

Lectura y comprensión en escolares de segundo grado con retardo en el desarrollo psíquico

Reading- Comprehension Skill in Second Graders with Psychic Delay

Saily Vidal Rodríguez

sailyvr@sma.unica.cu

Escuela Especial Roberto Rivas Fraga de Ciego de Ávila

Hendrics Ramos Companioni**

hendrirc@sma.unica.cu

Inés Companioni Álvarez**

inesca@sma.unica.cu

**Universidad de Ciego de Ávila Máximo Gómez Báez

Resumen

La lectura y comprensión es un componente esencial de la lengua materna, imprescindible para ser tratado tanto en el proceso educativo como en el proceso de enseñanza-aprendizaje, fundamentalmente en la clase de Lengua Española. Los espacios donde se promueve benefician mucho a los escolares con retardo en el desarrollo psíquico para potenciar la imaginación, la memoria y el pensamiento lógico fundamentalmente. Se valora desde el punto de vista teórico, metodológico y práctico, la enseñanza-aprendizaje de la lectura y comprensión en los escolares de segundo grado con Retardo en el Desarrollo Psíquico (RDP), para su incorporación al pronóstico de tránsito.

Palabras clave: comprensión, lectura, lengua materna, proceso educativo, proceso de enseñanza-aprendizaje, retardo en el desarrollo psíquico

Abstract

The reading-comprehension skill is essential in the mother tongue, it is of paramount importance to deal with it in both the educative process and the teaching –learning process, mainly in the Spanish subject. Where the skill is practiced benefits a lot to those students with psychic delay to enhance imagination, memory, and mainly the logical thinking. It is appraised from the theoretical-methodological and practical viewpoint the teaching and learning of the reading comprehension in second graders with psychic delay in the proposed component.

Resultado del proyecto de investigación: *Estrategia para la atención educativa integral a niños, adolescentes y jóvenes con necesidades educativas especiales*

Recibido: 15 de diciembre de 2015

Aprobado: 4 de octubre de 2016

Keywords: delay in psychic development, educational process, teaching-learning activities

Introducción

El proceso de enseñanza-aprendizaje de la lectura es una de las tareas principales de la escuela donde deben formarse en los niños y niñas, las habilidades y hábitos lectores que seguirán perfeccionándose en grados posteriores. La lectura es una de las vías que posee el hombre para asimilar la herencia cultural acumulada por la humanidad; sirve como medio para adquirir los nuevos conocimientos, para enriquecerse culturalmente y, constituye una forma de compartir intelectual y afectivamente con otros seres humanos, ya sean contemporáneos o no.

Diversos autores como González (1973), García, (1978), Arzola & Roméu, (1978), González & Fors, (1982), García, Santos, Novoa & Sallés, (1995), Roméu, (1998), Caballero, (2002), Gayoso, (2005) y Arias, (2007, 2008), han expuesto sus consideraciones sobre el tema y enfatizan en el papel que desempeña la comprensión textual en este proceso; resulta interesante atender a lo expresado en la siguiente definición:

Leer es el proceso de decodificación de signos gráficos y señales, que permite una de las más poderosas formas de comunicación humana, inmune al tiempo y a la desaparición, aún física, de la fuente, desconocedora de limitaciones espaciales y con la extraordinaria capacidad de ser usada por todos al mismo tiempo. A su vez, se comprende que (...) la lectura es un proceso de interacción entre pensamiento y lenguaje y la comprensión es la construcción del significado del texto por parte del lector. (Lolo, Pérez, Romero, Rodríguez, Ramírez & Rodríguez, 2010, p. 29)

Se coincide en que leer no significa solamente reconocer el signo gráfico, la palabra escrita y captar las ideas expresadas en ella, sino también reflexionar sobre su significado; leer es básicamente, saber comprender y, sobre todo, saber interpretar, o sea, llegar a establecer opiniones propias formuladas como valoraciones y juicios. Los lectores aportan al texto sus experiencias y habilidades; la lectura les permite aumentar sus conocimientos y encontrar nuevos intereses.

Uno de los componentes de la Lengua Española que más dificultades reportan los escolares Retardo en el Desarrollo Psíquico (RDP) es el de lectura y comprensión; resolver esta problemática es una preocupación de docentes, directivos y funcionarios. La realidad en los escolares con RDP no se corresponde con las aspiraciones, constituyendo una problemática aún

no resuelta, pues generalmente presentan poco desarrollo de las habilidades lectoras, insuficiente interés y motivación por la lectura, así como pobreza en la expresión oral.

