

## La superación profesional de los docentes para la utilización del texto martiano

### The teachers' professional upgrading in order to use Martí's work

Fecha de recibido: 25 de enero, 2013. Fecha de aprobado: 27 de febrero, 2013. Resultado de trabajo científico metodológico de las autoras.

#### **Autoras**

Consuelo Jiménez Bereguel. Licenciada en Educación, especialidad Historia y Marxismo. Asistente. Máster en Ciencias de la Educación Superior. Profesora de la Dirección de Superación y Postgrado de la Universidad de Ciencias Pedagógicas "Manuel Ascunce Domenech" de la provincia Ciego de Ávila, ha cumplido misión en la República Bolivariana de Venezuela, ha sido tutora de varias tesis de culminación de estudios y maestría. e-mail: consuelojb@ucp.ca.rimed.cu

Kenia González González. Licenciada en Educación Especialidad Español Literatura. Doctora en Ciencias Pedagógicas. Profesora Auxiliar y vicedecana de investigación y postgrado de la Facultad Ciencias de la Educación de la Universidad de Ciencias Pedagógicas "Manuel Ascunce Domenech" de la provincia Ciego de Ávila. Es miembro de la planta docente de la Maestría Internacional Educación de la Creatividad en Perú, en las que ha impartido docencia, ha participado en calidad de tribunal, oponente y tutora de varias tesis defendidas en este país. Ha investigado en el modo de actuación de los docentes y actualmente investiga en el proceso de dirección de la orientación profesional pedagógica. Ha publicado varios artículos en la Revista Educación y Sociedad y en otros eventos nacionales e internacionales en los que ha participado en Cuba y en el extranjero. e-mail: keniagg@ucp.cu.rimed.cu

#### **Resumen**

En el artículo se analizan algunos elementos pertinentes en la concepción de la superación de los docentes en la universidad, se argumenta la problemática existente en la práctica y se esboza la orientación que debe seguir con énfasis en el estudio del texto martiano como problema profesional. Por lo anterior se propone como objetivo: fundamentar los métodos científicos que garanticen la eficiencia de la superación profesional y la consecuente elevación de la calidad del desempeño docente.

**Palabras clave:** superación profesional, desempeño del docente

### **Abstract**

In this paper some theoretical elements are analyzed under the conception of the teachers' upgrading process at the university. Some facts are given about practical problems in the orientation that should be followed in the study of Martí's works as a professional issue; thus, the objective is to present the foundations of scientific methods to make up for the efficiency of the professional upgrading and the quality of the teaching performance.

**Key words:** professional upgrading, teaching performance.

### **Introducción**

El tema de la superación profesional del docente tiene antecedentes en el pensamiento pedagógico cubano; José de la Luz y Caballero precisó especificidades de la preparación en esta profesión: "Un buen maestro debe ser un hombre que sepa más de lo que se le exige enseñar (...) queremos maestros hábiles y teóricos profundos, antes que eruditos indigestos y prácticos superficiales (...) no se trata solo de saber, sino de saber enseñar que es un arte más raro y difícil de lo que comúnmente se cree" (Luz y Caballero, 1833, p 437,449).

En la carta del 9 de abril de 1895, Martí ofrece a María Mantilla orientaciones preparatorias para la labor docente, en ellas se revela un interés especial en "entender entero y corto el movimiento del mundo y poderlo enseñar". Se infiere de estas palabras que para Martí la adquisición por la futura maestra de una información diversificada y sintética, es precedente necesario para el ejercicio de la enseñanza, como lo es la apreciación de la unidad de las leyes del universo y la lectura constante para el conocimiento de la historia y de la lengua.

El problema de la formación político - ideológica, científico - técnica y pedagógica del personal docente, constituyó un elemento importante en la tesis y resolución sobre política educacional aprobada en el primer congreso del PCC y desencadenó un proceso de perfeccionamiento, trascendente al asociarse a la autopreparación permanente, el estudio, la superación, el aprender todos los días del aula, validar los planes y programas y los métodos y formas del trabajo pedagógico (Fernández,1985, p 20)

El acercamiento al tema de la superación profesional desde una perspectiva investigativa, requiere el análisis de sus relaciones e implicaciones con y en el proceso educativo como vía para favorecer

la coherencia científica de la pedagogía. La necesidad de la superación constante y el perfeccionamiento continuo de la actividad profesional pedagógica es un problema determinado por el desarrollo social.

