



El desarrollo de la comprensión lectora: un reto para los estudiantes de la carrera de
Derecho de la Universidad de Ciego de Ávila

The development of the reading comprehension skill: a challenge for the Law Major in
Ciego de Ávila University

Ihosvany Llerena Piedra*

ihosvanyllerenapietra@gmail.com

<https://orcid.org/0000-0002-9475-596X>

Valia Martínez Fuentes*

valia@sma.unica.cu

<https://orcid.org/0000-0002-3336-8843>

Anastácio Paulo Nelito**

anastaciopaulo1467@gmail.com

<https://orcid.org/0009-0003-4940-3134>

*Universidad de Ciego de Ávila Máximo Gómez Báez, Cuba.

** Universidad Agostinho Neto, Angola.

Resumen

El desarrollo de la habilidad de comprensión lectora en los estudiantes de la carrera de Derecho de la Universidad de Ciego de Ávila resulta de un alto valor por el nivel de desarrollo científico-técnico expresado en esta lengua. Sin embargo, prevalecen insuficiencias que inciden en el desarrollo de esta habilidad que se manifiestan en escasas habilidades para decodificar los signos del texto escrito, bajo nivel de comprensión e interpretación de la prosa científica, pobre dominio de los patrones lexicales y morfo-sintácticos del idioma inglés, así como en pobre hábito de lectura en la lengua materna. El diagnóstico realizado a los estudiantes permitió diseñar un sistema de ejercicios que se fundamenta en los principios que sustentan la pedagogía cubana actual, ubicados en la concepción histórica cultural y el enfoque comunicativo para la enseñanza del idioma inglés como lengua extranjera.

Palabras clave: habilidad de comprensión lectora, proceso de enseñanza aprendizaje, reto

Abstract

230

Artículo de investigación

Recibido: 15/12/23

Aprobado: 25/12/24

Publicado: 22/01/25

Llerena Piedra, I., Martínez Fuentes, V., Paulo-Nelito, A. (2025). *El desarrollo de la comprensión lectora: un reto para los estudiantes de la carrera de Derecho de la Universidad de Ciego de Ávila. Educación y sociedad*, 23 (No. Especial), 230-246.



The development of the reading comprehension skill in the students for the Law Major in Ciego de Ávila University has a great value for the level of scientific - technical development expressed in this language. Nevertheless, there are insufficiencies in the development of this skill based on the lack of abilities to understand the signals of the written text and the low level to interpret the scientific prose, poor domain of the lexical and morpho - syntactic patterns of the English language, as well the poor habit to read the mother tongue. The diagnostic applied to the students made possible to design a proposal of exercises based on the principles of the Cuban pedagogy nowadays, placed on the historical cultural conception and the communicative approach for teaching English as a foreign language.

Keywords: reading comprehension skill, teaching learning process, challen

Introducción

En el perfeccionamiento continuo de los planes y programas de estudio en Cuba, la enseñanza del inglés y su uso por los futuros profesionales es tema central y de gran importancia para dar respuesta a las necesidades de elevar su calidad y competitividad en el ámbito nacional e internacional, logrando así la excelencia académica con una nueva concepción en cuanto a enfoque y estilo.

Partiendo de la comprensión de esa realidad el Ministerio de Educación Superior cubano concibe dentro de las principales transformaciones como un requisito indispensable para graduarse de las universidades cubanas el dominio del idioma inglés. En tal sentido Alarcón, (2015) expresó que se exigirá a todo estudiante universitario que, alcance el nivel de usuario independiente del inglés, es decir, dominar las habilidades fundamentales del idioma; escuchar, escribir, hablar y leer. Los graduados universitarios cubanos no deben entrar a la vida profesional sin poder sostener el diálogo más simple en un idioma que se ha vuelto universal en el ámbito académico.

Se evidencia el interés del Estado y del Ministerio de Educación Superior de Cuba por lograr en los estudiantes universitarios el desarrollo de habilidades comunicativas en el idioma inglés, conscientes de que la falta de dominio de una lengua extranjera es un tema que afecta la integralidad de los graduados.



