

La motivación profesional a través de la tarea docente

Professional motivation through the teaching task

Fecha de recibido: 26 de marzo, 2013. Fecha de aprobado: 15 de mayo, 2013. Resultado de trabajo científico metodológico de las autoras.

Autoras

Odalia Llerena Companioni. Licenciada en Educación. Asistente. Profesora del Centro de Estudios Educativos de la Universidad "Máximo Gómez Báez" de Ciego de Ávila, Cuba. Posee varias investigaciones y ha participado en varios eventos provinciales y nacionales de su perfil. e-mail: odalia@humanidades.unica.cu

Odalys Pulido López. Licenciada en Educación. Asistente. Se desempeña como profesora del Centro de Estudios Educativos de la Universidad "Máximo Gómez Báez" de Ciego de Ávila, Cuba. Posee varias investigaciones y ha participado en varios eventos provinciales y nacionales. e-mail: odalia@humanidades.unica.cu

Resumen

En el artículo se aborda el desarrollo de la motivación profesional a través de la tarea docente de los estudiantes de segundo año de la carrera de Psicología en la Universidad Máximo Gómez Báez de Ciego de Ávila. Se constató que la motivación profesional es insuficiente en esta carrera, pues no se aprecia una posición de autodeterminación profesional; la orientación a los profesores es débil, por lo que el objetivo de este artículo es ofrecer los resultados cualitativos y cuantitativos sobre la motivación profesional a través de la tarea docente en un grupo de estudiantes dicha universidad.

Palabras clave: autodeterminación, motivación profesional, tarea docente

Abstract

This paper deals with the development of professional motivation on second year students of the Psychology major at Máximo Gómez Báez University in Ciego de Ávila. It was corroborated

that professional motivation is not enough in this major, since the students do not show professional self-determination, and the guidance to teachers is weak, thus the objective of the current paper is to offer the qualitative and quantitative results about professional motivation in a group of students from this university.

Key words: professional motivation, self-determination

Introducción

En las últimas décadas en la Psicología de la personalidad ha tomado cada vez más fuerza la idea de que la actividad del individuo se dirige hacia el futuro. González Serra (1982) plantea que la motivación humana surge como un resultado de la interacción de los procesos cognoscitivos (que son un reflejo del mundo real) y los procesos afectivos (que expresan las necesidades y cómo varían en función del mundo real); Bozhovich (1978) define la existencia de una estructura jerárquica de motivaciones como resultado del surgimiento en el individuo de motivos dominantes con suficiente estabilidad.

González Rey (1982) introduce el concepto de Tendencias Orientadoras de la Personalidad quien no representa la jerarquía absoluta de un tipo de motivos, sino expresa las direcciones principales hacia las cuales se orienta esta. Para González en el hombre pueden coexistir diferentes motivos rectores que encarnan las motivaciones que posee.

Es una tarea individual y social formar las tendencias orientadoras de la personalidad propiciando la autorrealización y la dirección consciente de la propia vida, por eso es importante desarrollarlas expresándose en diferentes direcciones complementarias que estructuren a su vez la actividad del hombre en diferentes direcciones.

Por otra parte, D' Angelo (1982) afirma que la orientación de la personalidad le da a esta una dirección definida por cada tipo de orientación. De esta forma se puede hablar de la existencia de una orientación profesional formada por un complejo sistema de motivos dominantes que encarnan las aspiraciones del hombre en la esfera de la vida profesional.

El proceso de configuración de la orientación profesional como tendencia orientadora de la personalidad, enlaza los motivos relacionados con la formación profesional desde la selección de la profesión hasta su ejecución.

Sobre esta problemática se ha profundizado en investigaciones desarrolladas en Cuba, como: González Rey (1983), González Maura (1998, 1999, 2002, 2002-a, b, 2003), González y Mitjás (1989), Domínguez (1989), Pino (1999), Iglesias (2003), Ibarra (2003, 2007), Llerena (2007,2009), Santana (2009), Rosales (2010), Serrano (2010), Rodríguez (2010), Llerena (2012), entre otros; demuestran la necesidad de desarrollar la motivación profesional como requisito para lograr el profesional integral y comprometido con su profesión necesario en la actualidad.