Estas manifestaciones tienen su causa en la inseguridad que tienen los escolares acerca de sus conocimientos, en las dificultades en el pensamiento reflexivo y el desinterés por el estudio. Es característica en los escolares con RDP, la falta de iniciativa y de capacidad para entender situaciones nuevas, son dependientes de la opinión del maestro y de sus compañeros. Al maestro se le dificulta la corrección y/o compensación de estas dificultades, no siempre dominan la teoría y metodología para desarrollar la comprensión lectora desde los primeros grados en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la lectoescritura.

El objetivo de este artículo consiste en valorar desde el punto de vista teórico, metodológico y práctico, la enseñanza-aprendizaje de la lectura y comprensión en los escolares de segundo grado con RDP, para su incorporación al pronóstico de tránsito.

Desarrollo

El aprendizaje de la lectura como un proceso gradual, lleva en sí factores fisiológicos, intelectuales, emocionales y ambientales que intervienen en ese proceso; entre ellos existe una relación dialéctica que no resta a ninguno su importancia. Desde el punto de vista biológico, es un hecho comprobado que se requieren condiciones ambientales apropiadas para que pueda darse el aprendizaje correcto de la lectura, por lo que la facilitación o no de estas, puede ciertamente acelerarla o retrasarla. Este fundamento queda explicado en uno de los postulados de Vigotsky, (1989) que describe la relación de lo biológico y lo social.

La madurez para la lectura consiste en el estado óptimo, para emprender una actividad, un aprendizaje, que precisa de un grupo de aptitudes y conductas previas; en este sentido, es necesario comprender al niño como un ser en desarrollo, como individuo en el que se está modificando su organización neurológica, sus formas de pensamiento, su afectividad, sus intereses. Se considera que la madurez para la lectura es: “El momento del desarrollo en que, ya sea por obra de la maduración o de un aprendizaje previo, o de ambos, cada niño individualmente puede aprender a leer con facilidad y provecho” (Leyva, 2014, p. 59)

Este criterio, con el cual coinciden los autores, admite tanto las disposiciones independientes de la acción del entorno educativo, como los aprendizajes que en él pueden darse y reconoce que ambas cosas contribuyen a la comprensión lectora.

El proceso de lectura de aparente sencillez en su realización, tiene una compleja estructura psicológica. La lectura “constituye un proceso analítico-sintético. El lector constantemente se adelanta y presupone lo que será leído, establece una regresión en caso de ser necesaria para corroborar la velocidad de esta y si es necesario, se corrige” (Abreu, 2009, p. 10).

Los requerimientos psicológicos y pedagógicos necesarios para lograr una mejor dosificación y graduación del contenido de la lectura, requieren de un ordenamiento para la presentación de los fonemas correspondientes al concepto lingüístico de los niveles de articulación. Desde el primer grado se estudian por agrupaciones que se consideraron inadecuaciones entre el nivel grafemático y el nivel fónico, por ejemplo: b-v; i-y con sonido vocálico, entre otros. De esta forma se pueden atender desde el principio, los aspectos que son causa fundamental de los errores ortográficos en la Lengua Española.

Según las precisiones metodológicas para el segundo grado que ofrece García, (1976) y que actualmente son aplicadas en la escuela, se reconoce la importancia de la continuidad del proceso de adquisición de la lecto-escritura, con el aprendizaje de las sílabas directas dobles, por tanto, se aplican los mismos procedimientos metodológicos para la presentación de sílabas, palabras y oraciones.

Las sílabas directas dobles se forman con la combinación de dos consonantes y las vocales, las consonantes *p, b, f, t, d, c* y *g* se combinan con las consonantes *l* y *r*, exceptuando la combinación *dl* que no existe en el idioma español, en total hay la posibilidad de formar trece combinaciones silábicas dobles, siete con la consonante *r* y seis con la consonante *l*. Las Orientaciones Metodológicas referidas al uso del método fónico-analítico-sintético para el trabajo en el segundo grado de la escuela especial, son las mismas del primer grado de la escuela primaria.