Tomando en consideración el perfil y futuro desempeño de los estudiantes de la carrera de Derecho, el desarrollo de la habilidad de comprensión lectora en idioma Inglés aplicado a los textos jurídicos, les brinda a estos estudiantes la posibilidad de interactuar en el plano laboral con bibliografía que contiene información científico-técnica imprescindible para su actualización y el desarrollo de investigaciones, a partir de las cuales podrán publicar artículos que den visibilidad a sus resultados científicos y enriquezcan su acervo cultural.

Antich (1987) precisa que el desarrollo de la habilidad de comprensión lectora en idioma inglés se logra en la medida en que el estudiante llegue a ser un lector que demuestre poseer habilidades y procedimientos para decodificar los signos durante el proceso de la lectura del material lingüístico que obviamente contribuye al enriquecimiento de los conocimientos y les permite conocer mejor el mundo circundante, además de educar sus sentimientos. Se pretende, por tanto, que al desarrollar esta habilidad comunicativa el estudiante llegue a ser un interlocutor por excelencia, si se tiene en cuenta el perfil de la profesión.

En correspondencia con lo anteriormente expresado, la práctica profesional evidencia que existen carencias en los estudiantes basadas en las escasas habilidades para decodificar los signos del texto escrito, el bajo nivel de comprensión e interpretación de la prosa científica, el pobre dominio de los patrones lexicales y morfo-sintácticos del idioma inglés y el pobre hábito de lectura en la lengua materna.

A partir de las carencias mencionadas es objetivo del presente artículo presentar una propuesta de ejercicios de perfil jurídico en idioma inglés para desarrollar la habilidad de comprensión lectora en los estudiantes de la carrera de Derecho, de la Universidad de Ciego de Ávila Máximo Gómez Báez.

Desarrollo

En la enseñanza de la lengua inglesa en Cuba, el desarrollo de la habilidad de comprensión lectora de textos de la especialidad ha sido objetivo principal en los planes de estudios de las carreras no filológicas casi desde el comienzo de la reforma universitaria. Existen cuestiones relacionadas con el dominio de las habilidades para la

232

Artículo de investigación

Recibido: 15/12/23

Aprobado: 25/12/24

Publicado: 22/01/25

Llerena Piedra, I., Martínez Fuentes, V., Paulo-Nelito, A. (2025). El desarrollo de la comprensión lectora: un reto para los estudiantes de la carrera de Derecho de la Universidad de Ciego de Ávila. Educación y sociedad, 23 (No. Especial), 230-246.



comprensión lectora que no han sido resueltas, existiendo dificultades en el desarrollo de esta habilidad comunicativa que limitan su aplicación eficientemente.

Los investigadores, metodólogos y diseñadores de currículos y programas de la disciplina idioma inglés en las universidades cubanas han tenido en cuenta para el diseño de los programas la opinión de Widdowson, (1978) y otros autores quienes aportaron la fundamentación teórica para el enfoque comunicativo de la enseñanza de lenguas con fines específicos, al destacar la sensibilidad por el discurso científico que desarrollan los estudiantes al leer en inglés textos de su especialidad.

También estas consideraciones constituyen la base del Programa Director de Idiomas propuesto por Corona, (1985). Esto ha facilitado la inclusión de textos relacionados con la especialidad del estudiante en el programa de la asignatura Inglés IV (Inglés con Fines Profesionales).

En la actualidad todas las carreras de la Educación Superior Cubana implementan los Planes de estudio E, proceso en el que se inserta la disciplina Lengua Inglesa y que algunos especialistas la denominan Inglés con Fines Específicos, aunque debe esclarecerse que la Dirección de Formación de Profesionales del MES y la Comisión Nacional de Idiomas la designan con el nombre Disciplina Idioma Inglés, y es con esta denominación que aparece en los diferentes planes de estudio para cada carrera universitaria.

