



## Desarrollo de valores en los estudiantes becados, a través de la labor educativa

### Development of Values in On-Campus Students through Educational Work

Juan Miguel Díaz-García

[juanmdunica@unica.cu](mailto:juanmdunica@unica.cu)

<https://orcid.org/0000-0001-8994-9804>

Isailis Rivero-Granado

[isailis@unica.cu](mailto:isailis@unica.cu)

<https://orcid.org/0000-0003-2966-9907>

Dorys Laydis Barbán-Montalvo

[dorysl@unica.cu](mailto:dorysl@unica.cu)

<https://orcid.org/0000-0003-2566-9809>

Universidad de Ciego de Ávila Máximo Gómez Báez, Cuba.

#### Resumen

La residencia estudiantil constituye un escenario educativo clave en la formación integral de los estudiantes. Las influencias educativas en este contexto contribuyen al desarrollo de valores en ellos, teniendo en cuenta lo complejo que se muestra la convivencia en colectivo, al conformar una comunidad universitaria con diferentes características de su población. Según la necesidad educativa planteada se determina como objetivo proponer acciones educativas para contribuir al desarrollo de valores en los estudiantes que le permita comportarse correctamente de manera consciente. La propuesta se sustenta en fundamentos teóricos metodológicos que explican la labor educativa dirigida al desarrollo de valores. El diseño del sistema de acciones educativas se estructura en tres fases, de manera tal que se abordan los aspectos más importantes de la vida del grupo estudiantil y favorece a la formación general integral desde el mencionado ámbito. Se emplean métodos de investigación del nivel teórico, empírico y estadístico matemáticos.

**Palabras clave:** acciones educativas, formación integral valores, labor educativa, residencia estudiantil.

#### Abstract

94

*Artículo de investigación proveniente de la actividad científico-metodológica*

*Recibido: 15/12/24*

*Aprobado: 30/12/24*

*Publicado: 16/01/25*

*Díaz-García, J. M., Rivero-Granado, I. y Barbán-Montalvo, D. L. (2025). Desarrollo de valores en los estudiantes becados, a través de la labor educativa. Educación y sociedad, 23 (No. Especial), 94-112.*



The student residence constitutes a key educational scenario in the comprehensive general education of students. Educational influences in this context assume a decisive role for the development of values in them, taking into account how complex coexistence in a group is shown, by forming a university community with different characteristics of its population. According to the educational need raised, the investigation begins, identifying as a problem: How to contribute to the development of values of scholarship students in the student residence of the University of Ciego de Ávila Maximo Gómez Báez? In response to the above, educational actions are proposed to contribute to the development of values in students that allow them to behave correctly in a conscious manner. The proposal is based on methodological theoretical foundations that explain the educational work aimed at the development of values. The design of the system of educational actions is structured in three phases, in such a way that the most important aspects of the life of the student group are addressed and favors the comprehensive general education from the aforementioned area. Research methods are used at the theoretical, empirical and mathematical statistical level.

**Keywords:** comprehensive education, educational actions, educational work, student residence, values

## **Introducción**

El proceso de formación del profesional se sustenta en un modelo pedagógico que concibe la formación de un profesional de amplio perfil, versátil; portador de valores, elevados compromisos profesionales y sociales, con plena consciencia sobre sus deberes y responsabilidades ciudadanas, a partir de una profunda formación teórica, de una amplia cultura científica, técnica y humanista, capaz de resolver de manera independiente y creadora los problemas básicos más comunes.

En la universidad cubana la residencia estudiantil es un componente de la institución en el que se desarrolla parte del proceso educativo universitario, es un espacio donde los alumnos realizan su



vida cotidiana, se desarrollan relaciones interpersonales con diferentes culturas, hábitos, modos de actuación y convivencia. Los que participan en el proceso educativo en las residencias estudiantiles universitarias asumen funciones muy específicas en su labor como educadores.