En segundo grado se culmina el aprendizaje de los sonidos y letras del idioma, y en general la etapa de adquisición de la lectura-escritura, para dar paso a la etapa de ejercitación y consolidación de la lectura y la escritura, donde se trabajan textos en los que se incluyen palabras con los distintos tipos de sílabas estudiadas y otras de mayor complejidad como las inversas ejemplo: *ig*; en las lecturas aparecen párrafos y oraciones de mayor extensión, palabras polisílabas, oraciones enunciativas, interrogativas, exclamativas y diálogos.

En el proceso de enseñanza-aprendizaje de las sílabas directas dobles, se puede partir de la formación y ejercitación de las sílabas directas, luego se presentará la palabra con la sílaba

directa doble objeto de estudio, haciéndole el análisis fónico, el mismo facilita su aprendizaje, puesto que el alumno debe discriminar auditivamente los fonemas, pronunciarlos y establecer su orden de sucesión en la sílaba.

Resulta importante conocer las principales características de estos escolares para saber con mayor precisión cómo estructurar el proceso de enseñanza-aprendizaje de la lectoescritura con énfasis en el componente lector, porque de la comprensión del texto y de las habilidades que vaya adquiriendo sistemáticamente, se puede concebir que el escolar se sienta a gusto en la escuela, que hable sin inhibiciones, sin percibir que constantemente se le censura. Los escolares con diagnóstico de RDP que presentan baja autoestima, falta de imaginación, motivación e interés por la lectura y actividades de comprensión, deben vencer estos obstáculos en el menor tiempo posible para que participen en el grupo con entusiasmo.

El Proyecto 2000, encabezado por Morenza, (1995), se interesó en la búsqueda de nuevas alternativas para el aprendizaje de la lectura en los escolares con RDP, sobre la base de las hipótesis y los logros de la psicología cognitiva contemporánea, y aportó estrategias para el desarrollo de las capacidades intelectuales y nuevas formas de pensar y actuar. Otras investigaciones en este campo (Barther, 1982; Ferreira, 1982; Pérez, 1988; Jolibert, 1991; Manguel, 1999 & Heller, 2004), aportan estrategias y metodologías para el establecimiento de la relación fonema-grafema y la comprensión lectora, sin considerar la activación de los procesos cognoscitivos de una forma integral.

Se necesita esclarecer entonces cómo ocurre el aprendizaje de los escolares con RDP, partiendo de los elementos esenciales que definen este diagnóstico; a criterio de Navarro (2013) se caracteriza por tener un ritmo lento de la formación de las esferas cognoscitiva y emotivo-volitiva que se quedan temporalmente en etapas etáreas más tempranas y demuestran un carácter sistémico de sus dificultades para el aprendizaje. Esto se debe a que presentan incapacidad para seguir el ritmo de los estudios que plantea la escuela regular con insuficiente desarrollo de los procesos cognoscitivos, entre otros aspectos.

Interesa destacar entonces cuánto les afecta a los escolares con RDP, la limitada estabilidad que presentan cuando consideran que la tarea que están desarrollando en el aprendizaje y la comprensión del texto, les demanda una concentración mantenida por varios minutos. Se les dificulta el proceso de lectura pues el volumen y la distribución de la atención, es inferior a los

escolares de la norma, tienen limitaciones para trabajar simultáneamente con varios estímulos y captar los rasgos fundamentales de los símbolos gráficos que conforman los textos con su correspondiente significado.

Aunque las características del RDP son conocidas por los investigadores de esta rama de la pedagogía, no se presentan en todos los escolares por igual. Sin embargo, en ellos es común que presenten dificultades marcadas en la lectura y comprensión de textos. Esta situación preocupa a los maestros porque es la base de la consolidación y fijación de los conocimientos y habilidades del resto de las asignaturas. Las incongruencias en el dominio del código de la lectura y la escritura y como consecuencia, las limitaciones en los procesos psíquicos que obstaculizan el desarrollo, forman parte de la problematización de la realidad educativa que pretende afrontarse con el diseño de actividades coherentes con las características del aprendizaje de estos escolares.

