

Exclusivo

La motivación profesional pedagógica desde la labor educativa

de María Elena Fonseca Véliz

Pedagogic professional motivation from the educational work

of María Elena Fonseca Véliz

Fecha de recibido: 13 de abril, 2013. Fecha de aprobado: 28 de mayo, 2013. Resultado de proyecto de investigación de las autoras.

Autoras

Isabel Margarita Companioni Ordaz. Licenciada en Educación, especialidad Español - Literatura. Máster en Ciencias de la Educación Superior. Profesora Auxiliar del departamento de Educación Primaria. Posee 38 años de experiencia en la docencia. Actualmente se desempeña como profesora de la disciplina Práctica Integral del Idioma. Ha participado en varios eventos científicos territoriales y provinciales. Posee publicaciones de los resultados investigativos obtenidos. e-mail: isabelco@ucp.ca.rimed.cu

Magalys Castro Companioni. Licenciada en Educación, especialidad Biología, posee 28 años de experiencia. Asistente. Profesora del departamento de Educación Primaria. Ha participado en varios eventos territoriales, y nacionales en los que ha presentado sus resultados científicos. Ha impartido docencia en Mozambique como parte de la colaboración educacional de Cuba con ese país. Su actividad científica está enmarcada esencialmente en el proyecto Pedagogos destacados del siglo XX. e-mail: magalyscc@ucp.ca.rimed.cu

Resumen

La orientación profesional pedagógica (OPP) garantiza la formación y el desarrollo de los futuros profesionales de la educación, sin embargo desde hace varios años, en este proceso ha evidenciado la necesidad de solucionar las limitaciones motivacionales que poseen los estudiantes. La estimulación de lo vivencial constituye una vía fundamental, por lo que el objetivo de este artículo está dirigido ofrecer un sistema de actividades para la reafirmación de la motivación profesional pedagógica en los estudiantes, a través del estudio de la labor educativa de una destacada maestra.

Palabras clave: labor educativa, motivación profesional pedagógica, orientación profesional

Abstract

Pedagogical Professional Orientation guarantees the training and further development of future teachers; however since many years ago this process has shown the need to solve some motivational problems that the students are facing nowadays. Stimulation throughout real life situations is an essential way; thus the objective of this paper aims at providing a system of activities to support pedagogic professional motivation throughout the study of the educational work an outstanding teacher.

Key words: educative work, pedagogic professional motivation

Introducción

La orientación profesional tiene su origen desde el surgimiento del hombre. Su desarrollo como ser social en estrecha relación con el trabajo propició la aparición de los oficios y desde entonces la orientación profesional se convirtió en una tarea de primer orden a cumplir por la sociedad.

En las condiciones actuales de la educación la orientación profesional pedagógica es un reto para las ciencias pedagógicas y para la práctica educativa en el proceso de transformaciones que asume la sociedad cubana actual, que necesita de una concepción más integradora y contextualizada a las características particulares de cada territorio y etapa de desarrollo de la misma.

Los formadores de las nuevas generaciones son los maestros y de ellos depende la continuidad de la obra educacional cubana, por lo que es imprescindible que sean profesionales motivados por la profesión, que posean capacidades, habilidades, actitudes y cualidades que les permitan ejercer el magisterio, misión que le corresponde a la Universidad de Ciencia Pedagógica (UCP) como institución responsable en la formación del profesional de la docencia.

Constituye una aspiración lograr la formación de un profesional cubano de la educación que se caracterice por ser ejemplo personal, poseer principios ético- morales, ideo-políticos acordes con la ideología de la revolución cubana, que se refleje en una preparación integral, identificado y vinculado al contexto socio-histórico en el que vive el pueblo cubano, con sentimientos de amor por la profesión y que despliegue una labor educativa con sus estudiantes hacia la formación y consolidación de motivos hacia la profesión de ser maestro.

En el proceso histórico de la educación cubana se destacan maestros y pedagogos que a través de su labor cotidiana, abnegada, creativa y de consagración en sus aulas hasta la investigación científica, aportan novedosas concepciones pedagógicas, metodologías y procedimientos en el proceso educativo que indudablemente contribuye a la sistematización del ideario educativo y pedagógico cubano.