Valorando todo lo anteriormente expresado, y considerando que el sistema de ingreso actual en Cuba a los cursos semipresenciales no invita al alumno a reflexionar en relación con sus intereses y características personales para alcanzar un mejor desempeño académico y profesional, y en consecuencia una vez que el educando forma parte del sistema universitario, algunos lo abandonan en sus comienzos mismos, otros se cambian de especialidad al culminar, y otros transitan por ella con un marcado desinterés y con un rendimiento bajo lo cual afecta la eficiencia del sistema educativo, por lo que el objetivo del presente artículo es ofrecer los resultados cualitativos y cuantitativos sobre la motivación profesional a través de la tarea docente en un grupo de estudiantes de la modalidad semipresencial de la carrera de Psicología en la Universidad de Ciego de Ávila.

Desarrollo

Desde los inicios de la década del sesenta del pasado siglo se estudia en Cuba la carrera de Psicología. A ella tradicionalmente ingresaban educandos que se enfrentaban a un proceso de selección previo mediante un examen de aptitudes, con un elevado índice académico y determinadas cualidades en el desarrollo de la personalidad, lo que posibilitaba, desde los primeros, años un sucesivo enriquecimiento de dichas cualidades, con el propio proceso de enseñanza aprendizaje.

En la actualidad y en correspondencia con los cambios establecidos en el sistema de ingreso a la universidad, a la carrera de Psicología ingresan estudiantes de diferentes fuentes de ingresos, con un nivel de desarrollo personalógico diferente, existiendo incluso diferencia generacional. A estas peculiaridades no escapan los educandos de dicha carrera en la Universidad de Ciego de Ávila.

En el segundo año de la carrera de Psicología de la Facultad de Ciencias Sociales y Humanísticas de dicha universidad estudian 44 estudiantes que fueron considerados como población de la investigación. En este año académico imparten clases ocho profesores, con más de 10 años como promedio vinculados a la docencia.

El diagnóstico inicial evidenció los resultados que se exponen a continuación:

Al revisar en la secretaría docente los resultados docentes alcanzados por los estudiantes se apreció que en el curso 2009-2010 evidencia una matrícula responsable de 56, 3 %, un índice de éxito de 0,4; en el curso 2010-2011 en cuanto a matrícula responsable 65,8 y un índice de éxito de 0,3; y en el curso 2011-2012. Matrícula responsable: 59,8 y su índice de éxito 0,6.

Estos índices muestran la existencia de dificultades en el proceso de enseñanza aprendizaje, dado que los educandos no aprueban las asignaturas matriculadas en su totalidad, lo que implica que deban volver a matricularlas hasta alcanzar vencerlas.

Se emplearon diferentes métodos para el desarrollo del diagnóstico donde la Revisión de planes de clase y observación a clases: Permitted indagar acerca del trabajo pedagógico dirigido al desarrollo de los indicadores de contenido y funcionamiento de la motivación profesional de los estudiantes a través de la clase.

Se revisó la totalidad de los planes de clases de las asignaturas del año y se observaron clases de esas asignaturas. En este análisis se muestran las asignaturas cuyas características aportan al diagnóstico de la problemática que se estudia:

Estadística: En la observación a las clases se pudo constatar que las mismas no se enfocan hacia la profesión, los problemas no son tomados de la profesión sino de otros contextos, existe poca participación de los estudiantes, no se muestran interesados por la clase. No se propicia la reflexión personalizada de problemas relacionados con la profesión ni hay una proyección hacia objetivos de la profesión con diferente temporalidad, por ejemplo, no se le planteó en ningún momento la importancia de los estadígrafos estudiados para la realización de su tesis.