Esto plantea a la pedagogía el problema de considerar a su objeto de estudio en el contexto de la llamada "sociedad del conocimiento", o sea, de la capitalización del conocimiento: el proceso formativo del sujeto orientado al "desarrollo de la capacidad autónoma de creación y aplicación social de nuevos conocimientos" para garantizar su adecuada inserción en el desarrollo científico técnico y promover el desarrollo endógeno como contribución a la soberanía del país (Lage, 2001).

La formación y desarrollo integral de la personalidad de los estudiantes, entendida como la formación de un ser humano culto, creativo, con una conciencia ética y un compromiso revolucionario que le permitan actuar como sujeto de relaciones sociales adecuadas con su medio, se traduce en un encargo para las instituciones pedagógicas de Nivel Superior: fundamentar los métodos científicos que garanticen la eficiencia de la superación profesional y la consecuente elevación de la calidad del desempeño docente. Lo anterior exige el análisis de los antecedentes científicos vinculados al tema, propósito de este trabajo.

## **Desarrollo**

Al sustentar teóricamente la superación del docente, es oportuno tener en cuenta que la función profesional, es una función social de la educación, por lo que en el desempeño del rol de educador profesional interviene la preparación especial en disciplinas y enseñanzas específicas y la responsabilidad social asignada. Se comparte que "El maestro es el único agente socializador que está preparado profesionalmente para ejercer las obligaciones que implican la planificación, dirección, control y evaluación de la educación de los demás, que a su vez es evaluado por ello y al que se le exige una conducta social coherente con el ejercicio de esta responsabilidad." (Blanco, 2004, p4)

De lo anterior se deriva que "estar preparado profesionalmente" implica el entendimiento de la superación profesional como un proceso integral y continuo adaptable a las exigencias del encargo social de los docentes.

La actividad profesional del docente constituye una compleja misión que va mucho más allá de la difusión o transmisión de la cultura: "La teoría materialista dirige la atención del educador a los problemas de la situación social material de clases de los hombres en la práctica y en la teoría, a

los problemas de su trabajo productivo y a los procesos de la formación de sus representaciones y concepciones en la vida diaria real" (Suchodolsky, 1974, p 185).

Desde este punto de vista, la superación profesional debe considerar entre sus contenidos fundamentales todos aquellos que potencien el desarrollo del docente en concordancia con los problemas, las necesidades, el avance y transformación de la realidad social en cada momento y en cada lugar. La necesidad de actualización de los contenidos cognitivos actitudinales y procedimentales, y la implementación de métodos novedosos es permanente, en tanto hace posible el ajuste del desempeño profesional a las demandas sociales.

Lo anterior induce a la reflexión acerca del papel de la superación como componente del desarrollo profesional, entendido este: "no solo como el grado de preparación que el individuo ha logrado o está en vías de lograr para desempeñar un tipo de trabajo dentro del espectro de posibilidades de una cierta profesión, sino, además, como el conjunto de procesos de carácter subjetivo en el que se expresan sus competencias humanas generales y profesionales (conocimientos, capacidades, disposiciones) y otros recursos y potencialidades de su personalidad, conectados a sus planes y proyectos de vida "(D' Angelo, 2004, p 165).

De ahí la necesidad de fundamentar la concepción de la superación profesional, en atención a las características del sujeto: la capacidad de aprehender y modificar lo que como individuo necesita y al modo en que interactúa con su medio y asume en su desempeño nuevos enfoques y métodos, en concordancia con el contexto histórico social. En este sentido, la superación profesional debe ser vista como actividad que favorece en el docente la determinación de una actitud hacia la realidad; la consideración de sus necesidades y motivaciones confiere a la misma un carácter diferenciado, propicio para la comunicación y el intercambio, desarrollador.

En la literatura pedagógica la temática se designa con diferentes términos: superación profesional, formación continua, preparación de los docentes o simplemente superación; en algunos trabajos se habla de la capacitación del docente término más bien reservado para actividades de entrenamiento en contenidos y métodos con enfoque relativamente novedoso. Esto evidencia la necesidad de establecer definiciones y correlaciones conceptuales. Hasta disponer de un sustento teórico más firme, se preferirá en este análisis la denominación superación profesional, como denotación del avance o progreso en la adquisición y aplicación de conocimientos y el desarrollo de habilidades por parte del docente para su desempeño profesional

La superación profesional es parte esencial del Subsistema de Formación y Perfeccionamiento del Personal Pedagógico, su concepción responde a un objetivo preciso: "elevar la preparación profesional de los docentes en ejercicio para dar respuesta a la política educacional del país y a los cambios ocurridos en los diferentes subsistemas de educación" (Arencibia, 2003, p111).

