

Impacto pedagógico

La preparación de los profesores de Marxismo Leninismo e Historia en educación ambiental

The training of Marxism-Leninism and History teachers on environmental education

Fecha de recibido: 6 de abril, 2013. Fecha de aprobado: 15 de mayo, 2013. Resultado de formación académica de doctorado de los autores.

Autores

Walberto Licea Ruiz. Licenciado en Educación, especialidad marxismo-Leninismo Historia. Doctor en Ciencias Pedagógicas, Profesor Auxiliar de la Universidad de Ciencias Pedagógicas "Manuel Ascunce Domenech" de Ciego de Ávila. Máster en la Enseñanza de la Historia. Se desempeña como Jefe del departamento de Marxismo Leninismo e Historia, su investigación está dirigida al perfeccionamiento del proceso de enseñanza-aprendizaje del Marxismo Leninismo y la Historia en la Educación Superior. Posee varias publicaciones de su perfil en revistas especializadas Ha participado en varios eventos provinciales y nacionales. Ofreció colaboración internacional. e-mail: walbertolr@yahoo.es

Juan Ismael Peñate Hernández. Graduado de la carrera Profesor Superior, especialidad Historia. Doctor en Ciencias Pedagógicas y Profesor Titular de la Universidad Pedagógica "Manuel Ascunce Domenech" de Ciego de Ávila. Máster en Enseñanza de la Historia. Posee publicaciones sobre temas relacionados con la enseñanza de la Historia. Ha participado en varios eventos nacionales e internacionales como autor. Brindó colaboración internacional. e-mail: ismaelph@ ucp.ca.rimed.cu

Resumen

La preparación de los profesores en temas relacionados con la educación ambiental requiere del trabajo metodológico especializado sobre la base de las principales carencias que presenta el colectivo de docentes. El empleo de talleres constituye una vía para lograr la participación de los docentes en los debates sobre el tema relacionado con la educación ambiental, sin embargo esta forma organizativa no se emplea de forma sistemática, por lo que el presente

artículo tiene como objetivo exponer el impacto generado por los talleres metodológicos de educación ambiental en los profesores de Marxismo Leninismo e Historia.

Palabras clave: educación ambiental, formación de docentes, preparación metodológica

Abstract

The training of teachers on topics related to environmental education demands specialized methodological work based on the main limitations the teacher staff has. The implementation of workshops is one of the ways to achieve the participation of all the teachers in the debates on environmental education; however this way has not been systematically used, thus the current paper aims at disclosing the impact that the methodological workshops had on training Marxist-Leninist and History teachers on environmental education.

Key words: environmental education, training

Introducción

La crítica situación ambiental por la que atraviesa el mundo en la actualidad es un problema que atañe a todos, lo que es reflejado en el accionar de los diferentes organismos internacionales, entre los que se destacan las Naciones Unidas (ONU); Programa de Naciones Unidas para el Medio Ambiente (PNUMA), la Organización de Naciones Unidas para la Educación y la Cultura (UNESCO) entre otras instituciones, las que trabajan arduamente para lograr que se revierta la situación actual y a la vez apoyar desde la educación en este empeño.

Para ello, la UNESCO ha establecido "La necesidad de contribuir a la preparación para la protección del medio ambiente en los alumnos y los docentes para poder cumplir con los desafíos de la Educación para el Siglo XXI como parte esencial de la educación para toda la vida, razón por la cual ha sido declarado el Decenio de la Educación para el Desarrollo Sostenible".

Desde el triunfo de la Revolución de 1959, Cuba ha mostrado voluntad política en función de elevar la calidad de vida del pueblo, lo que se recoge en la Carta Magna de la República, en la que establece en su artículo 27: "El estado protege el medioambiente y los recursos naturales del país. Reconoce su estrecha vinculación con el desarrollo económico y social sostenible para hacer más racional la vida humana y asegurar la supervivencia, el bienestar y la seguridad de las generaciones actuales y futuras. Corresponde a los órganos competentes

aplicar esta política, de ahí que constituya un deber de los ciudadanos contribuir a la protección del agua, de la atmósfera, la conservación de los suelos, la flora, la fauna y todo el rico potencial de la naturaleza.

