

## El diagnóstico pedagógico integral desde la perspectiva de la educación en valores

### Comprehensive pedagogic diagnosis from the perspective of the education in values

Fecha de recibido: 26 de febrero, 2013. Fecha de aprobado: 15 de mayo, 2013. Resultado de proyecto de investigación de los autores.

#### **Autores**

Israel León Martínez. Licenciado en Educación, especialidad Marxismo-Leninismo e Historia. Profesor Auxiliar. Doctor en Ciencias Pedagógicas y Máster en Enseñanza de la Historia. Actualmente se desempeña como jefe de la Carrera de Marxismo-Leninismo e Historia en la Universidad de Ciencias Pedagógicas "Manuel Ascunce Domenech" de Ciego de Ávila y Jefe del Proyecto de educación en valores y trabajo político ideológico en la universidad. Ha desarrollado investigaciones vinculadas con el proceso de enseñanza-aprendizaje del Marxismo Leninismo y la Historia en la Educación preuniversitaria, universitaria y en el postgrado. Ha sido profesor consultante en procesos de formación doctoral y tutor de maestrías en Didáctica de la Educación Superior y en Ciencias de la Educación en Cuba y en la República Bolivariana de Venezuela. e.mail: leonmi@ucp.ca.rimed.cu

Youry Rodríguez Domínguez. Licenciado en Educación, especialidad Marxismo-Leninismo Historia. Instructor. Máster en Ciencias de la Educación. Actualmente se desempeña como profesor y jefe de la disciplina Historia de Cuba en la Universidad de Ciencias Pedagógicas "Manuel Ascunce Domenech" de la provincia Ciego de Ávila. Integra el Proyecto sobre la educación en valores y trabajo político ideológico en la universidad. e-mail: youryrd@ucp.ca.rimed.cu

#### **Resumen**

Para asumir con profesionalidad la concepción del diagnóstico pedagógico integral, es necesario partir del conocimiento de las regularidades del desarrollo personalógico del estudiante en sus aspectos positivos y negativos, así como las causas de estos. Este presupuesto permite conducir la independencia del estudiante en tanto autodeterminación e ideologización personal. El artículo que se presenta tiene como objetivo ofrecer una alternativa para la aplicación del diagnóstico pedagógico integral desde la perspectiva de la educación en valores.

**Palabras clave:** diagnóstico pedagógico integral, educación, valores

### **Abstract**

Assuming in a professional way the conception of the comprehensive pedagogic diagnosis, it is necessary to start from knowing the regularities of the development of the students' personality in its positive and negative aspects, as well as their causes. This concept allows the students' guidance towards independence, understood as self-determination and ideology development. This paper aims at giving an alternative to put into practice the pedagogic diagnosis from the perspective of the education in values.

**Key words:** comprehensive pedagogic diagnosis, education, values

### **Introducción**

Un número considerable de los actuales debates en relación con la calidad de la educación que ofrecen las instituciones docentes a las alumnas y alumnos, se relacionan con la eficiencia con que se les enseña, diagnóstica, caracteriza, y evalúa. De ahí la importancia del diagnóstico en la educación en valores, pues contribuye a la optimización del proceso de socialización del estudiante, cuyo propósito esencial es convertirlo en un ser social.

Desde esta dinámica, el diagnóstico debe penetrar en todo el sistema de influencias educativas, en el cual ocupa un lugar fundamental, la familia, la escuela y la comunidad, de ahí la importancia de construir entre familiares, profesores, y el resto de los factores socializadores, los medios de comunicación masiva, las organizaciones políticas y de masas, entre otros, una relación coherente, al ser en esencia un problema de la educación de la personalidad.

Diferentes estudios describen las ventajas e insuficiencias del diagnóstico en materia educacional: Fernández (1999); Cubela (2000); Márquez (2001); Addine (2004), Pla (2005), entre otros. Estos expresan desde diversas perspectivas de análisis su coincidencia en cuanto a la significación que tiene para el profesor realizar un diagnóstico objetivo e integral de los procesos de desarrollo del estudiante, en materia de conocimientos, habilidades, vivencias, experiencias, necesidades, actitudes y valores que manifiestan en sus actividades diarias.