Su ejecución se prevé flexible, diversificada, descentralizada, planificada y controlada en concordancia con necesidades específicas; se concreta en actividades y procesos de diferente naturaleza: "La formación continua la organizan las Universidades de Ciencias pedagógicas, conjuntamente con las estructuras metodológicas y de dirección de cada territorio, mediante la superación profesional en cursos de postgrado, entrenamientos y diplomados, así como la formación académica de posgrado a través de maestrías y el doctorado; se organizan también otras actividades que responden a necesidades concretas del desarrollo educacional (...) La estrategia de superación abarca a todo el personal docente en ejercicio, incluyendo a los directivos y equipos técnico – metodológicos de provincias, municipios y centros docentes, los que reciben, además, un sistema de preparación específica para el ejercicio de sus funciones." (Arencibia, 2003, p 113).

En los trabajos consultados (Ginoris, 2005), (González, 2005), (Castillo, 2005), (Guibert, 2005), (Valiente, 2005), (Miranda, 2007), (Mesa, 2007), los rasgos de la superación más tomados en cuenta en las definiciones y resultados que aportan son:

- La calidad de proceso sistémico y permanente.
- La satisfacción de las demandas del desempeño y los resultados del trabajo.
- La atención al diagnóstico individual.
- La retroalimentación y evaluación.
- La integración con el trabajo metodológico y la actividad científica.
- La integralidad en la cultura profesional.
- El planteamiento de tareas que impliquen la solución de problemas concretos de la práctica pedagógica.
- El trabajo grupal.

Se observa en los diferentes trabajos poco uso del concepto educación o enseñanza postgraduada, este se utiliza más por investigadores del MES. Las investigaciones del MINED utilizan

predominantemente el concepto superación, frecuentemente sin revelar un fundamento teórico sólido, coherente, integral, contextualizado en la ciencia pedagógica. Los títulos en este caso, se enuncian como estrategia, modelo, sistema, propuesta, etc., de superación para docentes, directivos, contenidos o aspiraciones en el desempeño, lo que revela un fuerte condicionamiento en la práctica pedagógica.

Considerando los elementos de análisis comentados y las actuales transformaciones que se plantean a la Educación Superior, se pueden resumir algunos elementos que deben concurrir en la fundamentación científica de la superación profesional en la misma:

- Rasgo distintivo de la actividad profesional pedagógica que realiza el sujeto: directivo o docente.
- Nivel de desarrollo profesional del sujeto: docente en formación, recién graduado, con experiencia.
- Perspectivas de desarrollo: reserva científica o de cuadros, preparación de futuros profesores.
- Necesidades evidenciadas en el diagnóstico y caracterización: a resolver en corto, mediano o largo plazo; culturales generales o específicas; individuales, parciales o generalizadas en el claustro; cognitivas o conductuales-actitudinales.
- Potencialidades de desarrollo mediante la autosuperación, el trabajo metodológico, la actividad científica, diplomados, maestrías, doctorado.
- Formas de seguimiento, control y evaluación del proceso de superación y sus resultados; mecanismos de implicación de los resultados de la superación en la valoración de la eficiencia institucional de carácter político ideológico, sociocomunitario.

Sobre la base del análisis que antecede, es posible sintetizar el siguiente presupuesto conceptual acerca de Superación profesional en la universidad:

Proceso planificado, controlado, sistemático, permanente, diferenciado, para el desarrollo profesional integral de los docentes, técnicos y directivos, y sus competencias humanas generales, conducente a la elevación de la calidad de los resultados de la actividad profesional pedagógica, en concordancia con las necesidades de los estudiantes y los fines sociales en el contexto de la educación cubana.

*Retos de la superación profesional en la universidad*

En los momentos actuales, la comunidad científica pedagógica, ante la necesidad de asumir en la enseñanza la comprensión integrada del conocimiento, origina el análisis de teorías y enfoques como el de complejidad, interculturalidad, transdisciplinariedad, transversalidad, en que lo humano, la ética, la asimilación de la experiencia de la humanidad, el reciclaje de saberes, la definición de saberes indispensables no tematizados, la creciente jerarquización de lo expresivo como medio para el conocimiento, son nociones interesantes a considerar como parte del proceso de construcción social de la ciencia, pertinentes en este análisis.(Miranda,2001),(Martín, 2003),(Chávez, 2004), ( Pupo, 2005).

