

**La orientación a la familia de niños con retraso en el lenguaje desde  
el programa *Educa a tu Hijo***

**Orientation of Families with Speech Problems from  
*Educate your Son Program***

Mabelys Cala Valero

[mabelyscb@sma.unica.cu](mailto:mabelyscb@sma.unica.cu)

Círculo Infantil Cloroberto Echemendía

Sulay de las Mercedes Monzón García

[sulaymg@dpe.ca.rimed.cu](mailto:sulaymg@dpe.ca.rimed.cu)

Dirección Provincial de Educación de Ciego de Ávila

**Resumen**

A partir de la aplicación de entrevistas, la observación de actividades del programa *Educa a tu Hijo* y con la acción coordinada entre las investigadoras y otros especialistas participantes del programa, se obtiene un diagnóstico de las familias de niños con retraso en el lenguaje y el diseño de una estrategia de orientación familiar cuya implementación contribuye al incremento de conocimientos de las familias en cuanto al retraso en el lenguaje y una mayor valoración de la importancia de las actividades para el desarrollo del lenguaje y la comunicación de sus hijos.

**Palabras clave:** orientación familiar, programa *Educa a tu Hijo*, retraso en el lenguaje

**Abstract**

From interviews, the observation of activities of the *Educate your Son Program* and with the coordinated action between the researcher and other specialists participating in the program, it was obtained a diagnostic test of families with children with speech problems and the design of a strategy of family orientation which implementation contributes to increase knowledge of families regarding speech problems and a greater appraisal of the importance of the activities to develop speech and communication of children.

**Keywords:** Educate your Son program, family orientation, speech problems

**Introducción**

La familia es el primer grupo social en el que se insertan los niños y niñas, es en este marco donde se apropian de los patrones de comportamiento que tradicionalmente han

Resultado del proceso de formación académica en la Maestría de Educación Especial

Recibido: 8 de marzo de 2016

Aprobado: 24 de noviembre de 2016

estado marcados por su nexo biológico y la histórica dicotomía entre los roles femeninos y masculinos.

La familia es una institución socializadora en la que el hombre se desenvuelve, constituye la célula básica de la sociedad; a lo largo de la historia ha sido el más sólido lazo afectivo que une a los hombres entre sí, donde se transmiten de generación en generación normas, valores, costumbres y el niño adquiere las primeras vivencias relacionadas con los hábitos y modos de hablar, de actuar, así como las posibilidades prácticas necesarias para adentrarse poco a poco en la vida social, hasta convertirse en sujetos activos de la misma.

En la Cumbre Mundial a favor de la Infancia celebrada en 1990, se acordó la importancia de la supervivencia, la protección y el desarrollo de los niños como elementos claves para su formación. Se recogió el compromiso de los estados a ofrecerles un futuro mejor. Cuba cumple y trabaja por los compromisos adquiridos en Dakar (Educación para todos, 1990) para ofrecer una educación inicial de calidad para todos los niños. Así surge el Programa Social no institucional *Educa a tu Hijo* para la educación de niñas(os) de cero a seis años, como principal protagonista la familia.

En el programa *Educa a tu hijo* participan los logopedas ubicados en todos los tipos de escuelas especiales, primarias y CI en cada consejo popular de cada municipio, así como el personal médico de la comunidad. Se considera un programa educativo no institucional con un enfoque intersectorial, que toma como pilares a la familia y a la comunidad y bajo la coordinación del sector educacional, estructura y diseña acciones para brindar atención integral a las niñas y niños desde el período de embarazo de la madre.

Este programa cuenta para su desarrollo en cada Consejo Popular<sup>1</sup> con una promotora que radica en uno de los Círculos Infantiles (CI) del área; es una profesional de la Educación Preescolar con la calificación y experiencia necesarias para cumplir su principal función: la preparación de las ejecutoras.

Las ejecutoras son las encargadas de preparar a las familias de los niños de 0 a 6 años en sus propias casas, para que conduzcan la educación de estos. Esta preparación responde

---

<sup>1</sup> Según la Ley 91, de los Consejos Populares, el Consejo Popular es un órgano del Poder Popular, local, de carácter representativo, investido de la más alta autoridad para el desempeño de sus funciones. Comprende una demarcación territorial dada, apoya a la Asamblea Municipal del Poder Popular en el ejercicio de sus atribuciones y facilita el mejor conocimiento y atención de las necesidades e intereses de los pobladores de su área de acción.

a las mismas bases teórico-metodológicas en que se sustenta la educación de los niños que asisten a los CI.

