



Concepción teórico metodológica para la integración de contenidos de la asignatura de Lengua Española en el multigrado

Methodological Theoretical Conception for integration of content of spanish language subject in the multigrade

Marino Gé-Nuñez

✉ marinogn@unica.cu

 <https://orcid.org/0000-0002-6724-5745>

Nismel Crespo-O´Relly

✉ nismel@unica.cu

 <https://orcid.org/0000-0002-3290-6515>

Marilyn Beatriz Fabá-Crespo

✉ marilynfc@sma.unica.cu

 <https://orcid.org/0000-0002-2292-3135>

Universidad de Ciego de Ávila Máximo Gómez Báez, Cuba.

Resumen

La diversidad de exigencias y procedimientos que asumen los docentes del multigrado en el proceso de integración de contenidos de la Lengua Española se ha convertido en un dilema para la Didáctica de la Lengua Española y la investigación educativa. El empleo de métodos y técnicas como el análisis-síntesis, el histórico lógico, la entrevista, la encuesta, entre otros, propiciaron que en este artículo se lograra elaborar una concepción teórico-metodológica para la integración de contenidos en este nivel educativo, que tiene como objetivo general proponer una concepción teórico metodológica para perfeccionar la preparación del docente en la integración de contenidos en la asignatura Lengua Española en el multigrado complejo 3º, 4º y 5º la que se modeló a partir del diagnóstico del estado actual de ese proceso. En el análisis de datos cualitativos se utilizó el software profesional AQUAD 7.

Palabras clave: integración de contenidos multigrado, preparación multigrado, multigrado complejo

Abstract

The diversity of requirements and procedures assumed by multigrade teachers in the process of integrating the contents of the Spanish Language has become a dilemma for the Didactics of the Spanish Language and educational research. The use of methods and techniques such as the analysis-synthesis, the logical history, the interview, the survey, among others, led to the elaboration of a theoretical-methodological conception for the integration of contents at this educational level in this article, which was modeled from the diagnosis of the current state of that process. In the qualitative data analysis, the professional software AQUAD 7 was used.

Keywords: integration of multigrade content, multigrade preparation, complex multigrade

Introducción

La sociedad cubana actual pone todo su empeño en la formación integral y armónica de las nuevas generaciones. Para ello ha diseñado un sistema educacional el cual está inmerso en un profundo proceso de perfeccionamiento que posibilita poner fin a cualquier tendencia que obstaculice el proceso de enseñanza aprendizaje en el educando primario. Propiciando la búsqueda de respuestas a los problemas que aún se presentan en el campo de las Ciencias Pedagógicas y donde la preparación del docente juega un papel fundamental. Respuestas y soluciones a las deficiencias que presentan la Educación y el grupo multigrado en lo particular, donde el proceso de enseñanza-aprendizaje tiene su diferenciación a pesar de regirse por el Modelo de Escuela Primaria (2003).

En el que se plantean precisiones metodológicas para el trabajo en este nivel educativo, aplicables a las escuelas primarias multigrados en sus múltiples variantes organizativas y en las variadas formas de organizar la enseñanza en el contexto áulico, así como en sus diferentes combinaciones de grados y modalidades de su matrícula que determinan un tratamiento diferenciado. La problemática de la integración de contenidos en la asignatura de Lengua Española para la clase del grupo multigrado, constituye la motivación esencial para los autores de este artículo en aras de expresar la integración de contenidos por parte de los docentes. Debido a la existencia de problemas en la integración de contenidos que afectan el proceso de enseñanza-aprendizaje de la asignatura Lengua Española, por lo que se pretende contribuir a

la búsqueda de nuevos elementos teóricos y prácticos, que le permitan al docente del sector rural perfeccionar su preparación y con ello favorecer el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje en este contexto educativo de este tipo de enseñanza. Por otra parte, es limitado el desempeño profesional de los docentes del multigrado en el sector rural, puesto que a pesar de que existe literatura científica que se refiere al trabajo del rural, aún carece de elementos que los prepare teórica y metodológicamente para enfrentar este proceso.

