

## Ejercicios para la utilización de conectores o marcadores discursivos en la construcción del texto escrito

### Exercises for the use of connectors or discursive markers in the construction of written text

Yarisleidy Castellón-Pérez  
yarilester2018@gmail.com

 <http://0000-0001-6229-2908>

Kenia González-González  
keniagg1969@gmail.com

 <http://0000-0002-0727-4384>

Israel León-Martínez  
israelleonmartinez@gmail.com

 <http://orcid.org/0000-0002-0184-9183>

Universidad de Ciego de Ávila Máximo Gómez Báez, Cuba.

#### Resumen

El objetivo del trabajo es proponer un sistema de ejercicios por niveles de asimilación del contenido para fortalecer el uso de los conectores y marcadores discursivos en la construcción del texto escrito en la asignatura de Español-Literatura en los estudiantes de duodécimo grado del Instituto Preuniversitario: “Pedro Valdivia Paz”. Para la realización de este trabajo investigativo se hizo uso de métodos del nivel teórico como el histórico lógico, la modelación, el sistémico, el analítico-sintético y el inductivo-deductivo y del nivel empírico: la observación y el experimento pedagógico en su variante pre-experimental con la aplicación de un diagnóstico inicial y uno final que al compararlos permitieron arribar a conclusiones sobre el aprendizaje, notándose no solo la aprehensión del conocimiento, sino también la adquisición de un mayor nivel cultural potenciando los valores humanos.

**Palabras clave:** enseñanza-aprendizaje, conectores o marcadores discursivos

#### Abstract

The objective of the work is to socialize the results achieved in the teaching-learning process

of the construction of the written text through the use of connectors or discursive markers, for which a system of exercises was developed and put into practice in the IPU: “Pedro Valdivia Paz”, municipality of Ciego de Avila, to carry out this investigative work, theoretical level methods were used, such as historical-logical, modelling, systemic, analytical-synthetic and inductive-deductive, empirical: observation and the pedagogical experiment in its pre-experiment variant with the application of an initial and a final diagnosis that, when compared, allowed reaching conclusions about learning, noting not only the apprehension of knowledge, but also the inquisition of a higher cultural level, enhancing the human values.

**Keywords:** teaching-learning, connectors or discursive markers

## Introducción

La Educación Preuniversitaria se encuentra inmersa en el Tercer Perfeccionamiento Educativo y la asignatura Español-Literatura, por su carácter de asignatura priorizada juega un papel esencial en la formación de la nuevas generaciones de cubanos, su prioridad la constituye el fortalecimiento de la expresión oral y escrita, por lo que debe irradiar en las demás asignaturas transmitiéndoles lo contenido en las Orientaciones Metodológicas del Programa Director de la Lengua Materna con respecto al tema que nos ocupa. Sin embargo, a nivel internacional ha cobrado auge en muchos países latinos como Bolivia, Brasil, Perú así como en España a través de la Real Academia de la Lengua Española donde se le ha dado especial tratamiento al uso de los conectores y marcadores discursivos en la construcción del texto escrito.

En nuestro país no es hasta mediados del siglo XX que comienza a dársele tratamiento a este contenido con la implementación de la gramática discursiva, la cual se puso en práctica en el año 2019 en la Educación Preuniversitaria, existen escasas investigaciones relacionadas con este tema mientras que en otros países encontramos publicaciones de artículos, tesis de maestría y doctorado.

López (2017), no solo se ofrece una definición de lo que hoy día llamamos conectores y marcadores discursivos, sino que, muestra la importancia que cobra analizar estas partículas que no son más que las: preposiciones, conjunciones, adverbios, frases prepositivas entre otras, atendiendo a la carga semántica del texto, pues en eso se basa la gramática del discurso, ya no podemos ver estos enlaces oracionales disociados de la construcción del texto escrito en el

que han sido empleados.

Para la realización de este trabajo se tuvo en cuenta técnicas e instrumentos tales como métodos del nivel teórico: método de análisis histórico y lógico que permitió examinar los antecedentes, evolución y desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje de la asignatura Español-Literatura, con énfasis en los fundamentos de la utilización de los conectores discursivos para la construcción del texto escrito y las consideraciones didácticas que exige este encargo pedagógico.

Asimismo, el método inductivo-deductivo posibilitó realizar generalizaciones entre los elementos investigados, derivadas del proceso de inferencias y relacionadas esencialmente con la concepción teórica y metodológica del sistema de ejercicios, lo que facilitó determinar el objetivo y las características de dicho sistema.