Las ejecutoras pueden ser educadoras de los CI o maestras de preescolar de las escuelas primarias del lugar, que se reúnen sistemáticamente con la promotora para analizar los problemas que se presentan en las familias atendidas.

Por esta vía se identificaron algunas limitaciones para el trabajo de la familia en relación con el desarrollo del lenguaje de los niños: algunas familias no poseen los conocimientos e información suficiente sobre lo que puede constituir retraso del lenguaje y sus manifestaciones; muchas de ellas no cuentan con los recursos necesarios para motivar el desarrollo del lenguaje en los niños. Esto se dificulta también en los casos de poca sistematicidad en la asistencia de los niños a las sesiones de trabajo del programa *Educa a tu Hijo*.

Se constató en 10 familias de niños con Retraso en el Lenguaje, que su desarrollo lingüístico se deja a la espontaneidad, sus miembros no tienen una actitud de alerta ante dificultades de los niños al hablar. Además, las personas que conviven con la niña o el niño no siempre constituyen un patrón a seguir en el desarrollo lingüístico por presentar ellos mismos trastornos del lenguaje. Estas familias carecen de los medios, procedimientos e iniciativas necesarias para contribuir acertadamente a resolver las manifestaciones de retraso en el lenguaje.

El desarrollo del lenguaje en las primeras edades es siempre motivo de preocupación de padres, ejecutoras y promotoras; en algunos casos son los padres los que acuden a las consultas o solicitan orientación para ayudar al lenguaje de su hijo, en otros casos son los profesionales vinculados a ellos los que detectan los primeros síntomas y plantean la necesidad de realizar un estudio al niño.

Muchos niños mantienen un desarrollo adecuado en correspondencia a su edad y adquieren de forma rápida el lenguaje, en estos casos, los padres y los maestros apenas se percatan de la destreza que demuestran en ello. Todo lo contrario ocurre cuando aparecen alteraciones del lenguaje, por su influencia en el desenvolvimiento social del niño, ya que la comunicación oral es propia de las relaciones humanas.

Esto último puede resultar complejo para la familia necesitada de una atención individual y sistemática que facilite la adquisición de conocimientos y habilidades para compensar y/o corregir la alteración del lenguaje en el menor tiempo posible, uno de los

objetivos principales del sistema educativo cubano, por lo que la ayuda debe ser efectiva y segura.

Como referente teórico para el estudio del tema se han considerado los conceptos que aportan autores como Luria (1986), Vigotsky (1995), Martínez (2004) y Cobas (2007). Teniendo en cuenta lo abordado por cada uno de ellos, la autora asume a Martínez (2004) porque considera que aborda los elementos esenciales y necesarios, teniendo en cuenta no solo el lenguaje, sino también la comunicación a partir de ser dos procesos que no se pueden separar, además de tener en cuenta la influencia que tienen estos en el desarrollo del comportamiento, dado que “Los sistemas de expresión, representación y comunicación que se basan en un sistema de signos y reglas formalmente bien definidos y cuya utilización por un organismo implica una modalidad particular de comportamiento” (Martínez, 2004, p. 25).

Este artículo tiene como objetivo realizar el análisis de los conceptos abordados por diferentes autores, sobre el Retraso del Lenguaje y los signos de alarma en la edad temprana en niños de cuatro a cinco años que asisten al Programa Educa a tu Hijo.

## **Desarrollo**

### *El programa Educa a tu hijo*

Las tendencias de la educación a los padres que se han seguido en Cuba atraviesan por una primera etapa de discurso moral que resulta algo impositivo, o cuanto menos es externo a las necesidades y vivencias de los sujetos de cada comunidad. Por ejemplo, los temas de escuelas de padres que indicaba el equipo nacional de orientación a padres, del Departamento de Psicología del MINED a inicio de los años 70, era una reproducción de representaciones morales, sociales, generales, y en ocasiones no se adecuaban a la realidades cotidianas de los sujetos de cada grupo socio-clasista.

El programa *Educa a tu hijo* tomó como célula básica para su realización a la familia, la que es debidamente preparada para ejercer acciones estimuladoras del desarrollo integral y la educación de sus hijos e hijas desde 0-6 años. El fundamento esencial del programa fue la estructuración de un trabajo comunitario que aunaba a los diferentes factores del territorio en la realización de acciones educativas con un carácter sistémico e intersectorial.