Los autores de este artículo consideran que otra de las limitantes está en las exigencias del Modelo, al plantear variantes organizativas a nivel áulico que pueden ser enriquecidas, a partir de lo establecido en el Fin y los Objetivos del Modelo de Escuela Primaria vigente. La existencia de una serie de 10 folletos destinados al rural donde se les muestra actividades con combinaciones de contenidos que se pueden aplicar en la práctica pedagógica, así como tesis de maestrías y de doctorados, sin embargo, aún existe desconocimiento por parte de los docentes del principio de multiintegración.

Es necesario clarificar que la integración de contenidos de las asignaturas en las escuelas primarias multigrados, resulta de gran valor, debido a que potencia un proceso de enseñanza-aprendizaje desarrollador, además, aprovecha las potencialidades de los educandos, la cooperación de los grados mayores, la socialización y el apoyo mutuo que permita la apropiación de conocimientos, habilidades, normas de relación y de comportamientos, emociones y valores legados por la humanidad, que se expresan en el contenido de la enseñanza, en estrecho vínculo con el resto de las actividades docentes y extradocentes que realizan los educandos.

Se considera oportuno citar algunas definiciones sobre la escuela y grupo multigrado:

Rodríguez, Y. (2003), alude a un modelo de escuela cuya característica principal es la atención simultánea por un docente en una misma aula, de niños y niñas de distintos grados de primaria.

Varios autores, citados por Miyares, M. (2006), definen la escuela multigrado como una zona estratégica que garantiza que la educación llegue a cualquier niño independientemente de la matrícula existente, por lo que su perfección se inserta en los esfuerzos cualitativos y transformadores que caracterizan al país en esta época.

Según González, C. (2006), escuela multigrado es aquella donde al menos existe un aula multigrado, pudiendo interrelacionarse con aulas graduadas, pero manteniendo un solo docente por aula de grupos clases de grados múltiples.

Los autores de este trabajo asumen la definición dada por Miranda (1982), citado por Roca, C. (2011), quien define la escuela multigrado como, la escuela en la que el grupo escolar está constituido por niños de diferentes edades y grados, con distintas disposiciones y competencias de saberes y comunicativas y los cuales reciben la influencia del proceso docente-educativo en un mismo acto de clases, con el mismo plan de estudios de la escuela primaria graduada, bajo las mismas condiciones, en una misma sala de clases y donde el proceso pedagógico es dirigido por el mismo docente.

En lo referido a la categoría grupo multigrado, Crespo, L, U. (2001), plantea que el aula de grado múltiple constituye una regularidad del contexto educativo rural en todos los países del mundo, incluyendo los más desarrollados. Su peculiaridad básica radica en que, en un mismo local y grupo, el maestro primary debe llevar a cabo el proceso educativo con niños de diferentes edades, nivel académico, desarrollo psico-físico y ritmos de aprendizaje.

Martínez, D.M. (2007), define como grupo multigrado aquella categoría socio- pedagógica estructurada en diferentes grados del mismo nivel educacional, que se interpone entre el alumno y los procedimientos que éste utiliza para la apropiación del aprendizaje.

Resulta pertinente clarificar la concepción de la escuela primaria multigrado actual emanada del Modelo de Escuela Primaria (2003), en correspondencia con las exigencias de su modelo que se expresa del modo siguiente: *el grupo está constituido por escolares de diferentes edades y grados, los cuales reciben la influencia del proceso de enseñanza-aprendizaje en dependencia de la forma organizativa que adopte el docente, no siempre en un mismo acto de clases, ni en una misma sala de clases y donde este proceso es dirigido por varios docentes de diferentes materias, como máximos responsables de la organización y dirección del proceso.*

Esta situación genera inquietud en varios investigadores por lo que comienzan a incrementarse las investigaciones dirigidas a favorecer el funcionamiento integral de la escuela multigrado entre los que se destacan, Guilarte, H. (2003), L. Ugalde (2003), Lissabet J. (2005), Miyares,

M. (2006), González, G. C. (2006), Marrero M. (2007) y Martínez, M. (2007), Roca C. (2011), Crespo N. (2012), Barbón, O. y Añorga, J. (2014) entre otras.