El método analítico-sintético permitió determinar los fundamentos teóricos y metodológicos sobre la utilización de los conectores discursivos para la construcción del texto escrito en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la asignatura Español-Literatura en el 12mo grado. Esta precisión se logró a partir de la interrelación con la intencionalidad didáctica de la asignatura Español-Literatura en la Educación Preuniversitaria, determinando los indicadores que se operacionalizan de la variable dependiente.

El método sistémico estructural se utilizó al concebir los ejercicios con carácter de sistema en su interrelación, dependencia y jerarquización. Además, se empleó la Modelación en la elaboración del sistema de ejercicios, develar el objeto, el objetivo, los elementos que integran su estructura, sus relaciones, comprobar su validez y efectividad.

Respecto a los métodos del nivel empírico se emplearon: la observación para diagnosticar la utilización de los conectores discursivos para la construcción del texto escrito en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la asignatura Español-Literatura en el 12mo grado del Instituto Preuniversitario Urbano Pedro Valdivia Paz en el municipio Ciego de Ávila.

También se utilizó el análisis documental en el estudio del Programa de la asignatura Español-Literatura en el 12mo grado, en las orientaciones metodológicas dirigidas a la utilización de los conectores discursivos en los textos escritos. Se analizó el libro de texto y el Cuaderno

de Ortografía, permitió conocer las exigencias, potencialidades y limitaciones existentes, así como en la consulta realizada a los diferentes materiales referativos buscando los antecedentes históricos relacionados con la utilización de los conectores discursivos para la construcción del texto escrito en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la asignatura Español-Literatura en el Preuniversitario.

El criterio de especialistas: se utilizó con el objetivo de constatar la calidad del sistema de ejercicios. Y se realizó un Pre-experimento para validar la efectividad una vez implementado el sistema de ejercicios.

Estos métodos y técnicas empleados permitieron determinar las dificultades existentes en el centro educativo donde se puso en marcha la investigación, dentro de las problemáticas detectadas están que en el duodécimo grado del IPU: “Pedro Valdivia Paz”, del municipio Ciego de Ávila, los estudiantes poseen insuficiente conocimiento de los conectores y marcadores discursivos, por tanto los utilizan de forma incorrecta en sus construcciones textuales, también se aprecia pérdida de la coherencia, la cohesión y el énfasis textual así como la detección de insuficientes ejercicios en el Libro de Texto, el Cuaderno de Ortografía y el Folleto con vistas al Ingreso a la Educación Superior relacionados con el uso correcto de los conectores y marcadores discursivos.

Se planteó como problema científico: ¿Cómo fortalecer el uso de los conectores y marcadores discursivos en la construcción del texto escrito en los estudiantes de duodécimo grado en la asignatura de Español-Literatura en el IPU: “Pedro Valdivia Paz”?

El objetivo de dicha investigación es: proponer un sistema de ejercicios por niveles de asimilación del contenido para fortalecer el uso de los conectores y marcadores discursivos en la construcción del texto escrito en la asignatura de Español-Literatura en los estudiantes de duodécimo grado del IPU: “Pedro Valdivia Paz”.

El presente trabajo se desarrolló bajo los fundamentos de la investigación-acción. Se realizaron comprobaciones de conocimientos antes y después de la aplicación del sistema de ejercicios por niveles de asimilación del conocimiento con el fin de constatar los cambios producidos. La misma se llevó a cabo en una población de 60 estudiantes del IPU: “Pedro Valdivia Paz”

constituido por dos grupos de duodécimo grado.

El aporte se reafirma en el sistema de ejercicios por niveles de asimilación del conocimiento elaborado con vista al fortalecimiento del uso de los conectores y marcadores discursivos en la construcción del texto escrito en la asignatura Español-Literatura y este a su vez le da cumplimiento al programa de dicha asignatura en duodécimo grado.

## Desarrollo

*Fundamentos teóricos y metodológicos que sustentan el proceso de enseñanza-aprendizaje de los conectores o marcadores discursivos en la asignatura Español-Literatura en duodécimo grado.*

El sistema de Educación en Cuba está sustentado sobre la base de los fundamentos filosóficos Marxista-Leninista, cada actividad que se desarrolla para potenciar el proceso de enseñanza-aprendizaje contiene en sí mismo el componente axiológico, es así como logramos formar y educar a las nuevas generaciones de cubanos, jóvenes que poseen un conocimiento unido a la razón, al patriotismo, a la solidaridad, al internacionalismo, al humanismo y muchos otros valores más positivos que se potencian a través de las clases y otras actividades que se desarrollan como las escuelas de padres donde se inserta también la comunidad formando un todo único en función del aprendizaje desarrollador.