Las orientaciones metodológicas de la Disciplina Idioma Inglés, según lo establecido oficialmente, al igual que las de cada asignatura (Idioma Inglés General I y II, Inglés con Fines Académicos e Inglés con Fines Profesionales), se expresan de forma muy general, incluyendo sugerencias para la dosificación del contenido, tratamiento a los objetivos, así como procedimientos generales para el desarrollo de las formas de la actividad verbal. Por tanto, no responden a las exigencias de la clase para la enseñanza de la habilidad de comprensión lectora, según las necesidades actuales. Se le solicita al profesor que contribuya además al perfeccionamiento de estas orientaciones con su experiencia e iniciativa.



Estos nuevos programas de aprendizaje y estudios del idioma inglés en los centros universitarios del país son conocidos como:

- At your pace I, general English language course part I.
- At your pace II, general English language course part II.
- At your pace III, English language course for the academic context Learning to learn through English.
- At your pace IV, English language course with professional purposes.

Para el desarrollo de la habilidad de comprensión lectora en idioma inglés es preciso considerar la teoría de la actividad verbal que ha sido abordada por diferentes autores como Leontiev, (1981) el cual plantea que en esta habilidad se produce una transformación del objeto y del propio sujeto. Partir de esta conceptualización otros psicólogos rusos como Heinemann, (1980), Lomov, (1989), González, (1995), Báxter, (1999) y Ojalvo, (1995) han expuesto sus teorías, donde precisan que la primacía de la actividad radica en la relación del sujeto con el objeto y el rol del sujeto en el desarrollo de la actividad como premisa en la formación de su personalidad a través de la comunicación, medio por el cual el ser humano interactúa socialmente.

Según la teoría de la actividad verbal desarrollada por Vigotsky, (1964) puntualizó que esta es la vía principal de la enseñanza de idiomas extranjeros, es objeto por ser pensada como resultado del objeto, es contenido porque tiene lugar durante todo el proceso, es también parte del método para obtener referencias del idioma extranjero mediante el uso de bibliografías, lo cual favorece al desarrollo de la habilidad de comprensión lectora en idioma inglés.

En el aspecto psicológico Álvarez, (1996) la concibe como estructuras psicológicas del pensamiento que permiten asimilar, conservar, utilizar y exponer conocimientos. Se forman y desarrollan a través de la ejercitación de las acciones mentales y se convierten en modos de actuación que dan solución a tareas teóricas y prácticas.

Desde el punto de vista pedagógico Pérez, (2010) expresó que la habilidad parte del conocimiento y se apoya en él, es el conocimiento en acción; de ahí, el desempeño de la actividad en la adquisición de los conocimientos de los subsistemas de la lengua inglesa

234

Artículo de investigación

Recibido: 15/12/23

Aprobado: 25/12/24

Publicado: 22/01/25

Llerena Piedra, I., Martínez Fuentes, V., Paulo-Nelito, A. (2025). El desarrollo de la comprensión lectora: un reto para los estudiantes de la carrera de Derecho de la Universidad de Ciego de Ávila. Educación y sociedad, 23 (No. Especial), 230-246.



para desarrollar las habilidades de comprensión auditiva, expresión oral, comprensión lectora y expresión escrita.

Para alcanzar un exitoso desarrollo de la habilidad de comprensión lectora se analiza el plan de estudios de los estudiantes de la carrera de Derecho, el cual concibe la organización de dicha carrera en 10 semestres, de ellos los cuatro iniciales le corresponden al estudio y aprendizaje del idioma inglés, tiene como característica fundamental preparar a los estudiantes en este idioma con perfil profesional en base a la carrera que estudian, dotándolos de un conjunto de herramientas básicas para que el estudiante transite satisfactoriamente, superando limitaciones formativas que le acompañan de niveles educativos precedentes.