Zilberstein y Silvestre (2002) plantearon los procedimientos didácticos como complementos de los métodos de enseñanza que constituyen herramientas didácticas para que el docente logre los objetivos propuestos mediante diversas actividades, oriente y dirija la actividad del educando en la clase a partir de las características que el contenido posee (p. 82).

En todas estas investigaciones se aprecian valiosos aportes, sin embargo, no se profundiza en los elementos que deben caracterizar la actuación del docente en cuanto a la integración de contenidos para trabajar la asignatura de Lengua Española en la escuela multigrado.

Por otro lado, se consideran de aportes las teorías de González G. (2006), sobre el trabajo con la combinación de conocimientos, Marrero H. (2007) relacionadas con el aprendizaje grupal, Lissabet J. (2007), sobre el trabajo con los ejes temáticos desde la asignatura para la clase en el grupo multigrado, Roca, C. (2011). Modelo didáctico de la integración de los contenidos para la clase en el grupo multigrado, Crespo N. (2012). La organización del proceso educativo de la escuela primaria multigrado, Barbón, O. y Añorga, J. (2014). Formación permanente, superación profesional.

Se define la integración de los contenidos multigrado como el proceso de sistematización e interacción de los objetos del conocimiento, en las cuales se significa la coordinación y unidad entre los contenidos, durante una actividad común de aprendizaje para todos los grados, a partir de un sistema cognitivo mediador, que permita su organización para la clase en el grupo multigrado. Este proceso revela no solo la estructuración del currículo de cada grado y las particularidades del proceso de su aprendizaje, sino también una atención personalizada en el seno de la combinación multigrado, lo que implica un tratamiento diferenciado como se evidencia en el siguiente apartado

La experiencia de los autores de esta investigación durante la observación del proceso de enseñanza- aprendizaje de la Lengua Española del grupo multigrado, la entrevista con docentes de mayor experiencia, la encuesta, la revisión de la planificación de los sistemas de clases, el control de actividades docentes y extradocentes de los educandos, permitió identificar

insuficiencias en la práctica pedagógica que limitan el proceso de integración de los contenidos en la asignatura Lengua Española del grupo multigrado manifestadas en:

1. La planificación de la clase para cada grado por separado.
2. Los documentos rectores no ofrecen al docente precisiones acerca de cómo realizar la integración de los contenidos de la asignatura de Lengua Española en el multigrado complejo 3º 4º y 5º.
3. Los docentes poseen parcialmente conocimientos (empíricos), habilidades y actitudes para realizar la integración de los contenidos de la asignatura de Lengua Española en el multigrado complejo 3º 4º y 5º.
4. La utilización de procederes similares a los del grupo graduado limita la atención diferenciada y el cumplimiento de exigencias organizativas de procesos de enseñanza aprendizaje en este contexto educativo.
5. Carencias de un adecuado dominio de procedimientos para lograr la integración de los contenidos de Lengua Española en el multigrado.
6. Los docentes tienen poca motivación para integrar los contenidos de Lengua Española.

La causa que genera dichas problemáticas se concreta en que la actual concepción de la Escuela Primaria Multigrado, cuenta con un proceder metodológico para la integración de los contenidos en este contexto educativo, sin embargo este proceder carece de dimensiones con sus indicadores que le permita hacerlo desde el proceso de enseñanza-aprendizaje de la asignatura Lengua Española en el multigrado complejo 3º, 4º y 5º por la complejidad de esta asignatura desde el punto de vista de cómo está estructurada y la variedad de componentes que se trabajan en ella.