Una condición indispensable en la actividad profesional pedagógica lo constituye la motivación profesional, fundamentada en sólidos intereses profesionales, lo que permitirá la realización de las tareas de la profesión con calidad y eficiencia y al mismo tiempo posibilitará la plena satisfacción en el ejercicio de la misma. En cuanto a la orientación profesional pedagógica, los principales antecedentes en él se encuentran en los trabajos de K. González (2005), R. Manzano (2006), y R. Pla (2008), quienes aportan elementos como la definición, etapas y contenido de la misma. Otras investigaciones sobre esta temática vinculada a las UCP se encuentran en los trabajos de A. Valcárcel (2002), que plantea un modelo de orientación profesional pedagógica para el Instituto Superior Pedagógico (actual UCP) "Félix Varela" de Villa Clara, con acciones dirigidas a los alumnos, a los padres y al personal docente en capacitación.

Sin embargo, en la profundización del tema la problemática de la motivación ha sido enfocada históricamente por diferentes tendencias desde el punto de vista metodológico, las vías de investigación, así como las diversas propuestas para su desarrollo. Dentro de estos resultados se destacan los que han estado dirigidos a la motivación hacia las carreras pedagógicas, encontrándose los mayores aportes en los trabajos de F. González (1982, 1989, 1990, 1995, 1998), D. J. González (1995), V. González (1995, 2001), J. L. Del Pino (1999, 2000, 2001, 2005), y F. González y A. Mitjás (1999), y L. L. Mendoza (2001), que aportan elementos de gran valor como la concepción de la motivación con un enfoque marxista, su concepto, la relación con la personalidad, y los intereses e intenciones profesionales, así como el trabajo realizado por E. R. Torres (2008), quien aporta las definiciones de motivación profesional y motivación profesional pedagógica desde una perspectiva dialéctica.

El empleo de la labor educativa de pedagogos destacados avileños del siglo XX en el perfeccionamiento de la orientación y motivación profesional pedagógica, aun no ha sido suficientemente abordada, por lo que el presente artículo tiene como objetivo ofrecer un sistema de actividades para la reafirmación de la motivación profesional pedagógica en los estudiantes de

la carrera Licenciatura en Educación Primaria Universidad de Ciencias Pedagógicas "Manuel Ascunce Domenech", a través del estudio de la labor educativa de la Doctora en Ciencias Pedagógicas y Profesora Titular María Elena Fonseca Véliz.

Desarrollo

La educación integral requiere que los estudiantes se apropien de conocimientos, hábitos, habilidades y valores, donde se relacionen lo instructivo y lo educativo en un proceso (Chávez, 1998). En este sentido es imprescindible tener en consideración como soporte teórico y metodológico las concepciones educativas legadas desde el período de formación de la conciencia nacional (1790- 1878) por José Agustín Caballero, Félix Varela, José de la Luz y Caballero, Rafael María de Mendive, cuyas ideas estimularon la convicción de que la educación era el elemento determinante del desarrollo social para lograr una formación integral, acentuaron los valores éticos del trabajo y la necesidad de preparar al hombre para la vida; y responsabilizaban a la escuela y al maestro con la preparación de los alumnos para una profesión u oficio.

José Martí Pérez (1853-1895), convencido de la necesidad e importancia de la educación en la formación del hombre escribió que: "Educar es depositar en cada hombre toda la obra que le ha antecedido; es hacer a cada hombre resumen del mundo viviente, hasta el día en que vive; es ponerlo a nivel de su tiempo para que flote sobre él y no dejarlo debajo de su tiempo, con lo que no podrá salir a flote; es preparar al hombre para la vida". Estas ideas trascendieron al siglo XX en el magisterio cubano, quedando sus matices en educadores como Juan Marinello, Gaspar García y Raúl Ferrer, entre otros, los con un enfoque político-ideológico revolucionario continuaron la lucha por el mejoramiento integral de la educación y la necesidad de una orientación para que el hombre .lo prepare en función de servir a la sociedad, no escapa a estas reflexiones la figura insigne del máximo educador de masas y Fidel Castro Ruz, quien ha aportado concepciones teóricas valiosas para el proceso de orientación vocacional.

En cuanto al contenido de la OPP se asume a R. Pla (2008) quien plantea que en este proceso los niños, adolescentes, jóvenes y adultos deben conocer (según las particularidades de su edad): La función social de la educación y del maestro, las necesidades de la educación en el territorio, las características del estudio de la profesión, el modelo del profesional de la educación, las bases y fundamentos de la profesión, la historia de la educación universal y cubana, los contenidos de las

tres revoluciones educacionales, las habilidades para ejercer la profesión, el amor a la profesión, la atención al profesional.