Se toma en consideración esta necesidad para a través del presente artículo ofrecer una alternativa dirigida a la aplicación del diagnóstico pedagógico integral, desde la perspectiva de la educación

en valores, de manera que los docentes posean una orientación más precisa y puedan asumir estas sugerencias en su desempeño laboral.

## **Desarrollo**

Los orígenes de la palabra diagnóstico están en el término griego *diagnosis*, de *diag*, a través, y *gnosis*, conocimiento, y es empleado en diferentes esferas del conocimiento científico como momento que ofrece información sobre el estado de las cosas. De acuerdo con los criterios de Márquez (2001), el término diagnóstico fue introducido en el contexto educativo por la Psicología aplicada en la década del 20 del pasado siglo, cuyo objetivo se enmarcó en diferenciar el campo específico de las enfermedades mentales, de las disfunciones corporales como psicodiagnóstico.

Dentro de las Ciencias Psicológicas y Pedagógicas existen diferentes tendencias para abordar el diagnóstico, pero el presente análisis sólo se detendrá en el enfoque curricular del mismo desde la perspectiva de educar en valores.

El enfoque curricular desde la perspectiva educativa tiene sus bases en la teoría dialéctica - materialista, específicamente en el enfoque Histórico Cultural, donde se busca información no solo del sujeto sino de su entorno (contexto educativo, y sociofamiliar) y donde intervienen los especialistas que sean necesarios, entre los cuales el profesor ocupa un espacio fundamental.

Como concepto de partida se define diagnóstico pedagógico integral: al proceso continuo, dinámico, sistemático y participativo, que implica efectuar un acercamiento a la realidad educativa con el propósito de conocerla, analizarla y evaluarla desde la realidad misma, pronosticar su posible cambio, así como proponer las acciones que conduzcan a su transformación, concretando estas en el diseño del microcurrículum. Sus momentos son: caracterización, pronóstico y estrategia educativa.

La propuesta de diagnóstico se presenta desde la perspectiva de educar en valores parte de asumir a la pedagogía como ciencia centrada en el desarrollo integral de la personalidad, de las potencialidades del hombre y a la plenitud humana. Esta pedagogía se caracteriza por los siguientes principios rectores: la educación centrada en el alumno, en su atención y comprensión; el respeto, aceptación y amor al educando, como actitud fundamental del educador; la vitalización de la Escuela, su vinculación con la vida en el doble sentido de abrir, de llevar la Escuela a la vida y traer e introducir la vida en la Escuela, la Escuela como un taller para la vida, para la vida naciente y creadora (frente al embalsamamiento y momificación del pasado en la Escuela tradicional; la

actividad frente a la pasividad, la inercia y el bostezo de la Escuela tradicional, pero principalmente la auto-actividad, es decir, la generada y dirigida por el propio alumno; la espontaneidad creadora, frente al formalismo, la rigidez y el autoritarismo, la libertad y la espontaneidad para tener iniciativas, para expresarse y elegir; finalmente la educación para la vida está orientada hacia la comunidad, hacia la sociedad, para una convivencia armoniosa y cooperativa, para promover la responsabilidad social.

No existe aún en el accionar práctico de muchos docentes un sentido integral del diagnóstico pedagógico, se observa con mucha frecuencia caracterizaciones poco certeras de cada uno de sus estudiantes del nivel personalógico alcanzado por estos y del grupo. Además de las problemáticas sociales de la Escuela, la familia, y la comunidad que interviene objetivamente en su formación: “proceso y el resultado cuya función es la de preparar al hombre en todos los aspectos de su personalidad” (Álvarez, 1995:13). Esta, expresa la dirección del desarrollo hacia el logro de los objetivos de la educación.

