



Atención educativa y resiliencia en la primera infancia

Educational Support and Resilience in Early Childhood

Linnet María Álvarez-López

linnetma@unica.cu

<https://orcid.org/0000-0002-0824-4996>

Lisandra Pérez-Morales

lisandrapm@unica.cu

<https://orcid.org/0000-0002-2587-0577>

Yisel González-García

yiselgg@unica.cu

<https://orcid.org/0000-0003-2732-0517>

Universidad de Ciego de Ávila Máximo Gómez Báez, Cuba.

Resumen

Investigadores del proyecto La formación inicial y permanente del profesional de la Educación Infantil, para la dirección del proceso educativo y de enseñanza-aprendizaje en la provincia Ciego de Ávila, de la Universidad Máximo Gómez Báez, constatan alteraciones en una muestra de niños de la Primera Infancia del Consejo Popular “Centro de Ciudad”. Se evidencia la necesidad impostergable de brindar a las familias de estos niños, docentes y estudiantes de la Licenciatura en Educación Preescolar, la preparación necesaria para una adecuada atención educativa, desde el fomento de la resiliencia, por lo que se proponen alternativas en este sentido. Validada la propuesta, se proyecta su implementación, como contenido del currículum de formación inicial, y en la formación permanente, como curso de postgrado para docentes de la Primera Infancia, en la modalidad a distancia, cuyo impacto trasciende el territorio avileño y permite enriquecer los currículos de las carreras Licenciatura en Educación Preescolar, Primaria y Especial.

Palabras clave: atención educativa, apego seguro, resiliencia

Abstract

247

Artículo de investigación proveniente de la actividad científico-metodológica

Recibido: 15/12/23

Aprobado: 25/12/24

Publicado: 22/01/25

Álvarez-López, L.M., Pérez-Morales, L. y González-García, Y. (2025). Atención educativa y resiliencia en la primera infancia. Educación y sociedad, 23 (No. Especial), 247-260.



Investigators of the project The initial and permanent formation of the professional of the Infantile Education, for the address of the educational process and of teaching-learning in the Blind county of Ávila, of the University Maximum Gómez Báez, verifies alterations in a sample of children of the Primera Childhood of the Popular Council "Center of City". the inevitable necessity is evidenced of toasting to the families of these children, educational and students of the Degree in Education Preescolar, the necessary preparation for an appropriate educational attention, from the development of the resiliencia, for what you/they intend alternative in this sense. Validated the proposal, is projected its implementation, as content of the currículum of initial formation, and in the permanent formation, like graduate degree course for educational of the Primera Childhood, in the modality at distance whose impact the territory avileño transcends and it allows to enrich the curricula of the careers Degree in Education Preescolar, Primary and Special.

Key words: educational attention, sure attachment, resiliencia

Introducción

La Primera Infancia es un período clave de oportunidades para que las intervenciones destinadas a estimular el desarrollo del niño y las interacciones positivas con su entorno, sean más eficaces y repercutan a lo largo de toda la vida. Los avances en los campos de la biología, la psicología y las neurociencias han revelado que los primeros años de vida, son esenciales para el óptimo desarrollo humano. El contexto internacional impone retos a los ocho Objetivos de Desarrollo del Milenio, en el marco de la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible, donde el acceso a los servicios de atención y desarrollo de la Primera Infancia y a una educación de calidad para todos los niños y niñas, es una de las metas.

Innumerables investigaciones han evidenciado que la Primera Infancia está considerada el período más significativo en la formación del individuo, según plantea López (2002), en estas edades las estructuras biofisiológicas y psicológicas están en pleno proceso de formación y maduración, lo que hace más importante la estimulación que se realice sobre dichas estructuras.



Investigadores del proyecto “La formación inicial y permanente del profesional de la Educación Infantil, para la dirección del proceso educativo y de enseñanza-aprendizaje en la provincia Ciego de Ávila”, perteneciente a la Universidad Máximo Gómez Báez, constatan mediante estudio exploratorio, la existencia de nueve familias el Consejo Popular “Centro de Ciudad”, que manifiestan preocupaciones ante algunas conductas no habituales de sus hijos pequeños, sobre todo cuando tienen que separarse de ellos por algunas horas, para cumplir con sus deberes laborales, evidenciándose en los pequeños, manifestaciones de dependencia, inseguridad, ansiedad ante la separación, dado el tiempo de permanencia de ambos en el hogar, en el cumplimiento de las medidas sanitarias orientadas ante la actual situación que vive el mundo a raíz de la pandemia de Covid -19.

