

Objetivos y contenidos en el componente fónico. Coherencia pedagógica entre preescolar y el primer grado

Objectives and contents in the phonic component. Pedagogical coherence between preschool and first grade pupils

Fecha de recibido: 25 de marzo, 2013. Fecha de aprobado: 15 de mayo, 2013. Resultado de trabajo científico metodológico de los autores.

Autores

Taimis López Daria. Licenciada en Educación, especialidad Educación Preescolar. Instructor. Maestra de preescolar en el círculo infantil "Tierno Amanecer". Aspirante al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Dirección Municipal de Educación de Moa, Holguín. e-mail: taimis@moa.ho.rimed.cu

Modesto Vega Matos. Licenciado en Educación. Instructor. Subdirector General para el trabajo educativo en la Dirección Municipal de Educación de Moa, Holguín. Aspirante al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. e-mail: modesto@moa.ho.rimed.cu

Resumen

La Educación Preescolar ha declarado como una de sus prioridades la coherencia entre preescolar y el primer grado por la importancia que tienen los primeros años para el desarrollo de la personalidad de los niños y niñas de este grupo etáreo, sin embargo en estos momentos se revelan insuficiencias en este vínculo que debe existir por lo que el objetivo del presente artículo está encaminado a ofrecer una propuesta de reestructuración y ampliación de objetivos y contenidos del componente fónico a través de una metodología.

Palabras clave: coherencia pedagógica, componente fónico, Educación Preescolar

Abstract

Preschool Education has stated as one of the priorities the coherence between preschool and first grade due to the importance of the first years for the development of children's personality of this age. Currently, however, some shortcomings are revealed in the links that should exist between them, thus the objective of this article is to offer a restructuring and widening proposal of the objective and contents phonic component throughout a methodology.

Key words: pedagogical coherence, phonic component, Preschool Education

Introducción

Los niños son los más poderosos magos del universo. Basta con cerrar los ojos y poder volar como las palomas, nadar como los delfines, galopar como los caballos, la vida sin ellos no tiene razón de ser ya que constituyen el baluarte máspreciado de la humanidad, educarlos adecuadamente desde que nacen es lo mejor.

Ello conlleva que ya lo importante no es solamente garantizar un cierto número de conocimientos, habilidades, hábitos que posibiliten el aprendizaje escolar, sino que se desarrollen los instrumentos del conocimiento, del aprender a aprender, el máximo desarrollo de todas las potencialidades de la edad, y que se sienten las bases, a nivel de los procesos y cualidades psíquicas, del aprendizaje escolar, preparación que es consecuencia directa de estas potencialidades de la edad.

El sistema cubano la Educación Preescolar se sustenta en bases integrales que posibilita a los menores, más eficiencia y calidad de vida en su instrucción, para esto cuenta con círculos infantiles y las aulas de preescolar en las escuelas primarias, siendo estos la vía institucional de la Educación Preescolar responsabilizada con lograr el máximo desarrollo posible de los niños y niñas comprendidos en las edades de cero a seis años matriculados en dichas instituciones.

En el centro de toda esta concepción está la labor del maestro, como ente esencial en el desarrollo de las transformaciones, que a partir de la modificación de sus formas de pensar sobre el fenómeno pedagógico, pueda operar cambios en la práctica pedagógica actual. Precisamente, en este sentido, en el subsistema de Educación Preescolar, se llevan a cabo transformaciones como parte de la Tercera Revolución Educativa, que tienen la finalidad de elevar a planos superiores la calidad de la labor formativa de los niños para la continuidad al primer grado de la Educación Primaria.

Dentro de las transformaciones se encuentra el perfeccionamiento del currículo de la Educación Preescolar en Cuba, en especial responde a la tarea relacionada con el tratamiento a la Lengua Materna, en tal sentido sobre la base de la valoración crítica a las prácticas educativas vigentes y a los documentos que la norman.

El desarrollo de esta área se expresa fundamentalmente en el desarrollo de la expresión oral que le permite emplear diferentes procedimientos comunicativos con los que puede participar activamente en diversos contextos, de este modo puede expresar su pensamiento de forma intencionalmente clara, fluida, con un orden lógico de las ideas mediante el correcto empleo de signos verbales y no verbales. Se aprecia una creciente ampliación del vocabulario, un uso correcto de la gramática que permite construcciones orales más complejas, así como un significativo desarrollo del oído fonemático y de las estructuras fonatorio-motoras que además de perfeccionar la pronunciación permiten realizar el análisis fónico de las palabras como premisa importante para el aprendizaje de la lectoescritura.