El Ministerio de Educación ha desplegado una política que favorece el desarrollo de la educación ambiental; con este objetivo, en el año 2004 se estableció la Estrategia de Educación Ambiental en la formación y superación de los profesores, la que presenta una metodología para la incorporación de lo ambiental en la dinámica del proceso de enseñanza aprendizaje de las diferentes especialidades de las Universidades de Ciencias Pedagógicas de la Dra. Margarita McPherson. Con igual propósito, en el año 2007 se creó el Programa Ramal 11 de Educación Ambiental del MINED para impulsar la investigación científica en el Sistema Nacional de Educación y otros sectores, sin dudas uno de los logros más importantes. Sin embargo, la falta de integralidad en la preparación de los profesores no permite la conducción adecuada de los procesos de aprendizaje ambiental en los diferentes subsistemas educacionales. La educación ambiental debe integrarse más al currículo, al trabajo metodológico y educativo que se realiza en la escuela, para lo cual la preparación del profesor es importante.

El profesor de Marxismo Leninismo e Historia debe atender desde las particularidades de sus disciplinas la educación ambiental de los adolescentes y jóvenes de la secundaria básica y del nivel medio superior, sin embargo, en la realidad de la escuela se observa un débil tratamiento de los contenidos ambientales en el proceso de enseñanza aprendizaje, a pesar de los avances que ha tenido la educación ambiental en Cuba y de constituir un reclamo de las instituciones y eventos internacionales que se han desarrollado desde 1948 en Fontainebleau, Francia; en la Conferencia de las Naciones Unidas sobre Medio Ambiente en Estocolmo, Suecia 1972; en Conferencia Intergubernamental de Educación Ambiental Tbilisi 1977 y en Salónica, Grecia 1997.

Por otra parte, se han desarrollado diferentes investigaciones sobre la educación ambiental en relación con la enseñanza del Marxismo Leninismo e Historia entre las que se pueden señalar la de Caballero, O. 1999, Martínez Caña, F. 2003, Licea Ruiz, W. 2003, Quintero Díaz, C. 2007, y otras que aunque no están directamente relacionadas con el Marxismo Leninismo e Historia constituyen antecedentes importantes a tener en cuenta por el autor:

Hacia una Didáctica del Medio Ambiente de Díaz Castillo, R. (1999) y La educación ambiental para integrar los contenidos de los objetivos formativos generales del preuniversitario de González Hernández, G. (2006). Estas investigaciones han abordado diferentes aristas de la educación ambiental en las disciplinas y asignaturas, sin embargo, es insuficiente la sistematización de la educación ambiental en la preparación del profesor para el proceso de enseñanza aprendizaje de la carrera de Marxismo Leninismo e Historia.

La observación del proceso de enseñanza aprendizaje de la carrera y de las actividades metodológicas ha demostrado insuficiencias de orden metodológico en la planificación la educación ambiental desde los diferentes componentes del proceso de enseñanza aprendizaje, la orientación hacia la educación ambiental en el desarrollo de la clase, en su inclusión en la evaluación del proceso de enseñanza aprendizaje y se necesita .lograr la sistematización de la educación ambiental en la preparación del profesor de Marxismo Leninismo e Historia.

Las insuficiencias en la preparación de los profesores están relacionadas, de acuerdo con los antecedentes investigativos, con el limitado desarrollo del tema de la educación ambiental en el trabajo metodológico y, a su vez, este limitado desarrollo tiene como causa la carencia de una concepción didáctica de la educación ambiental para la carrera de Marxismo Leninismo e Historia, lo que se constituye en carencia teórica y práctica.

Esta carencia ha limitado la formación de los profesores de esta área del conocimiento en una concepción didáctica de educación ambiental y también su inclusión como tema del trabajo metodológico de la carrera.

El intercambio con los profesores del departamento mediante la acción-reflexión-participación, la contrastación de la teoría con la práctica y la observación al proceso de enseñanza aprendizaje plantearon interrogantes que fueron guiando el proceso de investigación. El objetivo de este artículo está dirigido a exponer el impacto generado por los talleres metodológicos de educación ambiental en los profesores de Marxismo Leninismo e Historia en la Universidad de Ciencias Pedagógicas de Ciego de Ávila.

Desarrollo

La reciente y breve historia de la educación ambiental se ha desarrollado en cinco períodos fundamentales para su estudio y comprensión, los mismos han sido sistematizados por la Dra. Martha Roque Molina en sus artículos "Una propuesta de periodización del desarrollo

histórico de la educación ambiental" (parte I y II) y que el autor asume para su análisis los tres últimos períodos (3ro; 4to y 5to), por ser estos los momentos más importantes del desarrollo de dicha educación y de ascenso del pensamiento científico y político internacional, que a partir de los años cuarenta se comienza a desarrollar la tendencia de hacer más intencional la educación ambiental.