El programa *Educa a tu hijo* se generalizó a todo el país en 1992, para dar respuesta de los compromisos trazados en la Cumbre Mundial a favor de la infancia; cuenta con todo

el apoyo estatal y responde a la política del país para la atención integral a estas edades, dirigida, asesorada y controlada por la Dirección de Educación Preescolar del Ministerio de Educación, lo que permite la consecución de los mismos fines y objetivos de la educación inicial y preescolar: lograr el máximo desarrollo posible de todas las niñas y niños cubanos.

En el programa *Educa a tu Hijo* se realizan actividades conjuntas demostrando cómo estimular el desarrollo intelectual, motriz, del lenguaje, socio-afectivo y se brindan orientaciones relacionadas con la nutrición, la higiene, la protección de las niñas y niños para evitar accidentes y otras temáticas que dan respuesta a las necesidades de las familias.

Estos encuentros se realizan dos veces por semana en diferentes espacios que la comunidad ofrece y son divulgados convenientemente para que la familia asista, aquellas que acuden sistemáticamente son estimuladas. En estas tareas participan representantes de los diferentes sectores.

El éxito del programa *Educa a tu Hijo* depende en gran medida de la estrategia y acciones de capacitación que se diseñen y realicen con la participación de diferentes agentes educativos, promotores y ejecutores, especialmente con las potencialidades de las familias y comunidades, toda vez que se suscribe que:

El comportamiento humano consiste en respuestas a estímulos internos y externos; en el caso del lenguaje, los aspectos receptivos y expresivos pueden medirse, pero debe haber un componente central o procesamiento que permite al individuo recibir varios estímulos, interpretarlos, memorizar las sensaciones y, entonces, seleccionar una respuesta adecuada. Todo esto está modulado por una influencia genética y cultural o ambiental. (Moreno-Flagge, 2013, p. 585).

Los padres y familiares con que conviven los niños constituyen elementos activos en este proceso y en todos los casos, actúan como eslabón inicial de la cadena de actividades y tareas a realizar a favor del correcto desarrollo y formación del lenguaje. Son los responsables de garantizar las condiciones óptimas para la estimulación del lenguaje en las edades tempranas, la afirmación de su identidad y la construcción de su autoestima (Gallego 2012).

*Conceptualizaciones relacionadas con el retraso en el lenguaje*

Importantes autores se han referido a conceptos sobre el desarrollo del lenguaje; Azcoaga, (2005) plantea que:

La expresión *retraso del lenguaje* se utiliza tomando como base, aquellos trastornos del lenguaje que se caracterizan, entre otras cosas, por la insuficiente formación de todos los componentes del sistema verbal, incluyendo, tanto el aspecto fónico como lógico-semántico, en presencia de un oído físico normal y un intelecto primariamente conservado, posee valor psicológico-pedagógico (Azcoaga, 2005, p. 320).

Este concepto hace posible valorar las alteraciones severas del lenguaje, no como una suma de defectos aislados, sino como un sistema cuyos elementos (componentes esenciales del lenguaje), se interrelacionan e intercondicionan en la dinámica de los trastornos del lenguaje.

Acerca de la significación del lenguaje como característica esencial del ser humano y su comportamiento, se distinguen dos importantes funciones que permiten la organización del pensamiento y la comunicación mediante la producción de signos y la asociación de estos a la interpretación de significados:

El lenguaje aparece como un factor sumamente importante tanto en relación con el comportamiento como en relación con la vida práctica de los hombres, es decir, aparece como bifuncional: por un lado el lenguaje es instrumento de la noesis, del pensamiento abstracto y verbal en general, por otro, es instrumento de la comunicación interpersonal, de la semiosis o producción de signos (Figuerola, 1982, p. 101).

Por otro lado Figueredo plantea que “la forma más perfecta del intercambio humano es precisamente la comunicación verbal. El lenguaje surge y se desarrolla en el proceso del trabajo, producto de la necesidad que tuvieron los hombres de comunicarse entre sí, o sea, es un fenómeno de carácter social” (Figueredo, 1984, p.180). Las ideas esenciales de este autor tienen en cuenta las relaciones, es decir el intercambio entre las personas con énfasis en la comunicación verbal, así como el papel del aspecto social que ejerce una influencia en la formación y desarrollo del lenguaje. Como elementos coincidentes estos autores destacan las relaciones sociales, interpersonales de intercambio y de comportamiento mediante el lenguaje oral

El lenguaje refleja la realidad en un sentido distinto del que la refleja la senso-percepción, dado que el lenguaje “es la capacidad superior, exclusiva del hombre; que le permite abstraer y generalizar los fenómenos que le rodean y designarlos a través de signos convencionales” (Luria, 1982, p. 14).