Existen algunos estilos educativos empleados por maestros y padres que pueden ocasionar dificultades emocionales al enfrentar el proceso lector (Leyva, 2014, p.60-62):

- Actitudes de desatención, abandono o minimización del valor que para los padres y maestros tenga el conseguir o no, que él aprenda a leer.
- Carencia de vivencias o privación de estas por padres que no le ofertaron al niño el disfrute de historias leídas y la manipulación de libros con historias ilustradas.
- Procedencia de un hogar donde el niño no ha visto a sus familiares leer (disminuye el deseo y la motivación por aprender a leer)
- Métodos extremadamente permisivos, que dañan la disciplina y el establecimiento de hábitos.
- Métodos autoritarios. Una presión excesiva por parte de la familia o el maestro, respecto al aprendizaje, puede desanimar al niño y llevarlo a rechazar la lectura e incluso la actividad escolar en general.
- Sobreprotección familiar (puede hacer que el niño se sienta inseguro).

Los escolares que se enfrentan a este proceso presentan manifestaciones o signos de alerta que coinciden con algunos rasgos de la personalidad de los escolares con RDP, es decir: la timidez, egocentrismo, reacciones de frustración, ruborización, reacciones de inferioridad; la enajenación; el negativismo emocional, llanto o reacciones psicósomáticas como dolores de cabeza, reacciones vagas, vómitos y otras; las reacciones de bloqueo oral o motor, shock psicológico en el momento de participar, que no ocurre cuando lo hace voluntaria y espontáneamente si piensa que

nadie lo está mirando; la indiferencia (holgazán, desatento, rechazo abierto) y nerviosismo marcado: onicofagia, sudoraciones, hiperactividad, tartamudeo (Leyva, 2014).

Es imprescindible que el maestro y los padres estén atentos ante la aparición de estas manifestaciones y detectarlas antes de que se produzcan o en su fase inicial para que se pueda realizar una labor preventiva que impida el rechazo por el aprendizaje de la lectura en particular o a la vida escolar en general. También se reconoce cómo influye en los escolares los factores del ambiente (familiar y comunitario) en sus relaciones con la escuela.

Algunos investigadores avileños se han encargado del tema con diferentes propuestas como: Abreu, (2009), González, (2010), Guerra, (2009) y Fuentes, (2010); sus estudios aportaron la fundamentación de diversas actividades con el objetivo de potenciar en los escolares habilidades y hábitos en la comprensión textual y todos coinciden en la necesidad de estimular la motivación por la lectura.

Se reconoce el papel de la motivación para estimular a los escolares con RDP para que lea y comprenda lo leído. El reto se hace mayor cuando los escolares con RDP rechazan el libro de texto porque ya han fracasado en el aprendizaje de sus lecturas, no encuentran motivantes las ilustraciones y se sienten avergonzados de leer ante sus compañeros. La “magia” de los maestros está en lograr por diversas vías, métodos, procedimientos y recursos didácticos que los niños experimenten un verdadero gusto, placer, y amor por la lectura.

Se recomienda que en la escuela existan espacios más allá del currículo que propicien la lectura, tales, concursos entre grupos de un mismo grado, debates de determinadas obras leídas en la biblioteca, festivales de lectura, entre otras. Es significativo que el maestro esté atento a que en las actividades competitivas participen a dúo escolares con el mismo nivel de desarrollo lector.

Es un hecho que su desarrollo psicológico es lento, aunque se conoce que es de forma temporal y que al mismo tiempo presentan un déficit en el ritmo del desarrollo, fundamentalmente en las funciones psíquicas superiores. Estas razones son las que debe dominar el maestro para comprender el porqué de la inmadurez de su personalidad, y la causa que más les afecta al proceso de aprendizaje escolar, en síntesis, el diagnóstico certero del proceso psíquico que tiene más limitaciones acompañado de las insuficiencias en las funciones cognoscitivas y afectivo-motivacionales.

El maestro debe siempre estar ubicado en el contexto donde se desarrolla cada escolar con RDP. En las clases de Lengua Española donde el contenido lector ocupa un espacio prudencial, la lectura debe tener en cuenta el estado de ánimo, gustos, sentimientos, las dificultades del pensamiento, del lenguaje, así como las relaciones interpersonales. Los escolares con RDP, deben prepararse con sistematicidad en la adquisición de la lectoescritura como base fundamental para el resto del currículo, para que se puedan incorporar en el menor tiempo posible al proceso de tránsito, entendido como el proceso de preparación de los niños de las escuelas especiales para su inserción o reinserción en las escuelas de la Educación General.