García, (1987) precisa que el aprendizaje del idioma inglés dependerá en gran medida de la efectividad y eficiencia con que los profesores impartan la asignatura, además de impartirles aspectos relacionados con su perfil profesional, con actividades propias de la especialidad teniendo como principal objetivo el desarrollo de las habilidades comunicativas, pero fundamentalmente desarrollar la habilidad de comprensión lectora relacionados con su especialidad para que los estudiantes logren comunicarse en idioma inglés sobre temas cotidianos, socioculturales y profesionales de forma oral y escrita a un nivel básico y pre-intermedio mostrando una adecuada pronunciación, entonación, coherencia, unidad y fluidez, y como consecuencia influirá en la preparación integral de los estudiantes, con el fin y el propósito principal de elevar la competencia profesional de los estudiantes universitarios de la carrera de Derecho.

El desarrollo de las habilidades comunicativas, específicamente la comprensión lectora, se logran en la medida que el estudiante pueda interactuar de forma correcta con el texto y sus ejercicios, que pueda decodificar e interpretar los mensajes para poder construir significados y lograr transmitirlos de forma escrita. También se relaciona con la comprensión de las estructuras gramaticales que no presenten inadecuaciones ortográficas, que tengan buena coherencia, unidad y creatividad al expresarse de forma escrita, lo que evidencia una buena comprensión lectora.



A continuación se presenta una propuesta de ejercicios con perfil jurídico en idioma inglés para desarrollar la habilidad de comprensión lectora en los estudiantes de Derecho, para lograr su perfeccionamiento constante en correspondencia con las necesidades del contexto socioeducativo estudiado.

Exercise 1

Title. Law Science in our History.

Objective: the students have to reproduce the text related to the history of our country concerning the law science and their professional profile through oral and written exercises to develop the reading and writing skills in the English Language.

Procedure: the students have to read the text and answer the questions from it. Also, they have to give their opinion about this historical event and describe those important people in a written way.

Level of Assimilation: reproduction.

Teaching: aids: text, bilingual dictionary and the board.

Proficiency level: slow, average and fast learners.

Read the following text

Fidel Alejandro Castro Ruz born August 13, 1926 is a Cuban revolutionary leader who was The Prime Minister of Cuba from December 1959 to December 1976 and then President until he was succeeded by his younger brother Raúl Castro Ruz, in February 2008.

Castro was the third child born to Ángel Castro Argiz, and Lina Ruz González. During his childhood he studied in private Catholic schools. In 1945, Castro entered law school at the University of Havana. Two years later, Castro joined the Orthodox Party. Fidel began his political life with nationalist critiques of Fulgencio Batista. On July 26, 1953, Fidel led the failed attack on the Moncada Garrison, after that he was captured, tried, incarcerated and later released. During his trial Castro delivered his famous defense speech History Will Absolve Me. Later, he traveled to Mexico to organize and train the invasion of Cuba. Once in Mexico, Castro reunited with other Cuban exiles and founded the 26th of July Movement. In Mexico, Castro met Ernesto Che Guevara and he joined



the group of rebels and became an important force in shaping Castro's evolving political beliefs.

Castro came to power as a result of the Cuban Revolution that overthrew Fulgencio Batista. In 1965 he became First Secretary of the Communist Party of Cuba and led the transformation of Cuba into a one-party Socialist Republic. In 1976 he became President of the Council of State as well as of the Council of Ministers. He also held the supreme military rank of Commander in Chief of the Cuban armed forces. On February 24, 2008, the National Assembly (NA) elected Raúl Castro to succeed him as the President of Cuba.

1. Read the text carefully.

- a) How would you entitle this text?
- b) Make a summary of the text in English no less than 80 words.
- c) Mark the structure of the text.

2. According to the text, answer the following questions.

- a) When was Alejandro born?
- b) When did Castro join the Orthodox Party?
- c) Did Castro write History Will Absolve Me?
- d) Where did Castro meet Ernesto?
- e) What did Fidel find in Mexico?