En la revisión de documentos se manifestó la necesidad de profundizar en investigaciones orientadas hacia la temática educativa en la residencia estudiantil universitaria, las que se abordan generalmente desde la dimensión curricular y extracurricular de manera muy general, resultando preciso la promoción de investigaciones dirigidas a la labor educativa en la residencia estudiantil, espacio que contribuye de manera directa al desarrollo de valores y a la formación general integral de los estudiantes universitarios.

Se determina como objetivo proponer un sistema de acciones educativas para contribuir al desarrollo de valores en los estudiantes, que le permita comportarse correctamente de manera consciente. Teniendo presente los antecedentes históricos, fundamentos teóricos metodológico de la labor educativa y la correcta utilización métodos de investigación del nivel teórico, empírico y estadístico matemático.

## **Desarrollo**

Los proyectos educativos en diferentes épocas de la historia de Cuba se han propuesto como objetivo la formación integral del hombre y su preparación para la vida sustentados en valores. Un grupo de pedagogos cubanos, desarrollaron su labor educativa bajo este precepto. Las residencias estudiantiles son las instalaciones con que cuentan los centros de educación superior (CES) para satisfacer las necesidades mínimas indispensables de los estudiantes que requieren de los beneficios de la condición de becario para desarrollar sus estudios y demás actividades orientadas, se agrupa en ellas una cantidad significativa de estudiantes para con los cuales se realiza una labor educativa por determinados actores sociales que como función específica de su desempeño (labor educativa) realizan una atención personalizada con los mismos (MES, 2010).



Desde la perspectiva del MES (2010) la labor educativa en la residencia estudiantil universitaria, debe estar encaminada a desarrollar valores, reforzar los hábitos de convivencia, educación formal, cuidado de la propiedad individual, colectiva y social, así como los hábitos de orden, limpieza, disciplina, sentido de pertenencia y protagonismo estudiantil. La formación integral del estudiante becado es el objetivo central del trabajo educativo en la residencia estudiantil universitaria.

Si se tiene en cuenta que la labor educativa constituye el centro de la función orientadora que realizan los docentes universitarios, por lo que no se circunscribe solo al momento de la actividad docente, aun cuando se considera el espacio por excelencia, abarca todas las esferas de la vida estudiantil: investigativa, social, cultural, deportiva, recreativa conjuntamente con el contexto familiar y comunitario (Rojas, 2015).

La Educación Superior cubana enfoca este conjunto de influencias educativas a partir de la identificación de tres grupos de acciones o dimensiones principales, a saber: Curricular, Extensión Universitaria y Socio-política (Horrutiner, 2006).

El desarrollo armónico de estas tres dimensiones en el trabajo educativo y político ideológico con la comunidad de becados, es condición necesaria para alcanzar el resultado esperado: Convertir la residencia estudiantil en un espacio esencialmente educativo. Para el cumplimiento de las referidas acciones estratégicas, se hace necesario trabajar la dimensión extensionista con intencionalidad en la comunidad de becados, en estrecha unión con las facultades a las que pertenecen estos estudiantes.

Principios de la labor educativa aplicables a la residencia estudiantil universitaria (García, et al., 2017)

- El ejemplo del educador.
- Unidad del carácter científico e ideológico del contenido del proceso educativo.
- Unidad de las influencias educativas. Sociedad



- Unidad de las exigencias y el respeto a la personalidad del estudiante.
- Unidad del trabajo con las individualidades y el grupo.
- La universidad como centro cultural más importante de la comunidad.
- El trabajo preventivo.

No se trata solamente de defender la consolidación de los grupos estudiantiles como factor favorecedor de la armonía del proceso educativo, es necesario entender que esos grupos solo son totalmente valiosos si existen en condiciones de autonomía, al menos relativa (García, et al., 2017).

Si la existencia y funcionamiento de grupos estudiantiles, FEU es impuesta en condiciones de autoritarismo por agentes externos, los elementos de rebeldía así en ellos estimulados y la pobre significatividad que esas agrupaciones tendrían para sus miembros no permitirían que aportaran verdaderamente a la armonía del proceso educativo (García, et al., 2017).

