

**El proceso de ingreso a carreras pedagógicas; la experiencia
de la Escuela Pedagógica “Raúl Corrales Fornos”**

**Teaching Major Admittance Process; Experience of “Raúl Corrales
Fornos” Pedagogical Senior High School**

Marciano Corbea Jiménez

marciano@co.ca.rimed.cu

Escuela Pedagógica Raúl Corrales Fornos

Resumen

El trabajo tiene como objetivo exponer los resultados de la sistematización de experiencias en el desarrollo del proceso de ingreso a carreras pedagógicas como etapa del proceso de orientación profesional pedagógica, en la Escuela Pedagógica “Raúl Corrales Fornos”. A partir de la reflexión crítica sobre la práctica educativa, la observación participante en las actividades de ingreso, la aplicación de entrevistas a docentes, estudiantes, directivos y familiares, se obtienen los criterios teórico-metodológicos que se aportan como sustento de una cultura de trabajo compartida en el claustro y con subdirectores municipales y directores de Secundaria Básica; además de un protocolo de documentos para el proceso de entrevistas y un dossier de audiovisuales para la divulgación de las características de la escuela pedagógica.

Palabras clave: Escuela Pedagógica, ingreso a carreras pedagógicas, orientación profesional pedagógica

Abstract

The article aims at presenting the outcomes of systematization of experiences in the development of the admittance process to teaching majors as a period of teaching professional orientation process in “Raúl Corrales Fornos” Pedagogical Senior High School. From the critical thinking of the educative practice, the participating observation in the admittance process, interviews to students, teachers, heads of schools and kins, it is obtained theoretical-methodological criteria which are contributed to support a shared working culture in the teaching staff, municipal deputy director and heads of junior high

Resultado del trabajo científico metodológico

Recibido: 2 de abril de 2016

Aprobado: 18 de noviembre de 2016

schools; in addition to a set of documents for the interview process and a dossier of video sequences to let society know about the feature of the pedagogical school.

Keywords: Pedagogical School, teaching major admittance, pedagogical professional orientation

Introducción

La formación de docentes de nivel medio para la Educación Infantil en la provincia de Ciego de Ávila, cuenta con una tradición de calidad sustentada en la Formadora de Maestros con ingreso de sexto grado; luego en las Escuelas Pedagógicas con ingreso de noveno grado y después con la formación emergente en el contexto de la Batalla de Ideas.

Las condiciones económicas y sociales del territorio desde la última década del siglo XX, han impactado en la estabilidad del ingreso a carreras pedagógicas de nivel medio y de nivel superior en la provincia, así como en la permanencia del personal docente en los centros educacionales.

Garantizar la conservación de los logros de la Revolución Cubana en materia educativa como la erradicación del analfabetismo, la gratuidad de los estudios en todas las enseñanzas, la amplia red de centros escolares y niveles de escolarización que alcanzan la casi absoluta totalidad de la población en las primeras edades, requiere la continuidad en la formación de profesionales para la Educación Infantil, de ahí la importancia social del tema.

Se asume de la literatura pedagógica la categoría *orientación profesional pedagógica* para el estudio de este asunto, que se manifiesta como problemática en todas las educaciones; ha sido abordado desde disímiles aristas en tesis de maestría y doctorado, así como mediante la investigación por proyectos en la Educación Superior; en el estudio del tema se insertan también enfoques como formación vocacional y motivación profesional (Galdona, 2016; Simões-André & André-Neto, 2015; Cancio & Cueto, 2015; Viltre, 2010; Mariño, del Pino, Olivares, & Ledo, 2009).

El proceso de *orientación profesional pedagógica*, comprende diversas etapas que contribuyen a la modelación de la personalidad del docente: “Incluye la familiarización, la selección profesional, el estudio y la práctica profesional pedagógica, en las que se consolidan necesidades y motivos en una fusión de lo social y lo individual” (González, 2006, p.28).

La etapa de selección de la profesión pedagógica, como las restantes, requiere el desarrollo de motivaciones para sustentar el proceso de elección de la carrera pedagógica tanto en Secundaria Básica como en Preuniversitario, en dependencia del nivel en que se estudiará la carrera (González, 2006).

En la revisión bibliográfica se constata el criterio derivado de la experiencia profesional de los autores, respecto a que el ingreso como etapa específica, recibe menos atención desde el punto de vista teórico. Las creencias predominantes entre directivos y docentes, --de acuerdo con su desempeño en la realidad educativa--, evidencian un entendimiento muy operativo del tema; un modo de actuación caracterizado por referencias a cifras de estudiantes captados, compromisos, planes de ingreso, chequeos, visitas de control especializadas, en detrimento del enfoque pedagógico necesario para un momento tan importante y delicado en el proyecto de vida de los adolescentes.

Una de las manifestaciones de esta tendencia es entender el proceso de ingreso a carreras pedagógicas como sinónimo de *captación*; el término, constituye una sustantivación del verbo *captar*, surgido en el siglo XVI con la acepción “tratar de coger” (Corominas, 1995), atraer hacia sí; es sinónimo de conquistar, conseguir, (en ocasiones mediante ardidés y artimañas). En este sentido se contrapone a la concepción de proceso de carácter pedagógico intencionado, sustentado en la psicología humanista que caracteriza la tradición pedagógica cubana.