La educación ambiental en Cuba, aunque es una actividad reciente, tiene sus antecedentes en la preocupación por el estudio y el cuidado de la naturaleza. Destacadas personalidades de nuestra historia se pronunciaron y aportaron valiosas ideas sobre el papel del hombre en el ambiente natural y social: Félix Varela y Morales (1788 – 1853) planteaba "...El verdadero maestro del hombre es la naturaleza...".

José Martí (1853 -1895). "Acerquémonos a la gran madre; abramos el gran libro, cuyas páginas han escrito los siglos, cuyos actos y hechos son océanos, cuyo conocimiento augusto se prende en lo intangible e invisible."

Ambos abogaban por la enseñanza y amor hacia la naturaleza, el conocimiento por el hombre de ese mundo exterior del cual él forma parte, rompiendo con esquemas y dogmatismos de la época.

En otro momento Martí avizoraba tempranamente los daños causados por la actividad irracional del hombre a la naturaleza: "El mundo sangra sin cesar de los crímenes que se cometen en él contra la naturaleza."

Enrique José Varona (1849-1933) abogó por la higiene escolar y la enseñanza de las Ciencias Naturales cuando decía: "Queremos que salgan de aquí hombres (...) con una amplia visión mental del mundo de la naturaleza (...) con el corazón encendido de amor a la patria y el anhelo del bien de la humanidad."

Es decir, que nuestros padres fundadores, notables sabios, filósofos y pedagogos, desde épocas tempranas, pensaban y defendían el patrimonio natural de Cuba, lo que demuestra el apego y el amor por la naturaleza y la tierra donde se nace, devenido en amor a la patria en un momento superior.

En la época neocolonial (1902 – 1959), aunque no constituía una política de los diferentes gobiernos, en los planes y programas de asignaturas, el estudio de la naturaleza era un

objetivo en la enseñanza primaria, y los maestros mantuvieron aquellas ideas de los fundadores en la educación de los alumnos a partir de sus experiencias y de la propia práctica.

En el contexto internacional la educación ambiental el enfoque conservacionista (década de los años 1940 a la década de 1970), es una de sus características fundamentales, que a partir de 1940 va declinando hasta inicio de la década del 70, aunque no está precisado ni existe consenso de cuándo se utilizó por primera vez el término de educación ambiental, sí se dan definiciones al respecto en un evento desarrollado en Fontainebleau, Francia en 1948, en el que se concibe a la misma como "un enfoque educativo de la síntesis entre las Ciencias Naturales y las Ciencias Sociales".

Esta definición inicial de la educación ambiental a pesar de sus limitaciones al no concebirla como proceso, tiene el mérito de plantear la importancia de las Ciencias Sociales, cuestión que no siempre se tuvo en cuenta en la propia evolución y desarrollo histórico de la educación ambiental y que necesita ser retomada en la actualidad.

El período de educación ambiental para la protección del medio ambiente (desde 1970 hasta 1992), estuvo caracterizado por el trabajo de integrar la protección ambiental con el desarrollo, surge como resultado de un estudio derivado del Congreso internacional UNESCO-PENUMA sobre Educación y Formación Ambiental, la Estrategia para el Futuro de la Vida.

En 1977 en la 1era Conferencia Intergubernamental en Tbilisi, Georgia, se planteó una educación ambiental diferente a la educación tradicional, basada en una pedagogía de la acción y para la acción, además de la necesidad de priorizar el desarrollo de la educación y formación ambiental, se define a la educación ambiental como "Una educación permanente general que reaccionara a los cambios que se producen en un mundo en rápida evolución. Esa educación debería preparar al individuo mediante la comprensión de los principales problemas del mundo contemporáneo, proporcionándole conocimientos técnicos y las cualidades necesarias para desempeñar una función productiva con miras a mejorar la vida y proteger el medio ambiente, prestando la debida atención a los valores éticos".

Esta definición se refiere a la necesidad de preparar al individuo, entre ellos a los profesionales de la educación, que son los que llevan a cabo la educación integral de las nuevas generaciones, no solo para identificar y conocer los problemas ambientales, sino para

enfrentar los problemas del mundo contemporáneo a través de conocimientos específicos de una disciplina o asignatura en particular y conlleva a un acercamiento a la definición de desarrollo sostenible.

