

**El desarrollo de la habilidad profesional pedagógica
diagnosticar con enfoque psicopedagógico en los estudiantes
de la carrera Licenciatura en Educación Primaria**

**Development of the Professional Teaching Skill
Diagnosing with Psychopedagogical Approach in Students
Majoring in Elementary Education**

Aida Rosa Díaz Machín

aidard@sma.unica.cu

Yaersy Díaz Echevarría

yaersyde@sma.unica.cu

Inés Companioni Álvarez

inesca@sma.unica.cu

Universidad de Ciego de Ávila Máximo Gómez Báez

Resumen

El artículo se origina en una investigación orientada a precisar la concepción curricular de uno de los problemas profesionales de la carrera Licenciatura en Educación Primaria: el relacionado con diagnóstico del escolar, el grupo, el entorno familiar y comunitario; su objetivo es propiciar el desarrollo de la habilidad profesional pedagógica *diagnosticar con enfoque psicopedagógico* para la atención a escolares con NEE, asociadas o no a la discapacidad mediante un programa de asignatura, aporte al que se llega mediante el uso de métodos del nivel teórico, así como mediante el análisis de documentos, la entrevista de grupo focal, prueba pedagógica y la observación de actividades docentes. El criterio de actores, permitió la evaluación del programa de asignatura diseñado.

Palabras clave: diagnóstico del escolar; habilidad profesional pedagógica; Necesidades Educativas Especiales; problemas profesionales

Abstract

The article is the outcome of a research work aimed at meeting the curricular conception of one of the professional problems of the Elementary Education Major related to the diagnostic test of the school, group and family community milieu; its objective is to propitiate the development of the professional teaching skill *diagnosing with teaching*

Resultado del proyecto de investigación *La atención educativa integral a niños, adolescentes y jóvenes con NEE.*

Recibido: 8 de enero de 2016

Aprobado: 26 de junio de 2016

approach to assist students with special needs, related or not to the disability through a syllabus, which contribution is gotten by means of the document analysis, focal group interview, pedagogical test and the observation of teaching activities. Actors' criteria enabled to evaluate the syllabus designed.

Keywords: professional problems, school diagnostic test, Special Educative Needs, teaching professional skill

Introducción

El plan de estudio "D" aún vigente para la formación del licenciado en Educación Primaria ofrece las posibilidades para contribuir al desarrollo de las habilidades profesionales pedagógicas, a fin de lograr un egresado con mayor preparación para enfrentar el proceso educativo en correspondencia con el contexto en que vive la sociedad cubana actual, sin embargo, no se logra desde todas las asignaturas del currículo, la coherencia necesaria para el desarrollo específico de la habilidad "diagnosticar", de manera que el maestro primario al egresar, pueda brindar atención a los escolares con necesidades educativas especiales (NEE) asociadas o no a la discapacidad.

El estudio del Modelo del Profesional, el Plan del Proceso Docente y el Programa de la Disciplina Formación Pedagógica General, así como las vivencias y debates en los Colectivos de Carrera, Colectivos Pedagógicos de Año y Colectivos de Disciplina, pone de manifiesto cierta incongruencia en la concepción curricular de uno de los problemas profesionales: el relacionado con diagnóstico del escolar, el grupo, el entorno familiar y comunitario, así como su objetivo correspondiente en las diferentes asignaturas de la disciplina; por estas razones las autoras han intencionado su investigación al fortalecimiento de *habilidad profesional diagnosticar con enfoque psicopedagógico*.

La problemática se refleja en la realidad educativa, con las siguientes manifestaciones: insuficiente coherencia entre las asignaturas de la disciplina Formación Pedagógica General para desarrollar la habilidad diagnosticar en los estudiantes de la carrera Licenciatura en Educación Primaria; limitaciones en la preparación de los estudiantes de esta carrera para brindar atención educativa a los escolares con NEE, asociadas o no a la discapacidad,

específicamente en lo relacionado con el desarrollo de la *habilidad profesional diagnosticar con enfoque psicopedagógico*.