Si bien por diversos medios de difusión se ha orientado a las familias, de manera muy acertada, en función del manejo adecuado desde el hogar, a fin de garantizar el retorno exitoso de los infantes a las instituciones educativas (después de la pandemia Covid-19), esta sigue siendo una problemática en la que se han enfocado la pedagogía, toda vez que se ha demostrado como, algunas situaciones que surgen o se hacen más evidentes en la adolescencia, como la inestabilidad emocional, las frustraciones ante el fracaso, conductas desadaptativas y problemas de autoestima, tienen su base en la Primera Infancia, tras no haberse materializado una adecuada relación de apego sobre bases seguras en el seno familiar, que conlleve a la formación de sujetos resilientes.

Por tal motivo constituye una prioridad impostergable, y el objetivo de la investigación que se presenta, preparar a los docentes que tienen a su cargo la atención educativa de los niños de la Primera Infancia, a las familias, y a los estudiantes en formación, para que contribuyan, mediante alternativas precisas a potenciar una atención educativa basada en el fomento de la resiliencia como una capacidad de adaptación social, desde las primeras edades, dada su importancia en el posterior desarrollo y estructuración de la personalidad de los niños, aspecto que constituye un desafío para la dirección del proceso educativo en la Primera Infancia.



La metodología de la investigación aplicada es mixta, se conjugan de manera dialéctica el enfoque cualitativo y cuantitativo con el empleo de métodos y técnicas de ambos paradigmas. Dicho trabajo se sustenta en los siguientes métodos y técnicas de investigación:

- El histórico-lógico, en el estudio de las tendencias que se han manifestado en la evolución de la resiliencia, según el criterio de varios autores y las teorías existentes del apego en la Primera Infancia.
- El analítico-sintético, para el estudio profundo del objeto de la investigación en función de la construcción de las alternativas propuestas, en función de la preparación de los educadores, las familias y los estudiantes de la carrera Licenciatura en Educación Preescolar, que permitan potenciar la resiliencia en los niños, desde la Primera Infancia.
- El inductivo-deductivo, para la precisión de las características que debían poseer estas alternativas, en relación estrecha con la bibliografía consultada y la problemática existente.
- La observación a diferentes contextos (niños y familias) para constatar el comportamiento de los niños de la Primera Infancia, en función del objeto de estudio y la manera en que se materializa la atención educativa por parte de las familias, los docentes y estudiantes en formación.
- El análisis documental, el cual permitió constatar en los Planes del Proceso Docente (PPD) y en las disciplinas, la existencia de asignaturas optativas y/o contenidos curriculares que abordaran la atención educativa en función del desarrollo de la resiliencia en la primera infancia.
- El criterio de especialistas, con el propósito de evaluar la pertinencia de la aplicabilidad de las alternativas propuestas, en la preparación de una muestra de familias, docentes y estudiantes de la carrera Licenciatura en Educación Preescolar.

Resulta indiscutible que, desde sus orígenes, las ciencias pedagógicas y psicológicas constituyen una unidad indisoluble, sobre todo si se trata de conciliar la educación y desarrollo del ser humano. En este sentido, a partir de la revisión bibliográfica desarrollada por las autoras, se hace referencia a dos aspectos poco abordados por la Pedagogía Preescolar (por tratarse de términos

250

Artículo de investigación proveniente de la actividad científico-metodológica

Recibido: 15/12/23

Aprobado: 25/12/24

Publicado: 22/01/25

Álvarez-López, L.M., Pérez-Morales, L. y González-García, Y. (2025). Atención educativa y resiliencia en la primera infancia. Educación y sociedad, 23 (No. Especial), 247-260.



generalmente empleados en la psicología clínica) y que resulta en extremo importante estudiar, tratándose del desarrollo de los niños de las primeras edades, estos son: las relaciones de apego y el fomento de la resiliencia desde la Primera Infancia.