Para dar solución al problema científico y transformar el objeto de estudio se propone una concepción teórico metodológica que tiene como objetivo: perfeccionar la preparación del docente multigrado en la integración de contenidos de la asignatura Lengua Española.

La metodología utilizada parte del enfoque dialéctico-materialista como método general. Se aplicaron métodos propios de la investigación pedagógica entre los que se destacan: del nivel teórico: histórico - lógico, inductivo-deductivo, analítico-sintético; del nivel empírico: la

observación, el análisis de documentos, la entrevista, pruebas pedagógicas, ellos facilitaron sintetizar los referentes más importantes del tema, su ordenamiento e integración hasta llegar a generalizaciones y a la propuesta de una concepción teórico-metodológica para perfeccionar la preparación del docente multigrado en la integración de contenidos de la asignatura Lengua Española.

Además, durante el período 2018-2021 se realizó un diagnóstico de la situación actual de la preparación del docente multigrado en la integración de contenidos de Lengua Española, a partir de la aplicación de un conjunto de técnicas e instrumentos a los 18 docentes que laboran en el multigrado del municipio de Florencia.

Desarrollo

Los autores del presente artículo, elaboraron y aplicaron la concepción teórico-metodológica para la integración de contenidos de la asignatura de Lengua Española en el multigrado. En la propuesta se tuvo en cuenta las características y el diagnóstico de los docentes, partiendo de la revisión bibliográfica y los resultados del resto de los instrumentos empíricos aplicados en la investigación. Los elementos teóricos constituyeron puntos de partida para el perfeccionamiento de la preparación del docente multigrado.

El objetivo de la concepción teórico-metodológica propuesta es perfeccionar la preparación del docente en la integración de contenidos de la asignatura de Lengua Española en el multigrado. De ahí se derivan ideas rectoras que constituyen nexos estables que prescriben una lógica para la integración de contenidos por los docentes, una lógica metodológica para lograr la perfeccionar los problemas de la vida práctica.

La idea rectora que establece la concepción para asegurar el éxito de la preparación de los docentes del multigrado es que: la preparación de los docentes debe caracterizarse por ofrecer los elementos teóricos y metodológicos que permitan perfeccionar la preparación del docente multigrado y los procedimientos metodológicos necesarios que permitan la integración de contenidos de la asignatura de Lengua Española.

Esta concepción está compuesta por dos componentes, uno teórico en el que se declaran los conocimientos, las habilidades y las actitudes con las que debe contar el docente multigrado

para integrar contenidos, así como, las etapas y los niveles por los que debe transitar dicho proceso y otro metodológico, el cual contiene los procedimientos metodológicos necesarios para integrar contenidos de la asignatura de Lengua Española en el multigrado.

Los procedimientos metodológicos que se proponen, para la integración de contenidos de la asignatura de Lengua Española en el multigrado, incluye las acciones siguientes:

- Motivar a los docentes para la integración de contenidos de la asignatura de Lengua Española, a partir de demostrar la necesidad, utilidad o racionalidad de su asimilación para la solución de problemas cotidianos de la práctica educativa.
- Estudio horizontal de los programas y las orientaciones metodológicas de la asignatura por grados de la combinación.
- Análisis de las unidades, los objetivos y contenidos para establecer las relaciones conceptuales tomando como elementos indispensables los conocimientos, habilidades, valores y procedimientos que deben dominar los alumnos según los grados que conforman la combinación multigrado.
- Establecer la relación de los sistemas de conocimientos y habilidades de la unidad, del programa y de la asignatura.
- Determinación de las exigencias de cada grado por dominios cognitivos según del plan de estudios.
- Realizar análisis lineal, a partir del cual se extraen los contenidos coincidentes según los grados, y considerando elementos como amplitud, nivel de profundidad y nivel de sistematicidad que exige su tratamiento.
- La consideración de esos elementos hace posible una síntesis conceptual de los elementos anteriores.
- Integración de los contenidos teniendo en cuenta la combinación presente.
- Formulación del objetivo grupal multigrado.