La concepción socio-cognitiva del lenguaje como un sistema mediatizador, como instrumento del pensamiento, es el reflejo de una realidad conceptualizada y contextualizada según la experiencia del individuo, de su desarrollo intelectual, del dominio de los signos y significados de su lengua (Vigotsky, 1982).

Siguiendo a Vigotsky, se comparte que el pensamiento llega al conocimiento de la realidad objetiva, al dominio de las concatenaciones y conexiones entre los objetos y fenómenos percibidos, entre sus caracteres o cualidades. El lenguaje designa en forma generalizada, los resultados de esos conocimientos y asegura el intercambio de ideas entre las personas, es decir, la comunicación entre ellas; constituye el instrumento del pensamiento verbal abstracto, por tanto es un proceso de mediación instrumental.

Martínez (2004) se refiere a la actividad verbal, como cualquier otro proceso psíquico, que es dirigida por el cerebro además de concebir el lenguaje como una de las más complejas funciones psíquicas superiores del hombre y su existencia está determinada por un centro rector, el sistema nervioso central, en particular la corteza cerebral.

Rodríguez (2006) aborda las características generales de los niños con retraso en el lenguaje las que después de su análisis, las autoras comparten: No sienten la necesidad de comunicarse oralmente, sino que lo hacen mediante la utilización de mímicas a veces incomprensibles. Poseen poco desarrollo en los componentes del lenguaje, con un léxico tanto en forma activa como pasiva muy reducido. El componente fonético fonológico se encuentra muy afectado, llegando en ocasiones a ser incomprensible. El oído fonemático en estado embrionario de desarrollo. Las estructuras gramaticales aun las más sencillas no se utilizan o se emplean incorrectamente, siendo deficiente la imitación verbal.

Los trastornos del lenguaje oral aparecen con frecuencia en los niños en las primeras edades y tienen su origen en causas orgánicas (alguna disfunción, malformación, o lesión del individuo) y/o funcionales (por la influencia negativa del entorno familiar, escolar y social sobre el desarrollo del niño); el retraso del lenguaje es uno de los trastornos más frecuentes.

*El retraso en el lenguaje; perspectiva de análisis desde la familia*

Desde el punto de vista psicológico se promueve la comprensión de las posibilidades de educabilidad del ser humano: los resultados educativos no son atribuibles sólo a la madre naturaleza, ni al aparato biológico heredado, sino que se considera al hombre como un ser bio-psico-social, destacando como determinante la acción educativa en el medio familiar, escolar y todo el contexto social que influye en su educación.

En el desarrollo de la Lengua Materna, como parte del proceso educativo de los niños en edad preescolar, tanto en los CI como en las actividades del programa *Educa a tu Hijo*, se trabaja el vocabulario, la capacidad de consideración del interlocutor, compartir conocimientos, participar en una conversación, seguir las ideas de los otros, retener la propia, elaborar argumentos y contraargumentos, tener la habilidad de defender un criterio mediante el lenguaje, tener hábito de informar cuidando la corrección y exactitud de las proposiciones que utilizan, formar el hábito de no interrumpir, y saber hablar de forma diferenciada.

Los encuentros en el programa *Educa a tu Hijo* se realizan dos veces por semana en diferentes espacios que la comunidad ofrece y son divulgados convenientemente para que la familia asista, aquellas que acuden sistemáticamente son estimuladas. Uno de los elementos fundamentales en el trabajo con las familias de los niños, es enseñar a sus miembros a identificar las señales de alerta de manifestaciones de retraso en el lenguaje, algunas de las cuales se comentan a continuación:

En la construcción gramatical manifiestan errores en la estructuración de las oraciones, se limitan a usar pocas palabras, que no siempre se combinan adecuadamente (incorrecta utilización de pronombres, verbos no conjugados, ausencia de conjunciones o no logran la expresión oracional).

Otro proceso afectado es la comprensión, a partir del desarrollo del lenguaje alcanzado por los niños, generalmente cuando existe retraso no siempre logran comprender el lenguaje ajeno.