Metodología de la Investigación II: Las actividades planificadas están en función del programa, sin especificar su relación con la carrera, las desarrollan los alumnos con la colaboración del profesor (poca incentivación del trabajo independiente), éste se basa en lo que el educando haya avanzado en su proyecto de investigación, la evaluación planificada tiene también que ver con este aspecto. La asignatura se imparte de forma descontextualizada de la realidad de la carrera, no propicia el planteamiento y resolución de independiente problemas profesionales, la orientación de tareas docentes no propician el interés por la profesión, ya que se planificó trabajar sobre la base de una actividad que los estudiantes debieron entregar y ellos no lo hicieron, los estudiantes no trajeron el libro de texto al aula por lo que gran parte de las actividades previstas por la profesora

quedaron sin resolver, la clase encuentro se convierte en una actividad frontal donde solo el profesor habla y los alumnos escuchan.

Fundamentos biológicos del comportamiento: Se planifican variadas actividades independientes que tienen como fin lograr la participación del alumno e incentivar su interés por el aprendizaje a partir de la vinculación con la práctica. Las actividades se relacionan con el contenido de la profesión. La clase fue dinámica, aunque los estudiantes no hicieron el trabajo independiente, la profesora promovió su debate en el aula y así se incrementó la participación por parte de ellos. Como aspecto más desfavorable se halla la calidad de las láminas mostradas que eran pequeñas y no se veían claramente por los últimos estudiantes de ambas filas.

Economía Política I. En el plan de clases se aprecia que las tareas docentes propuestas no contribuyen a la atención diferenciada individual de los estudiantes, se utilizan ejemplos que no son tomados del marco cotidiano referencial del educando, no se aprovechan situaciones de la actualidad para la ejemplificación. Al observar la clase se pudo apreciar que la generalidad de los estudiantes no realizó el estudio independiente y que la participación fue poca. Como aspecto positivo se destaca que se planifica trabajo independiente, aunque este es de revisión bibliográfica que potencia más la reproducción que la aplicación de conocimientos.

Análisis Dinámico: En su plan de clases se planifican actividades que no propician suficientemente el vínculo de los contenidos con la vida, no se tienen en cuenta el uso de medios de enseñanza que hagan más amena la impartición en la clase encuentro de un contenido complejo para un estudiante de segundo año.

En la observación se pudo apreciar que la profesora no logra la participación activa de los estudiantes, no se propicia en ellos una reflexión personalizada de temáticas que en sí mismas guardan una gran relación con la profesión como pueden ser las necesidades y los motivos en la personalidad, no se propicia la elaboración personalizada de contenidos profesionales por los educandos ni su independencia al interactuar con el contenido. Como aspecto positivo se destaca que hay una orientación coherente de la clase aunque muy cargada en la labor de la profesora.

La entrevista realizada a los profesores permitió conocer la opinión de los profesores acerca del desarrollo de los indicadores de contenido y funcionamiento de la motivación profesional en los estudiantes, así como de su preparación psicopedagógica para contribuir al desarrollo de la motivación profesional de los educandos y la contribución a la misma de las diferentes asignaturas,

como las siguientes: el 100% de los profesores (8) coincide en afirmar que las asignaturas pueden propiciar el desarrollo de la motivación profesional, el 60,4 de ellos considera que las asignaturas no propician la relación intermaterias, el 20,6% de ellos estima que las asignaturas no realizan actividades para que sean resueltas desde la profesión y el 40% reconoce no saber motivar por la profesión desde la asignatura, el 66,6 % de ellos plantea que los tutores no saben cómo orientar hacia la profesión, los profesores entrevistados en su totalidad no pudieron identificar formas específicas en las cuales los contenidos puedan tributar al desarrollo de la motivación por la profesión, evidenciando que existe desconocimiento respecto a los métodos de enseñanza, de los ocho profesores entrevistados solamente dos (25,6%) afirman estar preparados para desarrollar la motivación profesional de sus alumnos, mientras que seis (87,5 %) opinan que en la escuela se potencia más el trabajo instructivo que el educativo y todos los profesores reconocen a la ejemplificación como el método por excelencia para desarrollar la motivación por la profesión en las asignaturas.