El componente metodológico se orienta esencialmente hacia la preparación metodológica de los docentes para implementar en la práctica pedagógica la nueva concepción teórico-metodológica, como expresión del valor práctico de la propuesta.

El núcleo principal de esta preparación lo constituyen los talleres metodológicos en los que participarán todos los docentes, y donde se analizarán las cuestiones teóricas más generales del proceso de integración de contenidos de la asignatura de Lengua Española considerando las ideas rectoras y los procedimientos metodológicos ya declarados.

Desarrollo del sistema de talleres metodológicos.

Objetivo general: perfeccionar la preparación teórica y metodológica de los docentes del grupo multigrado en la integración de contenidos de la asignatura de Lengua Española; y su aplicación en la solución de problemas de la vida práctica.

El sistema de talleres que se propone cuenta con el desarrollo de ocho talleres metodológicos, diseñados a partir de los contenidos de la preparación del docente multigrado. Estos están determinados en los fundamentos teóricos de la integración de contenidos en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la asignatura de Lengua Española en el multigrado; de los resultados del diagnóstico del nivel de preparación de los docentes y de los procedimientos metodológicos declarados en el componente metodológico. Además, transitan por tres etapas: diseño, ejecución y evaluación y están concebidos para que se desarrollen a partir de las limitaciones en la preparación de los docentes multigrados en la asignatura de Lengua Española, por lo que se tienen en cuenta los contenidos y dimensiones del componente teórico de la concepción y se demuestra cómo aplicar los procedimientos propuestos siendo consecuentes con la dimensión metodológica de dicha concepción.

Cada taller está estructurado de la siguiente manera: tema, objetivos, sistema de conocimientos, participantes, medios, tiempo de duración y las orientaciones metodológicas para su realización, al concluir cada taller, los docentes deben arribar a generalizaciones, basadas en el intercambio colectivo como vía para la preparación y desarrollo individual.

Taller No 1

Tema: Taller Introductorio. Resultados del diagnóstico. Instrucciones generales.

Objetivo: Analizar los resultados del diagnóstico para orientar el trabajo con los diferentes contenidos de la preparación del docente multigrado en la integración de contenidos.

Taller No 2

Tema: Principios didácticos del multigrado. Su contribución al trabajo en el grupo multigrado.

Objetivo: Identificar los principios didácticos de la escuela primaria multigrado y su contribución a la preparación del docente para el trabajo en la escuela primaria multigrado.

Taller No 3

Tema: Planos y mecanismos para la integración de contenidos en la escuela primaria multigrado. Su aplicación en el grupo multigrado.

Objetivo: Reconocer los mecanismos para la integración de contenidos en la escuela primaria multigrado y su aplicación en el grupo multigrado.

Taller No 4

Tema: Concepción teórico-metodológica para la preparación de los docentes en la integración de contenidos de la asignatura de Lengua Española en multigrado complejo.

Objetivo: Valorar la importancia de la concepción teórico-metodológica propuesta para perfeccionar la preparación del docente multigrado.

Taller No 5.

Tema: Evaluación del proceso de integración de contenidos de la asignatura de Lengua Española en el multigrado

Objetivo: Valorar la importancia, de los conocimientos, las habilidades y las actitudes desarrolladas por los docentes en el proceso de integración de contenidos de la asignatura de Lengua Española en el multigrado.

Taller No 6

Tema: Procedimientos para integrar contenidos en la asignatura Lengua Española en el multigrado.

Objetivo: Valorar los procedimientos metodológicos que se deben seguir para desarrollar de manera eficiente el proceso de integración de contenidos de la asignatura de Lengua Española en el multigrado.

Taller No 7

Tema: Dimensión: Integración de contenidos de Lengua Española.

Objetivo: Analizar el significado que tiene la dimensión Integración de contenidos de Lengua Española en el proceso de enseñanza- aprendizaje de la Lengua Española en el multigrado.