Los conectores y marcadores discursivos siempre han sido determinadas partes de la oración, tal es el caso de las preposiciones, las conjunciones, los adverbios y las frases que suelen formarse con la unión de estas partículas, todas ellas permiten establecer una estrecha relación de coherencia, cohesión y permanencia en la construcción del texto escrito, se ha venido trabajando en la Educación Preuniversitaria a modo de reconocimiento y clasificación a través de un texto dado, pero este accionar delimita a este componente funcional del texto estableciendo una separación entre la gramática y la redacción, analizándose por separado; actualmente muchos gramáticos han coincidido en que la gramática no puede verse dissociada del texto, es por ello que hoy día contamos con la gramática discursiva, pues la creación de todo texto depende de las relaciones que se establecen entre estos elementos y que entretejen una oración con otra.

La construcción del texto escrito no siempre se llamó así, en sus inicios se introdujo en

la literatura bajo el concepto de “redacción” y luego “construcción textual” y se le daba tratamiento en los programas a través de la comprensión de un texto dado, ya que el estudiante tenía que comprender el texto, interpretarlo y extrapolarlo por la vía oral o escrita; así es como se trabajaba tradicionalmente en nuestras aulas, hoy nos damos cuenta de que esta habilidad ha ido evolucionando y ha llegado hasta nuestros días con la terminología de “construcción del texto escrito”, dado que para su logro deben intervenir los elementos que establecen relaciones en el texto obtenido, con la finalidad de conocer un mensaje; estos nexos se han venido trabajando en la educación preuniversitaria bajo el término de elementos que sirven para relacionar, mediante ejercicios de reconocimiento y clasificación.

Hoy tenemos una dificultad en las aulas para el logro de un una adecuada construcción del texto escrito, puesto que nuestros estudiantes saben reconocer y clasificar estos conectores y marcadores del discurso pero no saben aplicarlos adecuadamente en sus textos y esto trae consigo la pérdida de la coherencia, la cohesión, el ajuste al tema y todos los componentes del texto pues, ellos son los encargados de introducir temas, de establecer relaciones en las ideas expuestas y darle finalidad de forma coherente a los textos construidos.

En el presente capítulo encontrarás los fundamentos teóricos y metodológicos que evidencian la evolución alcanzada por los conectores o marcadores discursivos en la construcción del texto escrito desde el proceso de enseñanza-aprendizaje que también lo estaremos abordando así como el desarrollo de la construcción del texto escrito; como fruto de una evolución pensante, aparejada a una necesidad educativa; esto propicia que dicha habilidad constituya un indicador independiente medible en las pruebas finales y de ingreso a la Educación Superior.

Para la realización del presente trabajo se asumió el concepto de enseñanza-aprendizaje que expone que:

...proceso educativo institucional que de modo más sistémico organiza y estructura la enseñanza en relación con la manera que debe ocurrir el aprendizaje al propiciar, como en ningún otro momento, la interacción directa educador – educandos alrededor de la relación esencial, garantizada por el educador, que se da entre los fines de la educación (objetivos) y la precisión de los contenidos gracias a la intervención de los componentes que aportan la dinámica del proceso (métodos, medios, formas,

evaluación), estructura esta, en general, a través de cuyo funcionamiento es posible lograr la educación vinculada de manera directa a un determinado contenido de las ciencias concretas, expresado en planes y programas de estudio” (Pla et al, 2012, p. 17).

El mismo está estrechamente relacionado con todo lo anteriormente expuesto, pues se tuvo en cuenta para la elaboración del sistema de ejercicios por niveles de asimilación del conocimiento elaborado y aplicado.

Al hablar de los conectores o marcadores discursivos es preciso tener en cuenta que son partes de la oración consideradas como enlaces y procesadores textuales, se hizo una revisión bibliográfica, de la cual se obtuvo que:

Mendoza (2016), Moreno (2016), Serna y Hernández (2016) coinciden en sus criterios y definiciones asumidas para sus tesis en cuanto a que los conectores discursivos son enlaces que permiten unificar ideas de forma coherente en un texto escrito y que se caracterizan por tender a la invariabilidad a través de sendos procesos de lexicalización y de gramaticalización; los signos gramaticalizados pasan a transformarse en elementos lingüísticos más abstractos, más instrumentales que aquellos a partir de los que se originan; además, no ejercen una función lingüística en la predicación oracional.

Portolés (2016), plantea que los conectores discursivos:

Son marcadores discursivos que vinculan semántica y pragmáticamente un miembro del discurso con otro miembro anterior o con una suposición contextual fácilmente accesible. El significado del conector proporciona una serie de instrucciones argumentativas que guía las conclusiones que se han de obtener del conjunto de los miembros relacionados (p. 56).