El fin de la educación en Cuba es lograr la formación de todos sus ciudadanos integralmente, no obstante, la multidimensionalidad de este proceso constituye un reto para el sistema educativo por lo que habrá que apelar a los recursos científicos más actualizados para lograr, en corto tiempo y con la calidad requerida, esta loable aspiración.

En relación con el tema del diagnóstico la educación escolar es sólo una de las prácticas mediante las cuales se promueve el desarrollo personal del alumno un análisis global del fenómeno educativo exigiría tomar en consideración, junto a la educación escolar, otras prácticas educativas, por lo menos de igual importancia y trascendencia para el desarrollo del niño (la educación familiar, la educación que protagonizan los medios de comunicación de masas, en especial la televisión; las actividades de ocio o de tiempo libre).

¿Qué métodos emplear para la realización del diagnóstico?

La observación es el método principal para realizar el diagnóstico. La recogida de información sobre la forma en que se desarrolla el proceso educativo y sus resultados en lo individual y las tendencias grupales a través de las tareas docentes, la participación en clases, los trabajos prácticos, las evaluaciones y el resto de las actividades que se ejecutan.

Las entrevistas y conversaciones cotidianas que se realizan con el grupo, estudiantes en particular, familiares, otros docentes son de mucho valor para obtener información que permite compararla

con la obtenida en los tests y observaciones. Es muy importante el intercambio de información con el colectivo pedagógico del grado que permite comprobar la objetividad de determinados datos de la información.

Los tests dirigidos de forma particular a determinar determinado estado de desarrollo, tendencias de relaciones grupales, etc., permiten comprobar motivaciones, intereses, situaciones personales a partir de la interpretación de sus datos. De estos tests existen varios probados por investigaciones como los tests sociométricos, técnicas de deseos, P.N.I., lluvia de ideas, elaboración de mapas conceptuales, técnicas de pinturas, composiciones, completamiento de frases, escalas valorativas, etc.

Las técnicas e instrumentos para la observación son disímiles y el profesor debe aprovechar las ya validadas por la experiencia y crear las suyas propias. En una concepción integradora del proceso educativo los instrumentos deben permitir el diagnóstico de diferentes procesos y no aplicar uno para cada aspecto que se quiera precisar, esto hace que mientras más abiertos, más posibilidades ofrecen para medir integralmente al alumno y por otra parte no deben existir instrumentos por asignaturas sino integradores de los procesos de desarrollo del alumno y su información debe servir para el trabajo de todos los que influyen en el proceso.

La combinación de instrumentos y de fuentes permite determinar además del estado real para el desarrollo del proceso educativo, las causas de determinadas limitaciones, precisar potencialidades y medidas necesarias para alcanzar los objetivos. Los niveles deben ser integrales, mostrando el resultado de un balance de los diferentes indicadores que como tendencia se relaciona en los diferentes contextos de aplicación del diagnóstico integral, siendo estos la escuela (Macronivel), grupal (Mesonivel) y el individual (Micronivel); para los cuales los objetivos generales se evidencian en la necesidad de identificar el fenómeno estudiado, sobre la base de su caracterización general y ejercer determinada influencia sobre él, para lograr su modificación (desarrollo, consolidación o transformación) y particularizando en el contexto de los mismo:

Macronivel: abarca el conocimiento del funcionamiento interno de la escuela de su relación con el entorno y las relaciones intergrupales

Mesonivel: conocimiento de los grupos de estudios de la escuela, su funcionamiento y las vías para alcanzar niveles superiores en su desempeño pedagógico.

Micronivel: conocimiento del estudiante en el contexto de su personalidad. (Estado físico general, desarrollo de la atención, actividad afectiva, actividad cognoscitiva, competencia curricular, relaciones con el contexto sociocultural.)