En la actualidad, no todos los niños con diagnóstico de RDP se escolarizan en las escuelas especiales, sino que son atendidos por el mismo maestro en la escuela primaria. En estos casos se les conoce como incluidos y aquí la labor del maestro se complejiza más, porque no siempre tiene la preparación necesaria para activar los procesos psíquicos afectados y al mismo tiempo, cumplir con las exigencias del currículo. Cuando logra que los escolares venzan las dificultades más apremiantes, pasan nuevamente por el Centro de Diagnóstico y Orientación (CDO), se reevalúan nuevamente y siguen el curso normal del desarrollo en su grupo escolar.

Se añade a esto el requerimiento de que, el programa de la asignatura Lengua Española les orienta a los maestros que empleen diversos libros de lectura y que realicen múltiples y variadas actividades dirigidas a que los niños lean y disfruten del placer de la lectura, aprendan poesías, ríen, dejen correr su imaginación creadora y se expresan cada vez mejor, pero no siempre se llega al estado deseado. Una de las insatisfacciones es que se le dedica poco tiempo a concebir actividades que tengan un significado práctico para ellos y al mismo tiempo se pueda transitar por los tres niveles de comprensión lectora, y la otra es que no siempre se empleen en las clases los diferentes procedimientos para la lectura: en voz alta, en silencio, colectiva, a coro, individual, selectiva, dramatizada, para lograr la motivación necesaria.

La comprensión producto de la percepción, es la operación más importante del proceso de lectura, debido, a que supone la capacidad de interpretación del pensamiento escrito y de los significados de las palabras. Se impone entonces la necesidad de transformar el proceso de enseñanza-aprendizaje en busca de mayor integración de los contenidos. Esta integración pretende lograr un cambio en la dirección del aprendizaje, sustituyendo la clase tradicional por

una clase que tenga como centro el diagnóstico de escolares, activo, productivo, que contribuya a la instrucción, educación y al desarrollo de los escolares.

El maestro que atiende escolares con RDP necesita dominar aspectos teóricos esenciales para potenciar la motivación por la lectura y para ello se cuenta con las líneas fundamentales de la especialidad que se vienen trabajando en las escuelas especiales cubanas de forma sistemática. Se inicia a partir de la caracterización de estos escolares y la correspondiente actualización en los paradigmas psicopedagógicos contemporáneos, profundizando en la teoría de la actividad de estudio y la teoría curricular.

Entre las mencionadas líneas fundamentales de la especialidad, se destacan dos que guardan estrecha relación con el tema abordado (Navarro, 2013, p. 105), ellas son:

- Perfeccionamiento de la labor dirigida al desarrollo de la esfera inductora de la personalidad (efectos, emociones, motivos, cualidades orientación valorativa, voluntad, intereses, inclinaciones; así como la autoestima y autovaloración), de los escolares con retardo en el desarrollo psíquico.
- Proyección de la escuela de RDP como centro de recursos y apoyo para la prevención, diagnóstico y tratamiento de las dificultades en el aprendizaje y la atención a los escolares integrados en la Educación Primaria.

Cada una de estas líneas cuenta con la teoría y la metodología que las sustentan, y se avienen directamente con el tema de la motivación por la lectura en los escolares con RDP, ello propicia la concepción de actividades destinadas a potenciar la comprensión lectora en los escolares de segundo grado con RDP a fin de que puedan transitar a la escuela primaria.

Desde el punto de vista conceptual, se asumen los tres niveles de comprensión lectora sugeridos en las orientaciones metodológicas de Lengua Española de segundo grado (MINED, 1976):

Percepción primaria: Primer nivel (explícito, traducción, reproductivo): Actividades predictivas, actividades prelectoras, trabajar con palabras claves, con ilustraciones, con ideas, con el título y preguntas del primer nivel. Segundo nivel (aplicativo): Interpretación, inferencia, valoraciones, juicios en la vida, descubrir las relaciones, causa-efecto y emitir puntos de vista personales.

Percepción secundaria: Tercer nivel (creativo): extrapolación, cómo lo vemos en la vida práctica, en nuestro pueblo con otros textos, llevarlos a la realidad.

