

## La preparación del docente para el perfeccionamiento del proceso de tránsito

### Teacher's Preparedness for the Improvement of Transition Process

Miriela Chong Ruiz

[mirielacr@sma.unica.cu](mailto:mirielacr@sma.unica.cu)

Escuela Especial "Camilo Cienfuegos"

Raúl González Peña

[raulgp@uclv.cu](mailto:raulgp@uclv.cu)

Universidad Central de Las Villas Marta Abreu

#### Resumen

La escuela para escolares con Retardo en el Desarrollo Psíquico (RDP) tiene como encargo social el tránsito de los escolares con RDP a la enseñanza general. En este sentido los autores han desarrollado una investigación en la Escuela especial Camilo Cienfuegos donde el proceso de tránsito de los escolares con RDP a la Enseñanza Primaria se ha visto afectado por la inadecuada preparación de los docentes para desarrollarlo. Como resultado se propone una estrategia metodológica de preparación cuyas acciones se insertan en el sistema de trabajo metodológico del centro. La pertinencia de dicha estrategia fue valorada satisfactoriamente por profesionales seleccionados, quienes reconocieron su actualidad, ajuste a los propósitos declarados, adecuada estructuración y aplicabilidad.

**Palabras clave:** Preparación a los docentes; proceso de tránsito; retardo en el Desarrollo Psíquico

#### Abstract

Mentally retarded school children's schooling aims at helping those children's transition into general education. The research developed at *Camilo Cienfuegos* Special School has allowed asserting that the children's transition into the general, elementary school has been affected by teachers' inadequate methodological preparedness to lead such process. A methodological strategy is therefore proposed herein, the relevance of which has been satisfactorily assessed by experts, who acknowledged its quality, up-to-date features, adequate structure and feasibility.

**Key words:** Teachers' Preparedness; Transition Process; Mental Retardation

Resultado del proyecto de investigación: Estrategia de preparación a los docentes hacia el perfeccionamiento del proceso de tránsito de los escolares con RDP a la Educación General.

Recibido: 12 de febrero de 2016

Aprobado: 27 de mayo de 2016

**Introducción**

En Cuba el Ministerio de Educación se encuentra enfrascado en elevar la calidad del Sistema Nacional de Educación en todas las enseñanzas, para lo cual, se comienza a gestar un profundo proceso de perfeccionamiento educacional. En este sentido se reconoce el papel determinante que le corresponde a los docentes, pues son los maestros los encargados de enfrentar los nuevos desafíos que impone la revolución educacional a la que se aspira. En sus manos está la posibilidad o no de materializar las transformaciones que garanticen una oferta pedagógica de mayor calidad. Es por esta razón que cualquier modificación a la política o a la práctica educativa, siempre estará determinada por la preparación que alcancen los docentes para implementarlas.

Los antecedentes de la preparación de los docentes en Cuba se enmarcan en dos grandes momentos, antes y después del triunfo de la Revolución de 1959; el primer momento caracterizado por un total desentendimiento del estado por la preparación de los docentes y el segundo momento matizado por una atención priorizada del estado a la formación inicial y permanente de los educadores.

La preparación tiene un carácter continuo, prolongado, permanente y transcurre durante el desempeño de las funciones de los docentes. Su finalidad es el desarrollo del sujeto para su mejoramiento profesional y humano. Sus objetivos son de carácter general: ampliar, perfeccionar, actualizar, complementar conocimientos, habilidades y capacidades, promover el desarrollo y consolidación de valores.

No cabe duda de la importancia y la necesidad de la preparación del maestro, y en la Educación Especial constituye hoy una prioridad dada por las propias características que los escolares con necesidades educativas especiales presentan, es por esto que no puede ser una tarea que se deje a la espontaneidad, sino que es una de las actividades de mayor importancia a planificar y desarrollar dentro de cada escuela y tipos o niveles de educación.

La conceptualización que tiene lugar hoy en este tipo de educación ha generado nuevos enfoques educativos que se traducen en un desarrollo mayor de la política educacional cubana y para poder cumplir con las exigencias actuales se impone que los docentes estén bien informados y abiertos a las nuevas concepciones, con una disposición clara de superarse y estar dispuestos a adoptar nuevos métodos y formas de trabajo.