En el período de la Educación Ambiental para el Desarrollo Sostenible (desde 1992 hasta la actualidad), se desarrolló la Cumbre de la Tierra en Río de Janeiro, Brasil en la que se emitieron varios documentos entre los que sobresale el Programa- 21 de las Naciones Unidas, que propone desarrollar un conjunto de acciones en el siglo XXI y en su capítulo 36 se fomenta la educación, capacitación y toma de conciencia hacia el desarrollo sostenible; también en ese propio año se celebra en México el Congreso Iberoamericano de Educación Ambiental, aquí se propone alcanzar una sociedad sustentable en lo ambiental y justa en lo social, en 1997 se desarrolla en Salónica, Grecia la Conferencia Internacional Medio Ambiente y Sociedad donde entre sus acuerdos el No. 12 declara "Todos los ámbitos de estudio, incluidas las ciencias sociales y humanas, deben tratar las cuestiones relativas al medio ambiente y al desarrollo sostenible. La cuestión de la sostenibilidad debe ser abordada según una aproximación holística, interdisciplinaria, en la que las diferentes disciplinas e instituciones se mezclan, conservando cada una su identidad propia".

En este acuerdo hay un reclamo de incluir a las Ciencias Sociales en el trabajo de la educación ambiental desde la interdisciplinariedad y desde la perspectiva de totalidad, cuestión esta que no se ha sistematizado en el currículo escolar, ni en la preparación de los profesores de estas disciplinas.

En Cuba, la educación ambiental adquiere mayor desarrollo y sistematización en el currículo escolar de todos los niveles de enseñanza, a partir de la reforma realizada a la Constitución de la República en su artículo 27, posterior a la Cumbre de la Tierra celebrada en Río de Janeiro, Brasil 1992, lo cual hace incuestionable la necesidad de incorporar con mayor precisión lo ambiental en la Educación Superior, sobre todo en la formación de profesores como contribución al desarrollo sostenible, se deriva de este proceso el Programa Nacional del Medio Ambiente y Desarrollo que en su capítulo 24 se refiere a la educación, capacitación y toma de conciencia ambiental como derivación del Programa-21 de la ONU.

Se asume la educación ambiental como un contenido general de la educación fundamentado en la definición que se ofrece en el libro Una concepción de la Pedagogía como ciencia desde

el enfoque histórico cultural del Dr. Ramón Pla y otros que expresa "...el contenido integra los elementos de la herencia cultural seleccionados para la educación, y se expresa en el sistema de conocimientos de la ciencia interrelacionados con otras materias, los ejes transversales, el sistema de habilidades correspondientes, el sistema de orientaciones valorativas que genera la actuación del alumno con el conocimiento, las normas de actuación y los métodos de la actividad creadora propias de los estudiantes individualmente y de la comunidad escolar en su conjunto".

El asumir esta definición le permite al autor concebir la educación ambiental como contenido general de la educación que no le pertenece a ninguna disciplina en particular y que puede ser contextualizada en los contenidos y sistematizada en el proceso de enseñanza aprendizaje.

La definición asumida permite interpretar como contenidos de la educación ambiental los que ofrece el Dr. C. Ismael Santos Abreu: "Representan aquella parte de la cultura que intencionalmente se selecciona de acuerdo con los intereses y necesidades de la sociedad, con el propósito de que los estudiantes se apropien del mismo durante la actividad escolar".

El análisis de estas definiciones acentúa la necesidad de lograr precisiones que permitan orientar la educación ambiental dentro del proceso de enseñanza aprendizaje que se desarrolla en la escuela, en los que la Pedagogía y la Didáctica constituyen las ciencias a partir de las cuales es posible concebirla y en el que la preparación del profesor ocupa un lugar importante.