A pesar de que en el Programa de Lengua Materna dirigido al tercer y cuarto ciclo de la Educación Preescolar, vigente desde la década del noventa, se declara como propósito fundamental el desarrollo de habilidades comunicativas aprovechando las situaciones comunicativas cotidianas en que participa el niño, su concepción no logró escapar de los problemas metodológicos que ha enfrentado la enseñanza de la lengua materna

El análisis de los objetivos que se declaran en este programa permite advertir que estos se direccionan fundamentalmente al aspecto expresivo de la lengua, en especial al vocabulario y la pronunciación de los sonidos, relacionados con la construcción de significados. Además, la mayoría de ellos su intención es la asimilación de los aspectos estructurales, de este modo se descuida el aspecto funcional de la lengua en correspondencia con la intención comunicativa y el contexto.

Al analizar los contenidos que se organizan atendiendo fundamentalmente los niveles de la lengua concernientes a la preparación para la adquisición de la lecto-escritura; uno está relacionado con el análisis sonoro de las palabras, con el principal propósito de preparar al niño para el empleo del método analítico sintético, cuya efectividad a quedado demostrada con la rapidez que se produce el aprendizaje de la lectura.

Tradicionalmente, los resultados obtenidos en el diagnóstico que se aplica a los niños y niñas al culminar el grado preescolar desde los años noventa hasta nuestros días, evidencian que los objetivos trazados en el Programa de Lengua Materna no siempre se constituyen en un logro alcanzado exitosamente, pues los pequeños no son capaces de realizar el análisis fónico de las palabras, considerada una importante premisa para el aprendizaje de la lecto-escritura en el primer grado de la primaria.

Tales argumentos permiten precisar como objetivo del presente artículo ofrecer una propuesta de reestructuración y ampliación de objetivos y contenidos del componente fónico a través de una metodología para la continuidad del preescolar a la etapa de aprestamiento de la Educación Primaria.

Desarrollo

En los últimos años se puede destacar el avance de las ciencias humanistas. Esto ha dado lugar a una mejor comprensión del hombre en su desarrollo individual y social. Ha puesto de relieve la necesidad de estimular y educar a los niños y niñas cuanto antes, oportunamente, para lograr el desarrollo de todas sus capacidades y satisfacer sus necesidades básicas y afectivas, lo que hace que se tomen en cuenta a los pequeños, como centro de su propia educación y desarrollo desde la más temprana edad.

Mucho se ha hablado sobre la coherencia entre el preescolar y el primer grado de la Educación Primaria, pero pocos han sido los intentos concretos documentados por facilitar este cambio trascendental en la vida de los niños y las niñas.

En diferentes investigaciones se ha abordado la relación existente entre el nivel de preparación del niño al ingresar a la escuela y su aprendizaje en los primeros grados de la Educación Primaria. El estudio de esta relación responde al criterio referido a la necesaria continuidad que debe existir entre la educación preescolar y la escolar como dos eslabones de un proceso educativo único, lo cual está determinado esencialmente por el nivel cada vez más complejo y elevado de las exigencias de la escuela primaria y por otra parte, por la conciencia de las grandes posibilidades que tiene la etapa preescolar para lograr un mayor desarrollo de los niños y niñas de estas edades.

De acuerdo con esta concepción, toda la etapa preescolar es importante en el desarrollo de las potencialidades de cada niño y como consecuencia de ello, de su preparación para la el ingreso a la primaria, por lo que hay que tener en cuenta en el currículo la preparación del niño para la

escuela, además requiere de habilidades para la asimilación de conocimientos, el desarrollo de hábitos de estudio y en general la formación de actitudes y cualidades de la personalidad, indispensable para el aprendizaje escolar, haber logrado todas las premisas (sentimientos, emociones, disposiciones).

La concepción de un currículo articulado exige tener en cuenta lo siguiente:

- Seleccionar los objetivos y contenidos, de acuerdo con los intereses y necesidades de la etapa evolutiva y que siempre sean de base para la siguiente.
- Determinar los procedimientos metodológicos que se correspondan con la manera de que aprendan los niños y niñas, con su tipo de pensamiento.
- Determinar las formas de control y evaluación.

En este sentido, Venguer, refería que las posibilidades de aprendizaje del niño de edad preescolar eran infinitamente mayores que las que hasta el momento se suponían, y que la cuestión fundamental era determinar qué y con qué garantizar ese aprendizaje.

Según la caracterización del lenguaje realizada por Franklin (2004) en preescolar se observa el perfeccionamiento de todas las estructuras de la lengua. El niño habla como un adulto, claro está, con su contenido. Se enriquece el lenguaje interno; domina los tiempos fundamentales y la conversación contextual es de más larga duración y más compleja.

Con vista a la preparación del niño para el aprendizaje en la escuela, y muy especialmente para la lectura, es de extrema importancia y en ello tiene mucho que ver el componente fónico y la aplicación de su metodología.