La escuela para escolares con Retardo en el Desarrollo Psíquico (RDP) surge en el período comprendido entre 1981 y 1989 debido al creciente número de escolares con marcadas dificultades en el aprendizaje. Esta se ajusta a las características y funciones del modelo de Educación Especial en Cuba. En ella se sustentan sólidos principios que rigen el sistema educativo cubano, ajustados a las necesidades educativas de cada escolar, con la aplicación consecuente de los diferentes momentos del algoritmo contemporáneo de la educación especial para la atención integral de los escolares con discapacidad.

Es la encargada de la aplicación consecuente de un proceso educativo dirigido hacia la corrección y/o compensación, a través del cual se eleve la calidad de la formación integral del escolar para cumplir así con su encargo social: el tránsito de estos a la Educación General. Desde este plano, argumentar la necesidad de preparar a los docentes a fin de lograr calidad en el proceso de tránsito de los escolares con RDP a la enseñanza general constituye el objetivo de este artículo.

### **Desarrollo**

El término de Retardo en el Desarrollo Psíquico surge en la antigua Unión Soviética, utilizado para designar a los escolares con dificultades para aprender pero que no presentaban serias alteraciones neurofisiológicas, criterio al que se suman los autores, teniendo en cuenta que existen otras dificultades en el aprendizaje como la disgrafía, dislexia y discalculia, considerando al RDP como una dificultad en el aprendizaje que puede manifestarse de manera independiente o asociada a otras.

En Cuba numerosas investigaciones han estado relacionadas con el estudio de las dificultades en el aprendizaje en los escolares con RDP, término coherente con la concepción Histórico-Cultural por su grado de certeza para el diagnóstico, la intervención y la práctica escolar. Al respecto se pueden señalar las siguientes definiciones: “Una de las variantes del trastorno en el curso normal del desarrollo psíquico en los niños, caracterizado por un ritmo lento de la formación de las esferas cognitivas y emotiva-volitiva, las que quedan temporalmente en etapas etáreas más tempranas” (Torres, Domishkievich, Herrera, 1990, p.1)

A raíz del perfeccionamiento la Educación Especial se plantea:

En Cuba, el término retardo en el desarrollo psíquico se designa como una de las variantes de trastorno en el curso normal del desarrollo psíquico de los niños,

caracterizado por un ritmo lento de la formación de las esferas cognoscitiva y emotivo-volitiva, las que, como regla general, se quedan temporalmente en etapas etáreas más tempranas. Es un rasgo esencial de estos escolares el carácter sistémico de sus dificultades para el aprendizaje. (Navarro, 2013, p. 97)

En esta definición se destaca el carácter temporal o transitorio del retardo en los escolares que reciben en condiciones educativas adecuadas el proceso docente educativo a través de un grupo de métodos especiales de enseñanza. Tal retardo apunta a la correspondencia entre el nivel de desarrollo psíquico y la edad alcanzada por el escolar y al mismo tiempo, este carácter transitorio del atraso sugiere que con la edad se supera con mayor éxito, mientras más temprana y adecuadamente se creen las condiciones de enseñanza y aprendizaje en los escolares de esta categoría.

Una de las características que más resalta en el escolar con RDP es su lentificación en los procesos cognoscitivos, por lo general, esta es identificada frecuentemente por maestros y familiares. Esta característica es un resultado, es un producto de una dinámica causal, dado que en dicha causa están estrechamente unidas las condiciones biológicas, identificadas por una pequeña lesión, una disfunción cerebral, una inmadurez del sistema nervioso.

El escolar con RDP domina muy poco las operaciones simples de análisis, comparación y generalización. Está presente en ellos la insuficiencia marcada en el desarrollo de las operaciones del pensamiento. Con la afectación cognoscitiva aparece la afectación de la esfera afectiva-volitiva, es decir, la unidad de lo emocional e intelectual y viceversa, cada acto cognitivo y afectivo-volitivo, implica que la afectación o la desviación del desarrollo de una de ellas influyen necesariamente en el desarrollo armónico de la otra.