Para ello es necesario tener en cuenta el tipo de información según los indicadores y los posibles métodos, técnica y procedimientos a emplear; dentro de los cuales se encuentran el análisis del expediente acumulativo del escolar, entrevistas, conversaciones, observación del desarrollo del proceso de comunicación, observación de la estabilidad, distribución, volumen y cambios que se producen, observación de las manifestaciones conductuales (Intereses, motivaciones, aspiraciones, necesidades, sentimientos, valores, convicciones), observaciones sobre la actividad cognoscitiva y del desarrollo de las cualidades intelectuales, observación de sus relaciones grupales, integración al grupo, comportamiento social y dominio de la situación socioeconómica y política del país y el mundo, observación de los aspectos personales, físicos y ambientales de la escuela que contribuyen o frenan el desarrollo integral de la personalidad del estudiante, observación del entorno familiar: condiciones de vida, recursos económicos, expectativas de los padres frente a su hijo y frente a la escuela e influencia de la familia en las características del estudiante; todo esto para hacer una correcta valoración por niveles.

Estudiante: \_\_\_\_\_ Firma: \_\_\_\_\_ Grupo de Estudio: \_\_\_\_\_ Número  
\_\_\_\_\_ Profesor \_\_\_\_\_ Firma: \_\_\_\_\_

Asignatura: \_\_\_\_\_ Grado: \_\_\_\_\_ Conformidad y compromiso del Padre, Madre o Tutor del  
Estudiante con serias dificultades.

Firma: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

Observaciones:

La caracterización, el pronóstico y el modo de actuación a seguir con cada estudiante y con cada grupo de estudio, será objeto de valoración sistemáticamente a través de un análisis integral del proceso pedagógico. Los profesores realizarán una valoración integral del grupo (escrita) mensualmente destacando los mejores estudiantes, en presencia del grupo y de los familiares invitados a dicha reunión. Se evaluará el cumplimiento de los objetivos previstos en la estrategia educativa y se señalarán las principales dificultades a superar a través de un compromiso individual y colectivo. Las organizaciones políticas de la escuela exigirán por el cumplimiento exitoso de la estrategia elaborada en sus organizaciones de base.

El profesor, podrá realizar trimestralmente, una valoración cualitativa de los resultados alcanzados por cada estudiante.

El profesor en su diagnóstico pedagógico integral debe considerar siempre los momentos de caracterización; pronóstico y estrategia educativa, reorientando esta última de acuerdo con los resultados logrados, preferentemente con una duración trimestral, trimestre que se inicia con el curso escolar. Los resultados logrados en el trimestre podrán ser evaluados críticamente en el consejo de escuela y el claustro. La documentación mencionada se archivará y servirá para la conformación, al terminar cada curso escolar, de la evaluación integral del estudiante, del grupo y del grado.

#### Indicadores por niveles

##### A. Estado físico general

Adecuado. Bueno, ajustado a su edad.

Presenta limitaciones debido al padecimiento de una enfermedad.

Inadecuado: presenta serias limitaciones: sensoriales, motrices, nerviosas o de otro tipo que afectan el proceso de aprendizaje.

##### B. Desarrollo comunicativo

Adecuado: presenta un comportamiento correcto en su pronunciación, vocabulario, aspecto gramatical del lenguaje o de expresión, sabe escuchar, discrepa, cuestiona, argumenta, sabe criticar, intercambiar y es cooperativo.

Presenta limitaciones en uno o en varios de los componentes.

Inadecuado: presenta un estado crítico en uno o varios de los componentes

##### C. Desarrollo de la atención

Adecuado: demuestra independencia, seguridad, constancia, persistencia en sus propósitos, tiene definidos sus intereses.

Presenta limitaciones en uno o en varios de los componentes de la atención.

Inadecuado: presenta serias limitaciones en uno o varios de los componentes.

##### D. Actividad afectiva

Adecuada: demuestra seguridad, constancia, persistencia en sus propósitos, y distribuye de forma adecuada su atención.

Presenta limitaciones en uno o en varios de los componentes de la actividad afectiva: seguridad, constancia, persistencia en sus propósitos, distribución de su atención.