Desarrollo

Atención educativa y relaciones de apego en la Primera Infancia.

Hablar del desarrollo integral del niño presupone considerar su crecimiento físico, su estado de salud y nutricional, la formación de sus cualidades personales, los hábitos de comportamiento social, el desarrollo del lenguaje, intelectual, moral, socioafectivo, el desarrollo no de una forma aislada, sino en su interrelación, tomando en consideración las particularidades de estas edades y el contexto sociocultural en que los infantes viven y se desarrollan.

En la teoría histórico cultural iniciada por L. S. Vygotsky, de gran alcance internacional, se deja por sentado el gran papel que se le concede a la educación, al considerar el desarrollo como producto del proceso de apropiación de la cultura.

Ello fundamenta la importancia que se concede a la preparación de las familias y de todos aquellos que comparten la función educativa, para comprender y asumir su responsabilidad en el desarrollo de sus hijos, desde las primeras edades, en función de una atención educativa de calidad, que favorezca su desarrollo integral.

¿Qué es el apego? ¿Cuán importante resulta su adecuado tratamiento desde las más tempranas edades? En los estudios sobre la teoría del apego convergen distintas disciplinas que la alimentan con sus experiencias clínicas y prácticas: el Psicoanálisis, la Psicología Evolutiva y las Neurociencias. Los diferentes estudios exploran el efecto que las relaciones o vínculos tienen para el desarrollo y el funcionamiento de la personalidad a lo largo del ciclo vital y particularmente en la infancia y en la adolescencia.

Ortiz y Yarnoz (1993), definen el apego como el lazo afectivo que se establece entre el niño y una figura específica, que une a ambos en el espacio, perdura en el tiempo, según estos autores,



este se expresa en la tendencia estable a mantener la proximidad y tiene una vertiente subjetiva que es la sensación de seguridad. El apego es el vínculo afectivo que se infiere de una tendencia estable a buscar la proximidad, el contacto, etcétera.

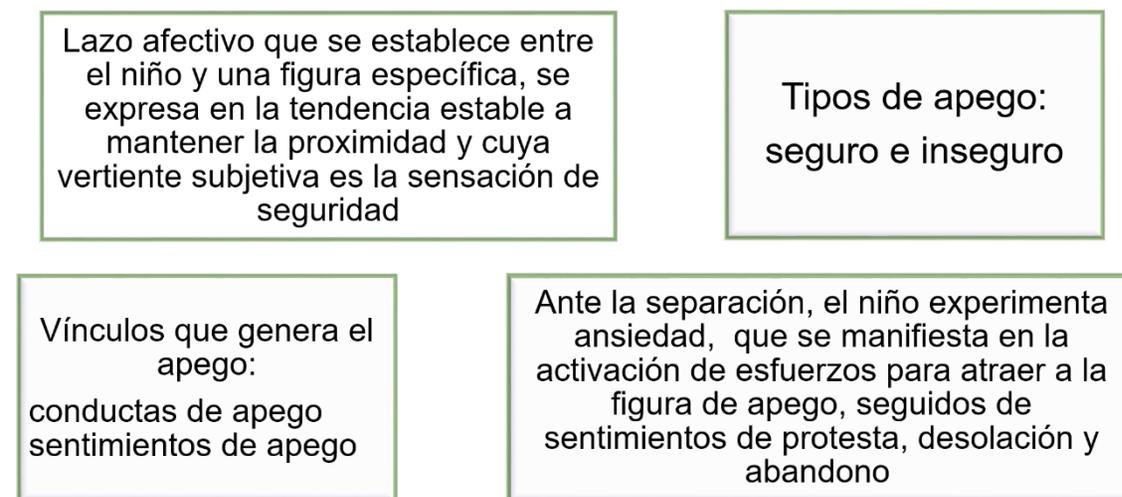
Los vínculos que genera el apego, según estos autores, se establecen en base a:

- a) Conductas de apego: resultado de las comunicaciones de demanda de cuidados. El bebé no es alguien pasivo y protagoniza gritos, sonrisas, agitación motriz, seguimiento visual y auditivo. Busca que la madre o cuidador principal se acerque y permanezca con él.
- b) Sentimientos de apego: experiencia afectiva que implica sentimientos referidos tanto a uno mismo como a la figura de apego. Introduce expectativas sobre cómo el otro se relacionará con nosotros. Una buena relación de apego comporta sentimientos de afirmación y seguridad.