El análisis fónico está íntimamente relacionado con el llamado oído fonemático y constituye la actividad idónea para el desarrollo del oído fonemático. Desde el punto de vista didáctico, la corrección en el análisis fónico condiciona y favorece el aprendizaje de la lectura, por constituir el punto de partida del método que se orienta para la adquisición de la lectura (método fónico – analítico – sintético) y que propicia la escritura correcta.

Durante la Educación Preescolar, los niños y niñas inician el análisis fónico mediante la realización de diversas actividades graduales, que conducen al análisis fónico de la palabra y en la etapa de aprestamiento, este se enriquece mediante la diferenciación de la palabra, la sílaba y el fonema.

Después de haber realizado un estudio epistémico de los fundamentos teóricos y metodológicos que sustentan la coherencia entre la labor del educador preescolar en este nivel educativo y el vínculo con la labor del maestro de primer grado de la escuela primaria, lo que garantiza la coherencia entre ambos niveles educativos que coadyuvar a la calidad del egresado de preescolar se llega a la siguientes conclusiones:

- Las limitaciones de objetivos y contenidos en el componente fónico en la etapa preescolar demanda la elaboración de instrumentos que permitan la valoración de este proceso y revelan que a pesar de que existe un programa educativo en la educación preescolar es insuficiente con las exigencias que exige el primer grado en la primaria, no se logra una coherencia pedagógica para el desarrollo de habilidades fónicas para favorecer la continuidad y el aprendizaje de la lectura en el primer grado.

Para conducir el proceso de coherencia entre objetivos y contenidos en el componente fónico entre dichas etapas para la continuidad de los niños y niñas de preescolar al primer grado en la primaria, se precisa de un primer elemento: la coherencia entre objetivos y contenidos entre ambas etapas.

Este es necesario para poder conocer la coherencia en el componente fónico al transitar los niños y niñas de una etapa a la otra; en el conocimiento adquirido a partir de las vías y procedimientos metodológicos empleados por el maestro de primaria para impartir dichos contenidos. Se produce una relación de coordinación entre el objetivo, el contenidos. A partir de esta interacción surge como contradicción, la situación real que presenta el niño y sus posibilidades, lo que genera como cualidad: las limitaciones y potencialidades del escolar para el desarrollo intelectual.

El estado actual de la coherencia de objetivos y contenidos entre preescolar y el primer grado en la primaria, sus limitaciones, potencialidades y el conocimiento de las relaciones entre actividades programadas, orientaciones metodológicas y medios de enseñanza, lo que hace posible que emerja como cualidad superior la coherencia, con su respectiva definición y niveles.

Los niveles de la coherencia son los que permiten la dirección de este proceso y medir el grado de complejidad y de perfección que alcanza este vínculo entre ambas etapas. De esta manera, los niveles se subordinan a la definición que se aborda, la coherencia. Estos son: I. La correspondencia de objetivos y contenidos entre el preescolar y el primer grado en la primaria, II. La utilización de medios de enseñanza para favorecer el desarrollo de habilidades fónicas para el posterior aprendizaje de la lectura en la etapa subsiguiente.

A través del análisis teórico profundo y la visualización en la práctica de varias, se determinan y contextualizan los objetivos y contenidos, la forma de adquirirlo asociados a cada uno, tomando como punto de referencia las orientaciones del Ministerio de Educación para la etapa preescolar.

Objetivo general para el desarrollo del lenguaje (Análisis Fónico).

- Determinar una pronunciación correcta de las palabras y sonidos del idioma identificando sonidos y sílabas.
- Formar habilidades para desarrollar el análisis sonoro de palabra sencillas.

Contenidos de Análisis Fónico:

- Orientación hacia la palabra como organización consecutiva de los sonidos.
- Determinación de la extensión de las palabras por la cantidad de sonidos que la forman (palabras cortas y largas).
- Pronunciación enfatizada de un sonido en la palabra.
- Determinación de los sonidos consecutivos que forman una palabra (tres o cuatro sonidos) y el lugar que ocupan.
- Diferenciación de los sonidos en vocales y consonantes.
- Identificación en el plano auditivo de las sílabas y sonidos que forman una palabra.
- Descomposición de las palabras en sílabas y sonidos utilizando el apoyo de esquemas gráficos.
- Apreciación de las variaciones en el significado de la palabra por cambios en el orden y los sonidos.
- Comparación de palabras por las distintas combinaciones en sus sonidos.
- Correspondencia sonido – grafía: entre vocales y consonantes (m, l, s).
- Reconocimiento de vocales y consonantes para la formación de palabras.
- Formación y lectura de palabras simples.

Metodología para cada contenido:

Orientación hacia la palabra como organización consecutiva de los sonidos.

Habilidades: Pronunciar, entonar.

Metodología: Pronunciar o entonar palabras en diferentes tono de voz alto, bajo, rápido y despacio, pero conservándola como un todo.