Es característico de estos menores, la presencia de una inmadurez de la esfera reductora e inductora de la personalidad con una tendencia a las reacciones emocionales, las que representan el comportamiento emocional de un escolar de menor edad. Las deficiencias en esta área son consideradas dentro de las características fundamentales del RDP como categoría diagnóstica.

También se aprecia la disminución de la productividad en la actividad intelectual, provocada por inmadurez de la actividad volitiva que unida a una actitud negativa hacia la actividad docente provocan situaciones traumáticas, falta de adaptación y fracaso escolar. Se observa en ellos un retraso en el desarrollo del pensamiento lógico-verbal,

apreciándose dificultades en la pronunciación, por lo que repercute de manera negativa en el dominio de la lectura y la escritura.

En resumen, el escolar con RDP se caracteriza por presentar una incapacidad para seguir el ritmo de los estudios que plantea la escuela regular, insuficiente desarrollo de los procesos cognoscitivos, inmadurez en la esfera reductora e inductora, disfunciones en el sistema nervioso central, condiciones desfavorables de vida y educación, capacidad potencial de aprendizaje que lo acerca a los niños que aprenden sin dificultad y los separa de los retrasados mentales.

El conocimiento de las características de estos escolares exige organizar y dirigir una intervención pedagógica y psicológica con un enfoque más optimista, convirtiéndose así en un instrumento de trabajo para docentes, familia y las instituciones sociales en general.

Para cumplir con su misión la escuela de RDP diseña diversas acciones, desde la estrategia de tránsito, la validación sistemática de las líneas de desarrollo hasta el seguimiento y la evaluación de los resultados de dicho proceso en los diferentes contextos educativos. Es por eso que se hace necesario dirigir científica y metodológicamente a todo el personal docente en función de lograr la optimización del proceso docente educativo y mayor idoneidad, para así elevar los conocimientos de los escolares y alcanzar mejores resultados en el tránsito a la enseñanza general, teniendo en cuenta en todo momento la formación integral de las nuevas generaciones.

En Cuba la Educación Especial ha transitado del enfoque clínico-rehabilitador, al psicopedagógico y actualmente implementa el enfoque de atención integral, en este contexto surge *el tránsito* como alternativa, para la integración e inclusión, con la premisa que este debe realizarse en determinadas condiciones educativas escolares.

En la actividad educacional se utiliza este término para referirse al paso de los escolares y/o docentes por un ciclo o nivel de enseñanza. En la década de los 80, en la Educación Especial comienza a utilizarse para referirse a la inserción o reinserción de los escolares provenientes de las escuelas de trastornos de la conducta y retardo en el desarrollo psíquico en los centros de la Educación General o Técnica Profesional. En los 90 se extendió su uso a todas las escuelas especiales de carácter transitorio. El tránsito se ha definido como el “Proceso de inserción o reinserción de los niños y niñas que provienen

de escuelas especiales en los centros de la Educación General Politécnica y Laboral o la Enseñanza Técnica Profesional” (Gayle, 1996, p. 6).

En la definición se expresa que es un proceso, lo cual significa que tiene fases o etapas sucesivas y determinadas regulaciones expresadas en las exigencias. La inserción o reinserción, entendida como ingreso por primera vez en ese tipo de enseñanza o el reingreso a la misma, lo cual va estar relacionado, entre otros factores, con el carácter y complejidad de las necesidades educativas especiales del educando.

En el caso de los escolares con RDP este proceso se inicia con la desagradable experiencia del fracaso escolar, que repercute en el individuo y la familia. Este fracaso escolar no sólo provoca repitencia, sino un diagnóstico y cambio de escuela, por lo que tiene que enfrentarse a un nuevo sistema de relaciones. Por lo general, en la escuela especial en un tiempo relativamente corto comienza a producirse un cambio en su autoestima por los discretos éxitos escolares que se sustentan en la atención individualizada y sistemática de los especialistas y docentes, entonces, va desapareciendo el rechazo de la familia y del escolar a la institución especial.

La permanencia de estos escolares en la escuela especial es transitoria, es decir, se educarán allí hasta que se logre la compensación o corrección de los procesos cognitivos, afectivo–volitivos y el vencimiento de las dificultades en el aprendizaje, es decir que logren vencer los objetivos propuestos para el grado que cursan.