Estas respuestas evidencian que existe un insuficiente tratamiento del tema de la motivación profesional a través de las diferentes asignaturas del año y que los profesores están poco preparados para enfrentar estas insuficiencias.

En relación con el desarrollo de la motivación profesional de los estudiantes opinan que: eligen la carrera por condiciones externas como puede ser su prestigio social y no por un verdadero acto de autodeterminación, no tienen una verdadera reflexión personalizada sobre ella, lo cual se evidencia cuando se les oye hablar de su futuro desempeño como psicólogos, no existe en ellos una clara definición del tiempo en el cual van a alcanzar sus objetivos profesionales, eso se manifiesta en la cantidad de veces que reprueban y vuelven a matricular una asignatura.

Se evidencia que estos estudiantes son persistentes pues a pesar de los fracasos docentes insisten en continuar la carrera (actuación persistente volitiva), a la mayor parte de los educandos la carrera le gusta pero no están claros ni de sus campos de actuación y tienen una idea equivocada de ella, las familias no apoyan de manera suficiente el proceso de estudio de la carrera.

La revisión de la preparación de las asignaturas que se imparten al segundo año de la carrera permitió detectar las siguientes dificultades: los objetivos educativos no propician el desarrollo de la motivación profesional en la totalidad de las asignaturas revisadas: Los objetivos se dirigen a la formación de valores fundamentalmente y no refieren el desarrollo de intereses ni relaciones de

significatividad con el contenido, no se vinculan los temas con las habilidades profesionales en el 70% de las asignaturas revisadas.

Se puso de manifiesto, además, que los métodos de enseñanza no propician de manera suficiente la actividad independiente y creadora del estudiante en el 85,5% de las asignaturas, no se realiza una evaluación en los niveles de extrapolación y creatividad de la asimilación y se propicia la autoevaluación consciente del alumno solo en un 85,5% de las asignaturas, es insuficiente la vinculación de los diferentes temas de las asignaturas con la práctica laboral y la investigación en un 65% de las mismas, no se trabaja la interdisciplinariedad en un 75% de las asignaturas, las potencialidades del trabajo independiente para incentivar el interés del estudiante se explotan de forma insuficiente en un 75% de los casos.

Estas dificultades diagnosticadas en las asignaturas pueden ser una causa de que los estudiantes no se sientan motivados por el estudio de la profesión ya que como se ha referido en otros momentos de esta investigación las asignaturas juegan un importante papel en el desarrollo de la motivación profesional (Zumbado, 1999).

Para determinar el nivel de integración de la motivación profesional fue aplicado el cuestionario de la técnica DIP (Desarrollo de intereses profesionales)-, elaborada y validada por V. González Maura, aplicada en diferentes contextos cubanos y bolivianos a la totalidad de alumnos del 2do año el cual evidenció que la mayor parte de los alumnos posee un nivel medio o bajo de integración de su motivación profesional, al mismo tiempo varios alumnos poseen una motivación que es extrínseca por su contenido en relación con la carrera.

Insuficiencias en el desarrollo de la motivación profesional evidenciadas: el 73,8% de los estudiantes poseen una perspectiva temporal inmediata para su motivación profesional. Esto les hace vulnerables pues una planificación no acorde a sus posibilidades personales de los objetivos profesionales les puede llevar a abandonar la carrera ante cualquier contratiempo, solo se observa una reflexión personalizada alta del contenido de la profesión en 11 estudiantes para un 26,1% del total.

Lo referido anteriormente es un aspecto que puede también incidir en el fracaso escolar pues el estudiante piensa poco en la carrera o lo hace de forma alejada de su realidad personal-social, el 71,4% de los estudiantes tienen un nivel inferior de integración de su motivación profesional, lo cual señala la necesidad de estimular el desarrollo de la motivación profesional si se quieren lograr

resultados efectivos en la formación de estos profesionales. Se identifican como potencialidades para el desarrollo de la motivación profesional que el 47,6% de los estudiantes manifiestan una expresión vivencial de máxima satisfacción en la actuación profesional, esto quiere decir que se sienten satisfechos con la carrera.