Hay que enfatizar con los niños y niñas en que todo lo que pronunciamos son palabras y están formada por sílabas y estas por una continuidad de sonidos.

Determinación de la extensión de las palabras por la cantidad de sonidos que las forman. (Palabras cortas y largas).

Habilidad: medir

Metodología: A partir de la palabra y como procedimiento para introducir los sonidos del idioma que la componen, se utiliza la determinación de las palabras: existen palabras cortas y largas a través de acciones externas de medir palabras se determina su duración en el tiempo, de acuerdo con la cantidad de sílabas que las forman, se les enseñará a los niños y niñas como se pueden medir las palabras utilizando las manos: con las palmas de las manos, unidas al centro del pecho se irán separando al mismo tiempo que pronuncian la palabra como un todo, la mano derecha es la que se mueve. Se le brindará actividades para realizar líneas según la extensión de la palabra.

Determinación de los sonidos consecutivos que forman una palabra (tres o cuatro sonidos con diferentes combinaciones de sus sonidos) y el lugar que ocupan.

Habilidades: identificar, localizar.

Metodología: constituye un momento esencial en la preparación del niño para la lectura, ya que en una palabra no es más que la consecutividad de sonidos y sílabas que se pronuncian en un orden determinado. Para el logro de esta habilidad se tendrá en cuenta lo siguiente:

- Pronunciación enfatizada de cada uno de los sonidos y las sílabas que forman la palabra.
- La utilización de esquemas de la palabra.
- La materialización de sonidos con fichas

El esquema de la palabra es un medio material que ayuda al niño a determinar la cantidad de sonidos y sílabas que forman la palabra y sirve, además, de apoyo fundamental para realizar el análisis consecutivo de los sonidos.

La materialización de sonidos con fichas se trabaja primero con fichas de color neutro para representar cada uno de los sonidos que componen la palabra. El niño aprenderá que estos sonidos en las palabras se pueden encontrar en diferentes lugares, al principio, al medio o al final.

Diferenciación de los sonidos en vocales y consonantes.

Habilidades: identificar, diferenciar.

Metodología: para diferenciar los sonidos vocálicos y consonánticos, se utilizan fichas de dos colores, rojo – azul lo que da la posibilidad de crear un modelo de la forma en que se combinan los sonidos para formar sílabas y de ahí una palabra.

Inicialmente, para realizar el cambio de las fichas neutras por la del color rojo, que representa las vocales, se superponen en el lugar que ocupan en el esquema de la palabra.

Se debe insistir en la forma de articular las vocales, en la claridad con que se escucha, a diferencia de las consonantes que requieren de mayor esfuerzo durante su pronunciación y algunas no se escuchan fácilmente.

Primero se presentan las fichas rojas (vocales) solo cuando está consolidado se trabaja con las azules (consonantes)

Identificación en el plano auditivo de las sílabas y sonidos que forman una palabra.

Habilidad: identificar

Metodología: En este contenido el niño debe de identificar de forma rápida si lo escuchado por la maestra es un sonido o una sílaba, se le recomienda a los maestros crear juegos para darle salida y así establecer un ambiente lúdico en las actividades.

Descomposición de las palabras en sílabas y sonidos utilizando el apoyo de esquemas gráficos.

Habilidades: identificar, diferenciar, separar.

Metodología: el niño ya está en condiciones para separar las sílabas y los sonidos de una palabra, anteriormente trazó líneas rectas para determinar la extensión de una palabra quedando así la representación de la palabra como un todo, el maestro puede presentar la separación de las sílabas con palmadas, así debajo de la representación de la palabra realizarán pequeñas líneas para cada sílaba y debajo de estas los puntos correspondientes a los sonidos de cada sílaba empleando los colores rojo y azul con lápiz a color para diferenciar los sonidos vocálicos de los consonánticos.

Para este contenido se puede utilizar tirillas de papel largas que representarán la palabra, tirillas de papel cortas que representarán las sílabas y círculos rojos y azules que representarán los sonidos. Los azules para las consonantes y los rojos para las vocales.

Apreciación de las variaciones en el significado de la palabra por cambios en el orden y los sonidos.

Habilidades: cambiar, sustituir.

Metodología: el análisis fónico de las palabras tiene entre sus logros que los niños y niñas lleguen a realizar la diferenciación fónica que presupone la separación de la parte sonora de la palabra de su significado, hagan abstracción del contenido y actúen con su aspecto formal, su forma sonora y los sonidos que la componen.

Para lograr esta acción, ejemplificamos la posible transformación de una palabra en otra y la relación que existe entre cualquier cambio de la forma sonora de la palabra y su significado. Primero deben producirse cambios en sonidos vocálicos en una palabra de pocos sonidos. Los niños y niñas deben determinar la nueva palabra formada y el cambio que se produce en su significado. Ejemplo, en la palabra ajo se cambia la vocal a por la o y se forma la palabra ojo.