Se comparte que la formación en la universidad "...va dirigida al conocimiento y valoración de la condición y creación humanas, implica la adquisición y cultivo de conocimientos, habilidades, actitudes, valores que enriquezcan intelectual y espiritualmente al individuo, desarrollen su sensibilidad y al mismo tiempo su comprensión del carácter activo, creativo y transformador del ser humano frente a la naturaleza, la sociedad y la cultura por las que está condicionado y con las que al interactuar se transforma a sí mismo" (Jacomino, 2005, p 225).

En la concepción actual de la enseñanza en las universidades pedagógicas una idea que aporta identidad propia y claridad en relación con sus aspiraciones didácticas es la siguiente: "Pensar con método y como método, implica ver en los objetos de la realidad la experiencia acumulada por la humanidad(...) Pensar con método supone la creación de un entendimiento claro, capaz y crítico que comprende las variadas facetas de la experiencia humana" (Rodríguez, 2006, p 7) Enseñar a decodificar esa experiencia y convertirla en fundamento para la "construcción de sentidos vitales" (D' Angelo, 2004, p 46) es una tarea propia de las humanidades en función de la que es necesario instalar capacidades profesionales verdaderamente efectivas.

Según el análisis precedente, la superación profesional del docente de las universidades pedagógicas debe caracterizarse por:

- El enfoque cultural integral e interdisciplinario.
- El desarrollo cognitivo – procedimental y ético – estético.
- Potenciar el goce estético de la lectura como hábito.

- Desarrollar habilidades para la interacción eficiente con los textos literarios o no, así como la conversión de sus contenidos en referente axiológico del desarrollo personal integral, válido para la interacción con el entorno socioprofesional.

- El entrenamiento didáctico y metodológico que adiestre al docente en la creación de un ambiente de aprendizaje desarrollador favorable desde el punto de vista afectivo – comunicativo.

A modo de resumen se establece que en la superación profesional de los docentes de las universidades pedagógicas, la eficacia en la interactividad comunicativa con los textos es determinante para la adquisición de conocimientos, el cultivo de la sensibilidad y el desarrollo de la capacidad crítica para valorar la actividad humana en toda su dimensión y en diferentes contextos histórico-culturales, --incluyendo la actividad y el contexto de los sujetos del proceso de enseñanza aprendizaje--.

La problemática de la superación profesional del docente de la Universidad de Ciencias Pedagógicas.

La heterogeneidad que caracteriza la formación, experiencia, responsabilidades y necesidades individuales de los docentes, convierte a la concepción de una estrategia de superación en un problema en que es necesario considerar aspectos teóricos, metodológicos y prácticos.

La encuesta a docentes de la universidad sobre las necesidades de superación revela lo siguiente:

- Se plantea la necesidad de preparación para la dirección del aprendizaje y del proceso educativo en general.

- En cuanto a la jerarquización de temáticas de superación, los docentes encuestados priorizan lo siguiente:

- a) Integralidad en la concepción de los componentes del proceso de enseñanza - aprendizaje

- b) Enseñanza y aprendizaje desarrolladores.

- c) Trabajo con la familia y el diagnóstico integral.

- d) La lectura en la didáctica de las humanidades.

- e) El estudio del texto martiano.

En la práctica se manifiesta además:

- Los docentes y cuadros encargados de la organización y desarrollo de las actividades de superación del docente, se ven complicados en el aspecto externo de la problemática con más intensidad que en su aspecto esencial.
- Dificultades en la asistencia de los Profesores.
- Los contenidos de Cultura Política no tienen una presencia definida o intencional en las actividades de superación.

La problemática descrita evidencia la necesidad de una concepción de la superación capaz de integrar aspectos cognitivos, procedimentales y actitudinales particulares de los programas de asignaturas, en el marco de la formación humanista y humanística del maestro en formación; abordar problemas profesionales de mayor integralidad para consolidar en la teoría y en la práctica el contenido de la actividad profesional del docente, y establecer procedimientos para potenciar la efectividad de la autosuperación y el trabajo metodológico, con énfasis en los docentes en formación.