3. Mark True (T), False (F) or it doesn't say (IDS). Correct the false statements.

- a) ___ Fidel Castro Ruz was born in Birán.
- b) ___ Castro was the second child born to Angel Castro and Lina Ruz.
- c) ___ Castro studied Law at the University of Havana.
- d) ___ On July 26, 1953, Fidel attacked the Moncada Garrison.
- e) ___ Castro traveled to Mexico to organize and train the invasion of Cuba.
- f) ___ In 1963 Fidel became First Secretary of the Communist Party of Cuba.



Exercise 2

Title. Child Custody.

Objective: the students should be able to reproduce and to establish the legal and practical relationships between a parent and his or her child by means of oral and written exercises to develop the reading and writing skills.

Procedure: the students read the article and answer the question from the text.

Teaching Aids: text, board and the bilingual dictionary.

Level of Assimilation: reproduction.

Proficiency level: slow, average and fast learners

Text. Child custody

Child custody and guardianship are legal terms which are sometimes used to describe the legal and practical relationship between a parent and his or her child, such as the right of the parent to make decisions for the child, and the parent's duty to care for the child.

While many parents cooperate when it comes to sharing their children, not all do. For those that engage in litigation, there seem to be few limits. Court filings quickly fill with mutual accusations by one parent against the other, including sexual, physical, and emotional abuse, brain-washing, parental alienation syndrome, sabotage, and manipulation. It is these infrequent "super-heated" custody battles that make the news and sometimes distort the public's perceptions as to the prevalence of such disputes and the adequacy of the court's response.

In some places, courts and legal professionals are beginning to use the term parenting schedule instead of custody and visitation. The new terminology eliminates the distinction between custodial and non-custodial parents, and attempts to build upon the so-called best interests of the children by crafting schedules that meet the developmental needs of the children. For example, younger children need shorter, more frequent time with parents, whereas older children and teenagers can tolerate and may demand less frequent shifts, but longer blocks of time with each parent.

1) Read the text carefully and answer the following questions.

a) What Child custody and guardianship are?

b) Are there mutual accusations at the court? Refer to them.

238

Artículo de investigación

Recibido: 15/12/23

Aprobado: 25/12/24

Publicado: 22/01/25

Llerena Piedra, I., Martínez Fuentes, V., Paulo-Nelito, A. (2025). El desarrollo de la comprensión lectora: un reto para los estudiantes de la carrera de Derecho de la Universidad de Ciego de Ávila. Educación y sociedad, 23 (No. Especial), 230-246.



- c) Explain the meaning of the term parenting schedule.
- 2) The students should be ready to practice the pronunciation pattern and rhythm of the text studied.
- 3) Establish the relationship between the terms of Child custody, guardianship and parenting schedule.

Exercise 3

Title. Witness Security Program.

Objective: the students should reproduce the contents in the article by means of oral and written exercises to develop the reading comprehension skills.

Procedure: the students have to read the article carefully and be ready to answer the questions from the text.

Teaching Aids: text, board and the bilingual dictionary.

Level of Assimilation: reproduction.

Proficiency level: slow, average and fast learners.

Text. Witness Security Program

The Witness Security Program was authorized by the Organized Crime Control Act of 1970 and amended by the Comprehensive Crime Control Act of 1984. Since its inception, more than 7,500 witnesses and over 9,500 family members have entered the Program and have been protected, relocated and given new identities by the Marshals Service. The successful operation of this program is widely recognized as providing a unique and valuable tool in the government's war against major criminal conspirators and organized crime. Since the program's inception, it has obtained an overall conviction rate of 89% as a result of protected witnesses' testimonies.

The Attorney General makes final determination that a witness qualifies for Witness Security protection. U.S. Attorneys assigned to major federal cases throughout the nation base the decision on recommendations. In a state court case, the determination is based on a request from a State Attorney General through the appropriate U.S. Attorney's office. After the witness receives a pre-admittance briefing by Marshals Service personnel and agrees to enter the program, the procedure usually involves the immediate removal of the



witness and his/her immediate family members from the danger area and their relocation to a secure area selected by the Marshals Service.

Witnesses and their families typically get new identities with authentic documentation. Housing, medical care, job training and employment can also be provided. Subsistence funding to cover basic living expenses is also provided to the witnesses until they become self-sufficient in the relocation area. No program participant who follows security guidelines has ever been harmed while under the active protection of the Marshals Service.

