVA (2004). Propuesta alternativa de un sistema de trabajo metodológico para la OPP en los IPVCP. Tesis en opción al título académico de Máster. Villa Clara.
- GONZÁLEZ MAURA, VIVIANA. (2005). La orientación profesional en Educación Superior / Bibiana González Maura. __En Revista Varona.
- GONZÁLEZ GONZÁLEZ, KENIA. (2006). Estrategia de capacitación de los directores del municipio Venezuela para la dirección de la OOP, tesis de grado – ISP. Ciego de Ávila, 2006.
- GONZÁLEZ MAURA, VIVIANA: El maestro y la orientación profesional: Reflexiones desde un enfoque humanista Ponencia: Pedagogía 93, artículo mimeografiado, La Habana, 1993...39p.
- GONZÁLEZ REY, FERNANDO. (1982). Algunas reflexiones del desarrollo moral de la personalidad / Fernando González Rey. __ La Habana: Edit Pueblo y educación, 1982. __89p.

- GONZÁLEZ REY, FERNANDO. (1995). Comunicación, personalidad y desarrollo / Fernando González Rey. __La Habana: Edit Pueblo y Educación, 1995.-139p.
- GONZÁLEZ REY, FERNANDO. (1989). La personalidad su educación y desarrollo / Fernando González Rey, Alvertina Mijáns.---La Habana: Edit Pueblo y educación, 1989. —189p.
- GONZÁLEZ REY, FERNANDO. (1989). Motivación profesional en adolescentes y jóvenes / Fernando González Rey. __La Habana: Edit Ciencias Sociales ,1989.---265p.
- GONZÁLEZ SÁNCHEZ MC. (2010). Propuesta metodológica para la evaluación del desempeño profesional de los especialistas en Medicina General Integral de la República de Cuba. MEDICIEGO [Internet]. 2010[citado 12 ene 2011]; 16(1):[aprox. 9 p.]. Disponible en: http://www.bvs.sld.cu/revistas/mciego/vol16_01_10/pdf/t11.pdf
- OTERO RAMOS, IDANIA. (2001). Modelo de orientación profesional pedagógica (opp) para estimular el proceso de desarrollo de proyectos profesionales pedagógicos en los estudiantes. Tesis en opción al grado científico de doctor en Ciencias.
- PLA LÓPEZ, RAMÓN. (2003). Modelo del profesional de la educación para asumir las tendencias integradoras de la escuela. Pedagogía – ISP. Ciego de Ávila, 2003. Pág. 20.
- PLA LÓPEZ, R. Y COLECTIVO: (2005). Modo de actuación del docente desde un enfoque integral y contextualizado, (libro en proceso de edición), Ciego de Ávila, 2005.