Taller No 8

Tema: Integración de contenidos de Lengua Española.

Objetivo: Diseñar ejercicios integradores contenidos de la asignatura de Lengua Española en el multigrado en los que se tengan en cuenta diferentes combinaciones de grados.

Conclusiones

La metodología utilizada permitió la elaboración de una concepción teórico metodológica, contentiva de un sistema de talleres que contribuyó a la integración de contenidos de la asignatura de Lengua Española en el multigrado. La concepción teórico-metodológica que se propone para superar las carencias existentes se fundamenta en los postulados del Enfoque Histórico-Cultural y considera ideas rectoras y procedimientos metodológicos que permiten un modo de actuación a los docentes en función de lograr la integración de estos contenidos.

Referencias bibliográficas

Crespo O'Relly, Nismel (2012). La organización del proceso educativo de la escuela primaria multigrado durante el desarrollo de la emisión televisiva con fines docentes. Ciego de Ávila. 120h. [Tesis presentada en opción del grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Universidad de Ciencias Pedagógicas "Manuel Ascunce Domenech"].

Crespo O'relly, Nismel, Álvarez Ramos, Silvia y Fabá Crespo Marilyn Beatriz (2018). La preparación del educador artístico en contenidos de la escuela primaria multigrado. p. 51-59. En Arboleda, Julio César, Comp "Contextualización investigativa en la Educación, Cultura Física y el Deporte II. Brasil. Ed. Redipe Sao Paulo Capítulo Cuba en coedición Editorial.

Crespo O'relly, Nismel, Álvarez Ramos, Silvia y Fabá Crespo Marilyn Beatriz (2019) "La preparación del licenciado en educación: Instructor de arte en contenidos de la escuela

primaria multigrado”. cict. Um.cc.cu.

González, G. (2006). Modelo Pedagógico para la dirección del proceso en la escuela multigrado. [Tesis en opción al grado Científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas], Holguín: Instituto Superior Pedagógico ”José de la Luz y Caballero”].

Labrada G., Quiñones R. (2016) La escuela rural multigrado, un acercamiento didáctico metodológico. Ministerio de Educación.

MIYARES, Manuel. (2006). La construcción de estrategias de aprendizaje de la naturaleza por los escolares de 5º-6º grados de la escuela primaria multigrado. [Tesis presentada en opción al Grado Científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Santiago de Cuba: ISP “Frank País García”, p 122].

Pla, Ramón. “et al” (2012). *Una concepción de la Pedagogía como ciencia desde el enfoque histórico cultural*. Universidad de Ciencias Pedagógicas Manuel Ascunce Domenech. Ciego de Ávila. Editorial Pueblo y Educación.

Quiñones, Reyna, Danilo., et al. (2009). Teoría y práctica de la escuela primaria multigrado. Curso 61 “Congreso Internacional Pedagogía 2009”, Ed. Pueblo y Educación, La Habana: 111p.

Rico Montero, Pilar...; [et al.] (2008). Exigencias del Modelo de escuela primaria para la dirección por el maestro de los procesos de educación, enseñanza y aprendizaje. Ed. Pueblo y Educación.

Roca, Romero, Ciro. (2011). Modelo didáctico de la integración de los contenidos para la clase en el grupo multigrado. [Tesis presentada en opción al Grado Científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Granma: UCP “Blas Roca Calderío”, p120].

Rodríguez Izquierdo, Jesús (2015) Escuela multigrado y la clase única, tendencias de la Educación en el sector rural cubano. <http://www.tvsantiago.icrt.cu>

Rodríguez Izquierdo, Jesús, [et al.] (2004). Cómo puede la familia colaborar en las actividades formativas que proyecta la escuela rural. Ed. Educación Cubana.



Rodríguez C. (2018) La integración de contenidos para las escuelas rurales multigrados en Cuba. Na Educaçao na América Latina. Brasil: Editora Oikos.