Los escolares que más interesan a este colectivo de investigadores son los que están matriculados en el segundo grado de la escuela especial y aún no están en condiciones de transitar a la escuela primaria. Se conoce por el estudio de la composición de la matrícula de la escuela especial Roberto Rivas Fraga del municipio Ciego de Ávila, que una de las causas por las que no logran incorporarse al pronóstico real de tránsito es porque presentan grandes dificultades en la comprensión lectora, requieren de niveles de ayuda sistemática para leer de forma individual un texto y comprender las órdenes de los ejercicios en la hoja de trabajo.

Las actividades que se diseñan para estos escolares de segundo grado con RDP lo que tienen de distintivo es el trabajo previo de expresión oral que les permita poblar la mente de ideas antes de contestar las preguntas en la hoja de trabajo, de forma escrita. Se logra la motivación por la lectura a partir de la escenificación de la actuación de los personajes, se recrea la poesía y el procedimiento de la dramatización se realiza continuamente hasta que todos los escolares del grupo hayan participado.

Una vez comprobado por el docente que todos los escolares se apropiaron de la comprensión del texto, se reparte la hoja de trabajo individualizada, se precisa la necesidad de que lean en silencio, contesten solo lo que se les pide y cuiden la limpieza de la hoja; luego se revisan las actividades de forma oral colectiva, posteriormente en los puestos de trabajo para atender a las diferencias individuales.

A continuación se muestra un ejemplo de una hoja de trabajo que puede emplearse en las clases de Lengua Española con la metodología que aparece en (García, Santos, Novoa, Salles, 1995, p.105).

Actividades del nivel reproductivo

Lee la fabulilla y responde:

- a) ¿Cómo está escrita? En prosa _____ o en verso _____
- b) Los personajes que intervienen en la fábula son: _____ y _____.
- c) Busca en el diccionario el significado de las palabras: prudente, examina, primor y advertida _____

Actividades del nivel aplicativo

- d) ¿Por qué consideras que la obra estudiada se llama fabulilla?
- e) Escribe una X en la respuesta que consideres correcta. ¿Qué orden le dio la araña a la mosca?
- ___ pasear por el jardín de su casa
- ___ recorrer los salones de la casa y examinarlos
- ___ examinar las riquezas de la araña
- ___ conversar sobre el primor de su casa

Fabulilla

La araña dijo a la mosca con muy prudentes razones:
-Ven, recorre mis salones, examina este primor.

Pero la mosca prudente, así contestó advertida:
-al salón fuera enseguida, pero no a tu comedor.

- f) Completa con los versos que aparecen en la fabulilla:

La mosca prudente le contestó a la araña:

al _____ fuera _____

pero no a su _____



Actividades del nivel creativo

- g) ¿Consideras que la mosca visitó a la araña? Explica las razones de tu selección.

___ no ___ sí ___ no sé

- h) La araña tuvo una actitud _____ porque _____

Las actividades del tercer nivel solo la contestarán en la clase los escolares que tengan mayor habilidad en la lecto-escritura, los que no logren concluirlo lo hacen en el turno de la asignatura Actividad Complementaria que se imparte en el currículo de los escolares con RDP, cuyo programa tiene el propósito de facilitar el tránsito a la escuela primaria.

La realización sistemática de actividades de este tipo, se ha sustentado en el estudio de los mejores recursos didácticos que se pueden emplear en la clase de Lengua Española para que los escolares de segundo grado con RDP adquieran los conocimientos necesarios, desarrollen

habilidades en la comprensión de textos, y se les facilite no solo el aprendizaje en esta asignatura, sino la comprensión de textos en otras asignaturas del currículo y su preparación para la vida.

Conclusiones

Los maestros que atienden escolares con RDP necesitan de un estudio teórico y metodológico profundo y sistemático para diseñar actividades orientadas al desarrollo de habilidades de lectura y comprensión que garanticen la incorporación del escolar al pronóstico de tránsito, desde el segundo grado, cuando ingresan a la escuela especial.

Las lecturas que se escojan para conformar las unidades temáticas en la asignatura Lengua Española deben seleccionarse con rigurosidad, con una gran implicación psico-pedagógica de acuerdo con la caracterización grupal de los escolares con RDP, que posibilite la realización de actividades de los tres niveles de comprensión textual y al mismo tiempo, se brinde la atención individualizada oportuna.