A partir de los resultados arrojados por el diagnóstico se identifican como regularidades de éste que existe un índice de progreso docente bajo, lo cual indica elevada presencia de fracaso escolar en los estudiantes de 2do año de Psicología, la contribución de las clases al desarrollo de los indicadores de contenido y funcionamiento de la motivación profesional de los educandos es pobre, los estudiantes no realizan generalmente una reflexión personalizada sobre los contenidos profesionales, se orientan poco hacia el contenido esencial de la profesión, sus objetivos profesionales tienen una temporalidad inmediata, lo cual no se corresponde con su realidad académica.

Como potencialidad se puede señalar la existencia de una persistencia constante volitiva de su actividad de estudio de la profesión y su satisfacción con la carrera, aspectos que pueden facilitar el camino para el ejercicio de cualquier estrategia de cambio motivacional, la integración de los indicadores de contenido y funcionamiento de la motivación es insuficiente y el desarrollo de la motivación profesional de los educandos es bajo.

Por todo lo anterior se considera que la utilización de la tarea docente en las asignaturas del segundo año de la carrera de Psicología con enfoque profesional es una vía posible de mejorar la motivación hacia la profesión, logrando así el desarrollo de la orientación profesional implicando a los estudiantes y al profesor en la realización de actividades que estimulan el interés hacia la profesión, tomando como sustrato material a la tarea docente. En la cual el docente a través de la preparación de su asignatura planifica las tareas docentes a desarrollar, sustentándose en las concepciones teórico-metodológicas de la orientación profesional como proceso que contribuye a la formación y desarrollo de la motivación profesional y de la didáctica (Lara Díaz 2008).

Es importante tener presente la caracterización de las posibilidades que brinda el contexto educativo para desarrollar motivos profesionales en el estudiante donde el docente es la figura con mayor preparación para educar, pero debe precisarse el nivel de preparación que posee, de igual forma se precisa la caracterización de la preparación de las asignaturas para aprovechar las

oportunidades de influencia positiva y minimizar la acción de las que no favorezcan el desarrollo del estudiante.

Incluye además la caracterización de elementos que guarden relación con la motivación por la profesión, a la concepción de disciplinas y asignaturas: Se debe precisar en la asignatura qué contenidos específicos pueden ser utilizados para favorecer el desarrollo de la motivación hacia la profesión. Pueden utilizarse aspectos específicos importantes en la dinámica de la asignatura y en su evaluación, como vías para orientar hacia la profesión.

En la carrera de Psicología el proceso de enseñanza aprendizaje se desarrolla en un contexto interactivo donde la motivación, la comunicación y el aprendizaje desarrollador, reflexivo y constructivo son vitales para lograr los resultados, produciéndose un vínculo en el proceso de formación de los profesionales con la sociedad, expresado mediante la relación de los componentes académico, laboral e investigativo:

Se considera que es necesario incorporar al proceso de enseñanza-aprendizaje en las asignaturas del segundo año de la Licenciatura en Psicología las acciones que a continuación relacionamos teniendo como fin el desarrollo de la motivación profesional en los estudiantes utilizando las tareas docentes:

a) La orientación de la tarea docente con enfoque profesional.

Una acción extremadamente importante para el logro de los objetivos está relacionada con la orientación de la tarea docente, la cual está dirigida a que los estudiantes la asuman, se comprometan cognitivamente y afectivamente, para enfrascarse en la solución; de esta manera, la asunción de la misma es decisiva para que los personalicen sus respuestas e intervenciones en la discusión.

La adecuada orientación de las acciones de los educandos contribuye a que la solución de las tareas docentes sea creativa, evite la tendencia a la ejecución y despierte el desarrollo de intereses. Otro elemento importante es el hecho de que los educandos, de forma consciente, estén informados de la lógica de la actividad que realizan. De modo general, cuando la tarea docente es propuesta, debe asegurarse la base orientadora suficiente y necesaria que permita a los estudiantes el trabajo independiente activo dentro del colectivo, sin contar con la ayuda exagerada del profesor.