1) Answer the following questions according to the article.

- a) How authorized the witness security program was?
- b) When the witness security program was authorized?
- c) How many witness and family members have been protected since its inception?
- d) Do you agree with the successful operation of this program? Why?
- e) What do you understand exactly by final determination?
- f) What are the options that witnesses and their families' members get under the active protection of the Marshals Service? Do you agree with that?

2) The students have to work with the pronunciation of the article and repeat the new words learnt.

Exercise 4

Title. Civil procedures.

Objective: the students should be able to reproduce the text by means of oral and written exercises to develop the reading and writing skills.

Procedure: the students have to read the text. They should be able to answer the questions from it. After this activity, the students should repeat and read this text in high voice.

Teaching Aids: text, board and the bilingual dictionary.

Level of Assimilation: reproduction.

Proficiency level: slow, average and fast learners

Text. Civil procedure



Broadly speaking, civil procedure consists of the rules by which courts conduct civil trials. Civil trials concern the judicial resolution of claims by one individual or group against another and are to be distinguished from criminal trials, in which the state prosecutes an individual for violation of criminal law. Procedure is to be distinguished from substantive law in that substantive law defines the rights and duties of everyday conduct. Substantive law includes contract law, tort law, and so on.

A procedural system provides the mechanism for applying substantive law to real disputes. A good procedural system should provide guidelines as to what information is received by the judge or jury, how that information is to be presented, and what by standards of proof (beyond a reasonable doubt, by clear and convincing evidence, by a preponderance of the evidence) the information will be adjudged. A good procedural system ensures that similar cases will be treated similarly by the courts.

Although the majority of suits filed in the United States are settled before trial through negotiated settlements or arbitration, civil procedure strictly defined applies only in formal courts of law. Civil procedure usually takes the form of a series of rules and judicial practices. The federal courts follow the Federal Rules of Civil Procedure; the state courts follow their own state rules of civil procedure. In federal courts, evidentiary rules are governed by the Federal Rules of Evidence. The state courts follow their own state rules of evidence.

1)- Answer the following questions from the text.

- a) What do you understand by civil procedure?
- b) What should provide a good procedural system?

The students should be able to repeat sentences and practice the pronunciation patterns and rhythm.

2) The students have to establish the difference between civil procedure and a procedural system.

3) All the students have to narrate a brief story where attorney and lawyers just have had to apply the civil procedure knowledge.

Exercise 5

Title. New vocabulary related to criminal law and the death penalty.

241

Artículo de investigación

Recibido: 15/12/23

Aprobado: 25/12/24

Publicado: 22/01/25

Llerena Piedra, I., Martínez Fuentes, V., Paulo-Nelito, A. (2025). El desarrollo de la comprensión lectora: un reto para los estudiantes de la carrera de Derecho de la Universidad de Ciego de Ávila. Educación y sociedad, 23 (No. Especial), 230-246.



Objective: the students should be able to reproduce the text by means of oral and written exercises to develop the reading and writing skills.

The students have to use the following words to fill in the blanks the sentences given. They have to change the verbs and agree in tense and number.

Procedure: the teacher has to read the text without mentioning the words that the students have to write in the blank spaces. Then, the students have to answer different questions related to it. At the end, they have to summarize the text in oral and written forms.

Teaching Aids: recording, text, board and bilingual dictionary.

Level of Assimilation: reproduction.

Proficiency level: slow, average and fast learners.

New vocabulary related to Criminal Law and the Death Penalty

Use the following words to fill in the blanks, change the verbs and agree in tense and number.