Se considera necesario y posible lograr una mejor correspondencia entre el sistema teórico, metodológico y práctico de la disciplina Formación Pedagógica General y el modo de actuación de los futuros profesionales de la Educación Primaria, mediante el desarrollo de *la habilidad diagnosticar con enfoque psicopedagógico*.

Se parte del sustento teórico que ofrece la Psicología: Danilov & Skatkin, 1980; Petrovsky, 1981 & Montes de Oca, 2004. Se consideran también algunos estudios sobre las habilidades profesionales: Laguna, 1998; Mulet, 2014; Ruíz, 2003 & Díaz, 2005. Estas investigaciones constituyen antecedentes aportadores.

Mediante el análisis documental y la entrevista de grupo focal, a profesores de la disciplina Formación Pedagógica General se constató la significación de la *habilidad profesional diagnosticar con enfoque psicopedagógico*. La aplicación de una prueba pedagógica a los estudiantes de cuarto año de la carrera Educación Primaria y la observación de actividades docentes permitió valorar el nivel de desarrollo de la *habilidad profesional diagnosticar con enfoque psicopedagógico*. El criterio de actores (Crespo, 2009), propició la recopilación de información sobre la necesidad y posibilidad de la implementación del programa analítico de la asignatura en la práctica educativa, mediante el análisis de las opiniones y criterios de los docentes, en función del perfeccionamiento del programa.

Este artículo tiene el propósito de sustentar el desarrollo de *la habilidad diagnosticar con enfoque psicopedagógico* mediante el programa de asignatura *La Atención a Escolares con Necesidades Educativas Especiales, asociadas o no a la Discapacidad* para los estudiantes de la carrera Licenciatura en Educación Primaria.

Desarrollo

Las habilidades profesionales pedagógicas en los estudiantes de la carrera Licenciatura en Educación Primaria

Entre los problemas profesionales que se definen para el Licenciado en Educación Primaria se encuentra: El diagnóstico del escolar, el grupo, el entorno familiar y comunitario para la dirección grupal e individual del proceso educativo con enfoque desarrollador y la necesidad del desarrollo de las potencialidades individuales de los escolares desde la atención a la diversidad, con equidad y justicia social.

En consecuencia, constituye un objetivo general: Diagnosticar empleando vías, técnicas e instrumentos, al escolar, al grupo, a la familia y la comunidad, a fin de fortalecer el sistema de influencias educativas y brindar mejor atención a la diversidad presente en los diferentes contextos.

Desde su concepción y ejecución la disciplina Formación Pedagógica General se dirige a potenciar la preparación psicopedagógica y didáctico-metodológica de los profesionales que se forman como maestros, para que puedan cumplir con eficiencia las funciones de su esfera de actuación, las que acordes con su condición de educador, le corresponden desarrollar en concordancia con las transformaciones, las exigencias, el fin y los objetivos del modelo existente para este nivel (Laguna, 1998, p. 2).

El programa de la disciplina Formación Pedagógica General en el plan de estudios D, cuenta con la explicación relacionada con los contenidos de cada asignatura; precisa los diferentes niveles de integración entre las asignaturas por años, pero carece de precisiones en cuanto a cómo, cuándo y dónde dar salida al problema profesional antes mencionado y al objetivo correspondiente. Las habilidades principales que propone el programa, tienen un carácter muy general y no se explicita ninguna en función del diagnóstico.

La asignatura Pedagogía contempla entre sus contenidos la caracterización sociológica de la familia: indicadores y técnicas, caracterización sociológica; potencialidades educativas de la comunidad. Por su parte Didáctica, establece entre sus contenidos la Modelación de estrategias didácticas en función de la solución de los problemas profesionales de la realidad educativa y Fisiología la valoración del desarrollo físico como parte del diagnóstico integral del escolar.

Desde el punto de vista de la Psicología las habilidades constituyen elementos psicológicos estructurales de la personalidad, con estrecho vínculo a la función ejecutora, dicha función se forman, se desarrollan y se manifiesta en la actividad, por lo que se considera la actividad como soporte necesario para un adecuado enfoque del problema.