El estudio sobre el desarrollo de la educación ambiental revela el estado que posee su sistematización desde el punto de vista pedagógico y didáctico:

- A pesar de ser la educación ambiental un tema relativamente nuevo, ha tenido un avance sistemático en cuanto a su orientación hacia la necesidad de que sea asumido por la educación institucionalizada en estrecha relación con otros procesos de educación social.
- Aun cuando ha tenido avances desde el punto de vista teórico, relacionado con su definición, sus objetivos, sus contenidos, sus métodos, necesitan de sistematización desde las posiciones de la Pedagogía y la Didáctica como ciencias.
- Las precisiones que se necesitan desde la Pedagogía y la Didáctica están relacionadas, de acuerdo con las propias definiciones estudiadas, con los elementos siguientes:

- a) La educación ambiental debe asumirse como un contenido general de la educación integral.
 - b) La transposición didáctica de los temas transversales priorizados de la educación ambiental al proceso de enseñanza aprendizaje debe permitir que se contextualicen en los objetivos y contenidos de las disciplinas.
 - c) Para la sistematización de la educación ambiental en el proceso de enseñanza aprendizaje se necesita de una dinámica interactiva de los alumnos y profesores con el resto de los componentes personales del proceso educativo.
 - d) Los métodos, medios, formas organizativas y la evaluación que se desarrollen en el proceso de enseñanza aprendizaje deben permitir el aprendizaje reflexivo, crítico, metacognitivo y motivador en relación con los intereses y características de los sujetos del proceso.
- La educación ambiental para las disciplinas del Marxismo-Leninismo y la Historia necesita estudios sistemáticos desde la Pedagogía y la Didáctica, que permitan precisar sus particularidades.

La preparación de los profesores en una concepción didáctica de educación ambiental es un proceso y un resultado que necesita dotar a los mismos de los contenidos, métodos, medios, procedimientos, para desarrollar la educación integral de los estudiantes.

La preparación del profesor de Marxismo Leninismo e Historia debe realizarse bajo el criterio filosófico de que la educación del hombre es un fenómeno social y que el sujeto puede ser educado bajo condiciones concretas, según el diagnóstico y el contexto en que se desenvuelve para dotarlo de los conocimientos, habilidades y valores que le permitan desempeñarse transformadoramente en la sociedad.

Teniendo en cuenta los fundamentos sobre educación ambiental, la relación entre los temas transversales y los conocimientos que sustentan el Marxismo Leninismo y la Historia, los sustentos teóricos sobre preparación del profesor y la definición de sistematización fue posible caracterizar la preparación del profesor de Marxismo Leninismo e Historia en una concepción de educación ambiental para el proceso de enseñanza aprendizaje de la carrera.

Las características de la preparación de los profesores de Marxismo Leninismo e Historia en una educación ambiental para el proceso de enseñanza aprendizaje de la carrera son las siguientes:

- Debe desarrollarse como un proceso a través de actividades sistemáticas en las que se vaya contrastando la práctica con la teoría (sistematización) para adquirir nuevos conocimientos.
- Tiene como fin adquirir conocimientos teóricos, habilidades y valores para contextualizar la educación ambiental en las disciplinas de Marxismo Leninismo e Historia.
- Debe asumirse la educación ambiental como contenido general de la educación.
- Necesita del estudio de la relación entre los sistemas de conocimientos de las disciplinas de Marxismo Leninismo e Historia y los temas transversales priorizados de la educación ambiental.
- Precisa de asumir sustentos teóricos del enfoque didáctico, requerimientos didácticos, procederes metodológicos que conformen una concepción didáctica de educación ambiental para el proceso de enseñanza aprendizaje de la carrera.

Estas características constituyen un primer nivel de sistematización acerca de los conocimientos sobre la preparación del profesor de Marxismo leninismo e Historia, lo cual necesita llevarse a las actividades de preparación para alcanzar el segundo nivel de sistematización.

Se diseñó y se describe el desarrollo de los talleres metodológicos que permiten la preparación de los profesores, en los que a través de la investigación acción se pretende alcanzar un segundo nivel de sistematización de la concepción de educación ambiental para el proceso de enseñanza aprendizaje de la carrera. Se tuvo en consideración que los talleres metodológicos se insertaran en el plan de trabajo metodológico del departamento de Marxismo Leninismo e Historia, la preparación incluyó a todos los profesores del departamento y dichos talleres metodológicos tuvieron un tiempo de duración de cuatro horas presenciales cada uno, además del tiempo de autopreparación del profesor.

Se potenció el trabajo colectivo, el debate, la reflexión y la creatividad, con el propósito de lograr una adecuada coherencia en su proceder metodológico para desarrollar la concepción didáctica de educación ambiental en el proceso de enseñanza aprendizaje de la carrera.

Objetivo general de los talleres: preparar a los profesores de Marxismo Leninismo e Historia en una concepción de educación ambiental para el proceso de enseñanza aprendizaje.