El apego se caracteriza por la búsqueda de proximidad con las personas con las que el niño está vinculado y los contactos sensoriales privilegiados que se establecen entre este y sus cuidadores principales.

Esquema No. 1

Representación sintetizada de la teoría del apego.





Fuente: Elaboración propia.

La presencia de la figura de apego, según Ortiz y Yarnoz (1993), aporta una estabilidad emocional que favorece la exploración del medio natural y social por parte del niño, premisa esencial para el desarrollo de la independencia.

Señalan también la poderosa influencia que tienen las tempranas relaciones de apego en el desarrollo de la personalidad y, en algunos casos en el origen de la psicopatología, cuando el apego resulta inseguro y mal manejado por la figura de apego, el resto de la familia y los docentes encargados de la atención del niño.

La teoría al respecto plantea fases para la construcción del apego:

- De los seis meses – a tres años: comienza la experimentación y regulación del apego:
- En esta etapa es posible el alejamiento y la exploración en momentos o fases “tranquilas”.
- Al final del primer año se produce la internalización de la relación de apego: se produce la estabilidad no sólo en el niño, sino también dentro de la familia
- De los tres años en adelante ocurre la activación del apego: la figura de apego es percibida como “separada”, lo cual genera comportamientos complejos activadores del apego para evitar la separación.

Investigadores estudiosos del tema como Ainsworth y Bell (1970) y Main y Salomón (1986), identificaron diversos tipos de apego. Establecieron una distinción fundamental entre apego seguro e inseguro, a través la capacidad del niño para utilizar la figura de apego como base para explorar su entorno y desde su forma de reaccionar ante el retorno de la madre o cuidador principal.

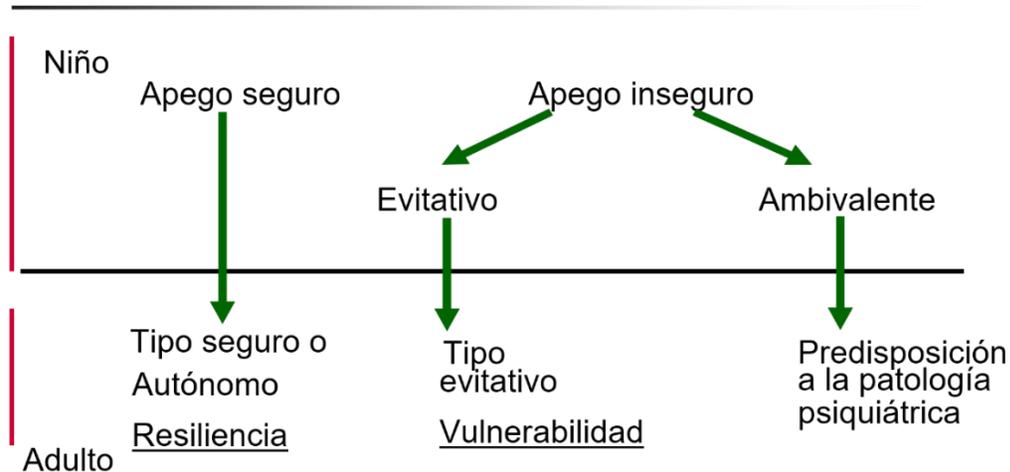
Estos autores describieron tipos de apego como el apego seguro, el cual sienta las bases para el desarrollo de conductas resilientes y las diferentes formas de apego inseguro, que tiene diversas manifestaciones como el apego inseguro-ansioso, el ambivalente- huidizo y el evitativo –



desorganizado, las que podrían desencadenar en una patología psiquiátrica (Main y Salomón, 1986).

Esquema No. 2

Evolución del apego Marrone (2006).



Fuente: tomado de Marrone (2006), citado por Gago (2019).