En la comprensión del concepto *habilidad* concurren diferentes criterios: “un complejo pedagógico extraordinariamente complejo y amplio, es la capacidad adquirida por el hombre de utilizar creadoramente sus conocimientos y hábitos, tanto durante el proceso de actividad teórica como práctica” (Danilov & Skatkin, 1980, p. 72). La *habilidad* también se define como “el dominio de un complejo sistema de acciones psíquicas y prácticas necesarias para una regulación racional de la actividad, con ayuda de conocimientos y hábitos que la persona posee”. (Petrovsky, 1985, p. 164)

Para Leontiev, la actividad es “el proceso de interacción sujeto-objeto, dirigido a la satisfacción de necesidades del sujeto, como resultado del cual se produce una transformación del objeto y del propio sujeto.” (Leontiev, 1981, p. 82). Por otra parte expresa:

En el contexto de la didáctica de todas las educaciones, se precisa de un tipo específico de *habilidad* que se desarrolla en dicho contexto y constituye la base de la actuación del profesional: las habilidades profesionales; estas se concretan en la disposición de desarrollar el conjunto de acciones eficaces de una manera consciente, utilizando métodos oportunos para su realización, lo que permite el logro de resultados cualitativos y cuantitativos en el trabajo que desempeña. Por otra parte estas habilidades profesionales determinan el perfil del egresado, una vez que posibiliten el desarrollo de la actividad profesional con maestría, tienen como base las habilidades pedagógicas de las asignaturas, su adquisición garantiza un desempeño exitoso del egresado.

Se asume la siguiente definición de *habilidades profesionales pedagógicas*:

Conjunto de acciones intelectuales, prácticas y heurísticas correctamente realizadas desde el punto de vista operativo por el sujeto de la educación al resolver tareas pedagógicas, donde demuestre el dominio de las acciones de la dirección socio-

pedagógica que garantiza el logro de los resultados de la enseñanza y la educación (Torres, 2000, p. 5).

Ferrer (2000), clasifica las *habilidades profesionales pedagógicas del maestro de Educación Primaria*: caracterizar, comunicar, investigar, diagnosticar y dirigir; precisa que las habilidades son profesionales porque le permiten realizar con éxito su labor educativa a diferencia de las de otras esferas del saber; diferenciar la atención psicopedagógica a los escolares de acuerdo con sus potencialidades y carencias. Además, considera que son habilidades profesionales pedagógicas que deben estar presentes de forma curricular en la formación pedagógica general del maestro de Educación Primaria.

Del correcto desarrollo de las *habilidades profesionales pedagógicas* depende en gran medida, la calidad del desempeño profesional y en consecuencia, la calidad de la educación asimilada por los escolares en la escuela primaria.

El dominio de las *habilidades profesionales pedagógicas* presupone un egresado capaz de: dirigir el proceso de educación de la personalidad, caracterizar sus componentes esenciales, diseñar estrategias para el cumplimiento de sus funciones, establecer adecuadamente la comunicación con el escolar durante su formación, diagnosticar psicopedagógicamente al escolar, su grupo, la familia y la comunidad, e investigar como vías para solucionar los problemas de la práctica profesional.

La habilidad diagnosticar con enfoque psicopedagógico para la atención a los escolares con NEE asociadas o no a la discapacidad

El principio didáctico que establece la unidad entre la concepción de la enseñanza y el diagnóstico integral del aprendizaje de los alumnos (Pla, et al, 2012, p.50), constituye sustento de la preparación del estudiante de la carrera Licenciatura en Educación Primaria, para que realice el diagnóstico como punto de partida en la concepción del proceso educativo y en particular del proceso de enseñanza-aprendizaje.

El diagnóstico posibilita formular los objetivos, seleccionar los contenidos, los métodos, los medios de enseñanza, las formas organizativas y la evaluación en función de las características de los escolares, teniendo en cuenta sus potencialidades, sus necesidades

educativas, así como las condiciones de vida y educación. Desde el punto de vista pedagógico constituye un proceso que permite conocer realmente al alumno, en el comportamiento de cada una de las esferas, estilos y estrategias de aprendizaje; teniendo en cuenta las potencialidades y carencias de su desarrollo en los diferentes entornos educativos, lo que posibilita pronosticar e intervenir oportunamente.