La pronunciación de los sonidos del idioma se dificulta, en ocasiones no se comprende lo que dicen, emplean un sistema de sustitutos para expresarse (jerga), sustituyen el lenguaje articulado por gestos y mímicas expresivas, señalan constantemente con el dedo lo que desean sin expresarlo oralmente, a veces pronuncian la palabra pero



deformada con la omisión de sonidos. Ejemplo: *peota* por *pelota*, o repiten las partes finales de las palabras.

Los niños que presentan retraso en el lenguaje "demoran en hablar", se comunican utilizando la mímica y los gestos, pues tienen muy afectada la pronunciación de los sonidos; su vocabulario es muy reducido, por lo que expresan lo que quieren con pocas palabras.

Cuando las características antes comentadas se manifiestan, pueden influir negativamente en las relaciones sociales de los niños y en el desarrollo de su personalidad, pues no siempre logran que quienes les rodean los comprendan, ello provoca que en ocasiones, se aíslen de las personas y en otros casos pueden tornarse agresivos con sus amiguitos y con la familia.

Sin embargo es importante que la familia comprenda que el retraso en el lenguaje no limita el desarrollo de otras características positivas de los niños o que estos se destaquen en la realización de algunas actividades (potencialidades), como otro niño cualquiera por ejemplo: pueden ser cariñosos, entusiastas, cooperadores, les gusta bailar y jugar a la pelota y lo hacen bien, entre otras. La familia debe reconocer y estimular dichas potencialidades.

Para lograr la estimulación de un niño con retraso del lenguaje, se le orienta a la familia evitar la sobreprotección y la preocupación excesiva, dejarlo hacer aquellas tareas sencillas que puede hacer según su edad, como comer solo, jugar con otros niños de su edad, dormir en su cama, y dejarlo bañarse solo. Es necesario que los padres se propongan eliminar los hábitos que se corresponden con niños de menos edad, por ejemplo tomar leche en biberón o chuparse el dedo.

La vía más importante para estimular el desarrollo del lenguaje de un niño es el juego, el intercambio y la comunicación con todos los que le rodean. Es decir en el juego el niño aprende y se comunica; por tratarse de niños con retraso en el lenguaje se debe favorecer que se expresen verbalmente, por ejemplo nombrar los juguetes, imitar sus sonidos, pedirlo cuando lo deseen, cantar, responder a preguntas sencillas.

Los padres constituyen elementos activos en este proceso y en todos los casos, actúan como eslabón inicial de la cadena de actividades y tareas a realizar a favor del correcto desarrollo y formación del lenguaje en nuestras niñas y niños. Son los responsables de

garantizar las condiciones óptimas para la estimulación del lenguaje en las edades tempranas.

*La orientación a la familia de niños con retraso en el lenguaje desde el programa Educa a tu Hijo*

Se realizó el diagnóstico de la preparación de la familia de niños con retraso en el lenguaje; se determinaron las potencialidades reales para llegar a un nivel de desarrollo superior, además se analizaron las insuficiencias observadas y se precisaron los referentes teóricos presentados en los epígrafes anteriores, sobre esta base se diseñó una estrategia de orientación familiar, en el contexto del programa *Educa a tu Hijo*. Se decidió dirigir la estrategia a la familia de niños y niñas de tres a cuatro años porque era el grupo étnico con mayor cantidad de niños con retraso en el lenguaje.

El objetivo de la estrategia es orientar a la familia de niños y niñas de tres a cuatro años del programa *Educa a tu Hijo* con retraso en el lenguaje en el consejo popular Alfredo Gutiérrez Lugones.

La estrategia que se propone está conformada por tres etapas:

*Etapas organizativa:* para garantizar las condiciones previas para la implementación de la estrategia; en esta etapa se determinaron los contenidos a incluir en la orientación a la familia y se diseñaron los talleres de orientación.

*Etapas de ejecución:* para profundizar en la preparación teórico-metodológica de las familias y orientar acciones para atender a los niños y niñas con retraso en el lenguaje.

Se realiza una reunión inicial con las promotoras, educadoras, especialistas y directivos seleccionados para la implementación de la estrategia; se presentan de las potencialidades para fortalecer el trabajo de orientación en habilidades para tratar el retraso en el lenguaje; se realiza un análisis minucioso de las principales dificultades constatadas como resultado del diagnóstico.

Se escuchan los criterios, se brinda una panorámica de la estrategia de orientación y sus fundamentos teórico-metodológicos; se somete a consenso el contenido de los talleres; se valoran las vías para la ejecución, control y evaluación de la estrategia, se precisan los locales de trabajo, así como el horario de los talleres presenciales.