Para el desarrollo de la OPP resulta imprescindible asumir el enfoque histórico-cultural de L. S. Vigotsky pues sólo desde una perspectiva histórico-cultural del desarrollo humano es posible comprender cómo la personalidad tiene a la vez una naturaleza objetiva y subjetiva, tiene un carácter activo y autónomo en la regulación de la actuación y está determinada históricamente en su origen y desarrollo.

Es decir, que los aspectos relacionados con la orientación profesional de la personalidad no son innatos, ni hereditarios, sino que se forman y desarrollan en función del complejo sistema de actividades, influencias e interacciones a través del cual transcurre la vida del individuo. Es el sistema de influencias bajo el cual el individuo comienza a desarrollarse (la familia, la escuela, la sociedad en su conjunto, etc.) y la acción del sujeto vinculada a ellas, los que van conformando la orientación profesional de la personalidad (González, F. y A. Mitjás, 1999: 191).

En el proceso de la orientación profesional pedagógica reviste especial importancia las formaciones psicológicas conformadoras de la personalidad, entre ellas, lo motivacional, como elemento determinante y orientador de la misma. Se asume la concepción de motivación que parte de un enfoque marxista del hombre, es decir de la relación dialéctica existente entre el sujeto y su contexto social. Las decisiones humanas y las necesidades que son satisfechas con ellas tienen un condicionamiento histórico-social. La motivación expresa la dialéctica sociedad-individualidad.

D.J. González (1995: 2-3) afirma que la motivación es un "conjunto concatenado de procesos psíquicos (que implican la actividad nerviosa superior y reflejan la realidad objetiva a través de las condiciones internas de la personalidad) que conteniendo el papel activo y relativamente autónomo de la personalidad, y en su constante transformación y determinación recíprocas con la actividad externa, sus objetos y estímulos, van dirigidos a satisfacer las necesidades del hombre, y en consecuencia, regulan la dirección (el objeto-meta) y la intensidad o activación del comportamiento, manifestándose como actividad motivada", y que en la misma "participan los procesos afectivos (emociones y sentimientos), las tendencias (voluntarias e impulsivas) y los procesos cognoscitivos (sensopercepción, pensamiento, memoria, etc.), ocupando los afectivos y las tendencias el papel más importante en ella". "La contradicción psíquica interna que constituye la motivación del comportamiento se establece entre las necesidades (en cuanto a propiedades,

estados y procesos afectivos de la personalidad) y la imagen o reflejo que los procesos cognoscitivos ofrecen del mundo externo y de sí mismo. El proceso motivacional consiste en una constante determinación y transformación recíprocas entre ambos polos: las necesidades de la personalidad y el reflejo del mundo real.”

La OPP, está permeada de la influencia educativa constante de los docentes por lo que el desempeño de estos en los diferentes espacios en los que se relaciona con sus estudiantes es decisiva, así como la aceptación de los miembros de la familia y la comunidad sobre una serie de elementos esenciales teóricos y prácticos de la profesión, trabajados intencionalmente sobre la base de conocimientos de otras áreas vinculadas y evidenciados por los estudiantes de manera tal que les permita autodeterminarse, tomar conciencia y realizarse en esta profesión de una manera más satisfactoria y estable, por lo que es en este punto en el que lo vivencial es esencial para dar cumplimiento al propósito de la formación profesional pedagógica.

Sistema de actividades para la reafirmación de la motivación profesional pedagógica de las estudiantes de la carrera Licenciatura en Educación Primaria Universidad de Ciencias Pedagógicas "Manuel Ascunce Domenech", a través del estudio de la labor educativa de María Elena Fonseca Véliz.

Objetivo general: Reafirmar la motivación profesional pedagógica de las estudiantes de la carrera Licenciatura en Educación Primaria de la Universidad de Ciencias Pedagógicas "Manuel Ascunce Domenech", a través del estudio de la labor educativa de María Elena Fonseca Véliz.

Las acciones, tienen como sustento la filosofía marxista - leninista basada en su método materialista - dialéctico en relación directa con el proceso de formación de los educandos, en interacción con la naturaleza y la sociedad en el contexto de la práctica social. Asume la concepción científica del mundo en su desarrollo cuando tiene en cuenta el análisis del proceso pedagógico en el que se considera la influencia de diversos factores, los cambios que se producen, la experiencia acumulada por los profesores, la interpretación correcta entre el contenido de la teoría, la realidad objetiva y el establecimiento de una relación cercana con la vida.