En el presente trabajo se asumió la definición ofrecida por López (2017) al expresar al respecto que: Conectores o marcadores discursivos son: segmentos estereotipados que introducen pistas o marcas (conjunciones, adverbios, locuciones prepositivas o conjuntivas e incluso frases) que sirven para dar estructura al texto, es decir, para establecer orden y relaciones significativas entre sus partes, y para estructurar ideas dentro de él y conectarlas entre sí en el interior de la oración. (López, 2017. pp. 84-85)

El objetivo de este trabajo radica en el logro de los estudiantes al desarrollar la habilidad de construir textos escritos con total independencia, que construyan textos sin reproducir literalmente una información dada a partir de un texto dado ya que, se ha dado el caso que el estudiante cuando estudia una obra luego quiere construir sus textos escritos utilizando las mismas frases que leyó y se aprendió del autor analizado, o sea que, no muestran un criterio propio, una contextualización actualizada del mensaje recibido y con este sistema de ejercicios se busca que ellos se apropien del conocimiento de diversos enlaces oracionales de forma tal que le permitan ir entrelazando una idea con otra logrando así una mayor independencia y apropiación del contenido.

Para dar cumplimiento a este trabajo se tuvo en cuenta también otras definiciones necesarias tales como:

Construcción del texto escrito: Proceso de construcción, una “manifestación contextualizada de la actividad humana en unidades identificables y estructuradas, dotada de intención, género, polifonía, variación, perspectiva crítica, que expresa las habilidades para producir textos. (Domínguez, I. 2013)

Sistema: “Conjunto de componentes lógicamente interrelacionados que tienen una estructura y cumple ciertas funciones con el fin de alcanzar determinados objetivos” (Valle, 2012 p.178)

Los ejercicios que se proponen a continuación están organizados por niveles de asimilación del contenido, van de un nivel más sencillo hasta el nivel de aprendizaje más complejo y todos tienen un fin específico, contribuir al proceso de enseñanza-aprendizaje de los conectores y marcadores discursivos en la construcción del texto escrito, para que nuestros estudiantes construyan textos que posean coherencia, cohesión y énfasis.

El trabajo con los conectores o marcadores discursivos tiene sus primeros tratamientos en la Enseñanza Media, pero se trabaja este contenido a partir de la Gramática del Español y no en función de la Gramática del discurso, es por ello que el enfoque que se utiliza en los ejercicios de los grados 7mo, 8vo y 9no es en función de que el estudiante reconozca e un texto dado preposiciones y conjunciones y sepan clasificar atendiendo a la sintáctica, pragmática y la semántica a las conjunciones.

Sin embargo en la Educación Preuniversitaria se complejiza un poco este tratamiento ya que la Gramática que se trabaja es en función del discurso, por tanto, se engrandece el número de enlaces oracionales que son utilizados para la construcción de textos escritos y se le enseña a los estudiantes a reconocerlos primeramente en textos relacionados con cualquier temática o tipología textual o forma elocutiva, se les enseña además, que no solo las preposiciones y conjunciones sirven como enlaces oracionales, como conectores discursivos o marcadores, sino que existen también, las frases prepositivas, las locuciones adverbiales, los adverbios con carácter pronominal y que todos ellos permiten finalmente en un texto el logro de la coherencia, la cohesión y el énfasis.

Teniendo en cuenta el tratamiento de este contenido en la Educación Preuniversitaria se ha operacionalizado la variable dependiente de la siguiente manera:

1. Reconocer los conectores discursivos.
2. Clasificar los conectores discursivos atendiendo a su categoría gramatical.
3. Aplicar los conectores discursivos en la construcción de textos escritos.

La investigación es de tipo aplicada (según su finalidad), pues se orienta a la solución de un problema práctico del proceso de enseñanza-aprendizaje de la asignatura Español-Literatura en la Educación Preuniversitaria como lo es la utilización de los conectores discursivos en la construcción de textos escritos.

El aporte práctico de este trabajo consiste en el sistema de ejercicios para la utilización de los conectores o marcadores discursivos en la construcción del texto escrito de contenido axiológico, en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la asignatura Español-Literatura en el 12mo grado del Instituto Preuniversitario Urbano “Pedro Valdivia Paz” en el municipio Ciego de Ávila.

La novedad científica radica en las características del sistema de ejercicios que privilegia la intencionalidad didáctica de la Lengua Materna en el preuniversitario y el contenido axiológico implícito en los diferentes temas tratados en cada uno de ellos evidenciados en la construcción del texto escrito.