Estos son solo elementos necesarios, pero no suficientes para la reinserción con calidad de estos escolares a la educación primaria. Tienen que darse en la escuela especial determinadas condiciones educativas, entendiéndolas como el sistema de acciones y relaciones y su repercusión subjetiva en el escolar que hacen posible la previsión probable del hecho educativo, en este caso el proceso de tránsito, pues estos escolares aunque mejoran en relación a su rendimiento escolar anterior, mantienen un ritmo lento de aprendizaje y si esto no se tiene en cuenta pues puede reaparecer el desinterés por el conocimiento, y con ello la repitencia escolar.

El retorno a la educación básica representa un logro desde todos los puntos de vista: académico, personal, familiar y social. Todo lo cual justifica la necesidad de dirigir científicamente el proceso de tránsito. Para validar este proceso se debe elaborar una estrategia que incluya acciones dirigidas al fortalecimiento de cada una de las etapas que conforman el propio proceso de tránsito, en cada una se debe precisar la fecha de

cumplimiento y el responsable. Se entiende como estrategia de tránsito “el conjunto de acciones ordenadas, dirigidas a lograr la inserción o reinserción de los escolares provenientes de las escuelas especiales, en los centros de la educación básica o técnica profesional” (Gayle, 2005, p. 25).

Las acciones, que se concretan en actividades y tareas tienen como objetivo principal asegurar la inserción o reinserción exitosa de los escolares procedentes de las escuelas especiales en los centros de la educación básica o técnica profesional, sin retorno a la escuela especial o deserción del sistema educativo.

Para ello, la escuela diseña e implementa en cada etapa del curso escolar acciones para todos los escolares incluidos en el pronóstico, sobre la base de sus necesidades, posibilidades y potencialidades, lo que le confiere a la estrategia un doble carácter: colectiva e individual.

La estrategia de preparación dirigida a los docentes que se ofrece ha servido de pauta en el accionar de la Escuela Especial para escolares con Retardo en el Desarrollo Psíquico, Camilo Cienfuegos del municipio Ciego de Ávila,--donde se desempeña como directora la autora principal del artículo--, y tiene como objetivo final perfeccionar el proceso de tránsito de los escolares desde dicha institución.

Su fundamento pedagógico está en estrecha relación con el ideal del profesional de la Educación Especial, teniendo en cuenta que la preparación del personal docente que labora con escolares con RDP debe concebirse sobre la base de la integración de los componentes del proceso educativo estructurados sistémicamente. Transita coherentemente por el sistema de preparación metodológica de la escuela especial, asumiendo las modalidades de reuniones metodológicas, seminarios, talleres, clases metodológicas, visitas de ayuda y clases de control, aprovechando las potencialidades que los docentes poseen desde el punto de vista metodológico y práctico.

Para facilitar la implementación de la estrategia de preparación de los docentes para el perfeccionamiento del proceso de tránsito de los escolares con RDP, se necesitó organizar los procedimientos didácticos del accionar de la dirección de la escuela. Se toma como dirección fundamental de la preparación de los docentes, el trabajo docente metodológico y el científico metodológico. Según establece la Resolución Ministerial 200/2014:

El trabajo metodológico se define como el sistema de actividades que de forma permanente y sistémica se diseña y ejecuta por los cuadros de dirección, funcionarios y los docentes en los diferentes niveles y tipos de Educación para elevar la preparación político-ideológica, pedagógico-metodológica y científico-técnica de los funcionarios en diferentes niveles, los docentes graduados y en formación, mediante las direcciones docente-metodológica y científico-metodológica, a fin de ponerlos en condiciones de dirigir eficientemente el proceso docente educativo. Se caracteriza por su naturaleza didáctica, diferenciada, colectiva, individual y preventiva, con un enfoque ideopolítico, en correspondencia con los objetivos del sistema educativo cubano. (MINED, 2014, p.1)

La estrategia asume la necesaria interacción de la instrucción, la educación y el desarrollo para lograr la preparación de los maestros en su desempeño profesional, el papel de la práctica y su vínculo con la teoría para lograr la preparación. Tiene en cuenta:

*El diagnóstico integral:* proceso en el que se tiene en cuenta el nivel de desarrollo real y potencial de los maestros en lo individual y grupal y sus limitaciones en el desarrollo para la realización de sus funciones.