Por supuesto que el estímulo de la autonomía y la auto dirección de los grupos estudiantiles debe realizarse sin descuidar dos exigencias:

1. La edad de los educandos, de ella depende el nivel de la autonomía, el tipo de ayuda que necesiten de parte de los educadores.
2. La orientación pedagógica que permita que los grupos estudiantiles, cuya autonomía se respeta y estimula tengan una proyección socialmente positiva que los ponga al servicio de la armonía del proceso educativo.

A consideración del autor es importante a la hora de orientar, organizar las acciones educativas, la actitud y modo de actuación del educador o quienes se desempeñan como educadores manifestadas en sus conductas hacia la vida y hacia la profesión, el respeto hacia los estudiantes, el ejemplo del personal de la residencia estudiantil más que un método para



educar debe ser considerado un principio que lo acompañe en todos los momentos de interacción con los estudiantes directa o indirectamente.

La escuela necesita complementar los programas de estudio, los contenidos del proceso educativo con los valores morales más importantes, ellos constituyen el núcleo de los contenidos de dicho proceso. Entre esos valores se distinguen los siguientes:

- Laboriosidad, si se tienen en cuenta que no se alcanza una educación eficaz si el sujeto de que se trate no ha logrado ser laborioso; el argumento más importante está en el papel del trabajo en el proceso formativo de la especie humana.
- La justicia social entendida como la distribución real del patrimonio colectivo de la manera más equitativa posible y con arreglo al principio de a cada cual según su trabajo de forma tal que el educando logre razonar y sentir que tiene derecho a tener en la medida en que entrega a la sociedad y a la vida en general.
- La solidaridad entendida como la necesidad del ser humano de ser bueno, de experimentar felicidad en la medida en que contribuye con la felicidad de los demás.
- Patriotismo, este valor debe abarcar la identificación, la pertenencia y el amor a la nación y al pueblo incluyendo los aspectos de la naturaleza, la sociedad, la cultura, la historia. Debe significar compromiso del educando con su pueblo. No debe limitarse la educación patriótica a la adoración de personalidades porque deben aprender los niños, adolescentes y jóvenes la importancia de las mayorías. Es importante que junto a la enseñanza de la valoración de personalidades históricas se enseñe a valorar el rol de las masas populares en los procesos históricos.
- Antimperialismo por lo que el imperialismo significa de oposición a la patria, a la justicia social y a la solidaridad.



- Responsabilidad como compromiso con la vida, como atadura a los deberes y asunción de las consecuencias de los actos personales.
- Humildad como oposición a la ostentación y a la vanidad.
- Dignidad como exigencia a los demás del respeto que nos hemos ganado y manifestación del amor que nos profesamos porque nos sabemos justos, solidarios, honestos, laboriosos en resumen dignos.
- Respetuosidad como expresión de la importancia que tiene cada una de las otras personas con quienes se interactúa.
- Honestidad incluye la sinceridad y se debe educar como contraposición a la hipocresía.

*Propuesta de acciones educativas, encaminada al desarrollo de valores en los estudiantes becados de la Universidad de Ciego de Ávila Máximo Gómez Báez*

Para la elaboración de las acciones educativas, se tomaron como fundamentos los conocimientos generados por las ciencias filosóficas, sociológicas, psicológicas y pedagógicas, las que permitieron desde el punto de vista teórico dar coherencia, científicidad y organización a las actividades que conforman la propuesta, se tiene en cuenta la unidad de la teoría con la práctica, el perfeccionamiento del sujeto en el desarrollo de su actividad práctica social y transformadora, la unidad de la actividad cognoscitiva, práctica y valorativa, para materializarlo en el modo de actuación de cada estudiante.

Objetivo general de las acciones educativas: Contribuir al desarrollo de valores en los estudiantes becados de la Universidad de Ciego de Ávila Máximo Gómez Báez.