En el sistema de ejercicios propuesto se ponen de manifiesto las características que conforman

el sistema como resultado científico que son:

- El surgimiento a partir de una necesidad de la práctica educativa sustentado en la teoría que lo potencia.
- No representa a un objeto ya existente, sino que se manifiesta en uno nuevo.
- Se organiza de forma sistémica, que se expresa cuando sus componentes reúnen las siguientes características:
  - Han sido seleccionados (Implicación)
  - Se distinguen entre sí (Diferenciación)
  - Se relacionan entre sí (Dependencia)

En la estructuración del sistema de ejercicios que se propone se revelan los siguientes aspectos: contribuye a desarrollar un vínculo directo del contenido del enunciado de la tarea con la vida (trabajo político-ideológico, cultura, educación ambiental, etc.); contribuye a la contextualización de la definición de conectores discursivos en el sistema de ejercicios propuesto, permite reconocerlos, clasificarlos y utilizarlos en las construcciones de textos escritos y desarrollar habilidades para toda la vida en diferentes contextos educativos.

Recomendaciones para la implementación del sistema de ejercicios:

- Rediseñar las clases de orientación, ejecución y revisión de la construcción de textos escritos, haciendo especial hincapié en la utilización de los conectores discursivos.
- Para resolver el sistema de ejercicios, los estudiantes deben comprender cada enunciado.
- El mismo presupone los procesos de reconocimiento, clasificación y utilización de los conectores discursivos.
- Se pueden implementar mediante el uso de las tecnologías y aplicaciones tales como: WhatsApp, Messenger, entre otras.
- Se puede crear un software educativo con el sistema de ejercicios propuesto para que los estudiantes interactúen con él y se apropien mejor del contenido.
- Se le puede agregar al sistema de ejercicios propuesto otros incisos que aludan al reconocimiento de la forma elocutiva del texto dado o la adición de un ejercicio de comprensión.

*Propuesta del sistema de ejercicios para la utilización de los conectores discursivos en la construcción del texto escrito en la asignatura Español-Literatura en el Preuniversitario*

Se propone un sistema de ejercicios que permite elevar el nivel de aprendizaje de los estudiantes de duodécimo grado en cuanto a la utilización de los conectores discursivos en la construcción de textos escritos. Consta con un total de 18 ejercicios estructurados de acuerdo con las unidades del programa y a la cultura general integral, al objetivo específico el contenido, las condiciones de su realización y se implementaron y analizaron vía online ya que su validación se realizó en plena pandemia mediante el WhatsApp.

Para la elaboración de los ejercicios propuestos se tuvo en cuenta que estuvieran colocados por los tres niveles de asimilación del contenido, de menor a mayor, o sea, comenzando por el primer nivel, que es el reproductivo, que en el caso de los conectores discursivos sería reconocerlos en textos dados, transitar al segundo nivel que es el aplicativo, que consiste en saberlos clasificar atendiendo a la categoría gramatical a la cual pertenecen y llegar al tercer nivel que es el extrapolativo, que consiste en la utilización de los mismos en la creación de construcciones textuales.

El objetivo general es: perfeccionar la utilización de los conectores discursivos en la construcción de textos escritos mediante la gramática discursiva para que los estudiantes de duodécimo grado del IPU: “Pedro Valdivia Paz”, del municipio Ciego de Ávila, adquieran mayor habilidad comunicativa y se desempeñen mejor en la sociedad.

Para elaborar el sistema de ejercicios se tuvieron en cuenta los siguientes parámetros:

Concepción: resultados del diagnóstico individual y grupal, derivar el objetivo formativo de la clase, formular el objetivo de la clase, formulación de la tarea.

Orientación: determinar la base de la orientación para la acción.

Control de la tarea: la formulación de la tarea plantea determinadas exigencias al estudiante, estas deberán responder a los tres niveles de asimilación (reproductivo, de aplicación y de creación). Al planificar las clases, el docente deberá tener en cuenta este aspecto con el fin de producir un desarrollo superior en el estudiante, toda vez que este haya asimilado la esencia de los conceptos y habilidades, como parte de la realización de las tareas que se derivan de

las exigencias previstas en la formulación de los objetivos.

La autora propone como características del sistema de ejercicios para la utilización de los conectores discursivos en la construcción de textos escritos las siguientes:

1. Flexibilidad en cuanto al cumplimiento de los objetivos del programa de la asignatura, de las unidades que lo integran y de las clases.
2. Contextualización del diagnóstico de los estudiantes y del contenido.
3. Diferenciación según los niveles del desempeño y la profundidad del contenido.
4. Variedad según la tipología de ejercicios de los enunciados que se proponen.
5. Suficiencia de ejercicios para el contenido del tema a tratar.
6. Integradoras en cuanto al sistema de conocimientos, habilidades, procedimientos, actitudes, valores y áreas del Español y la literatura relacionadas con el contenido.
7. Concepción de la salida de los ejes transversales en correspondencia con el contenido del tema.

Sistema de ejercicios:

Ejercicio 1

Nivel: reproductivo.

Título: Descubre los conectores discursivos y utilízalos en oraciones simples y compuestas.