- | | |
|---------------------------------|---|
| - Repeat offender | - To try |
| - Felony (delito mayor) | - To convict/a conviction |
| - Hung jury | - Armed |
| - To sentence/a sentence | - Manslaughter (homicidioimpremeditado) |
| - To commit | - Premeditated murder |
| - Death Row | - To acquit/an acquittal (absolver, absolución) |
| - To reinstate (reintegrar) | - To witness/a witness |
| - Prosecution/prosecutor | - Lethal injection |
| - To be charged with | - Criminal liability phase |
| - Verdict | - A plea (defensa |
| - Defendant/defense | - Inmate (ocupante) |
| - Parole (libertad bajo fianza) | - Penalty phase |

1. If a jury _____ someone, it means they don't find that person guilty of a crime.
2. O.J. Simpson _____ killing his ex-wife.
3. If you are _____ when you _____ a crime, it means you are carrying a weapon.



4. When a person is formally charged with a crime and goes before a judge, he or she must enter _____ of guilty or not guilty.
 5. If a jury doesn't agree on a _____, it is referred to as a _____, and the case will be _____ again.
 6. If a jury _____ you to the Death Penalty, you automatically have the possibility _____ the decision.
 7. If I commit a series of crimes, I'm known as a _____.
 8. If I _____ a crime, it means I saw it happen.
 9. When an _____ is released from prison, he or she is placed on _____ for a specific length of time to make sure their behavior is good.
 10. During the _____, they decide if you're guilty or not guilty, and in the _____, they decide on your _____.
 11. _____ is the most serious type of murder, while _____ is a less serious offense.
 12. In a criminal trial, there are two sides: the _____ and the _____.
 13. The lawyer who works for the state is called the _____. He or she is trying to _____ the _____.
 14. A _____ is a serious crime, such as murder or rape, while a less serious crime - such as shoplifting - is considered a _____.
 15. The place in prison where an inmate waits to die is called _____.
 16. There are several methods of execution. One is the electric chair; another is _____.
 17. In 1977, the Death Penalty was _____ in California.
- At the end all the students should be ready to practice the pronunciation and rhythm.

Exercise 6

Title. Weird cases: fired for not smoking.



Objective: the students should be able to give their personal opinion about the text. They should use the text-related contents by means of oral and written exercises to develop the reading and writing skills.

Procedure: the students have to read the text. Also, they have to listen carefully the intonation, rhythms patterns during the reading activity. At the end, the students have to answer different questions from the text and summarize it in oral form.

Teaching Aids: text, board and bilingual dictionary.

Level of Assimilation: application.

Proficiency level: slow, average and fast learners.

Text.Weird Cases: fired for not smoking.

Legislation making it unlawful to smoke in public places is now in force in countries such as Ireland, the UK and France. In some parts of America, things have gone even further. In some states, employers screen job applicants to see if they are smokers. One company in Ohio randomly urine tests its workers to see if they're smoking.

Recently, though, an employer in Germany approached things from another point of view. Thomas Jensen, head of a small company in Buesum, has been taken to an employment tribunal for firing non-smokers and replacing them with smokers, who, he said, "fitted in better". The company laid off three non-smokers and said it would not be hiring any more people who don't smoke. "Smokers have always been our best employees. Non-smokers interfere with corporate peace," Jensen said. "They just complained all the time about smoking, and I don't like grumblers."

Every day across the world, people are told they are no longer wanted by their employers for all sorts of reasons. They're too old, too young, too aggressive, absent from work after serial booze binges. But being sacked for refusing to smoke is not something heavily indexed in the law reports.

German law forbids smoking in pubs and restaurants but permits it for people working in small offices. The three-sacked employees have begun proceedings for unfair dismissal, but Jensen is resolute. He notes that among the deficiencies of the problematic non-smokers was their tendency to "distance themselves from the smokers at social events", something especially irksome, he said, as "it didn't build any team spirit".

244

Artículo de investigación

Recibido: 15/12/23

Aprobado: 25/12/24

Publicado: 22/01/25

Llerena Piedra, I., Martínez Fuentes, V., Paulo-Nelito, A. (2025). El desarrollo de la comprensión lectora: un reto para los estudiantes de la carrera de Derecho de la Universidad de Ciego de Ávila. Educación y sociedad, 23 (No. Especial), 230-246.



to screen someone: investigar a alguien.

random: al azar, aleatoria.

to approach: aproximarse a; ponerse en contacto con; enfocar.

to fit in: encajar, ajustarse.

to lay off: despedir.

grumblers: cascarrabias.

booze: licor fuerte, bebida intoxicante.

binge: jerga.

to be sacked: serechado.

dismissal: despido.

irksome: fastidioso.