En esta etapa se realizan actividades para fortalecer la preparación de la promotora en cuanto al contenido de las áreas de desarrollo y su influencia en el desarrollo del lenguaje, así como en relación con la orientación a la familia.

Se asume el taller como forma organizativa fundamental para desarrollar la orientación a la familia, que pretende centrar el proceso en los sujetos, en su activo trabajo en la solución de tareas educativas de manera colectiva, para la atención de niños y niñas con retraso en el lenguaje. Se comienza con un taller de presentación, luego se producen otros talleres dedicados a:

- Conocer el desarrollo y evolución del lenguaje en los niños entre tres y cuatro años.
- Enseñar a reconocer en sus niños y niñas las características del desarrollo del lenguaje.
- Profundizar en el conocimiento de las características dificultades que indican retraso en el lenguaje.
- Comprender las diferentes causas que ocasionan el retraso en el lenguaje.
- Explicar cómo realizar actividades de estimulación y cómo evaluar los logros obtenidos por el niño.

*Etapas de evaluación:* para valorar el nivel de preparación alcanzado por las familias.

Cada taller culmina con un momento de reflexión acerca de la pertinencia de su contenido; cada dos meses se realiza una sesión de trabajo del equipo de investigación, para valorar la marcha de las acciones desarrolladas. Esto permite rediseñar las acciones a partir de su análisis crítico.

Las familias en su conjunto logran perfeccionar su trabajo para obtener conocimientos que le permitan realizar actividades que desarrollen el volumen y la calidad del lenguaje de manera significativa, pues alcanzan conocimientos sólidos que le permiten estimular el desarrollo del lenguaje de sus hijos, logran inculcar en ellos interés, disposición y responsabilidad.

Los padres identifican como logros de la estrategia de orientación, el incremento de conocimientos novedosos sobre conceptos, métodos y estilos de trabajo en cuanto al retraso en el lenguaje y una mayor valoración de la importancia de realizar actividades que desarrollen el volumen y la calidad del lenguaje de sus hijos.

## Conclusiones

El proceso de desarrollo del lenguaje en los niños entre tres y cuatro años puede perfeccionarse y ser más efectivo, si se logran establecer relaciones coherentes entre la familia, la promotora y la ejecutora para la integración de las acciones.

Las principales problemáticas que inciden en el retraso del lenguaje de los niños de tres a cuatro años que asisten al programa *Educa a tu Hijo* en el consejo popular Alfredo Gutiérrez Lugones, se vinculan a la falta de preparación de la familia para identificar las señales de alerta de retraso en el lenguaje, para ofrecer la estimulación necesaria para el desarrollo lingüístico-comunicativo de los niños y para asumir, desde el propio seno familiar, un tratamiento compensatorio a las dificultades.

La efectividad de la estrategia de orientación a la familia de los niños con retraso en el lenguaje depende de la realización de un buen diagnóstico de las potencialidades y limitaciones de la familia, de que la orientación familiar se apoye en un sistema de acciones fundamentado teórica y metodológicamente y de la creación de espacios para la orientación familiar de manera dinámica, amena y sistemática para que los padres expresen sus inquietudes y dudas respecto a sus hijos.

## Referencias bibliográficas

- Azcoaga, J. E. (2005). *Los retardos del lenguaje en el niño*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Cobas, C. L. (2007). *La preparación logopédica al docente*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Figueredo, E. (1984) *Logopedia*. Ciudad de La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Figuroa, M. (1982). *Problemas de teoría del lenguaje*. Ciudad de La Habana: Editorial Ciencias Sociales.
- Gallego, A. M. (2012). Recuperación crítica de los conceptos de familia dinámica familiar y sus características. *Revista Virtual Universidad Católica del Norte* 35, febrero–mayo, p.326-345
- Luria, A. R. (1986). *Las funciones corticales superiores del hombre*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Martínez, F. (2004). *Lenguaje oral*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Moreno-Flagge, N. (2013). Trastornos del lenguaje. Diagnóstico y tratamiento. *Rev Neurol*, 57 (Supl 1) p S85-S94

Rodríguez, A. M. (2006). *Folleto de orientación a la familia para niños con retraso del lenguaje 3 a 6 años*. Ciudad de La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Vigotsky, L. S (1982). *Pensamiento y Lenguaje*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Vigotsky, L. S (1995) *Obras Completas*. Tomo V. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.