En el contexto de la Educación Especial, se asume el diagnóstico como “un proceso que lleva a la identificación de las necesidades específicas de cada individuo tomando en cuenta su entorno, que precisa las áreas débiles y fuerte (necesidades y potencialidades), un proceso continuo de evaluación-interacción con una retroalimentación continua de esta evaluación y con un enfoque psicopedagógico” (Álvarez, C. 1998).

Las carencias del sujeto tienen un vínculo con la estimulación que recibe de los contextos que lo rodean y precisa, conocer las potencialidades, para desarrollar a partir de ellas, la estrategia de intervención que permita la transformación. Este aspecto ha contribuido al éxito del cambio educativo en la atención a escolares con NEE, asociadas o no a una discapacidad, que están matriculados en la Educación Primaria debido a las potencialidades de la educación inclusiva.

El éxito del diagnóstico estará dado, en gran medida, por la capacidad que tenga el docente para hacer un adecuado diagnóstico pedagógico integral, entendido como: “proceso que permite conocer la realidad educativa, con el objetivo primordial de pronosticar y potenciar el cambio educativo a través de un accionar que abarque, como un todo, diferentes aristas del objeto a modificar” (González & Reinoso, 2002, p. 75). Esta definición revela lo significativo que resulta el conocimiento real del objeto de estudio, no solo con el fin de predecir, sino de desarrollar el cambio educativo y desplegar acciones que integren todas las aristas que se quieren transformar de ese objeto en sus diferentes contextos. Por ello constituye una *habilidad profesional pedagógica*.

Lo anterior justifica la necesidad de sustentar y fomentar el desarrollo de *la habilidad profesional pedagógica diagnosticar con enfoque psicopedagógico* desde la formación inicial del Licenciado en Educación Primaria, para la conducción del proceso educativo en una educación tan diversa y compleja, donde se encuentran escolares con necesidades

educativas, que requieren de una atención educativa especial asociada o no a una discapacidad.

La *habilidad profesional pedagógica diagnosticar con enfoque psicopedagógico*, posee un fin educativo y formativo; busca estudiar integralmente al escolar y las conclusiones a las que se arriban no son para clasificarlo o compararlo con otros, sino, provocar el cambio educativo a partir de la estrategia de atención educativa integral y exclusiva para él para la atención individualizada a partir de sus potencialidades, las que constituyen el punto de apoyo básico para provocar el éxito.

En síntesis, el diagnóstico psicopedagógico adquiere carácter de *principio pedagógico* (Rodríguez & Guirado, 2015); estos autores definen los principios, los objetivos generales, las funciones del diagnóstico psicopedagógico, así como sus etapas: caracterización psicopedagógica, pronóstico y estrategia de atención educativa integral. Seguidamente se ofrece una representación del tránsito por cada una de las etapas del diagnóstico psicopedagógico:

- Identificar en el grupo docente las regularidades psicopedagógicas del escolar con NEE asociadas o no a discapacidades.
- Describir y explicar las situaciones individuales según los logros del desarrollo, de educación y las condiciones de vida en la familia y la comunidad.
- Solicitar ayuda especializada.
- Definir potencialidades y debilidades.

Caracterización psicopedagógica

- Formular hipótesis explicativas del escolar de forma individualizada tomando como punto de partida las potencialidades.
- Precisar los acuerdos tomados colectivamente en los órganos técnicos y de dirección

Pronóstico

- Proyectar acciones que conduzcan a la transformación bajo la asesoría de la Comisión Psicopedagógica del Centro
- Jerarquizar las acciones más apremiantes basadas en las potencialidades de los escolares para corregir y/o compensar las NEE asociadas o no a discapacidades a corto, mediano y largo plazo.
- Elaborar el informe del diagnóstico psicopedagógico (potencialidades, necesidades y acciones de mejora).