La aplicación sistemática de actividades que faciliten la lectura de textos variados y ejercicios de comprensión que estimulen el aprendizaje, facilita que los escolares de segundo grado con RDP desarrollen la capacidad cognitiva de leer y comprender textos sencillos, se enfrenten a las limitaciones para este tipo de actividad tan compleja y resuelvan tareas de comprensión textual por escrito como evidencia del desarrollo de sus habilidades alcanzadas.

Referencias bibliográficas

- Abreu, M. (2009). *Sistema de actividades para desarrollar habilidades lectoras y de escritura corrección y fluidez en niños con dificultades en el aprendizaje de segundo grado en la escuela primaria*. Tesis de Maestría en Ciencias de la Educación. UCP Manuel Ascunce Domenech, Ciego de Ávila.
- Arzola, E. & Romeo, A. (1978). *Metodología de la Enseñanza de la Lengua Española*. Ciudad de La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Arias, M. G. (2007). *Cartas al maestro: Español 7. Hablemos sobre la comprensión de la lectura*. Ciudad de La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Arias, M. G. (2008). *Cartas al maestro: Español 8. Hablemos sobre promoción y animación a la lectura*. Ciudad de La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

- Barther, R. (1982). *El placer del texto*. Madrid: Editorial Siglo XXI.
- Caballero, E. (2002). *Didáctica de la escuela primaria*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Ferreira, M. (1982). *Nuevas perspectivas en los procesos de lectura y escritura*. Ciudad de México: Editorial Siglo XXI.
- Fuentes, N. (2010). *Sistema de Actividades para la corrección de las operaciones lógicas del proceso del pensamiento en niños(a) de segundo grado con retardo en el desarrollo psíquico*. Tesis de Maestría en Ciencias de la Educación. UCP Manuel Ascunce Domenech, Ciego de Ávila.
- García, D. (1976). *Didáctica del Idioma Español I*. Ciudad de La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- García, D. (1978). *Didáctica del Idioma Español 2*. Ciudad de La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- García, D., Santos, N., Novoa, T. & Sallés, B. (1995). *La enseñanza de la Lengua materna en la escuela primaria. Selección de temas*. Tomos 1 y 2. Ciudad de La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Gayoso, N. (2005). *Cartas al maestro: Español 2. Hablemos de lectura*. Ciudad de La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- González, N. (2010). *Sistema de actividades para desarrollar la motivación por la lectura en los escolares de 4to grado con Retardo en el Desarrollo Psíquico*. Tesis de Maestría en Ciencias de la Educación. UCP Manuel Ascunce Domenech, Ciego de Ávila.
- González, R. (1973). *Mi idioma y yo*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- González, R. & Fors, E. M. (1982). *Metodología de la enseñanza del español*. Primera parte. Ciudad de La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Guerra, N. (2009). *Sistema de Ejercicios para desarrollar la comprensión textual en escolares con Retraso Mental Leve*. Tesis de Maestría en Ciencias de la Educación. UCP Manuel Ascunce Domenech, Ciego de Ávila.

- Heller, M. (2004). *Hacia un proceso de lectura y escritura reflexivo y creativo*. Caracas: Editorial Distribuidora Estudio.
- Jolibert, J. (1991). *Formar niños lectores de textos*. Santiago de Chile: Editorial Hachette.
- Leyva, M. (2014). *Manual del Psicopedagogo Escolar*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Lolo, O., Pérez, M., Romero, M., Rodríguez, A. R., Ramírez, E. & Rodríguez, R. (2010). *Acerca de la enseñanza-aprendizaje de las humanidades*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Manguel, A. (1999). *Una historia de la lectura*. Bogotá: Editorial Norma.
- Morena, L. (1995). Memoria Semántica. Estructura del conocimiento. *Revista Educación*. 84, enero- abril p.17-26.
- Navarro, L. M. (2013). La especialidad de retardo en el desarrollo psíquico. En: Chkout (2013). *Sobre el perfeccionamiento de la Educación Especial*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Pérez, J. (1988). *La necesidad y el placer de leer*. Madrid: Editorial Popular.
- Roméu, A. (1998). Aplicación del Enfoque Comunicativo: Comprensión, Análisis y construcción. En: Roméu, A. (1998). *Taller de la palabra*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Vigotsky, L. S. (1989). *Obras Completas*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.