Objetivo: reconocer conectores discursivos en un puzzle.

Contenido: reconocimiento de los conectores discursivos.

Método: trabajo independiente.

Participantes: 60 estudiantes que integran la población.

Conducción metodológica:

En el siguiente cuadro aparecen mezclados algunos conectores del discurso, encuéntralos, extráelos; utilízalos en oraciones simples y compuestas.



C	O	N	R	E	S	P	E	C	T	O
C	O	N	R	E	S	P	E	C	T	O
O	C	O	A	N	I	E	S	A	Y	I
N	A	O	Z	C	N	N	D	P	D	E
T	S	B	O	U	O	S	E	A	I	N
S	I	N	N	A	U	O	C	Z	I	L
S	O	T	A	N	T	O	I	S	L	A
O	N	A	N	T	P	E	R	O	M	B
B	E	N	A	O	A	N	P	S	I	R
R	S	T	R	A	R	I	O	O	S	I
E	Z	E	E	N	A	U	R	S	U	L

## Ejercicio 2

Nivel: aplicativo.

Título: La utilización de conectores discursivos. Retos de la construcción textual.

Objetivo: utilizar los conectores discursivos según el contexto.

Contenido: los conectores discursivos y su importancia.

Método: trabajo independiente.

Participantes: 60 estudiantes que conforman la población.

Conducción metodológica:

-Del siguiente fragmento tomado del poema de Nicolás Guillén titulado: "Tierra de azules montañas...", se han escapado algunos conectores discursivos, colócalos de forma correcta que el texto lírico no pierda su coherencia y cohesión: (en, de, como, desde, entre, a, y)

Tierra \_\_\_ azules montañas,

Oriente, \_\_\_ de rancos ríos,

señora provincia grande \_\_\_ vértigos precipicios,  
en cuyo pecho de cobre \_\_\_\_\_ arterias de granito  
enciende un bárbaro sol su medallón amarillo:  
\_\_\_\_\_ espumoso torrente que baja  
\_\_\_\_\_ el Turquino \_\_\_\_\_ jagüeyes despiertos  
y cafetales dormidos, así \_\_\_ tu oscura frente,  
de turbión \_\_\_ torbellino, las tropas \_\_\_ Fidel Castro,  
capitán generalísimo, en cien caños amazónicos abren su fiel abanico.

Nota: al completar el texto, se podrá leer de forma coherente enfatizando en la mezcla que hace nuestro poeta nacional al vincular la naturaleza con la personalidad de Fidel y lo que este significa para los cubanos, fortaleciendo así el amor por la patria y el respeto y admiración hacia aquellas personas, que como Fidel, lucharon por la independencia de Cuba.

### Ejercicio 3

Nivel: extrapolativo.

Título: La Nueva Trova. Su trascendencia actual e implicación en la utilización de conectores discursivos en textos argumentativos.

Objetivo: construir un texto argumentativo utilizando adecuadamente los conectores discursivos.

Contenido: el uso de los conectores discursivos en textos argumentativos.

Método: trabajo independiente.

Participantes: 60 estudiantes que integran la población.

Conducción metodológica:

- De las canciones que has escuchado de la nueva trova y los conocimientos que obtuviste en el grado acerca de este género musical, piensa en la que más te haya gustado y en un texto que no exceda los dos párrafos expresa el porqué de tu elección. No olvides hacer un buen uso

de los conectores o marcadores discursivos.

Nota: al realizar una revisión individual o con el colectivo estudiantil se podrá resaltar el valor patriótico que poseen algunas de las canciones que pertenecen a la Nueva Trova.

#### Ejercicio 4

Nivel: reproductivo.

Título: La necesidad de expresarse bien y escribir mejor.

Objetivo: ejemplificar el uso de los conectores del discurso mediante frases.

Contenido: uso correcto de los conectores del discurso.

Método: trabajo independiente.

Participantes: 60 estudiantes que conforman la población.

Conducción metodológica:

- ¿Cómo lo dirías tú? Marca con una (X) la respuesta correcta:

\_\_\_ Sentarse a la mesa. \_\_\_ Sentarse en la mesa.

\_\_\_ Hoy leeré al libro de Martí. \_\_\_ Hoy leeré el libro de Martí.

\_\_\_ Pienso en que puedo hacer más. \_\_\_ Pienso que puedo hacer más.

\_\_\_ Hoy en día. \_\_\_ Hoy día.

\_\_\_ El repaso será por la tarde. \_\_\_ El repaso será impartido en la tarde.

\_\_\_ El profesor llegó temprano. \_\_\_ El profesor llegó temprano en la mañana.

\_\_\_ Vino con catarro del campismo. \_\_\_ Vino del campismo enferma.