Objetivos específicos:

1-Intercambiar ideas, a partir de propuestas planteadas por el colectivo de estudiantes becados, sobre posibles acciones educativas que contribuyan a a su formación general integral.



2-Desarrollar el trabajo político-ideológico en todas las actividades educativas en coordinación con las organizaciones estudiantiles.

3-Aplicar un sistema de acciones preventivas, que desarrollen valores en los estudiantes.

4-Desarrollar autonomía en el comportamiento de los estudiantes, dictada por sus propios valores.

Acciones educativas:

Objetivo # 1: Intercambiar ideas, a partir de propuestas planteadas por el colectivo de estudiantes becados, sobre posibles acciones educativas que contribuyan a su formación general integral.

Acción 1. Realizar debate sobre las acciones educativas propuestas y otras sugeridas por los estudiantes que respondan a sus necesidades educativas.

Objetivo: Reflexionar sobre la importancia de implementar acciones educativas ajustadas a las necesidades reales de los estudiantes, para contribuir al desarrollo de valores en los estudiantes becados.

F/C: octubre. Forma organizativa: Taller de intercambio.

Participantes: Estudiantes y técnicos B en atención al becario.

Responsable: director de residencia estudiantil.

Método: Explicativo, elaboración conjunta, debate, intercambio. Medios: TIC, láminas.

Instrumentación: El profesor explicará a modo de introducción, las características y objetivo de la actividad. Seguidamente se procederá a la explicación de la propuesta educativa. El desarrollo será en forma de taller lo que permitirá el intercambio, debate, reflexión. La evaluación se hará mediante la observación de los estudiantes en el desarrollo de la actividad de forma cualitativa.

Orientaciones:

1. Reflexionar sobre la importancia que tiene para los estudiantes becados las influencias



educativas de las acciones propuestas.

2. Propiciar el intercambio, donde se recojan las sugerencias y propuestas por los estudiantes.

Objetivo # 2: Desarrollar el trabajo político-ideológico en todas las actividades educativas en coordinación con las organizaciones estudiantiles.

Acción 1. Realizar debates sobre discursos, reflexiones realizadas por el Comandante en Jefe Fidel Castro Ruz en relación al papel protagónico de los jóvenes en la continuidad histórica de la Revolución.

Objetivo: Desarrollar en los estudiantes valores, sentimientos que le permitan una sólida preparación política ideológica.

F/C: Una vez al mes. Forma organizativa: Taller educativo.

Participantes: Estudiantes y técnicos B en atención al becario.

Responsable: director de residencia estudiantil, especialista.

Método: Elaboración conjunta, explicativo, intercambio, debate, reflexión. Medios: TIC, láminas, documentales, prensa escrita y digital.

Instrumentación: El profesor explicará a modo de introducción, las características y objetivo de la actividad. Seguidamente se procederá a la explicación del contenido relacionado con el tema. Se hará el trabajo con el vocabulario, actualidad nacional e internacional. El desarrollo será en forma de taller lo que permitirá el intercambio, debate, reflexión. La evaluación se hará mediante la observación de los estudiantes en el desarrollo de la actividad de forma cualitativa.

Orientaciones:

1. Reflexionar sobre la importancia que tiene para los jóvenes universitarios una sólida preparación política ideológica para lograr la continuidad del proceso revolucionario cubano.
2. Reflexionar sobre la significación que tiene para los jóvenes universitarios el legado de Fidel.



3. Reflexionar sobre las cualidades que deben caracterizar a un joven universitario cubano en los momentos actuales.

Acción 2. Realización de matutinos y vespertinos.

Objetivo: Reflexionar sobre temas de significación histórica y de la actualidad nacional e internacional, desarrollando en los estudiantes una sólida preparación política ideológica.

F/C: Permanente. Forma organizativa: Intercambio.

Participantes: Estudiantes y técnicos B en atención al becario.

Responsable: director de residencia estudiantil.