Estrategia de atención educativa integral

Caracterización del programa de asignatura *La atención a escolares con NEE asociadas o no a la discapacidad*

Para el diseño del programa se profundizó en el diagnóstico de la problemática; la entrevista focal con todos los profesores de la Disciplina Formación Pedagógica General permitió comprobar que se conciben pocas actividades docentes para proyectar acciones de manera jerárquica, apoyados en las potencialidades según los logros del desarrollo, de educación y las condiciones de vida de la familia y la comunidad de los escolares para el trabajo correctivo compensatorio.

La prueba pedagógica aplicada a los estudiantes de cuarto año, evidenció que presentan limitaciones para identificar las regularidades psicopedagógicas de las NEE, asociadas o no a la discapacidad.

La observación a las actividades docentes reveló que los estudiantes mantienen un ambiente agradable en su aula, sin embargo, en ocasiones tienen un comportamiento impositivo para el control de la disciplina del grupo escolar, sobre todo en actividades de recreo, comedor u otros escenarios. Por otra parte, se les dificulta formular hipótesis acertadas, al no apoyarse en las potencialidades para conducirlos con acierto a la zona de desarrollo próximo y por ende, en la elaboración de estrategias educativas integrales.

El programa que se propone tiene un total de 34 horas/clases; pertenece a la Disciplina Formación Pedagógica General, tiene como objetivo general preparar al estudiante de la carrera Licenciatura en Educación Primaria para diagnosticar con enfoque psicopedagógico a los escolares con necesidades NEE, asociadas o no a la discapacidad, teniendo en cuenta las condiciones educativas de inclusión de la escuela cubana. Cuenta con su fundamentación, orientaciones metodológicas, sistema de habilidades, sistema de valores, sistema de evaluación, bibliografía básica y complementaria. El sistema de conocimientos se estructura en cinco temas:

Tema 1: Consideraciones generales acerca de la Educación Especial. El Diagnóstico Psicopedagógico. (6 horas clases): Introducción a la Pedagogía y a la Educación Especial. Conceptos generales de la Educación Especial: Educación Especial, NEE, Integración, Educación Inclusiva, Atención a la diversidad. Etapas por las que ha transitado la Educación Especial. El Diagnóstico psicopedagógico, concepto. Funciones, etapas y pasos lógicos para el desarrollo del diagnóstico psicopedagógico.

Tema 2: Necesidades Educativas Especiales, Intelectuales (dificultades en el aprendizaje, Retardo en el Desarrollo Psíquico, Retraso Mental y Talento). (12 horas clases): Definición de los conceptos NEE intelectuales. Regularidades psicopedagógicas de NEE intelectuales. Logros del desarrollo, educación y las condiciones de vida de la familia y la comunidad de los escolares educación con NEE intelectuales. Pronóstico de hipótesis de transformación de los escolares con NEE intelectuales. Elaboración de acciones para la atención educativa de los escolares con NEE, intelectuales.

Tema 3: Necesidades Educativas Especiales, Afectivo-Conductuales (conducta, autismo, Trastorno para el Déficit de Atención e Hiperactividad). (6 horas clases): Definición de los conceptos NEE Conductuales. Regularidades psicopedagógicas de NEE conductuales. Logros del desarrollo, educación y las condiciones de vida de la familia y la comunidad de los escolares educación con NEE conductuales. Pronóstico de hipótesis de transformación de los escolares con NEE conductuales. Elaboración de acciones para la atención educativa de los escolares con NEE conductuales. Modelación del diagnóstico psicopedagógico de NEE Conductuales.

Tema 4: Necesidades Educativas Especiales, Sensoriales y Limitados Físico Motores (Sordo, Hipoacúsico e Implante Coclear). (6 horas clases): Identificación de las regularidades psicopedagógicas de NEE Sensoriales y Limitados Físico-Motores. Determinación de los logros del desarrollo, educación y las condiciones de vida de la familia y la comunidad de los escolares educación con NEE Sensoriales y Limitados Físico-Motores. Pronóstico de hipótesis de transformación de los escolares con NEE Sensoriales y Limitados Físico-Motores. Elaboración de acciones para la atención educativa de los escolares con NEE Sensoriales y Limitados Físico-Motores. Modelación del diagnóstico psicopedagógico de NEE Sensoriales y Limitados Físico-Motores.