Este contenido es recomendable realizarlo a través de juegos y ejercicios verbales, provocando cambios en los sonidos de las palabras para formar otras nuevas o determinar qué nuevas palabras se forman cuando se ocasionen cambios en sus sonidos.

Correspondencia sonido – grafía: entre vocales y consonantes (m, l, s).

Habilidades: reconocer, identificar.

Metodología: Se hará el análisis completo de la palabra. Al establecer la correspondencia entre sonido – grafía con la presentación de las grafías para leer y escribir correspondientes a las cinco vocales (a, e, o, i, u) las que se superponen delante de las fichas rojas que representan los sonidos vocálicos de esas palabras. En las próximas frecuencias se eliminan las fichas rojas, utilizándole las grafías de las vocales. Para ejercitar se analizan palabras que lleven las vocales a, e, o (primeramente) y después las que posean i, u y todas juntas más adelante. Se puede utilizar el componedor.

Las consonantes se presentan en el siguiente orden m, l, s, utilizando el mismo procedimiento de superposición de las grafías para las tarjetas azules. Se deben trabajar las sílabas directas y las inversas en los sonidos así como las tildes y mayúsculas.

Reconocimiento de vocales y consonantes para la formación de palabras. Habilidades: reconocer, identificar, formar, leer.

Metodología: para lograr el reconocimiento de vocales y consonantes se apoyará en la formación de sílabas directas: sa, se, si... e inversas: as, es, is, así en el combinador como en la formación de palabras. Se insistirá en que el niño pronuncie cada sonido correctamente y lo represente gráficamente logrando la total correspondencia sonido – grafía. Se pueden realizar dictados de palabras (3 y 4 sonidos) para formar en el componedor e individual. Además, se pondrán en práctica juegos variados. En el reconocimiento de vocales y consonantes según se le va presentando al niño las grafías de cada una de las grafías mencionadas el maestro colocará en un mini alfabeto confeccionado como medio de enseñanza la grafía presentada de forma cursiva que es para escribir y la de imprenta que es para leer y de esta forma se va familiarizando al educando con el trazado de esas grafías).

Formación y lectura de palabras simples.

Habilidad: formar

Metodología: para este contenido formarán palabras sencillas con las grafías de las vocales y consonantes estudiadas anteriormente y se seguirá el trabajo con la familiarización con el mini alfabeto.

El desarrollo de objetivos asociados a cada contenido supone que el niño demuestre sus conocimientos, asuma habilidades en correspondencia con las exigencias que se establece para cada uno de ellos accione de conformidad con sus exigencias.

Es necesario resaltar que las habilidades asociados al contenido se tienen en cuenta en las diferentes técnicas de investigación aplicadas: observación a clases y actividades programadas, en encuestas, entrevistas, composición, instrumentos para medir el desarrollo de habilidades de los niños y niñas.

Del análisis de los objetivos y contenidos para el aprendizaje de la lectura a partir de los indicadores y de las particularidades psicológicas se revela como una nueva cualidad las limitaciones y potencialidades de los niños y niñas para la continuidad a la primaria.

Las potencialidades abordadas de los niños y las niñas, tienen estrecha relación con el fin de la educación primaria. Se manifiestan a partir de reconocer la necesidad de que estos sean protagonistas en este proceso para el posterior aprendizaje, de manera que puedan elevar el máximo

desarrollo de habilidades intelectuales, como punto de partida en la formación integral de la personalidad.

El estudio de las categorías objetivo, contenido permite desentrañar las relaciones que se establecen entre estas, para la continuidad. En la teoría, estas relaciones no se reflejan de manera sistematizada y la práctica pedagógica no ha logrado contextualizarla con suficiente claridad para la labor del maestro. De ahí, que las relaciones conceptuales inherentes a la continuidad, son consideradas como las conexiones entre los elementos que distinguen y caracterizan este desarrollo.

Para esta investigación; las potencialidades educativas del currículo, constituyen las posibilidades que ofrece el programa educativo de la educación preescolar, para la obtención de datos, elementos y aspectos imprescindibles para impulsar, potenciar y desarrollar habilidades fónicas para la adquisición de la lectura para la continuidad al primer grado.

Las sugerencias que se ofrecen no son absolutas y pueden ser adaptadas y perfeccionadas en correspondencia con el diagnóstico del escolar y con la creatividad del maestro. Incluso pueden agregarse otras que contribuyan al enriquecimiento del proceso que se estudia, en este contexto educativo.