Taller N° 1. Diagnóstico de la preparación de los profesores para desarrollar la educación ambiental en el proceso de enseñanza aprendizaje de la carrera.

Taller N° 2. Fundamentos teóricos de la educación ambiental.

Taller N° 3. Los documentos rectores del proceso de enseñanza aprendizaje y su orientación hacia la educación ambiental.

Taller N° 4. Potencialidades de los programas de disciplinas para desarrollar la educación ambiental en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Taller N° 5. Los fundamentos de la Pedagogía y la Didáctica como ciencias en la educación ambiental.

Taller N° 6. Los componentes personales y personalizados del proceso de enseñanza aprendizaje de la carrera de Marxismo Leninismo y la Historia en relación con la educación ambiental.

Taller N° 7. ¿Cómo proceder con la educación ambiental en el proceso de enseñanza aprendizaje de las disciplinas de la carrera de Marxismo Leninismo e Historia?

Taller N° 8. La preparación de los profesores para desarrollar una concepción de la educación ambiental en el proceso de enseñanza aprendizaje de las disciplinas de la carrera.

Los talleres se desarrollaron a partir de la preparación previa de los profesores y la presentación de las experiencias adquiridas en dicha preparación para socializarlas y proponer ideas que permitieran sistematizar la concepción de educación ambiental.

Taller La preparación de los profesores para desarrollar la educación ambiental para en el proceso de enseñanza aprendizaje de las disciplinas de la carrera.

Descripción:

El análisis colectivo en el marco del taller a partir de la presentación de los resultados del instrumento de autoevaluación y la observación de clases por el investigador permiten afirmar que la sistematización de la concepción de educación ambiental en la preparación de los profesores de Marxismo Leninismo e Historia a través de los talleres metodológicos

produjo cambios significativos en la forma de concebir la educación ambiental en el proceso de enseñanza aprendizaje.

En el diagnóstico inicial analizado en el taller uno aunque no se establecieron niveles de preparación por indicadores se puede afirmar que la situación de insuficiencia era generalizada en los 18 profesores, ya que poseían un pobre dominio del aparato categorial y conceptual de la educación ambiental, además de limitaciones para llevarlo a la planificación ejecución y evaluación del proceso de enseñanza aprendizaje, por otra parte no estaba conformada la concepción didáctica por tanto no se podía hablar de dominio o no de la misma, solo en un caso se observaba una visión integradora de lo ambiental en el análisis filosófico, pero sin que esto se revelara en su proceder metodológico.

En los resultados finales analizados a partir de los instrumentos aplicados (autoevaluación y observación de clases, los cuales se triangularon permiten afirmar que de los 18 profesores del departamento que intervinieron en el sistema de talleres metodológicos de sistematización, 13 profesores se clasifican en los niveles de muy alto siete y alto seis, que representan el 72,2% del total, se apropiaron de la concepción didáctica y lo demostraban en la planificación del proceso de enseñanza aprendizaje, el resto cinco alcanzó un nivel medio en los que se agrupan los profesores noveles y de menos experiencia en la Educación Superior con los cuales se debe seguir trabajando ya que aún manifiestan dificultades en este sentido.

De los 18 profesores 11 que representan el 61,1%, alcanzaron niveles muy alto cuatro y alto siete, en la ejecución del proceso de enseñanza aprendizaje, se aprecia un menor porcentaje respecto a la planificación ya que para incorporar este contenido a la dinámica del proceso de enseñanza aprendizaje se necesita un mayor tiempo y ejercitación, el resto cinco alcanzaron un nivel medio y dos un nivel bajo, estos dos profesores coinciden con los de menos experiencia en el departamento.

De los 18 profesores lograron niveles muy alto y alto nueve, que representa el 50%, como se aprecia es la dimensión de resultados más bajos, fue en la que más dudas y expectativas tuvieron los profesores en el diagnóstico inicial, el resto, tres, alcanzaron un nivel medio y seis un nivel bajo.

En general los profesores que menos preparación alcanzaron coinciden con los que menos desarrollo profesional habían alcanzado por su poca experiencia en la educación superior, sin

embargo, mantuvieron una actitud positiva durante la sistematización y es posible seguir trabajando para lograr transformaciones progresivamente, en la medida que la educación ambiental se convierta en una práctica sistemática de los profesores en el proceso de enseñanza aprendizaje de la carrera.