Inadecuada: presenta serias limitaciones en uno o varios de los componentes: seguridad, constancia, persistencia en sus propósitos, distribución de su atención, lo cual afecta significativamente su aprendizaje.

#### E. Actividad cognoscitiva y cualidades intelectuales

Adecuada: con sistematicidad se orienta espacialmente, realiza sus tareas y valora la actividad que realiza, discrimina lo esencial, aplica lo aprendido y muestra solidez y estabilidad en lo aprendido.

Presenta limitaciones en uno o en varios de los componentes.

Inadecuada: presenta serias limitaciones en uno o varios de los componentes.

#### F. Desarrollo sociocultural, político e ideológico

1. Adecuado: demuestra incondicionalidad ante el estudio, y protagonismo en el desarrollo de las actividades extradocentes y extraescolares, disposición para el esfuerzo y el sacrificio, cuidado de todo lo que le rodea, sentido de pertenencia, sentido de la propiedad común, conocimiento político y disposición de cumplir con los deberes y derechos sociales y como estudiante, amor al trabajo, correcta disciplina y respeto por sus compañeros y jefes, optimismo ante el futuro de la patria, crítico ante lo mal hecho y solidario.

2. Presenta limitaciones en uno o en varios de los componentes.

3. Inadecuada: presenta serias limitaciones en uno o varios de los componentes.

#### G. Contexto escolar

1. Adecuado: se demuestra a partir de una correcta interrelación entre los componentes de accesibilidad: aspectos físicos ambientales del aula, espacios, horarios, etc., y la concepción curricular, la especialización del trabajo docente y educativo con el estudiante, la implicación de los padres en la atención a la escuela, las relaciones interpersonales entre los componentes personales del proceso educativo: profesores, grupo, estudiantes y los estilos de enseñanza.



2. Presenta limitaciones en uno o en varios de los componentes.

3. Inadecuado: al presentar serias limitaciones en uno o varios de los componentes.

#### H. Contexto familiar y comunitario

Adecuado: se demuestra una acertada interrelación entre el entorno familiar, la comunidad y la escuela, atendiendo a los componentes siguientes:

Correcta formación y educación de los padres a sus hijos.

Excelentes relaciones del estudiante en la comunidad y activa participación en las actividades previstas por su comunidad.

Altas expectativas de los padres frente a su hijo, frente a la escuela y disposición incondicional de estos, para colaborar con esta última, en función de su mejoramiento y desarrollo.

Presenta limitaciones en uno o en varios de los componentes

3. Inadecuado: al presentar serias limitaciones en uno o varios de los componentes.

#### Ejemplo de caracterización

Son conclusiones descriptivas y explicativas del:

Diagnóstico pedagógico integral (dpi)

Datos generales (personales)

Nombres y apellidos: Sujeto A, primer año Marxismo-Historia.

Dirección particular: Correspondiente al Sujeto A.

Estado físico general: bueno, ajustado a su edad

Desarrollo comunicativo: amplio vocabulario, buena pronunciación y gramática, sabe oír, pero debe aprender a escuchar, cuestiona, sabe criticar, intercambiar y es cooperativo.

Desarrollo de la atención: Demuestra independencia y seguridad en sí mismo.

Actividad afectiva: Es persistente en sus propósitos, respetuoso, alegre, dinámico, el grupo lo acepta, pero debe ser más receptivo y tolerante ante el criterio de los demás, es más crítico que autocrítico.

Actividad cognoscitiva y cualidades intelectuales: con sistematicidad se orienta espacialmente, realiza sus tareas y valora la actividad que realiza, sus principales limitaciones están en las asignaturas del área de ciencias exactas, especialmente en Matemática (dificultades con la producción de magnitudes y cálculo).

Desarrollo sociocultural, político e ideológico: Es activo en el desarrollo de las actividades docentes, extradocentes y extraescolares, tiene disposición para el esfuerzo y el sacrificio, es disciplinado y respetuoso con sus compañeros y jefes, optimista ante el futuro de la patria, pero poco autocrítico.