En fin, la orientación de las tareas docentes por parte del profesor debe comprender elementos tales como:

1.- La información y discusión sobre la importancia de la tarea docente (tanto la intrínseca como su trascendencia dentro del sistema donde se inserta): se cuestiona para qué realizar esta tarea docente, se analizan las características de la tarea docente, se analiza si es consecuente con el enfoque que se declara, se clasifica en los términos didácticos propuestos para introducir, para desarrollar y para consolidar, se cuestiona la aplicación del mecanismo procedimental generalizado para solucionarla, se analizan las acciones que dirijan la atención hacia las aplicaciones de la Psicología.

2.- La información y discusión sobre el objetivo que la genera.

3.- La información y discusión sobre la precisión sobre el grado de profundización de las respuestas.

4.- La información y discusión sobre los medios necesarios entre los que se encuentran las fuentes bibliográficas, las video-clases; entre otros.

5.- La información y discusión sobre los métodos para la solución y presentación de las respuestas de la tarea docente, dentro de los que se encuentra la modelación de conductas profesionales.

6.- La información y discusión de las formas témporo-espaciales en que se soluciona y presenta la tarea docente.

7.- La información y discusión sobre la evaluación que se realiza durante todo el proceso de solución y discusión.

En resumen, es factible para orientar la tarea, establecer como guía el hecho de dar contenido a los componentes del proceso de enseñanza-aprendizaje a través de las siguientes interrogantes: ¿por qué se realiza esta tarea docente?, ¿para qué abordarla?, ¿qué medios se necesitan para solucionarla?, ¿qué contenidos de la Psicología se abordan en la tarea docente?, ¿qué métodos emplear para solucionarla?, ¿cómo proceder para organizar su solución?, ¿qué tiempo presupone su solución y discusión?, y por último, ¿cómo evaluar su solución?

b) La ejecución de la tarea docente con enfoque profesional.

Para la ejecución de la tarea docente se realizan acciones, convenientemente ordenadas, que se enmarcan en los siguientes pasos: valoración y análisis del enunciado, determinación de la vía de solución, ejecución de la solución (realización de las acciones y operaciones), comprobación de la solución y de la tarea docente respectivamente. A continuación se precisa concretamente el contenido de cada paso:

- Valoración y análisis del enunciado de la tarea docente con enfoque profesional.

Valoración: importancia desde el punto de vista psicológico que se desprende directamente del enunciado y de su discusión. Significación para la vida profesional de los estudiantes.

- Determinación de los elementos que precisan el enfoque profesional involucrado en la tarea docente, concretándose en: asunción de la tarea docente y el análisis del enunciado:

- Aplicación de procedimientos de análisis (lectura analítica, modelación, esquema instrumental-conceptual y reformulación). Concretándose en: expresar de forma general qué se aborda en la tarea docente y con qué cuenta para solucionarla, cómo modelarla y cuál es el esquema instrumental-conceptual y la determinación de la vía de solución de la tarea docente con enfoque profesional.

- Aplicación de recursos procedimentales para la tarea docente como un todo: dar contenido a los componentes del proceso de enseñanza-aprendizaje de la asignatura, la aplicación de los recursos procedimentales para abordar las situaciones donde se impliquen contenidos psicológicos. Se concreta en: selección los métodos y procedimientos de solución.

- Ejecución de la solución de la tarea docente con enfoque profesional: Solución de los incisos, solución global de la tarea docente, inferencia de algún procedimiento generalizado al solucionar de forma particular el conjunto de acciones y operaciones de la tarea docente en cuestión, discusión de la solución, de manera que se modelen comportamientos profesionales como psicólogos.

Se concreta en: la memoria escrita de solución de la tarea docente y en la argumentación oral de la solución.

- Comprobación de la solución y de la tarea docente, respectivamente, con enfoque profesional en su totalidad.

Comprobación: aplicación de procedimientos de comprobación, para la tarea docente como un todo y la solución por otra vía u otras vías.