A partir de los análisis anteriormente desarrollados, cobra gran importancia en los tiempos actuales el término resiliencia, ¿Qué es la resiliencia? ¿Qué implicaciones tiene en la atención educativa desde la Primera Infancia? ¿Qué aspectos pueden incidir en que un niño sea o no resiliente?

La palabra resiliencia proviene del latín resilio, que traduce “volver atrás” o “rebotar”. Durante algún tiempo se pensó que esta característica era innata de los seres humanos, pero la psicología contemporánea ha demostrado que deriva directamente de la crianza y de los valores de autoestima que se posean.

Grotberg (1995), la define como la capacidad humana universal para hacer frente a las adversidades de la vida, superarlas o incluso ser transformado por ellas. Plantea que debe ser promovida desde la niñez, aspecto con el que coincidimos plenamente.



De modo que una persona con una buena autoestima se mostrará, en principio, más resiliente ante los obstáculos que se le presenten en la vida, pudiendo superarlos y convertir la experiencia en algo positivo para su vida. El término se refiere a la capacidad del ser humano para adaptarse con eficacia a las situaciones adversas, traumáticas o altamente estresantes. Significa “rebotar” de las experiencias difíciles (Acle, 2012).

Aguiar y Acle (2012), desarrollan una sistematización acerca del término en cuestión. Dichos autores, al estudiar la resiliencia como constructo encontraron multitud de conceptos asociados a este término. En su estudio sobre las definiciones de resiliencia, investigadores encontraron cuatro clasificaciones a saber García y Domínguez (2013):

1. Aquellas que relacionan el fenómeno con el componente de adaptabilidad: algunos autores incluyen en sus definiciones la adaptación positiva como sinónimo de resiliencia. La diferencia entre estos dos fenómenos, según estos autores, estriba en que, para que se desarrolle una adaptación positiva, deben existir condiciones de riesgo y protección.

Según García y Domínguez (2013), el sujeto que se comporta resiliente está en la búsqueda de superar la adversidad e ir más adelante de donde estaba al momento del percance. Por otra parte, la adaptación en sí misma, no implica los requerimientos anteriores y se refiere básicamente al afrontamiento de una situación en particular, sin prever las implicaciones para el futuro.

2- Las que incluyen el concepto de capacidad o habilidad: a partir de la conjunción entre los factores ambientales, el temperamento y un tipo de habilidad cognitiva que tienen los niños y niñas a temprana edad.

3- Las que enfatizan en la conjunción de factores internos y externos: implica la dinámica entre mecanismos emocionales, cognitivos y socioculturales.

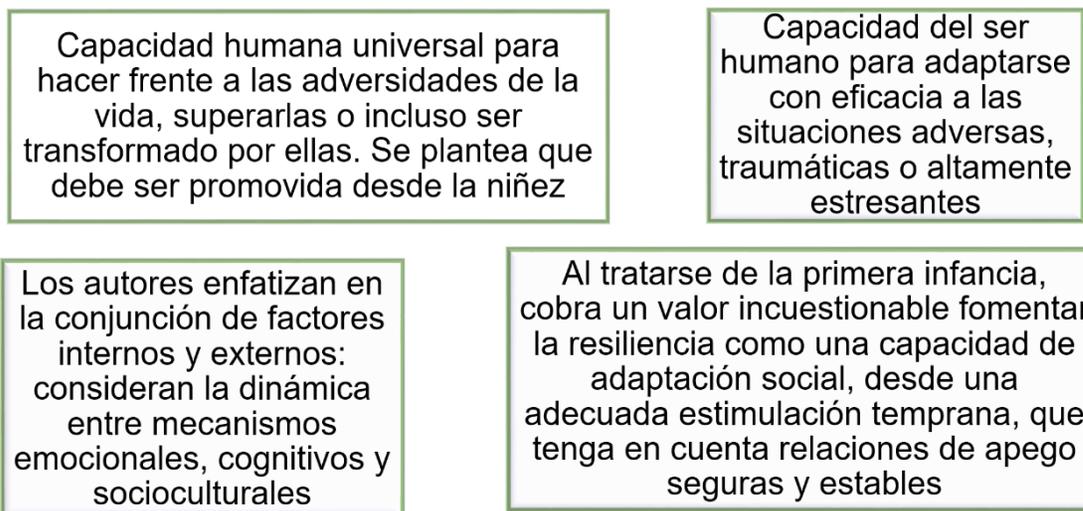
4. Las que definen la resiliencia como adaptación y también como proceso: se desarrolla en función de procesos sociales e intrapsíquicos, está en función de los procesos interaccionales



entre las personas y estos, a su vez, aportan a la construcción del sistema intrapsíquico del ser humano.