#### *El texto martiano y la superación profesional*

La concepción de una superación profesional adecuada, para un desempeño eficiente del docente de las universidades pedagógicas en el tratamiento didáctico del texto martiano, deberá orientarse a lograr --como punto de partida--, en los docentes, una profunda percepción de por qué y para qué se concibe su utilización en la enseñanza y cómo se insertan los textos con el conjunto del pensamiento y la labor revolucionaria de Martí.

Las insuficiencias culturales de los docentes se reconocen reiteradamente en la problemática de investigación: "Las indagaciones empíricas realizadas constataron que los docentes tienen un conocimiento limitado de la vida y obra de José Martí (...) en su preparación los fundamentos históricos, filosóficos, artísticos, de los profesores, resultan insuficientes para el estudio de los diferentes períodos de su vida, lo que limita la comprensión de su pensamiento, incluyendo el esencial legado cubano del siglo XIX." (Toledo, 2007, p 132).

Criterios como ese confirman la importancia de orientar la actividad de superación profesional hacia transformación de un desempeño en el que "Existen insuficiencias en la selección, contextualización y explicación de la obra y los textos martianos" (Arteaga, 2005, p 6), y manifiesta

"tendencia a la descontextualización de frases y fragmentos, poco aprovechamiento del contenido ético humanista de la obra martiana" (Fraga, 2005, p 55).

Para Ávila (2008), "Los antecedentes científicos del tema en este aspecto específico manifiestan una tendencia a la polarización: por una parte atienden a la descripción, valoración y establecimiento de las ideas de Martí a nivel de filosofía de la educación; por otra parte, se centran en la aplicación de esos enfoques e ideas al contenido de disciplinas y temas de alto grado de especialización" (Ávila, 2008, p.14 ) y el desarrollo profesional del docente solo se tiene en cuenta como argumento probatorio de la necesidad de tales propuestas particulares.

Según Ávila (2008), resulta recurrente en la problemática de las investigaciones pedagógicas consultadas el reconocimiento de las dificultades en la preparación y desempeño de los docentes para trabajar con la obra martiana, pero escasean las propuestas integradoras, que, concebidas desde el ámbito educativo ofrezcan un punto de partida coherente y sólido para diseñar la superación profesional de los docentes con miras a un desempeño profesional eficiente respecto a las necesidades actuales de la universidad. Según la experiencia profesional de la autora consultada, el desempeño de los docentes al incorporar la obra martiana al proceso de enseñanza aprendizaje, revela insuficiencias teóricas y metodológicas (Ávila, 2008, p. 13):

- Ambigüedad en el uso de los términos obra, texto y pensamiento martianos.
- Uso de los textos martianos, de manera asistemática, fragmentaria y descontextualizada, sin un vínculo adecuado con la integralidad del proceso.
- El estudio del texto se concentra en el nivel intratextual, carece de un enfoque interactivo y comunicativo, se desentiende de las relaciones intertextuales y prioriza el aspecto cognitivo del aprendizaje.
- La selección de los textos no siempre responde al criterio de mayor alcance respecto al sistema de pensamiento martiano, los objetivos de la disciplina, el año y la enseñanza y desconoce incluso, la capacidad de apreciación intelectual y estética de los educandos.
- Docentes y estudiantes asumen el mito de la máxima complejidad en la intelección de los textos martianos conducente a la progresiva disminución de sus niveles de lectura y a limitaciones en el carácter consciente y desarrollador del aprendizaje.

- Uso desacertado de la bibliografía pasiva, en detrimento del contacto directo y vivencial del estudiante con el texto martiano.
- Desaprovechamiento de las potencialidades de los diferentes criterios editoriales (obras completas, ediciones críticas, facsimilares, antologías).

Con la aplicación de instrumentos y técnicas específicos se han verificado, tras estas irregularidades, insuficiencias en la preparación de los docentes:

- Existen dificultades en la concepción didáctica del contenido martiano, dadas por la divergencia de métodos y formas de tratamiento del texto y por el predominio de una concepción limitada del pensamiento martiano en los docentes.
- No se reconoce la relación pensamiento - texto martiano como fundamento para el trabajo didáctico.
- Existe una predisposición favorable a nivel expresivo para la utilización del texto martiano en la enseñanza, pero no se concreta en el diseño didáctico de la clase, ni en la concepción del ideal de la instrumentación metodológica para su estudio.
- La concepción del efecto educativo esperado es también limitada y abstracta, no se percibe como integración de lo instructivo - educativo ni como vía para la construcción de sentidos vitales y desarrollo personal.
- No se concibe el estudio del texto martiano como elemento integrador en la formación del futuro profesional de la educación.