Método: Elaboración conjunta, explicativo, debate, reflexión. Medios: TIC, láminas, documentales

Instrumentación: El desarrollo será en forma de debate lo que permitirá el intercambio, reflexión. La evaluación se hará mediante la observación de los estudiantes en el desarrollo de la actividad de forma cualitativa.

Orientaciones: Propiciar el debate y reflexión de los estudiantes y trabajadores sobre los temas propuestos en la actividad.

Acción 3. Actualización sistemática de los murales de la Residencia Estudiantil.

Objetivo: Desarrollar en los estudiantes valores, sentimientos en función de una sólida preparación política ideológica.

F/C: Semanal Forma organizativa: Intercambio.

Participantes: Estudiantes, técnicos B en atención al becario.

Responsable: director de residencia estudiantil.

Método: Tarea individual, colectiva. Medios: TIC, láminas



Instrumentación: Se desarrollará de manera sistemática con el protagonismo de los estudiantes, mediante la orientación y guía de los técnicos en atención al becario.

Orientaciones: Propiciar a los estudiantes la búsqueda de información necesaria para la actualización diaria.

Acción 4. Introducir debates en los talleres educativos sobre las efemérides del día, actualidad nacional e internacional.

Objetivo: Reflexionar sobre temas de significación histórica y de la actualidad nacional e internacional, desarrollando en los estudiantes una sólida preparación política ideológica.

F/C: Según programa de talleres. Intercambios diarios con estudiantes. Forma organizativa: Talleres educativos, intercambios.

Participantes: Estudiantes, técnicos B en atención al becario.

Responsable: director de residencia estudiantil.

Método: Elaboración conjunta, explicativo, intercambio, debate, reflexión. Medios: TIC, láminas, documentales

Instrumentación: El desarrollo será en forma de debate lo que permitirá el intercambio, reflexión. La evaluación se hará mediante la observación de los estudiantes en el desarrollo de la actividad de forma cualitativa.

Orientaciones: Propiciar el debate y reflexión por parte de los estudiantes sobre los temas propuestos.

Objetivo # 3: Aplicar un sistema de acciones preventivas, que desarrollen valores en los estudiantes.

Acción 1. Taller educativo. Normas de convivencia social. La educación formal.

Objetivo: Reflexionar sobre las normas de convivencia social y las normas de educación formal



que establece la sociedad y la universidad.

F/C: octubre. Forma organizativa: Taller educativo.

Participantes: Estudiantes, técnicos B en atención al becario.

Responsable: director de residencia estudiantil, especialista.

Método: Explicativo, intercambio, debate, reflexión, elaboración conjunta. Medios: TIC, láminas, documentales

Instrumentación: El profesor explicará a modo de introducción, las características y objetivo de la actividad. Seguidamente se procederá a la explicación del contenido relacionado con el tema. Se hará el trabajo con el vocabulario, actualidad nacional e internacional que se vincule con el tema. El desarrollo será en forma de taller lo que permitirá el intercambio, debate, reflexión. La evaluación se hará mediante la observación de los estudiantes en el desarrollo de la actividad de forma cualitativa.

Orientaciones: Reflexionar sobre la importancia que tiene la correcta convivencia y las normas de educación formal para los estudiantes becados. Así como algunos aspectos necesarios para lograr una convivencia adecuada.

Acción 2. Taller educativo. Hábitos de higiene personal: aseo, descanso, sueño. Higiene colectiva.

Objetivo: Reflexionar sobre la importancia que tiene para el ser humano los correctos hábitos de higiene personal, aseo, descanso, sueño.

F/C: noviembre. Forma organizativa: Taller educativo.

Participantes: Estudiantes, técnicos B en atención al becario.

Responsable: director de residencia estudiantil, especialista.

Método: Explicativo, elaboración conjunta, intercambio, debate, reflexión. Medios: TIC, láminas, documentales



Instrumentación: El profesor explicará a modo de introducción, las características y objetivo de la actividad. Seguidamente se procederá a la explicación del contenido relacionado con el tema. Se hará el trabajo con el vocabulario, actualidad nacional e internacional que se vincule con el tema.