Para la aplicación del Modelo Pedagógico, el maestro debe tener en cuenta en las recomendaciones metodológicas para su aplicación, las siguientes etapas:

Etapa 1. Diagnóstico

Objetivo: Revelar el conocimiento, en los niños y niñas para la continuidad de estudio al primer grado de la primaria, las potencialidades que ofrecen las actividades programadas y los contenidos de aprendizaje para este desarrollo, su articulación con la etapa subsiguiente, los fundamentos teóricos que lo sustentan

Etapa 2. Proyección de la Etapa desarrollo del lenguaje (Análisis Fónico)

Objetivo: Analizar la proyección de la coherencia entre objetivos y contenidos, a partir de las habilidades alcanzadas por los niños y niñas asociados a los contenidos propuestos, para su puesta en práctica.

Etapa 3. Materialización en el currículo escolar

Objetivo: Implementar en el currículo de la etapa preescolar los objetivos y contenidos en el programa educativo de esta enseñanza para el aprendizaje de la lectura en el primer grado.

Etapa 4. Valoración Integral.

Objetivo: Valorar el desarrollo de habilidades para el desarrollo del lenguaje para la lectura en dos direcciones: en la preparación del maestro para su conducción; y en los niños y niñas, en el desarrollo alcanzado.

Después de la propuesta de objetivos y contenidos con sus recomendaciones para la práctica educativa se arriban las siguientes conclusiones parciales:

- La necesidad y posibilidad de perfeccionar el proceso pedagógico en lo referente a la coherencia entre objetivos y contenidos para el desarrollo de habilidades fónicas como premisa en estas edades para la lectura en el primer grado, los cuales permiten el tratamiento evolutivo para contribuir a su adecuada valoración.
- La materialización creadora de las recomendaciones metodológicas en el contexto favorece la coherencia de preescolar a la primaria, a partir de la relación entre las actividades programadas y los contenidos de aprendizaje.

Después de la aplicación en la práctica esta concluye con el desarrollo de un taller de reflexión, donde se realiza el intercambio y la discusión de las experiencias de los agentes para la validación del modelo.

La metodología de validación parte del recurso metodológico de la triangulación de métodos y fuentes, concebida a partir del análisis de los autores Colás y Buendía (1994), Cruz y Campano (2008). La triangulación constituye una de las técnicas más empleadas para el procesamiento de los datos en las investigaciones cualitativas, por cuanto contribuye a elevar la objetividad del análisis de los datos y a ganar una mayor credibilidad de los hechos. Su principio básico consiste en recoger y analizar datos desde distintos ángulos a fin de contrastarlos, interpretarlos y contraponerlos entre sí, es decir, realizar un control cruzado entre diferentes fuentes de datos: entre personas; instrumentos; documentos; teorías; métodos o combinación de ellos. Por tanto se utiliza la triangulación metodológica.

La aplicación se realizó en el círculo infantil "Tierno Amanecer", del municipio de Moa de la provincia de Holguín, la cual posee un claustro estable que en su mayoría alcanza el título de Máster en Ciencias de la Educación.

La validación de la propuesta asume elementos de investigación – acción – participativa, en la medida en que se orienta la participación activa de maestras de preescolar y primer grado en la implicación activa por la mejora de su práctica mediante el desarrollo de la coherencia pedagógica entre objetivos y contenidos del componente fónico para la continuidad del preescolar al primer grado en el proceso educativo.

La aplicación se desarrolló a través del empleo del método de Experimentación sobre el Terreno, a partir de las consideraciones de Buendía y Colás (1994). El método se despliega a través de fases que demuestran su proceder lógico:

Primera fase: Capacitación científico-metodológica de los agentes para la coherencia pedagógica entre objetivos y contenidos en el componente fónico en el proceso educativo

La capacitación se desarrolló mediante talleres de reflexión entre ambos grados, empleados desde la epistemología cualitativa, a partir de considerar las propias interpretaciones de los docentes implicados

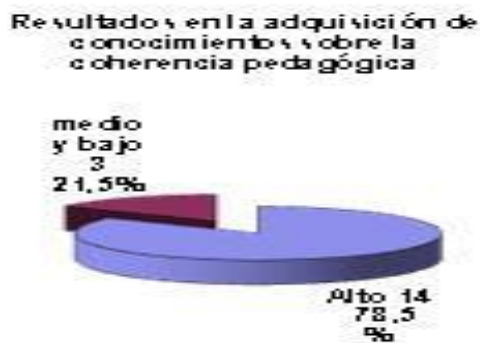
En la implementación de la propuesta de capacitación científico-metodológica a los docentes para la coherencia pedagógica entre objetivos y contenidos en el componente fónico en la continuidad al primer grado para el aprendizaje de la lectura en el primer grado se trabajó con 14 docentes, cuatro maestras de preescolar, dos estudiantes en formación, cinco maestras de primer grado de la primaria, dos subdirectoras y un jefe de ciclo de primaria, los cuales recibieron la influencia de la propuesta.