Al finalizar el taller se aplicó una técnica de completamiento de frases para evaluar el nivel de satisfacción con la preparación recibida y los resultados fueron los siguientes:

1. En la respuesta a la primera frase sobre la calidad de la preparación recibida, predominaron las ideas de muy buena, excelente, útil, novedosa, necesaria y en ningún caso hubo ideas negativas.
2. En la respuesta a la frase sobre lo que permite la concepción didáctica de la educación ambiental sistematizada en la preparación predominaron las ideas acerca del papel de la misma en la transformación del enfoque del proceso de enseñanza aprendizaje del Marxismo Leninismo y la Historia, en el crecimiento profesional, en la integralidad de la dirección del proceso de educación de los alumnos, en la orientación profesional de los alumnos.
3. En las respuestas sobre el cumplimiento de las expectativas en el proceso de preparación predominaron las ideas de que se sobrecumplieron ya que en un momento inicial no se tenía la dimensión y la importancia de dicho proceso.

Al concluir los talleres metodológicos de sistematización en la preparación de los profesores el investigador realizó una primera versión de la conformación de la concepción didáctica sistematizada y la presentó para su evaluación en un nuevo taller.

En el proceso de sistematización de la concepción didáctica de educación ambiental para el proceso de enseñanza aprendizaje de la carrera de Marxismo e Historia se conformó una primera versión a partir de las reflexiones de los profesores en los talleres metodológicos y se presentó a un taller de sistematización con la presencia de ocho evaluadores externos y siete evaluadores participantes de los propios profesores que participaron en los talleres. Se seleccionaron a partir de su preparación. Los externos a partir de que eran doctores en ciencias pedagógicas y conocían de la temática de educación ambiental aunque solo tres eran de Marxismo e Historia. Los participantes por ser los de mejores resultados en el proceso de preparación realizado a través de los talleres metodológicos.

El objetivo del taller fue la evaluación de la calidad de la concepción didáctica y se utilizaron como indicadores para evaluar su calidad los siguientes:

1. Coherencia interna de los componentes de la concepción.
2. Factibilidad de la concepción para la solución del problema de la investigación.
3. Viabilidad para su aplicación en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Se entregó a los evaluadores una versión digital de la concepción con anterioridad y en el taller hizo una presentación. La valoración de los evaluadores permitió precisar los criterios siguientes:

En relación con la coherencia interna de los componentes de la concepción.

1. Se necesitan precisar ideas rectoras que guíen la conformación del resto de los componentes de la concepción didáctica.
2. Se debe lograr una adecuada relación entre los componentes del proceso de enseñanza aprendizaje y los requerimientos didácticos.
3. En la determinación de los contenidos por disciplina no es necesario repetir las habilidades y valores ya que pueden integrarse para toda la carrera.
4. Los procederes metodológicos deben incluir acciones para la ejecución y evaluación del proceso de enseñanza aprendizaje.

Sobre la factibilidad de la concepción para la solución del problema de la investigación.

1. El hecho de que se haya conformado una concepción didáctica de educación ambiental permite perfeccionar el trabajo metodológico de los profesores y como consecuencia su preparación, que constituye el problema principal desde el punto de vista práctico.
2. La concepción de educación ambiental para el proceso de enseñanza aprendizaje del Marxismo Leninismo y la Historia resuelve la carencia teórica existente que limitaba el proceso de preparación de los profesores.

Sobre la viabilidad para su aplicación en el proceso de enseñanza aprendizaje.

1. El proceso de preparación desarrollado y sus resultados demuestran que es viable su aplicación en la práctica.

2. Los evaluadores participantes consideran que al apropiarse de la concepción didáctica pueden lograr transformar las insuficiencias que tenían en el desarrollo de la educación ambiental ya que perfeccionan su preparación para planificar, ejecutar y evaluar el proceso.

3. La viabilidad depende de que se perfeccionen los elementos señalados por los evaluadores.

A partir de los criterios de los evaluadores, que se considera un nuevo contacto con la práctica, se realizaron las transformaciones necesarias y a continuación se presenta la conformación de la concepción didáctica en un tercer nivel de sistematización.

Conclusiones

La preparación de los profesores de Marxismo Leninismo e Historia para trabajar la educación ambiental en el proceso de enseñanza aprendizaje se desarrolló a partir de los talleres metodológicos de sistematización efectuados en el Departamento.