Nota: es preciso resaltar el valor que tiene para los cubanos el amor hacia la lengua materna y los valores que esto encierra ya que denotará un nivel cultural elevado mediante un lenguaje culto.

#### Ejercicio 5

Nivel: aplicativo.

Título: El uso de los conectores del discurso. Su importancia en la construcción textual.

Objetivo: reconocer por el contexto el adecuado conector discursivo.

Contenido: reconocimiento adecuado de los conectores discursivos.

Métodos: trabajo independiente.

Participantes: 60 estudiantes que conforman la población.

Conducción metodológica:

-Lee detenidamente el siguiente texto y luego subraya el conector adecuado según convenga, cuidado porque hay conectores que tienen homófonos:

(A-Al) llegar a la más occidental (de-en) nuestras provincias, conocerá una tradición (qué-que) nace (dé-de) la escogida de la hoja de tabaco (hasta-asta) la final elaboración del habano. Una cultura, color y aroma (que-qué) recorre el mundo.

Nota: al completar adecuadamente el texto se podrá hacer una lectura coherente donde se resalten los logros de nuestro país en el comercio a nivel mundial de estos productos que son tan codiciados.

Ejercicio 6

Nivel: extrapolativo.

Título: Un sorbo de café motiva a la utilización de conectores discursivos en la construcción de textos.

Objetivo: construir un texto expositivo utilizando adecuadamente los conectores discursivos.

Contenido: el uso de los conectores discursivos en textos argumentativos.

Método: trabajo independiente.

Participantes: 60 estudiantes que integran la población.

Conducción metodológica:

¿Te gusta el café? Construye un texto que no exceda de un párrafo, con carácter expositivo, en el que expreses tu criterio al respecto. Ten en cuenta para su realización el empleo adecuado

de los conectores discursivos.

Nota: al leer los textos construidos podremos valorar entre todos lo que significa el café para los cubanos, no solo es un elemento que denota cubanía, sino que es capaz de juntar a amigos, vecinos o familiares para deleitarse con una tasa de esta deliciosa bebida.

*Valoración de la efectividad del sistema de ejercicios para utilización de los conectores discursivos en la construcción de textos escritos.*

Es preciso destacar que la implementación del sistema de ejercicios propuesto se realizó a través del grupo de WhatsApp creado con los 60 estudiantes de duodécimo grado a partir del 23 de marzo del año 2020, fecha en la que se suspendieron las clases presenciales a raíz del recrudecimiento epidemiológico causado por la COVID-19, mediante este grupo creado se les compartían los ejercicios, ellos los resolvían y los enviaban por este medio nuevamente al docente para su revisión y así se aclaraban las dudas.

Para la validación del sistema de ejercicios propuesto, se esperó a la reincorporación en el mes de noviembre del año 2020, momento en el que se redujo un poco el nivel de contagios y las condiciones lo permitieron, entonces se elaboró, aplicó y procesó la prueba pedagógica No.1 que se tomó como Pos-test, la cual permitió constatar el nivel de apropiación del contenido según los niveles del conocimiento expuestos en la investigación para constatar la validez de este.

Durante la fase de constatación inicial se efectuó un diseño pre-experimental del tipo Q1 X Q2, donde Q1 y Q2 representan el Pre-test y el Pos-test respectivamente, para la evaluación del sistema de ejercicios para la utilización de los conectores discursivos en la construcción de textos escritos, antes y después del pre-experimento.

En la constatación inicial se observaron regularidades que limitaban la utilización de los conectores discursivos en la construcción de textos escritos, dado precisamente por el poco dominio que tenían los estudiantes en cuanto al reconocimiento de los mismos, sus clasificaciones atendiendo a las categorías gramaticales y su utilización en la práctica de la construcción textual, la poca motivación que poseían hacia el estudio independiente de la asignatura Español-Literatura.

A finales de noviembre de 2020 se hizo inminente la necesidad de aplicar la prueba pedagógica No. 2, la cual se tomó como constatación final, Pos-test. Es observable como en las comprobaciones de conocimientos aplicadas para la constatación inicial y final, así como la elaboración del sistema de ejercicios propuesto e implementado, se corresponden con los indicadores que se han determinado para medir los resultados de la implementación del mismo. Esto posibilita realizar una evaluación sistemática de la efectividad de la propuesta.