La ejecución de la tarea docente con enfoque profesional se identifica con su solución, en este sentido debe precisarse que la solución de la tarea docente se debe regir por los pasos señalados, pero en función del desarrollo alcanzado por los educandos, se pueden fundir de manera que la referida solución ocurra con mayor rapidez. Es importante que después de ser ejecutada la tarea docente, se vuelva a ella como un todo y se señale de manera intencional el o los procedimientos generalizados que permitan abordar determinado conjunto de acciones y operaciones de un tipo dado, con una estrategia común para inferir invariantes del contenido y de las habilidades que después se van a repetir.

Un rasgo de la utilización de las tareas docentes para el desarrollo de intereses por la profesión está relacionado con su intencionalidad profesional, por tanto, es aconsejable precisarle a los estudiantes cuáles son las acciones y operaciones comunes que se manifiestan en la solución de la tarea docente con enfoque profesional y que deben "transferir", al menos de forma modelada, al proceso de enseñanza-aprendizaje de la Psicología. Esta intencionalidad se puede lograr a través del llamado de atención. Por ejemplo, "observen cómo se ejecutó esta tarea docente", ¿cómo lo harían ustedes como psicólogos?

En relación con la evaluación, es necesario apuntar que deben ser objetos de atención, el comportamiento individual de los educandos frente a la tarea docente y el proceso de interacción que debe tener lugar durante la revisión, discusión y análisis de la misma. También se debe insistir en la autoevaluación cuando los estudiantes a través de la solución de las diferentes tareas docentes, modelan modos de actuación profesional como psicólogos. En el proceso de evaluación es imprescindible que se insista en que se reflexione sobre: la propia tarea docente que se aborda, el contexto donde realiza su solución, las condiciones en que se soluciona y su posible transferencia a la actuación del psicólogo.

Conclusiones

El análisis de la motivación profesional como problemática de estudio, reviste gran importancia en la actualidad, lo cual lo demuestra la literatura revisada; así como la demanda de los estudiantes, no solo en el marco de la educación superior, sino a toda las instancias, lo cual ha incentivado la

realización de una importante cantidad de trabajos investigativos en diferentes partes del mundo sobre la temática.

La motivación profesional que poseen los estudiantes incluidos en esta investigación es insuficiente, situación que está acompañando al escaso rendimiento escolar e influyendo en sus posibilidades de enfrentar las exigencias de la enseñanza superior. Se propone utilizar la tarea docente con enfoque profesional como vía posible de mejorar la motivación hacia la profesión, es decir desarrollar los modos que utiliza la personalidad para satisfacer sus necesidades relacionadas con su desempeño en el mundo del trabajo.

Atendiendo a los resultados obtenidos se hace necesario que en la Educación Superior se consoliden propuestas de estrategias concretas de orientación profesional ajustadas a sus contextos específicos de actuación y a las características de las poblaciones de estudiantes con que cuenta cada universidad que favorezcan el desarrollo de la motivación por la profesión seleccionada.

Bibliografía

BOZHOVICH L I. y BLAGONADIEZHINA S Estudio de la motivación de la conducta en los niños y adolescentes". Moscú: Editorial Progreso.1978. 189p.

D' ANGELO HERNÁNDEZ, O. Las tendencias orientadoras de la personalidad y los proyectos de vida futura del individuo. Su importancia en la sociedad socialista. En Algunas cuestiones teóricas y metodológicas sobre el estudio de la personalidad. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.1982. 106p.

DÍAZ SANTANA, N. Estrategia de orientación profesional para los estudiantes de la carrera de Psicología en la Sede Universitaria de Primero de Enero. 2009. (Tesis en opción al título de Licenciada en Psicología).

DOMÍNGUEZ GARCÍA, L. Estudio de algunos componentes de la esfera motivacional en estudiantes universitarios". Revista Cubana de Psicología. Volumen 6. No. 3, 1989.

DOMÍNGUEZ GARCÍA, L. Motivación profesional y personalidad. En Pensando en la personalidad, compilación de Fernández Ríos, Lourdes. La Habana: Editorial Félix Varela. 2003. 415 p.