El desarrollo será en forma de taller lo que permitirá el intercambio, debate, reflexión. La evaluación se hará mediante la observación de los estudiantes en el desarrollo de la actividad de forma cualitativa.

Orientaciones: Propiciar el debate y reflexión por parte de los estudiantes sobre el contenido, significando su importancia en lo personal y para el colectivo.

Acción 3. Taller educativo. Consecuencias para la salud del hábito de fumar y el consumo excesivo del alcohol. Su comportamiento como droga.

Objetivo: Reflexionar sobre los daños que ocasiona el consumo de tabaco, alcohol, droga al ser humano.

F/C: diciembre. Forma organizativa: Taller educativo.

Participantes: Estudiantes, técnicos B en atención al becario.

Responsable: director de residencia estudiantil, especialista.

Método: Explicativo, intercambio, debate, reflexión, elaboración conjunta. Medios: TIC, láminas, documentales

Instrumentación: El profesor explicará a modo de introducción, las características y objetivo de la actividad. Seguidamente se procederá a la explicación del contenido relacionado con el tema. Se hará el trabajo con el vocabulario, actualidad nacional e internacional que se vincule con el tema. El desarrollo será en forma de taller lo que permitirá el intercambio, debate, reflexión. La evaluación se hará mediante la observación de los estudiantes en el desarrollo de la actividad de forma cualitativa.

Orientaciones: Propiciar el debate y reflexión por parte de los estudiantes sobre el contenido.



Acción 4. Taller educativo. Promiscuidad. Un verdadero riesgo.

Objetivo: Reflexionar sobre los riesgos para la salud y en lo personal de una conducta de promiscuidad.

F/C: febrero. Forma organizativa: Taller educativo.

Participantes: Estudiantes, técnicos B en atención al becario.

Responsable: director de residencia estudiantil, especialista.

Método: Explicativo, intercambio, debate, reflexión. Medios: TIC, láminas, documentales

Instrumentación: El profesor explicará a modo de introducción, las características y objetivo de la actividad. Seguidamente se procederá a la explicación del contenido relacionado con el tema. Se hará el trabajo con el vocabulario, actualidad nacional e internacional que se vincule con el tema. El desarrollo será en forma de taller lo que permitirá el intercambio, debate, reflexión. La evaluación se hará mediante la observación de los estudiantes en el desarrollo de la actividad de forma cualitativa.

Orientaciones: Propiciar el debate y reflexión por parte de los estudiantes sobre el contenido.

Acción 5. Emulación Estudiantil. Categorización de los cuartos Universitarios.

Objetivo: Desarrollar en los estudiantes hábitos, valores, sentido de pertenencia, responsabilidad personal y colectiva en su contexto social como protagonista de la actividad que realiza, dándole el significado e importancia que merita esta actividad en la formación general integral.

F/C: Trimestral. Forma organizativa: Intercambio.

Participantes: Estudiantes, UJC, FEU, técnicos B en atención al becario.

Responsable: director de residencia estudiantil

Método: Trabajo independiente, colectivo, intercambio. Medios: Medios de divulgación, audiovisuales, iniciativas



Instrumentación: La FEU junto a la Dirección de la residencia estudiantil explicará a los estudiantes, las características y objetivo de la actividad. Seguidamente se procederá a la inspección por cuartos, con carácter educativo El desarrollo será en forma colectiva con todos los estudiantes, lo que permitirá el intercambio. La evaluación se hará mediante la observación de los estudiantes en el desarrollo de la actividad de forma cualitativa.

Orientaciones: Propiciar el intercambio con de los estudiantes. Mediante un alto nivel de protagonismo estudiantil.

Acción 6. Práctica de deporte, recreación.

Objetivo: Propiciar espacios recreativos, culturales que identifiquen la comunidad universitaria como centro cultural, que respondan a los intereses y necesidades de los estudiantes.