Las sesiones del taller se desarrollaron sobre la base del diálogo, del intercambio vivencial y reflexivo acerca de la coherencia entre objetivos y contenidos en el componente fónico en el proceso pedagógico de preescolar y el primer grado y se partió de la experiencia de los docentes en la dirección del proceso y en la potenciación de las habilidades básicas para la lectura, en las condiciones actuales de la Educación Preescolar. Se tuvo en cuenta, además, la disposición de los docentes para la transformación o cambio.

La relatoría de los talleres y actividades desarrolladas ofreció una visión de la preparación adquirida por los docentes en los temas tratados, lo que se complementó con la segunda fase.

Entre los resultados obtenidos se evidencia que:

Permitió conocer elementos indispensables para la coherencia pedagógica en el componente fónico entre preescolar y el primer grado en el proceso pedagógico en la potenciación del desarrollo de habilidades para el aprendizaje de la lectura.



Es significativo que de las 14 docentes participantes en la capacitación científico-metodológica, 11 (78,5%) alcanzaron un alto nivel de conocimiento mientras que dos y uno, se ubicaron en las categorías medio y bajo respectivamente (21,5 %). Los elementos con mayores dificultades se concentraron en la orientación didáctica de algunos contenidos, a los que se dio seguimiento durante la fase de participación educativa transformadora.

La adquisición de conocimientos en los docentes manifestó un ascenso al comparar los resultados obtenidos en la manifestación de estos en las sesiones del taller de reflexión, en los inicios de la capacitación y los avances producidos en estos luego de realizado los talleres.

De los elementos analizados en los que mayores dificultades se presentan en los docentes fueron los referidos a la etapa de la coherencia pedagógica y en la orientación didáctica de algunos contenidos para su implementación en la práctica en el proceso pedagógico de la edad preescolar. Estos resultados se lograron aumentar con la influencia de las acciones de capacitación emprendidas.

Se contribuyó a la sensibilización de los docentes, lo que se evidenció en la transformación de las opiniones iniciales acerca de las condiciones de la edad preescolar, pues en sus inicios consideraban que su modelo no contribuye a la coherencia pedagógica. Los principales resultados de la sensibilización se concretan en:

- La necesidad de la coherencia pedagógica entre objetivos y contenidos en el componente fónico para la continuidad del preescolar al primer grado de la primaria.
- El valor pedagógico de la coherencia desde la tendencia integrativa de la coherencia asumida.
- El valor educativo del modelo en el proceso pedagógico de la edad preescolar en la coherencia entre objetivos y contenidos, como contribución al cumplimiento del fin de la Educación Preescolar, en la formación integral de los niños y niñas.
- El valor proyectivo de la coherencia pedagógica orientación para la materialización de las exigencias en el perfeccionamiento de los programas educativo en la Educación Preescolar.

Es significativo que de las 14 docentes participantes en la capacitación científico-metodológica, 11 (78,5%) alcanzaron un alto nivel de conocimiento mientras que dos y uno, se ubicaron en las categorías medio y bajo respectivamente (21,5 %). Los elementos con mayores dificultades se concentraron en la orientación didáctica de algunos contenidos, a los que se dio seguimiento durante la fase de participación educativa transformadora.

Segunda fase: Participación educativa transformadora.

Es la fase en la que se despliega el método de desarrollo de la coherencia pedagógica en el componente fónico entre el preescolar y el primer grado para el aprendizaje de la lectura, y en la que el docente actúa consecuentemente con los procedimientos didáctico-metodológicos.

Se trabajó con dos grupos de 20 alumnos de preescolar del círculo infantil "Tierno Amanecer" del municipio de Moa, en los cuales los docentes que laboran con dichos grupos recibieron la capacitación y evidenciaron un nivel alto en la adquisición de los conocimientos sobre la coherencia entre objetivos y contenidos en el componente fónico del proceso pedagógico y la sensibilización acerca de la necesidad e importancia de la coherencia.

En esta fase se presentan los resultados alcanzados en la aplicación del modelo para la coherencia pedagógica en el componente fónico entre preescolar y primer grado para el aprendizaje de la lectura en el primer grado. El análisis que se presenta no recoge la descripción de la experiencia

escolar. Su objetivo se dirige a la presentación de los resultados obtenidos tras la aplicación del mismo en un período del curso al ser instrumentada desde la función de los docentes en las nuevas condiciones de la Educación Preescolar.

Esta fase se desarrolla a través de tres partes: el primero desde el tratamiento metodológico de los programas que desarrolla el docente, el segundo desde el desarrollo de los programas, y el tercero de evaluación y control de la introducción en la práctica.

Tercera fase: Evaluación y control

Esta fase se realizó a través de la triangulación dentro del proceso de interpretación de la información recopilada en las fases anteriores, lo que dio cuenta de un pensamiento colectivo, expresado y construido en las múltiples aportaciones de criterios de los docentes y participantes en la investigación.