1) Read the text carefully and answer the following questions from it.

a) Is smoking a good hobby? Support your answer.

b) Do you think people begin smoking just as an entertainment? Why?

c) Why do you think that in Germany replacing smokers by non-smoked worker?

d) What does Germany law forbidden is?

During the exercise the students should be able to repeat and practice in oral form the contents and sentences and also to explain the possible reason(s) to become a serious problem about habit of smokers.

2) Read the text again and be ready to summarize it in oral form, and also they have to advice those people who smoke.

Conclusiones

Las transformaciones del mundo de hoy y la influencia en el sistema educacional cubano requiere de docentes altamente preparados para enfrentar las exigencias que impone la revolución científico-técnica y el contexto socio-político y económico internacional, por ello es una necesidad dominar el inglés como idioma extranjero y preparar a las nuevas generaciones con la calidad que requiere. El desarrollo de la habilidad de comprensión lectora en idioma inglés en los estudiantes evidencia insuficiencias en la expresión oral y escrita, así como en la comprensión del vocabulario y el reconocimiento de los patrones morfo-sintácticos de la lengua inglesa, lo cual constituyen un reto para los estudiantes de

245

Artículo de investigación

Recibido: 15/12/23

Aprobado: 25/12/24

Publicado: 22/01/25

Llerena Piedra, I., Martínez Fuentes, V., Paulo-Nelito, A. (2025). El desarrollo de la comprensión lectora: un reto para los estudiantes de la carrera de Derecho de la Universidad de Ciego de Ávila. Educación y sociedad, 23 (No. Especial), 230-246.



la carrera de Derecho, por ello, los ejemplos de ejercicios ofrecidos constituyen una guía y reflexión de valor didáctico en el desempeño de los mismos para lograr una adecuada lectura y producción textual, así como el análisis acerca del empleo de materiales y métodos que facilitan su tratamiento.

Referencias bibliográficas

- Álvarez de Zaya, Rita M. (1996). *Hacia un currículum integral y contextualizado*. – Tegucigalpa. Editorial Universitaria.
- Antich de León, R. (1987). *Metodología de la enseñanza de lenguas extranjeras*. Editorial Pueblo y Educación.
- Báxter Pérez, Esther. (1999) ¿Promueves o facilitas la comunicación entre tus alumnos?. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.
- Enciclopedia Encarta. (2004). *Lengua Inglesa*. Microsoft Corporation.
- Corona, D. (1985). El idioma extranjero en la educación superior: disciplina e instrumento de trabajo y cultura. RCES. 3 (2).
- García, A. (1987). *El Método en la Enseñanza de Idiomas*.<http://repositorio.ual.es:8080/jspui/bitstream/>
- González Rey, Fernando. (1995). *Comunicación, personalidad y desarrollo*. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.
- Heinemann, P. (1980). *Pedagogía de la Comunicación no Verbal*.www.fluentu.com/blog/englis/esp.
- Leontiev, Alexei. N. (1981). *Actividad, conciencia, personalidad*. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.
- Lomov, B F. (1989). *El problema de la Comunicación en Psicología*. La Habana. Editorial Ciencias Sociales.
- Ojalvo, V. (1999). *Estructura y funciones de la comunicación*. En: *Materiales del Curso de Comunicación Educativa*. Universidad de La Habana.
- Pérez Parrado, Rogelio. (2010). *El desarrollo de habilidades comunicativas en idioma inglés*. En *Educación y Sociedad*. Cuba, No.2 Abril-Junio 2010.
- Vygotsky Lev, S. (1964). *Pensamiento y lenguaje*. Editorial Revolucionaria.