GONZÁLEZ MAURA, V. Educar el interés profesional. ¿Cuándo y cómo?" Debate. Revista Iberoamericana de Educación. <http://www.campus-oei-org/revista/open17.htm> 2002 a.

GONZÁLEZ MAURA, V. La orientación profesional desde la perspectiva histórico cultural del desarrollo humano". Revista Cubana de Educación Superior. Nro 3

<http://www.dict.uh.cu/Revistas/PS2003/vol%2020%20No.3/Ps20303>

2003- b.

GONZÁLEZ REY, F. Psicología. Principios y categorías. Editorial de Ciencias Sociales. La Habana. 1989. _122 págs._

GONZÁLEZ REY, F y MITJANS MARTÍNEZ, A. La personalidad, su educación y desarrollo. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.1989. 267 p.

GONZÁLEZ SERRA, D .La motivación. La Habana: Editorial Científico Técnica. 1982. 106 p.

IGLESIAS DUQUESNE, M .Estrategia de orientación profesional a través de la asignatura Medicina legal y ética médica". Tesis de Maestría en Ciencias de la Educación Superior. Ciudad de la Habana. 2003.

IBARRA MUSTELIER, L .La orientación profesional: una experiencia participativa. <http://www.psicología-online.com/colaboradores/index.shtml>

2003.

IBARRA MUSTELIER, L. Educar en la escuela, educar en la familia. ¿Realidad o Utopía? La Habana: Editorial Félix Varela. 2007. 211 p.

LARA DÍAZ, L.M. Sistema de tareas didácticas para la dirección del trabajo independiente en la Metodología de la Enseñanza de la Física.

Tesis para optar por el grado científico de Doctora en Ciencias Pedagógicas. Ciudad de La Habana, 1995. Ciudad de La Habana: Editorial Universitaria, 2008. -- ISBN 978-959-16.

LLERENA COMPANIONI, O. Estrategia educativa de orientación profesional para los estudiantes de la carrera de Psicología en la Sede Universitaria de Primero de Enero. 2007. (Tesis de maestría en Ciencias de la Educación Superior. Universidad de Ciego de Ávila).

LLERENA COMPANIONI, O. Estrategias potenciadoras del desarrollo de la motivación hacia la profesión en la educación superior. Revista Iberoamericana de Educación. n. ° 48/3 – 25 de enero de 2009. Edita: Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la

Ciencia y la Cultura (OEI). Disponible en: <http://www.rie.oei/> Recuperado el 10 de mayo del 2010.

LLERENA COMPANIONI, O. Modelo de orientación profesional para el desarrollo de la motivación profesional en estudiantes de carreras de perfil sociohumanístico. Ponencia presentada a la Conferencia Internacional UNICA 2012.

MITJANS MARTÍNEZ, A. Creatividad, personalidad y Educación. La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1995. 154 p.

PINO JORGE L. Motivación y orientación profesional en el ámbito educativo. La Habana. Material mimeografiado. 1996.

PINO JORGE L. Motivación profesional y selección profesional. La Habana. Material mimeografiado. 1998.

PINO JORGE L. Motivación y Orientación Profesional como problemática Educativa de Actualidad. La Habana. IPLAC. 1999.

RODRÍGUEZ SERRANO I. Sistema de orientación profesional a través de la asignatura Análisis dinámico del comportamiento para los estudiantes que ingresan a la carrera de Psicología en la sede universitaria de Ciego de Ávila. Tesis en opción al título de Licenciada en Psicología.

SILVESTRE ORAMAS, M. Aprendizaje, educación y desarrollo. Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de La Habana, 2001. Pág. 33.

ZILBERSTEIN TORUNCHA, J. Aprendizaje desarrollador. Universidad de Matanzas, 2002. Soporte magnético.

ZUMBADO, F. H. Formación y desarrollo de intereses profesionales y de la responsabilidad del estudiante a través de la asignatura Análisis Químico de los Alimentos II en la carrera de alimentos". Tesis de maestría en Ciencias de la Educación Superior. Ciudad de la Habana, 1999.