Las valoraciones se realizaron a partir de las interacciones que generaron los nuevos objetivos y contenidos así como su metodología durante su aplicación, las cuales fueron reconocidas y confirmadas con los datos arrojados por los diferentes instrumentos y técnicas.

Los talleres de reflexión como modalidad asumida en la capacitación científico-metodológica de los docentes de preescolar y primer grado para la coherencia pedagógica entre objetivo y contenidos en el componente fónico para la continuidad a la primaria para contribuir al aprendizaje de la lectura, permitieron la determinación de necesidades básicas de los docentes, sobre la base de los cuales se proyectaron las acciones de capacitación. En este caso se logró la sensibilización de los docentes y la elevación de su preparación para la coherencia pedagógica para la continuidad de los preescolares a la etapa siguiente orientación en el proceso pedagógico.

Las observaciones a clases y actividades reafirmaron los recursos didácticos que aporta la metodología, los cuales al implementarse desde el propio ejercicio del método de desarrollo de la coherencia pedagógica para la continuidad al primer grado permitiendo la incorporación de los preescolares, con un mayor desarrollo de habilidades para la lectura así como un mayor deseo de sentirse próximo ser un escolar. Las actividades programadas y clases observadas confirmaron el grado de implicación de los docentes respecto a la coherencia pedagógica, así como el desempeño de estos en el desarrollo del proceso pedagógico.

De modo general, la utilización de la triangulación, permitió la determinación de elementos de validez del modelo, según el propósito que se perseguía en el mismo.

Se obtuvieron criterios de eficacia en la medida que el modelo permitió valorar adecuadamente el cumplimiento de los objetivos logrados, a partir de la aplicación de las acciones de coherencia, dinamizadas por el método de desarrollo de esta para el aprendizaje de la lecto – escritura. Estas acciones posibilitaron comprobar los resultados satisfactorios obtenidos, tanto en tiempo como en calidad. Además, se dio cuenta de la medida en que el desarrollo de la coherencia pedagógica en el proceso pedagógico era pertinente para favorecer la continuidad del preescolar al primer grado, así como se promovió el desempeño de los docentes de ambas etapas en el desarrollo de habilidades en el componente fónico de los educandos para la continuidad y el aprendizaje de la lectura y la escritura, desde la atención a las características del grupo y a las particularidades de los niños y niñas.

Conclusiones

Las características que poseen los niños y las niñas preescolares fundamentan la posibilidad y necesidad de desarrollar habilidades fónicas para el aprendizaje en la etapa escolar, lo que fue comprobado en la práctica educativa al aplicar la propuesta elaborada.

A través del estudio que se realizó del estado actual del problema y se comprobó, que se pueden crear Alternativas Pedagógicas para la estimulación del análisis fónico de la lengua en niños y niñas preescolares para la continuidad al primer grado y enfrentar el proceso de lectura con mayor desarrollo de habilidades.

Bibliografía

BORGATO, A. A Desarrollo del niño cubano. Ed. Pueblo y Educación, La Habana, 1995.

CALZADILLA, O. Programa de estimulación del desarrollo para el aprendizaje temprano de la lectura. Tesis de maestría en Educación Especial, La Habana, 2001.

CASTELLANOS. S. D. Aprender y enseñar en la escuela. Una concepción desarrolladora. Ed. Pueblo y Educación, La Habana, 2001.

CASSANY. D. Enseñar lengua. Barcelona. 1998.

COLÁS, M. P Y LEONOR BUENDÍA. Investigación educativa. Ed. S.A, segunda edición, España, Sevilla, 1996.

EN TORNO AL PROGRAMA DE EDUCACIÓN PREESCOLAR. Ed.

Pueblo y Educación, La Habana, 1994.

ESTUDIO SOBRE LAS PARTICULARIDADES DEL DESARROLLO DEL NIÑO PREESCOLAR CUBANO. Ed. Pueblo y Educación, La Habana,

1995.

EVANS. E D. El desarrollo del lenguaje del preescolar. Ediciones Marymar. Buenos Aires. Argentina. 1979

FIGUEREDO, E. Psicología del lenguaje. Ed. Pueblo y educación, La Habana, 1982

FIGUEROA, M. Problemas de teoría del lenguaje. Ed. Ciencias sociales, La Habana, 1982.

FUNDAMENTOS DE PSICOLOGÍA EVOLUTIVA: Módulo de educador infantil. Ed. Ministerio de Educación y Cultura, Madrid, 1999.

GARCÍA, P.D Y OTROS. La enseñanza de la Lengua Materna en la escuela primaria. Ed. Pueblo y Educación, La Habana, 1995.

LABARRERE, G Y VALDIVIA, G.E. Pedagogía. Ed. Pueblo y Educación, Ciudad Habana, 1998. LEGASPI, A. Pedagogía Preescolar. Ed. Pueblo y Educación, La Habana, 1999.