Tema 5: Necesidades Educativas Especiales, discapacidades múltiples (Sordo Ciego, Sordo-Ciego Retraso Mental, Ciego-Retraso Mental, otros). (6 horas clases): Identificación de las regularidades psicopedagógicas de NEE asociadas a discapacidades múltiples. Determinación de los logros del desarrollo, educación y las condiciones de vida de la familia y la comunidad de los escolares educación con NEE asociadas a discapacidades múltiples. Pronóstico de hipótesis de transformación de los escolares con NEE asociadas a discapacidades múltiples. Elaboración de acciones para la atención educativa de los escolares con NEE asociadas a discapacidades múltiples. Modelación del diagnóstico psicopedagógico de NEE asociadas a discapacidades múltiples.

Evaluación de la calidad del programa analítico de asignatura por el criterio de actores

Para la evaluación de la calidad del programa analítico de asignatura, se decidió consultar a los actores (15 profesores de los departamento de Educación Especial, y Educación Primaria que han estado inmersos en la formación inicial como promedio desde hace diez cursos escolares); todos de la provincia Ciego de Ávila, con título académico de Master en Ciencias de la Educación, de ellos seis ostentan la categoría científica de Doctor en Ciencias Pedagógicas y la categoría docente de Profesor Titular. El resto tiene las categorías docentes siguientes: dos son Profesores Auxiliares, cinco Asistentes y dos son Instructores.

Se desarrolló una entrevista centrada en: la visión que tienen sobre el tema, las posibilidades y limitaciones que consideran existen para llevar a la práctica la propuesta de programa y la calidad de este.

Desde el punto de vista estadístico y sobre la base del análisis de los datos aportados por los actores, se procede en la estructuración de tres pasos necesarios en la tabulación de los resultados. Los cuales se mencionan a continuación:

- Inventario de variables / factores.
- Descripción de las relaciones entre variables
- Identificación de variables claves o esenciales

Para la realización de la estadística se utilizó el software MICMAC (Crespo, 2009); dicha aplicación permitió establecer las diferentes relaciones entre los indicadores, los actores, para establecer las diferentes matrices. Se establecieron las variables sugeridas por los actores, las cuales se mencionan a continuación con su respectivo indicador (Id):

1. Conocimientos teórico-prácticos relacionados con la elaboración de programas de asignaturas de pregrado (CON)
2. Habilidades para Diagnosticar con enfoque psicopedagógico a los escolares con NEE, asociadas o no a la discapacidad (HAB)
3. Motivación y perfeccionamiento en la utilización del desarrollo de la habilidad en su labor docente (MOT)

El análisis de la correlación de pertinencia, permitió valorar el nivel de correlación entre el programa de asignatura que desarrolla la habilidad diagnosticar con enfoque psicopedagógico y su contribución en la concepción de la disciplina Formación Pedagógica General para contribuir al alcance tanto del problema profesional como del objetivo general vinculado directamente con el diagnóstico. Los actores le confieren mucha importancia a los conocimientos teórico-prácticos sobre la estructura interna que agrupa los fundamentos del programa de asignatura.

Los actores convergen en que: consideran el programa de asignatura pertinente y necesario, se acepta la propuesta del programa como asignatura para el currículo propio y los temas propuestos se consideran oportunos, así como la distribución de las horas clase.

Los actores divergen en que: los indicadores propuestos (CON, HAB y MOT) sean adecuados, pero se sugirió: el cambio del título del programa de asignatura, perfeccionar la fundamentación del programa a partir de incorporar la modalidad del curso y currículo al que se propone, así como registrar en el plan temático el tipo de clase en lugar de las formas organizativas. Además incrementar algunas habilidades para fortalecer el cumplimiento del objetivo propuesto, mejorar la proyección de la evaluación final de la asignatura e incorporar a la bibliografía los materiales de apoyo elaborados y los resultados científicos locales y nacionales relacionados con los temas que se trabajan en el programa de asignatura.