Con la teoría del conocimiento marxista – leninista han sido concebidas para que sobre la base de los problemas relacionados con la OPP, el profesor pueda analizar, buscar información y adquirir conocimientos necesarios para utilizarlos en su labor educativa considerando a la práctica como el fundamento básico y fin de la actividad educativa.

Desde el punto de vista sociológico toman su base, en la sociología marxista debido a la preparación que esta brinda para la vida, en el papel activo del sujeto en el proceso de transformación. Además están sustentadas en la necesaria integración e influencia de los agentes educativos que intervienen en el proceso de socialización: escuela, grupo escolar, familia, organizaciones políticas, de masas y sociales como son las instituciones.

Toman como referencia el papel activo a desempeñar por los educandos en las diferentes acciones al analizar los problemas, buscar sus causas, consecuencias y las posibilidades de solución con el establecimiento de relaciones sociales y el respeto a las características individuales y grupales a partir de un profundo conocimiento lo que contribuirá a su propia transformación.

Desde el punto de vista pedagógico parten de las concepciones pedagógicas marxistas leninistas, martianas, fidelistas en la que se sustenta la pedagogía cubana, se toma como punto de partida los principios básicos para la dirección del proceso pedagógico de la Dr. C. Fátima Addine y un colectivo de autores, pues en ello se expresa la espontaneidad de este proceso, su carácter planificado y sistémico para el desarrollo de la OPP, y a partir de estos se sustentan.

Se ajusta a las condiciones reales de la escuela, a las problemáticas relacionadas con la OPP, y los momentos de las transformaciones que se llevan, en los que adquieren una connotación especial para establecer el vínculo del proceso con el contexto social. Están sustentadas en una didáctica desarrolladora y contextualizada basada en el diagnóstico integral de los profesores y estudiantes atendiendo a las limitaciones que presentan en el desarrollo de habilidades y actitudes para el trabajo de la OPP; además tienen en cuenta la relación entre los componentes del proceso de enseñanza – aprendizaje, considerando al estudiante como sujeto activo y consciente en la interacción como constructor del conocimiento, formas del comportamiento, de experiencias y de actitudes, lo que conducirá a su desarrollo personal y al perfeccionamiento de su práctica pedagógica desde la función que desempeñará en las actividades de OPP que se desarrollan y perfeccionan en su accionar mediante la sistematización de las acciones que posibilitarán su futuro desempeño profesional pedagógico. Permite además la transformación del saber, saber hacer y saber ser de los estudiantes en cuanto a la OPP, así como el desarrollo de habilidades, actitudes y valores imprescindibles para el desarrollo de motivaciones pedagógicas

Las acciones que se proponen para el fortalecimiento de la OPP en los IPVCP se han tenido en cuenta por la correspondencia con los resultados del diagnóstico realizado a partir del desarrollo

sistémico que integre el accionar de estudiantes, profesores, familia y comunidad en el proceso de orientación profesional pedagógica en función del fortalecimiento de sólidos intereses profesionales pedagógicos. Las mismas, se ilustrarán con ejemplos de cómo llevar a través de las diferentes clases y actividades que se desarrollen en el centro los contenidos seleccionados para la OPP estos deben ser enriquecidos a partir del análisis y reflexión; el intercambio profundo permitirá superar el nivel profesional y actuar en función de resolver los problemas en la práctica.

Actividad 1



Título: ¿Quién es María Elena Fonseca Véliz?

Objetivo: Caracterizar la labor educativa de María Elena Fonseca Véliz, a través de la lectura de su biografía, para propiciar el conocimiento, el desarrollo de habilidades comunicativas y la admiración hacia esta educadora.

Contenido: Datos biográficos de la educadora avileña María Elena Fonseca Véliz.

Actividad 2

Título: "María Elena Fonseca, una estudiante de aquellos tiempos".

Objetivo: Comparar el desarrollo de la Educación en Cuba, antes y después de 1959, a partir del testimonio de María Elena Fonseca Véliz, para contribuir a la adquisición de conocimientos, al desarrollo de las habilidades comunicativas, al desarrollo de sentimientos de admiración hacia esta educadora, de satisfacción por ser su continuador, y de repudio a los males de la neocolonia.

Contenido: La Educación en Cuba, antes y después del triunfo de la Revolución.