La sistematización de la educación ambiental para la preparación teórica y metodológica impactó positivamente al profesor de Marxismo Leninismo e Historia en su modo de actuación esencialmente en cuanto a la planificación, ejecución y control del proceso de enseñanza aprendizaje de la carrera Marxismo Leninismo e Historia de la Universidad de Ciencias Pedagógicas "Manuel Ascunce Domenech" de Ciego de Ávila .

Referencias

1. UNESCO, 2005-2014.
2. Constitución de la República de Cuba. Gaceta Oficial de la República de Cuba. La Habana, sábado 1 de agosto de 1992. Año XC
3. Rodríguez, José Ignacio. Vida del Presbítero Félix Varela "discurso pronunciado en 1817", Arellano y Cía., Editores La Habana, 1944.
4. Martí José. Obras Completas, 27 tomos. Editorial de Ciencias Sociales, La Habana, 1975.
5. Martí, José. Un alma de héroe, en Obras Completas. Tomo 4, pág. 381.
6. Varona Enrique J. Discurso leído en la Universidad de La Habana, en la apertura del curso 1903-1904, p 186.
7. Unión Mundial para la Naturaleza (UICN), 1948, Fontainebleau, Francia.

8. Conferencia Intergubernamental de Educación Ambiental, Tbilisi, exURSS, 1977.
9. Conferencia Internacional Medio Ambiente y Sociedad: Educación y Sensibilización para la sostenibilidad, Salónica, Grecia, 8 – 12 de diciembre de 1997.
10. Pla López, R. y Otros, 2010 p.58
11. La Didáctica de la Educación Ambiental para el Desarrollo Sostenible, Curso 37 del Congreso Internacional Pedagogía/2009, La Habana 2009.

Bibliografía

1. Addine Fernández, Fátima (2006). Modo de actuación profesional: De la teoría a la práctica. La Habana: Ed. Academia.
2. Álvarez de Zayas, Carlos (2000). Características esenciales pedagógicas de la escuela cubana. Revista Educación. La Habana. No. 100. 15 – 17 p.
3. Álvarez de Zayas, Rita M. (2006). Didáctica de la historia y de las Ciencias Sociales. Cochabamba, Bolivia: Ed. Kipus.
4. Bosque Suárez, R. (2002). La excursión docente en la Educación Primaria: una propuesta para el perfeccionamiento de su realización. La Habana. Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas.
5. Castro Ruz, Fidel (1992). Mensaje de Cuba a la Conferencia Mundial sobre Medio Ambiente y Desarrollo. Brasil.
6. Cardona Fuentes O. (2010). Estrategia pedagógica para la formación ambiental inicial del profesor de ciencias naturales de la educación preuniversitaria. Camagüey. Tesis presentada en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas, Camagüey.
7. CITMA (1995). Programa Nacional de Medio Ambiente y Desarrollo. La Habana.
8. CITMA-UNESCO (1997). Estrategia Ambiental Nacional. La Habana, p. 24.
9. Constitución de la República de Cuba. Gaceta Oficial de la República de Cuba. La Habana, sábado 1 de agosto de 1992. Año XC
10. Conferencia Intergubernamental de Educación Ambiental, Tbilisi, exURSS, 1977.

11. Conferencia Internacional Medio Ambiente y Sociedad: Educación y Sensibilización para la sostenibilidad, Salónica, Grecia, 8 – 12 de diciembre de 1997.
12. Constitución de la República de Cuba. Gaceta Oficial de la República de Cuba. La Habana, sábado 1 de agosto de 1992. Año XC
13. Estrategia Nacional de educación Ambiental 2010-2015, Cuba.
14. La Didáctica de la Educación Ambiental para el Desarrollo Sostenible, Curso 37 del Congreso Internacional Pedagogía/2009, La Habana 2009.
15. Martí José. Obras Completas, 27 tomos. Editorial de Ciencias Sociales, La Habana, 1975.
16. Martí, José. Un alma de héroe, en Obras Completas. Tomo 4, pág. 381.
17. Rodríguez, José Ignacio. Vida del Presbítero Félix Varela "discurso pronunciado en 1817", Arellano y Cía., Editores La Habana, 1944.
18. Unión Mundial para la Naturaleza (UICN), 1948, Fontainebleau, Francia.
19. UNESCO, 2005-2014.
20. Varona Enrique J. Discurso leído en la Universidad de La Habana, en la apertura del curso 1903-1904, p 186.