F/C: semanal. Forma organizativa: Intercambio.

Participantes: Estudiantes, UJC, FEU, directivos de la universidad, especialistas de extensión universitaria.

Responsable: director de residencia estudiantil, activistas deportivos.

Método: Intercambio, demostrativo. Medios: Instalaciones deportivas, balones, Gimnasio, canchas, porterías.

Instrumentación: El profesor responsable en conjunto a la FEU explicará a modo de introducción, las características y objetivo de la actividad. Seguidamente se procederá al desarrollo de la actividad. Se hará el trabajo con el vocabulario, actualidad nacional e internacional que se vincule con las actividades. El desarrollo será en forma de grupos por años, edificios, por afinidad, comunidad universitaria lo que permitirá el intercambio, debate, reflexión. La evaluación se hará mediante la observación de los estudiantes en el desarrollo de la actividad de forma cualitativa.

Orientaciones: Propiciar el intercambio entre los estudiantes, profesores y la comunidad. Desarrollando valores y cohesión entre los integrantes de la comunidad universitaria.



Objetivo # 4: Desarrollar autonomía en el comportamiento de los estudiantes, dictada por sus propios valores.

Acción 1. Autodirección por la organización estudiantil en todos los procesos educativos en la residencia estudiantil

Objetivo: Desarrollar protagonismo estudiantil.

F/C: Mensual. Forma organizativa: intercambio.

Participantes: FEU, estudiantes, técnicos B en atención al becario.

Responsable: FEU, director de residencia estudiantil.

Método: Trabajo colectivo, explicativo, intercambio, debate, reflexión. Medios: TIC

Instrumentación: La Dirección de la residencia estudiantil propiciará espacios para que los dirigentes estudiantiles dirijan procesos educativos, como reuniones de estudiantes becados, emulación estudiantil, talleres, análisis de las evaluaciones de los estudiantes, encuentros deportivos, actividades políticas, culturales. El desarrollo será en forma de intercambio, reflexión. La evaluación se hará mediante la observación de los estudiantes después del desarrollo de cada actividad, de forma cualitativa.

Orientaciones: Propiciar el debate y reflexión por parte de los dirigentes estudiantiles con los estudiantes becados.

Acción 2. Autodirección de los estudiantes a nivel de edificios y pisos.

Objetivo: Desarrollar protagonismo estudiantil de los estudiantes.

F/C: mensual. Forma organizativa: intercambio.

Participantes: FEU, técnicos B en atención al becario.

Responsable: FEU, director de residencia estudiantil.

Método: Explicativo, intercambio, reflexión. Medios: TIC



**Instrumentación:** La Dirección de la residencia estudiantil propiciará espacios para que los responsables de edificios, pisos planifiquen y evalúen el cumplimiento de las actividades de limpieza. El desarrollo será en forma de intercambio, debate, reflexión. La evaluación se hará mediante la observación de los estudiantes durante el desarrollo de las actividades, de forma cualitativa.

**Orientaciones:** Propiciar el debate y reflexión por parte de los dirigentes estudiantiles con los estudiantes becados, que logre la autoevaluación de los mismos en el cumplimiento de las actividades de limpieza y organización.

**Acción 3.** Autoevaluación de los estudiantes en el cumplimiento de sus deberes como estudiantes becados.

**Objetivo:** Desarrollar valores en los estudiantes que le permitan comportarse de manera consciente en la residencia estudiantil.

**F/C:** mensual. Forma organizativa: intercambio.

**Participantes:** FEU, estudiantes, técnicos B en atención al becario.

**Responsable:** FEU, director de residencia estudiantil.

**Método:** Explicativo, intercambio, reflexión. Medios: TIC

**Instrumentación:** La Dirección de la residencia estudiantil propiciará espacios para que los estudiantes se autoevalúen en el cumplimiento de sus deberes. El desarrollo será en forma de intercambio, debate, reflexión. La evaluación se hará mediante la observación de los estudiantes durante el desarrollo de la actividad, de forma cualitativa.