Actividad 3

Título: "Mi mensaje para María Elena".

Objetivo: Demostrar habilidades en la redacción, creando mensajes de felicitación dedicados a María Elena Fonseca Véliz, para contribuir a la adquisición de conocimientos, al desarrollo de las

habilidades comunicativas, al desarrollo de sentimientos de admiración hacia esta pedagoga y de satisfacción por ser su continuador.

Contenido: Redacción de mensajes de felicitación.

Actividad 4

Título: "María Elena, la niña alfabetizadora".

Objetivo: Valorar la participación de la niñez y la juventud cubanas en la campaña de alfabetización, mediante el testimonio de la educadora María Elena Fonseca Véliz, para contribuir a la adquisición de conocimientos, al desarrollo de las habilidades comunicativas, al desarrollo de sentimientos de admiración hacia la labor de esta educadora, de satisfacción por ser su continuador y de repudio a los males de la neocolonia.

Contenido: Participación de la niñez y la juventud cubanas en la campaña de alfabetización.

Actividad 5

Título: "María Elena Fonseca Véliz: seguidora de Conrado".

Objetivo: Valorar la labor educativa de María Elena Fonseca Véliz, a través de la realización de entrevistas a algunos de sus ex-alumnos y colegas, para propiciar el trabajo con las fuentes orales, el desarrollo de habilidades comunicativas y la admiración hacia esta destacada educadora.

Contenido: La labor educativa de María Elena Fonseca Véliz.

Actividad 6

Título: "Nuestro anecdotario sobre María Elena".

Objetivo: Demostrar habilidades en la redacción de anécdotas, creando un anecdotario sobre la educadora destacada María Elena Fonseca Véliz, para contribuir a la adquisición de conocimientos, al desarrollo de las habilidades comunicativas, al desarrollo de sentimientos de admiración hacia esta educadora y de satisfacción por ser su continuador.

Contenido: Redacción de anécdotas sobre María Elena Fonseca Véliz.

Actividad 7

Título: "María Elena Fonseca: esposa, madre, abuela y educadora".

Objetivo: Comprobar el reconocimiento familiar a la labor educativa de María Elena Fonseca Véliz, a través de la realización de entrevistas a su esposo, hijos y nietos, para propiciar el trabajo con las fuentes orales, el desarrollo de habilidades comunicativas y la admiración hacia esta destacada educadora.

Contenido: La importancia de la familia en el éxito de la labor educativa de

Actividad 8

Título: Exposición "María Elena Fonseca Véliz: Joya de la Pedagogía Avileña"..

Objetivo: Exponer la labor educativa de María Elena Fonseca Véliz, mediante de la integración de toda la información obtenida, para contribuir al desarrollo de habilidades comunicativas, de sentimientos de admiración hacia esta educadora y de satisfacción por ser su continuador.

Contenido: Evidencias de la obra pedagógica de María Elena Fonseca Véliz.

Actividad 9

Título: Mesa Redonda "María Elena Fonseca Véliz: ejemplo a seguir".

Objetivo: Socializar el conocimiento sobre la labor educativa de María Elena Fonseca Véliz, por medio de la integración de toda la información recopilada, para contribuir al desarrollo de habilidades comunicativas, de sentimientos de admiración hacia esta pedagoga destacada y de satisfacción al ser continuadores de su obra.

Contenido: La labor educativa de María Elena Fonseca Véliz, como un ejemplo a seguir por las nuevas generaciones de maestros.

Actividad 10

Título: Té cultural "Amor con amor se paga".

Objetivo: Demostrar los sentimientos de admiración hacia la labor educativa de la pedagoga María Elena Fonseca Véliz y de satisfacción por ser sus continuadores a través del arte para contribuir al desarrollo de habilidades comunicativas.

Contenido: La satisfacción de admirar a quien con amor educa.