Conclusiones

La teoría histórico cultural y la identificación de las tendencias en el concepto de diagnóstico, ofrecieron la plataforma teórico-metodológica que permitió desde la concepción de la disciplina Formación Pedagógica General, fundamentar el proceso de desarrollo de la *habilidad profesional pedagógica diagnosticar con enfoque psicopedagógico* para la atención a escolares con NEE, asociadas o no a la discapacidad, en la formación inicial del maestro de la carrera Licenciatura en Educación Primaria.

El Programa de asignatura propuesto y los fundamentos teóricos que se contemplan en el mismo, constituyen una vía importante en el logro del desarrollo de *habilidad profesional pedagógica diagnosticar con enfoque psicopedagógico* en los estudiantes de la carrera licenciatura en Educación Primaria para la atención a escolares con NEE, asociadas o no a la discapacidad.

La valoración positiva del criterio de los actores tanto del diseño de la asignatura como del desarrollo de la *habilidad profesional pedagógica diagnosticar con enfoque psicopedagógico*, justifican la validez del mismo para su utilización en la carrera Licenciatura Educación Primaria.

Referencias bibliográficas

- Álvarez, C. (1998). *Diagnóstico y Zona de Desarrollo Próximo. Alternativa en la validación de una metódica del cuarto excluido*. Tesis en opción del grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. La Habana: Instituto Central de Ciencias Pedagógicas.
- Crespo, T. (2009). *Métodos de la prospectiva en la investigación pedagógica*. La Habana: Educación Cubana.
- Danilov, M. A & Skatkin. (1980). *Didáctica de la escuela media*. La Habana: Editorial Libros para la Educación.
- Díaz, A. (2005). *Metodología de Diseño curricular para Educación Superior*. México: Editorial Trillas.
- Ferrer, M. T. (2000). *Modelo para la evaluación de las habilidades pedagógicas profesionales del maestro primario*. Tesis en opción al grado científico de doctor en Ciencias Pedagógicas. La Habana: Universidad de Ciencias Pedagógicas “Enrique José Varona”.
- González, A. M. & Reinoso, C. (2002) *Nociones de sociología, psicología y pedagogía*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Guirado, V. (2012). *Recursos didácticos y sugerencias metodológicas para la enseñanza-aprendizaje de los escolares con necesidades educativas especiales*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Laguna, J. A. (1998): *Perfeccionamiento del proceso de enseñanza-aprendizaje de la disciplina Metodología de la Enseñanza de la Geografía*. Tesis en opción al título de master en Didáctica de la Educación Superior. Santiago de Cuba.
- Leontiev, A. N. (1981) *Actividad. Conciencia. Personalidad*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

- Montes de Oca, N. & Machado, E. (2004). *La formación y desarrollo de habilidades en el proceso docente*. Consultado el 19 de octubre de 2015 desde: <http://www.monografias.com/trabajos15/habilidades-docentes/habilidades-docentes.shtml>
- Mulet, M. (2014). Metodología para el desarrollo de habilidades profesionales pedagógicas en la formación inicial del profesional de la educación, *Innovación Tecnológica*, 20, 1-9.
- Pla, R. V., Ramos, J., Arnáiz, I., García, A., Castillo, M., Soto, M.,... Cruz, M. (2012). *Una concepción de la pedagogía como ciencia*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Petrovsky, A. V. (1981) *Psicología general*. La Habana: Editorial libros para la Educación.
- Rodríguez, D. & Guirado, V. (2015) *La finalidad última de la evaluación psicopedagógica*. Conferencia. Maestría de Educación Especial. Octubre, Universidad de Ciego de Ávila, Máximo Gómez Báez.
- Ruiz, G. A. (2003). *Modelo pedagógico para el desarrollo de habilidades profesionales en la enseñanza de la lectura de los estudiantes de la carrera de Profesor de Preuniversitario*. Tesis de Maestría. Universidad Pedagógica Félix Varela.
- Torres, M. (2000). *El diagnóstico psicopedagógico*. Conferencia en el III Congreso de la Educación Especial. La Habana.
- Vigotsky, L. S. (1989). *Fundamentos de Defectología. Obras Completas*. Ciudad de la Habana: Editorial Pueblo y Educación.