*Un objetivo integrador* donde se incorporan el sistema de conocimientos, de habilidades, intencionalidad educativa, nivel de asimilación, de sistematicidad, de independencia, de profundidad, las vías y fuentes que emplearán los docentes para alcanzar el objetivo propuesto.

*La selección del contenido y de sus fuentes,* teniendo en cuenta el diagnóstico y el objetivo a alcanzar. Debe formar parte también todo lo relacionado con el proceso de tránsito de los escolares con RDP, todo lo concerniente con la dimensión cognitiva y afectivo-volitiva de estos escolares, las experiencias y vivencias acumuladas en la labor del docente, las habilidades para enriquecer el proceso de caracterización, la selección de métodos y procedimientos para el trabajo con este tipo de escolares, desarrollar habilidades para aprovechar el contenido, para atender las diferencias individuales, diseñar estrategias y ofrecer actividades hacia la atención a la diversidad y la familia.

*Las formas del trabajo metodológico* incluidas en la estrategia serán variadas, utilizando la reunión metodológica, clases metodológicas, talleres y actividades metodológicas, efectuándose los encuentros interactivos y los debates científicos.



La evaluación se concebirá como un componente integrado al desarrollo de las tareas docentes.

Los rasgos fundamentales que caracterizan la propuesta de la estrategia de preparación son:

*Objetiva:* Las acciones de la misma surgen a partir del resultado del diagnóstico que se aplicó y de las necesidades de preparación de los docentes para lograr un tránsito de calidad de los escolares con RDP a la Educación Primaria.

*Diferenciadora:* Establece acciones que posibilitan la atención de forma general a todos los docentes del centro y otras de carácter particular que tendrán salida a través de los planes de superación individual de los docentes.

*Sistémica:* Dado por la relación que se establece entre las acciones teóricas y prácticas propuestas.

*Desarrolladora:* Se concibe como un proceso gradual atendiendo a la Zona de Desarrollo Actual y la Zona de Desarrollo Próximo que posee cada docente y en función de la superación profesional de los mismos.

*Participativa:* Incluye a todos los docentes del centro; dándoles la posibilidad que sean protagonistas de su propio proceso de transformación del estado actual al deseado.

*Flexible:* Está susceptible de cambios, rediseños y argumentación en correspondencia con los resultados del diagnóstico, las metas y las necesidades individuales de los docentes.

*Dialéctica:* Responde a la contradicción que se expresa entre la necesidad de preparación de los docentes para lograr la efectividad del proceso de tránsito en escolares con RDP y la existencia de insuficiencias en dicha preparación que limitan su accionar en este sentido, para que los resultados obtenidos se correspondieran con los esperados.

La estrategia parte de una fundamentación donde se asumen los postulados teóricos asumidos para organizar la preparación de los docentes que atienden escolares con RDP, derivado del diagnóstico de los docentes, el cual es objetivo y preciso, posibilitando así delimitar cuales son las necesidades y potencialidades de los mismos para plantear el objetivo general: Capacitar a los docentes para perfeccionar el proceso de tránsito de los escolares con RDP a la Educación Primaria.

La etapa de *planeación*, está estructurada en tres momentos:

*Primer momento:* Diagnóstico de las potencialidades y necesidades de la preparación de los docentes en el perfeccionamiento del proceso de tránsito de los escolares con RDP a la Educación Primaria.

Objetivo: Diagnosticar el nivel de preparación de los docentes para lograr la calidad en el proceso de tránsito de los escolares con RDP.

Acción 1. Aplicación de instrumentos para el diagnóstico de las necesidades de la preparación de los docentes en relación al proceso de tránsito. En esta etapa se aplican los instrumentos destinados a determinar el nivel de preparación de los docentes, tales como entrevistas a los docentes, encuesta a las familia, revisión de documentos como actas del Consejo de dirección, Consejo Técnico, Comisión de Apoyo al Diagnóstico, Consejo de Escuela, Reuniones de padres, Registro de matrícula y graduados, Estrategia de Tránsito.