Contexto familiar y comunitario: Se demuestra una acertada interrelación entre el entorno familiar, la comunidad y la escuela, buenas relaciones del estudiante en la comunidad y una aceptable participación en las actividades previstas por su CDR. Los padres colaborarán con la Escuela en función de su mejoramiento y desarrollo.

Ejemplo de pronóstico:

Estudiante: sujeto a, primer año marxismo-historia.

Promete ser un estudiante excelente, si vence y perfecciona algunos rasgos que le caracterizan:

Pobre espíritu crítico, sus limitaciones en las asignaturas del área, especialmente en filosofía (dificultades con el desarrollo del pensamiento histórico).

Estrategia

(Objetivo, Forma organizativa y acciones, como mínimo tres por cada estudiante)

Ejemplo de acciones:

Propiciarle espacios que permitan el ejercicio de la autocrítica: Debates, reflexiones grupales, etc.

Estrategia específica para Filosofía que indique que hacer para erradicar las limitaciones en esta área del conocimiento. Debe tener sus acciones particulares y puntuales.

## **Conclusiones**

Para sintetizar algunos elementos significativos en relación con la concepción del diagnóstico pedagógico integral que debe seguirse en función de determinar el estado real y potencial de los

componentes y factores que intervienen en la educación en valores se presentan los siguientes apuntes a manera de conclusiones:

El trabajo del diagnóstico pedagógico integral desde la perspectiva de educar en valores es un asunto complicado y multidimensional que requiere de una proyección sistémica basada en los principios del protagonismo colectivo cuya esencia radica en la incorporación de todos los actores sociales e instituciones que operan en el entorno educativo del estudiante.

La vía fundamental para realizar el trabajo de educación en valores descansa en la identificación de los problemas y necesidades, así como sus posibles soluciones, hasta la adopción de las decisiones, en la planificación, desarrollo y evaluación de las principales acciones que se ejecutan desde la escuela, donde el diagnóstico pedagógico integral del estudiante es decisivo.

### **Bibliografía**

Addine Fernández, F. (2004). Comp. Didáctica Teoría y Práctica / compilado por Fátima Addine Fernández. Ed. Pueblo y Educación, La Habana, 320 p.

Álvarez de Zayas, C. (1995). La escuela en la vida. Ed. universidad San Francisco J. Sucre, Bolivia. 125 p.

Cubela J.M. (2000): Diagnóstico, caracterización y evaluación. Material didáctico. ISPPF, Facultad de Educación Infantil. Departamento de Formación Pedagógica, Santiago de Cuba, pp. 9-12.

Fernández Cabezas, C. (1999): El diagnóstico psicopedagógico en la práctica educativa. En: Selección de Materiales Básicos IV. Maestría en Educación Especial CELAEE- Universidad Estatal de Ceará, pp. 6- 10.

Márquez Rodríguez, A. (2001). El sistema diagnóstico-pronóstico como instrumento para lograr la dirección eficiente del aprendizaje. En: Curso 10. Evento de pedagogía. Ciudad de La Habana, pp. 4 - 10.

Pla López R. (2005). Modo de actuación del docente desde un enfoque integral y contextualizado. Centro de Estudios e investigación, ISP "Manuel Ascunce Domenech", Ciego de Ávila, p.103.

Siveiro, A, y Pérez, H. (1998). El Diagnóstico. Importante herramienta de investigación de las edades tempranas. En: II Simposio Iberoamericano de Investigación y Educación, Ciudad de La Habana, pp. 8 - 10.

Vigostky, L. S. Historia del desarrollo de las funciones psíquicas superiores. La Habana: Ed. Científico Técnica, 1988.

Vigostky, L. S. Mind in Society. The development of higher psychological processes. Harvard: University Press, 1978.

Vigostky, L. S. Pensamiento y Lenguaje. La Habana: Ed. Revolucionaria, 1968.