Conclusiones

El análisis de la teoría precedente revela que la orientación profesional pedagógica constituye una problemática investigada desde diferentes puntos de vista. Predomina el enfoque de asumir la orientación profesional como sistema de influencias en el sujeto para la selección de la profesión y el sobredimensionamiento de la información profesional como elemento de orientación, en la que la dimensión más investigada por los autores estudiados es el factor psicológico, centrando su atención en el estudio de los intereses, los motivos y las intenciones profesionales como elementos decisivos en la elección de la profesión, lo que ha limitado abordar esta problemática con un enfoque integrador en los diferentes contextos sociales

El diseño de acciones para la reafirmación de la motivación pedagógica de los estudiantes de la carrera de Primaria en la dirección del proceso de OPP, partió del diagnóstico de las potencialidades y limitaciones, se caracterizan por ser dinámicas, flexibles, coherentes y contextualizadas sobre la base de los principios que la sustentan; asumir una metodología participativa, autorreguladora y transformadora con la finalidad de lograr entre los participantes la relación directa entre los conocimientos, las habilidades, las motivaciones, las actitudes y su ejercicio en la práctica; debe establecer indicadores que permitan la evaluación, los métodos deben ser participativos, con predominio de formas organizativas creativas.

Bibliografía

1. ADDINE FERNÁNDEZ, FATIMA. (1996). Una alternativa de práctica laboral investigativa para los Institutos Superiores Pedagógicos (Tesis presentada en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas), La Habana.
2. ALONSO HERNÁNDEZ, ELVIRA. (1998). Una alternativa para el trabajo dirigido a contribuir a la orientación profesional pedagógica. (Tesis en opción al título académico de Máster), Las Tunas.
3. ÁLVAREZ ROJO, V. (1991). ¡Tengo que decidirme! (Cuaderno del Tutor). Sevilla: Alfar.
4. ARMAS RAMIREZ, NERELYS. (1980). Importancia de la formación vocacional y la orientación profesional en la autodeterminación de la profesión de los estudiantes. En: Educación. La Habana.

5. BRITO FERNÁNDEZ, HECTOR. (1990). Efectividad de la motivación, p12_15. En Ciencias Pedagógicas. Año XI, No 20. La Habana.
6. CAMPOS PERÉZ, ANA MARGARITA. (1999). Acciones pedagógicas para contribuir a estimular la motivación profesional en estudiantes de segundo año del ISP "Pepito Tey". (Tesis presentada en opción al título académico de Máster en Educación), Las tunas.
7. COLECTIVO DE AUTORES. (1979). El ejemplo del maestro como factor fundamental en la formación de la personalidad y la relación maestro alumno como punto de partida para el logro de los objetivos de la educación. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
8. _____ (1982). Decreto # 63 del Comité Ejecutivo del Consejo de Ministros sobre formación vocacional y orientación profesional. La Habana: Emp Imp Gráficas, MINED.
9. _____. (1990). Programa director de orientación profesional pedagógica. P 22 – 32. En: Programas Directores, la Habana: Editorial Pueblo y Educación.
10. FITCH, J. (1995). "Vocational guidance in action". Columbia University Press. New York.
11. GARCÍA MARTÍNEZ, MELVA. (2004). Propuesta alternativa de un sistema de trabajo metodológico para la OPP en los IPVCP. (Tesis en opción al título académico de Máster). Villa Clara.
12. GONZÁLEZ, DIEGO JORGE. (1984). La motivación hacia la profesión en el ISP EJV .Revista. Científico metodológica (La Habana). No 18.
13. GONZÁLEZ, VIVIANA. (1993). El maestro y la orientación profesional: Reflexiones desde un enfoque humanista. Pedagogía 93. Artículo mimeografiado, La Habana.
14. GONZÁLEZ, OTMARA. (1997). El enfoque histórico cultural como fundamento de una concepción pedagógica. En tendencias pedagógicas contemporáneas (material impreso).
15. GONZÁLEZ SOCA A .M. (2002). Nociones de Sociología y Pedagogía. Ciudad de La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
16. GÓNZALEZ GONZÁLEZ, KENIA. (2005). Estrategia de capacitación de los directivos de Educación del municipio Venezuela para la dirección de la Orientación Profesional Pedagógica.

(Tesis presentada en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas), Ciego de Ávila.

17. MINED. (1990). Programa director de orientación profesional pedagógica. En: Programas Directores. Ed. Pueblo y Educación. La Habana.

18. PÉREZ UNDAY, MARISELA. (2001). La vocación ¿Se forma o se nace con ella?, 28 de mayo p- 27, En trabajadores. La Habana.

19. PLA LÓPEZ, RAMÓN. (2000). Perfeccionamientos de los modos de actuación docentes: una necesidad para elevar la calidad de la educación en el siglo XXI. Manuscrito. ISP Manuel Ascunce Domenech, Ciego de Ávila.

20. VALLE ALBERTO. (2000). Maestro: perspectivas y retos., México, D.F. Edit magisterio.