Esquema No. 3

Representación sintetizada de aspectos que significan la importancia de potenciar la resiliencia desde relaciones estables de apego.



Fuente: elaboración propia.

Resulta incuestionable el valor científico de las cuatro clasificaciones para el propósito en cuestión, no obstante, al tratarse de la Primera Infancia, las autoras de la investigación significan la importancia de fomentar o potenciar la resiliencia en la Primera Infancia como una capacidad de adaptación social, a partir de la dinámica de los factores emocionales, cognitivos y socioculturales, desde una adecuada estimulación temprana, que tenga en cuenta relaciones de apego seguras y estables (Álvarez *et al.*, 2021).

¿Qué alternativas emplear para potenciar la resiliencia desde la Primera Infancia?

En tal sentido, tomados en cuenta los fundamentos teóricos estudiados y los resultados del diagnóstico exploratorio desarrollado, se ofrecen alternativas para los educadores, las familias y



los estudiantes de la carrera Licenciatura en Educación Preescolar, que permiten potenciar la resiliencia en los niños, desde la Primera Infancia.

Alternativas que permiten potenciar la resiliencia desde la Primera Infancia.

- Descubre las potencialidades que posee el niño para fomentar la resiliencia: implica conocer no sólo las posibilidades reales del niño, sino las potencialidades que permitirán conducirlo hacia una nueva situación social del desarrollo, favorable para potenciar la resiliencia.
- Fomenta relaciones de apego seguro: los estudios sobre resiliencia confirman que hay que ampliar el concepto de apego, limitado mucho tiempo a la relación madre-hijo. Un vínculo emocionalmente seguro y estable con otros miembros de la familia en su primer año de vida, es un elemento importante que fomenta la resiliencia, como capacidad de adaptación social. El niño debe recibir afecto de otros familiares y por consiguiente debe ampliarse el apego del niño a esas otras personas. El niño que no se muestra resiliente, a menudo carece de esos lazos emocionales con otras personas. Esto puede ser muy desfavorable para su necesaria independiente y autonomía.
- Emplea niveles de ayuda sólo en caso necesario: crea situaciones que requieran la solución de problemas de la vida cotidiana, de modo que se empleen los niveles de ayuda, sólo si fueran necesarios, y donde la premisa fundamental sea la ayuda oportuna y no la “ayuda” prematura.
- Habilita una ludoteca familiar: crea la ludoteca familiar, con espacios de interacción con la familia y otros niños, en los que, estimulado por los diferentes juegos, se desarrolle el aprendizaje y la competitividad, dando al niño la posibilidad de aceptar sin protestas ni remilgos cada situación en la que le toque perder.
- El empleo de los juegos de roles: propicia en el hogar las condiciones necesarias para la realización de los juegos de roles, propios de la infancia preescolar, en los que será necesario que se creen situaciones de conflictos que el niño deberá resolver. Esto le permitirá desarrollar la imaginación, la creatividad y la capacidad de resolver situaciones



de la vida cotidiana, aplicando la transferencia de aprendizajes y soluciones ante situaciones nuevas.