Acción 2. Tabulación de los resultados obtenidos en la aplicación de los instrumentos a partir de las dimensiones e indicadores seleccionados.

Acción 3. Determinación de las principales regularidades encontradas en el diagnóstico de necesidades de preparación a los docentes para perfeccionar el proceso de tránsito de los escolares con RDP.

*Segundo momento:* Implementación de la estrategia.

Acción 1. Preparación de los docentes para el perfeccionamiento del proceso de tránsito de los escolares con RDP a la Educación Primaria.

Objetivo: Preparar a los docentes hacia el perfeccionamiento del proceso de tránsito de los escolares con RDP a la Educación Primaria.

A continuación se relacionan algunas de las temáticas que se podrán incluir en el sistema de trabajo metodológico o en los planes individuales de superación teniendo en cuenta las necesidades y potencialidades de cada docente, estimulando así la auto preparación de los mismos.

Temática 1. El proceso de tránsito. Logros y deficiencias. Se podrá utilizar la reunión metodológica como forma de trabajo metodológico.

Temática 2. La clase: eslabón fundamental en el perfeccionamiento del proceso de tránsito del escolar con RDP. Se desarrollará esta temática a través de una clase metodológica instructiva.

Temática 3. Procedimientos didácticos que contribuyan a elevar la calidad en la atención educativa del escolar con RDP. Clase metodológica demostrativa.

Temática 4. Las líneas de desarrollo de la especialidad de RDP. Seminario científico metodológico.

Temática 5. Teoría, práctica curricular y estilos de aprendizajes. Autosuperación.

La estrategia de preparación se aplica durante el presente curso escolar 2015-2016 con una muestra de 14 docentes de la Escuela Especial Camilo Cienfuegos del municipio Ciego de Ávila. La forma organizativa que predomina es el taller lo cual facilita el crecimiento personal.

Se pronostica que en el curso escolar 2016-2017 se evalúe el impacto de la estrategia con el empleo de diferentes técnicas e instrumentos como: revisión de planes de clases, libro de matrícula y graduados, actas de reuniones de los órganos técnicos y de dirección. Se dará seguimiento al desempeño de los docentes a partir de los resultados de las visitas de los diferentes niveles donde se constate el modo de actuación de los mismos según la labor que desempeñen en función de lograr la calidad requerida en el cumplimiento de la misión de la institución: el tránsito exitoso de los escolares con RDP a la Educación General.

### **Conclusiones**

Con la concepción de la estrategia propuesta, se continúa fortaleciendo la preparación de los docentes hacia el perfeccionamiento del proceso de tránsito de los escolares con RDP a la enseñanza general; se priorizan las formas de trabajo docente metodológico como vía fundamental para la preparación del personal docente y se evidencian transformaciones en las necesidades de los docentes para enfrentar el proceso de tránsito de los escolares con RDP.

Los procederes didácticos de la estrategia de preparación de los docentes para el perfeccionamiento del proceso de tránsito de los escolares con RDP a la enseñanza general, sirven de punto de partida para la dirección del proceso educativo de la escuela

especial, de modo que esta se transforme en el centro cultural más importante de la comunidad y logre con éxito su encargo social.

### **Referencias bibliográficas**

Gayle, A. (1996). *Algunas consideraciones sobre la estrategia de tránsito y egreso, en el marco de la reconceptualización de la educación especial*. Dirección General de Educación Especial del MINED. Material inédito.

Gayle, A. (2005). *Una concepción pedagógica para el tránsito de los alumnos de las escuelas de retardo en el desarrollo psíquico a la educación básica*. Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. La Habana: Instituto Central de Ciencias Pedagógicas de Cuba.

Navarro, L. M. (2013). *Sobre el perfeccionamiento de la Educación Especial*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Ministerio de Educación. (2014). *Reglamento del trabajo metodológico del Ministerio de Educación*. La Habana.

Torres, M., Domishkievich, S., Herrera, L. F. (1990). *Selección de Lecturas sobre Retardo en el Desarrollo Psíquico*. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.