**Orientaciones:** Propiciar el debate y reflexión por parte de los dirigentes estudiantiles y educadores de la residencia, done los estudiantes becados logren autoevaluarse de manera consciente.

## **Conclusiones**

110

*Artículo de investigación proveniente de la actividad científico-metodológica*

*Recibido: 15/12/24*

*Aprobado: 30/12/24*

*Publicado: 16/01/25*

*Díaz-García, J. M., Rivero-Granado, I. y Barbán-Montalvo, D. L. (2025). Desarrollo de valores en los estudiantes becados, a través de la labor educativa. Educación y sociedad, 23 (No. Especial), 94-112.*



La labor educativa es todo lo que realiza el educador para desarrollar valores en los educandos. En la universidad es una prioridad y en función de ella se deben aprovechar todos los contextos institucionales y sociales generales vinculados a la casa de altos estudios. El éxito de la labor educativa en la residencia estudiantil depende de la acertada ejecución de acciones educativas que propicien el desarrollo de valores en los estudiantes becados universitarios.

### **Referencias bibliográficas**

Concepción, P., Fernández, M. y González, D. (2014). La construcción de un cuestionario para la detección de las necesidades formativas de los docentes novel. *Revista Pedagogía Universitaria*, XIX (1), 1-29.

Díaz Canel, M. M. (2011). Conferencia especial en Pedagogía.

García, A. D., Ulloa, E., Peñate, J. I, y Reyes, R. (2017). *Reflexiones pedagógicas*. Editorial Universitaria.

González Rodríguez, M. B. (2014). *Relación práctica laboral-orientación profesional en la carrera maestros primarios de las escuelas pedagógicas*. Universidad de Ciego de Ávila "Máximo Gómez Báez", Ciego de Ávila.

Horrutiner Silva, P. (2006). *La universidad cubana: el modelo de formación*. Pueblo y Educación.

Horrutiner Silva, P. (febrero, 2011). *La educación superior retos y perspectivas en la sociedad cubana*. Curso impartido en el Congreso Internacional Pedagogía 2011. La Habana, Cuba.

Matos Hernández, E., y Cruz Rizo, L. (2012). El taller de socialización y la valoración científica en las Ciencias Pedagógicas. *Revista Transformación*, 10-19.

<http://www.ucp.cm.rimed.cu/uzine/transformacion/raticulos.html>.

MES. (2010). Enfoque Integral para la labor educativa en las universidades. La Habana.



- MES. (2013). *Objetivos de trabajo para el año 2013 hasta 2016*. La Habana.
- Pla López, R. (2005). *Modo de actuación del docente desde un enfoque integral y contextualizado*. Ciego de Ávila. Centro de Estudios Pedagógicos. UCP Manuel Ascunce Domenech. [sl]: [s.n]. Soporte digital.
- Pla López, R. (2003). *Modelo del profesional de la educación para asumir las tendencias integradoras de la escuela*. Pedagogía. ISP. Ciego de Ávila. [sl]: [s.n]. Soporte Digital.
- Pla López, R. (2008). *Informe del proyecto de orientación profesional pedagógica*. Universidad de Ciencias Pedagógicas “Manuel Ascunce Domenech” Ciego de Ávila. [sl]: [s.n]. Soporte Digital.
- Rojas, M. (2015). *La labor educativa del docente universitario: un reto desde su función orientadora*. La Habana: Pedagogía y Sociedad.
- Sánchez, P. (2017). *La orientación educativa en la Universidad desde la perspectiva de los profesores*. *Revista Universidad y Sociedad*, 9 (2), 9-45. <http://rus.ucf.edu.cu/index.php/rus>.
- Vecino Alegret, f. (1999). *Intervención en el xxi seminario de perfeccionamiento para dirigentes de la Educación Superior*. La Habana.
- Vecino Alegret, f. (2001). *La educación universitaria en Cuba: retos y perspectivas*. Conferencia, Congreso Pedagogía, La Habana.