- Fomento de la participación activa en la vida familiar y de la comunidad: los padres y familiares deberán reconocer que el niño va ocupando un lugar como ente activo en el seno familiar y comunitario. En la medida de lo posible, se deberán escuchar y tener en cuenta sus opiniones, reconocer sus esfuerzos, sus logros, así como sus fracasos o desaciertos, los que deberán asumir de manera optimista, afrontando en la medida que su edad se lo permita, las causas que lo condujeron a ese fracaso o desacierto.
- El empleo de dinámicas de reflexión familiar: esta dinámica requiere de la ayuda especializada de un psicopedagogo o un psicólogo clínico, quien orientará a las familias para buscar en colectivo la solución más consensuada, en caso de existir conflictos por parte de alguno de sus miembros, que no se puedan resolver en el seno familiar.
- *Pertinencia e implementación de la propuesta*
- Una vez presentada la propuesta a una muestra de especialistas, quienes consideraron de muy adecuada la pertinencia de su aplicabilidad, se proyecta su implementación en la Facultad de Ciencias Pedagógicas de la Universidad Máximo Gómez Báez de Ciego de Ávila, como contenido del currículum propio de las carreras Licenciatura en Educación Preescolar, Primaria y Especial, específicamente en las asignaturas Psicología 1 y en la asignatura optativa Evaluación del desarrollo del niño de cero a seis años, también en la formación permanente como curso de postgrado a docentes y metodólogas de la Primera Infancia, en la modalidad a distancia, con alcance hacia todo el territorio avileño. De este modo la transformación en la atención educativa para la dirección del proceso educativo, tendrá impacto en los 10 municipios de la provincia Ciego de Ávila.

Conclusiones

El desarrollo de conductas resilientes deriva directamente de la crianza y de los valores de autoestima que se posean, es parte del proceso evolutivo y debe ser promovido desde la niñez mediante una relación de apego estable y segura en el seno familiar.

258

Artículo de investigación proveniente de la actividad científico-metodológica

Recibido: 15/12/23

Aprobado: 25/12/24

Publicado: 22/01/25

Álvarez-López, L.M., Pérez-Morales, L. y González-García, Y. (2025). Atención educativa y resiliencia en la primera infancia. Educación y sociedad, 23 (No. Especial), 247-260.



Diversos estudios han corroborado la necesidad de fomentar la resiliencia, como una capacidad de adaptación social desde las más tempranas edades, toda vez que permite al niño de la primera infancia, adquirir las herramientas necesarias para, en la adultez, adaptarse a las situaciones adversas, traumáticas o altamente estresantes, e incluso, convertir la experiencia en algo positivo para su vida.

Las alternativas propuestas son resultado del estudio de un colectivo de autores, cuya investigación ha sido evaluada por una muestra de especialistas, quienes consideraron de muy adecuada la pertinencia de su aplicabilidad, por lo que se proyecta su implementación como contenido del currículum optativo de la formación inicial de la carrera Licenciatura en Educación Preescolar y en la formación permanente de docentes y metodólogas de la Primera Infancia, a través de un curso de postgrado con alcance hacia los diez municipios de la provincia Ciego de Ávila.

El alcance de la investigación, permitirá el logro del objetivo previsto, brindar a las familias, docentes y estudiantes, la preparación necesaria para una adecuada atención educativa, desde el fomento de la resiliencia en la Primera Infancia.

Referencias bibliográficas

Aguiar, E. y Acle Tomasini, G. (2012). Adaptación escolar en estudiantes mayas yucatecos de secundaria, VIII Congreso de Investigación y II de Posgrado de la FES Zaragoza. Acta Colombiana de Psicología, vol. 15, núm. 2, 2012, 53-64
<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=79825836002>

Álvarez López. *et al.* (2021). *Fundamentos teórico-metodológicos que sustentan una concepción didáctica del proceso educativo en la Primera Infancia*. En Proyecto de investigación La formación inicial y permanente de los profesionales de la Educación Infantil, para la dirección del proceso educativo y de enseñanza-aprendizaje en la Provincia Ciego de



Ávila. [Manuscrito no publicado]. Departamento de Educación Infantil, Universidad Máximo Gómez Báez.

Bowlby, J. (1998). El apego. En “El apego y la pérdida”. Barcelona, Paidós.

García Vesga, M. C. y Domínguez de la Ossa, E. (2013). Desarrollo teórico de la Resiliencia y su aplicación en situaciones adversas: Una revisión analítica. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 11 (1), pp. 63-77.
DOI:10.11600/1692715x.1113300812

Gago J. (2019). Teoría del apego. El vínculo. Escuela Vasco Navarra de Terapia Familiar. España.

López Hurtado, J. (2002). Hacia un nuevo concepto de Educación Infantil. La Habana: Pueblo y Educación.