### **Conclusiones**

La concepción de una adecuada superación para los docentes de las universidades pedagógicas ha de sustentarse en una perspectiva integral que armonice la satisfacción de necesidades particulares según la etapa de desarrollo y las responsabilidades específicas del docente, con el desarrollo profesional sostenido, responsable, perspectivo que lo convierta en agente activo del perfeccionamiento de sus funciones.

La superación profesional del docente de la universidad asume la instrumentación de métodos y formas de organización que contribuyan a la motivación y autosuperación constante, a la comprensión y ejecución de la actividad profesional como actividad desarrolladora, al desempeño

didáctico consciente, crítico, renovador, a la conjunción de lo instructivo y lo educativo, de lo individual y lo social, de la teoría y la práctica en la dirección del proceso de aprendizaje.

El estudio del texto martiano es un problema profesional para el que se requiere una preparación teórico – metodológica potenciadora del enfoque humanístico y humanista.

## **Bibliografía**

Arencibia Sosa, Victoria, et al. Cuarenta años de Revolución en la educación. Documento destinado a ser leído en el Congreso Pedagogía 2003. En Filosofía de la Educación. Selección de lecturas. Pueblo y Educación, 2003.

Ávila, M. (2008). La preparación del docente para el estudio del texto martiano en las disciplinas humanísticas de la Educación Preuniversitaria. Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Instituto Superior Pedagógico Manuel Ascunce Domenech, Ciego de Ávila, Cuba.

Castro, Fidel. Las ideas son el arma esencial en la lucha de la humanidad por su propia salvación. Oficina de Publicaciones del Consejo de Estado, La Habana, 2003.

Castillo Tomás, et al. Un modelo para la dirección de la superación de los docentes desde la escuela Secundaria básica. Pinar del Río, Pedagogía 2005, SD.

Chávez Rodríguez, Justo A. Acercamiento necesario al pensamiento pedagógico de José Martí. MINED, 1990.

D'Angelo Hernández Ovidio. Sociedad y educación para el desarrollo humano. Pueblo y educación, 2004.

García Ramis, Lisardo, et al. Los retos del cambio educativo. Pueblo y Educación, 1996.

Ginoris Quesada, Oscar, et al. Diseño estratégico de la superación profesional docente de la educación general, politécnica y laboral en Matanzas. Matanzas, Pedagogía 2005, SD.

Luz y Caballero, José de la. Proyecto para la creación del Instituto Cubano (1833, fragmentos) En Historia del pensamiento cubano. Eduardo Torres Cuevas. Volumen I, T1, Ciencias Sociales, 2004.

Mañalich Suárez, Rosario. Interdisciplinariedad e intertextualidad. En Revista Con luz propia #8, 2000.

- Martí, José. Obras Completas. Ciencias Sociales, 1965.
- Martín-Barbero, Jesús. Saberes hoy: diseminaciones, competencias y transversalidades. En Revista Iberoamericana de Educación # 32, 2003.
- MINED. José Martí en la fragua de nuestro espíritu. MINED, 1991.
- Montaño Calcines, Juan Ramón. Canon y enseñanza de la literatura en el bachillerato. Pedagogía 2005, La Habana (SD)
- Romeo Escobar, Angelina. El enfoque cognitivo, comunicativo y sociocultural. Su aplicación en los programas de Lengua y Literatura de las carreras que se cursan en el ISPEJV. Pedagogía 2007, SD.
- Romeo Escobar, Angelina. Teoría y práctica del análisis del discurso. Su aplicación en la enseñanza. Pueblo y Educación, 2003.
- Romeo Escobar, Angelina. Aplicación del enfoque comunicativo en la escuela media. En Taller de la palabra. Comp de Rosario Mañalich, Pueblo y Educación, 1998.
- Ruiz Iglesias, Magalys. La enseñanza comunicativa de la lengua y la literatura. Ediciones INAES, México, 1995.
- Suchodolsky, Bogdan. Teoría marxista de la educación. P y Educación, 1974.
- Varela Morales, Félix. Demostración de la influencia de la ideología en la sociedad y medios de rectificar este ramo (1817) En Torres Cuevas, Eduardo. Historia del pensamiento cubano. Volumen I, T1, Ciencias Sociales, 2004.