A modo de resumen los resultados comparativos entre la prueba pedagógica no. 1 y la no. 2 en su variante de pre-experimento, donde se aprecia el ascenso del proceso de enseñanza-aprendizaje del reconocimiento, clasificación y aplicación de los conectores discursivos en la construcción de textos escritos. En el momento inicial, 29 estudiantes se encontraban en el nivel I (Bajo), reconociendo los conectores discursivos y en la constatación final se observa como los 60 estudiantes, llegan a alcanzar el primer nivel (Bajo)

En la comprobación inicial 21 estudiantes se encontraban en el nivel II (Medio) de asimilación del contenido, pues sabían clasificar atendiendo a la categoría gramatical los conectores discursivos y en la constatación final se puede observar que los 60 estudiantes aprendieron a clasificar los conectores discursivos atendiendo a las diferentes categorías gramaticales, por lo que llegan al segundo nivel de asimilación del contenido (Medio).

En la comprobación inicial se aprecian 8 estudiantes que sabían aplicar correctamente en la construcción de textos escritos los conectores discursivos, correspondiente al III nivel de asimilación del contenido (Alto) y en la constatación final se puede apreciar como 57 estudiantes aprendieron a utilizar correctamente los conectores discursivos en sus textos escritos alcanzando así el III nivel de asimilación del contenido (Alto).

El procesamiento de estos resultados permitió comprobar que la evaluación de la variable dependiente, así como la implementación del sistema de ejercicios en la práctica educativa a través del uso de las tecnologías, expone una transformación superior revelada a través de:

- La motivación hacia el estudio de la asignatura Español-Literatura en el grado al apreciar los estudiantes la necesidad de estudiarla asiduamente.
- Los estudiantes al interactuar con el sistema de ejercicios propuesto, aprendieron a

reconocer, a clasificar y a aplicar en sus textos escritos los conectores discursivos.

- Se constató que, al orientar a los estudiantes hacia la construcción de textos escritos atendiendo a las diferentes formas elocutivas, casi la totalidad ya lograba la creación de textos con coherencia, cohesión, énfasis, muy sugerentes y creativos.
- Con la resolución del sistema de ejercicios propuesto no solo se elevó la calidad del proceso de enseñanza-aprendizaje de la asignatura Español-Literatura en el duodécimo grado sino que, se potenció el contenido axiológico de los estudiantes ya que, los ejercicios propuestos propiciaban el enriquecimiento de los valores humanos.

## Conclusiones

El proceso de enseñanza-aprendizaje sobre la utilización de los conectores discursivos en la construcción de textos escritos en la Educación Preuniversitaria en Cuba, está sustentado por los fundamentos teóricos-metodológicos que establecen las dimensiones del reconocimiento, clasificación y aplicación de los mismos en los diferentes textos escritos, respondiendo a las etapas de orientación, ejecución y control teniendo en cuenta el enfoque cognitivo, comunicativo y sociocultural.

El diagnóstico del nivel de utilización de los conectores discursivos en la construcción de textos escritos, evidenció la insuficiencia de ejercicios de esta tipología en el libro de texto, el Cuaderno de Ortografía y el Folleto de preparación para el ingreso, así como la falta de conocimiento en los estudiantes de este contenido y evidenciado en la construcción de textos escritos.

El sistema de ejercicios propuesto fortalece la práctica de la construcción de textos escritos ya que contiene ejercicios por niveles de asimilación del contenido que le permiten a los estudiantes reconocer, clasificar y aplicar en sus textos los conectores discursivos logrando en ellos la coherencia, la cohesión y el énfasis.

La calidad del sistema del ejercicio y la efectividad se evidenció a través de un crecimiento paulatino y de constante intercambio mediante el grupo de WhatsApp, constatado mediante el pre-experimento.

## Referencias bibliográficas

- Domínguez García, I. (2013). Lenguaje y comunicación. Editorial Pueblo y Educación.
- López Díaz, J. A. (2017). Compendio de gramática española y apuntes sobre redacción. Editorial Pueblo y Educación. pp. 80-88.
- Mendoza, J. G. (2016). Marcadores discursivos en la oralidad culta de La Paz. Boliviana, (24). p.3.
- Moreno Milla, F. (2016). Uso de marcadores discursivos en textos narrativos y argumentativos en la prensa escrita peruana. [Tesis de pregrado, Universidad Nacional mayor de San Marcos. Lima, Perú. p. 36]
- Pla, R. V. (2012). Una concepción de la Pedagogía como ciencia. Editorial Pueblo y Educación. p. 17.
- Portolés, J. (2016). Los marcadores del discurso. Enciclopedia Lingüística Supánica. <https://www.academia.edu>.
- Serna Pinto, M. A. y Hernández Miranda, N. (2016). Los marcadores discursivos en el habla de la ciudad de Pereira con base en el corpus del Proyecto para el Estudio Sociolingüístico del Español de España y América – PRESEEA [Tesis de maestría. Universidad Tecnológica de Pereira, Facultad de Educación. p.38].
- Valle Lima, A. D. (2012). La investigación pedagógica. Otra mirada. Editorial Pueblo y Educación. p.178.