A fin de favorecer la calidad del proceso de ingreso a carreras pedagógicas en la Escuela Pedagógica “Raúl Corrales Fornos”, se ha trabajado desde hace varios cursos con el propósito de que los estudiantes de Secundaria Básica tengan referentes adecuados en los cuales sustentar su solicitud de ingreso, que los estudiantes en formación y los egresados, así como los docentes de la escuela y los directivos de la enseñanza, como sujetos

participantes en el proceso, compartan una cultura de trabajo consecuente con las exigencias sociales.

El objetivo del artículo es exponer los resultados de la sistematización de experiencias en el desarrollo del proceso de ingreso a carreras pedagógicas en la Escuela Pedagógica “Raúl Corrales Fornos.

A partir de la reflexión crítica sobre la práctica educativa, la observación participante en las actividades del proceso de ingreso, así como mediante la aplicación de entrevistas a docentes, estudiantes, directivos y familiares, se obtienen los criterios teórico-metodológicos que aporta el artículo como sustento de una cultura de trabajo compartida en el claustro y con subdirectores municipales y directores de Secundaria Básica; además de un protocolo de documentos para el proceso de entrevistas y un dossier de audiovisuales para la divulgación de las características de la escuela pedagógica entre los estudiantes interesados en ingresar a ella.

El desarrollo del artículo se presenta en dos apartados: el primero aporta los referentes teórico-metodológicos y prácticos que sustentan la sistematización, explica la concepción de esta, precisa la comprensión de los autores acerca del proceso de ingreso a carreras pedagógicas y sus momentos fundamentales. El segundo apartado describe los resultados de la sistematización mediante las actividades, documentos y materiales utilizados, así como la identificación del impacto de la experiencia.

Desarrollo

Referentes teórico-metodológicos y prácticos

La reflexión crítica sobre la realidad educativa debe ser constante en la labor profesional del docente, a fin de comprender cada vez mejor su contexto y los procesos con los que interactúa; de ello derivan el conocimiento de las necesidades, el análisis de los recursos disponibles, el diseño de los procedimientos de trabajo y la valoración de los resultados, es decir, la experiencia. Jara & González, (2007), definen la sistematización asociada a la

interpretación crítica de la experiencia, a partir de su ordenamiento y reconstrucción de modo que sea posible extraer aprendizajes y compartirlos.

La actividad reflexiva en torno al ingreso a carreras pedagógicas se sustenta en la siguiente metodología de análisis:

- Consideración de la naturaleza heterogénea y compleja de los factores que influyen en su desarrollo.
- Comprensión del proceso a partir de las condiciones concretas del contexto profesional.
- Búsqueda de una estructura organizativa y sus relaciones consecuentes.
- Caracterización de la dinámica entre los elementos que interactúan en el proceso.

La información proviene de las vivencias del autor durante varios cursos, en particular por su participación en reuniones de trabajo de la comisión de orientación vocacional y formación profesional provincial y de los municipios y de los consejos de dirección de las Secundarias Básicas para el análisis del tema; en sesiones de intercambio grupal con padres de alumnos de noveno grado; en el intercambio con secretarios docentes, jefes de grado, guías de grupo y profesores coordinadores de círculos de interés. Asimismo, de la observación del desempeño de los docentes de la Escuela Pedagógica en la ejecución del proceso y del análisis del tema en el Consejo de Dirección de la escuela.

La concepción del ingreso a las carreras pedagógicas se asume desde la perspectiva que lo sitúa como parte de un proceso más general, que transcurre desde edades tempranas bajo un sistema de influencias educativas escolares, familiares y sociales, para la familiarización con la profesión pedagógica mediante los círculos de interés pedagógicos, la labor como monitor y el ejemplo de los docentes en la escuela y en la comunidad, entre otras.

El proceso de ingreso coincide con el período en que el estudiante cursa el noveno grado, cuando apenas concluye una primera etapa de la adolescencia; la mayoría de ellos carece de un proyecto de vida definido, por eso es necesario que disponga de toda la información necesaria y de espacios para manifestar sus inquietudes. Uno de los obstáculos que se

presentan, se relaciona con el consenso familiar para evadir la decisión (ciertamente trascendental y temprana), porque la propia familia no se siente preparada: teme a la frustración de sus hijos y al fracaso escolar consecuente; desconfían de las posibilidades reales de mantener la motivación en una profesión por muchos considerada con insuficiente reconocimiento social, según sistemas de valores y expectativas de vida de carácter pragmático.

Estas características propias del desarrollo psicológico de los estudiantes de noveno grado, se hacen más complejas si la familia y el propio estudiante, no han podido conciliar sus expectativas mutuas y estas con las posibilidades reales desde el punto de vista académico y del desempeño conductual.

Otros obstáculos devienen de las coordinaciones y relaciones de trabajo necesarias entre la escuela pedagógica, la dirección municipal de Educación y la dirección de la Secundaria Básica. De ahí la importancia de reflexionar en torno a los elementos que puedan dotar de coherencia teórica y metodológica a esta importante etapa.

El proceso de ingreso constituye un subsistema del proceso de orientación profesional pedagógica; se entiende en este trabajo como el sistema de actividades que realizan de manera conjunta la Escuela Pedagógica y la Secundaria Básica, en la etapa de selección de la profesión por el estudiante; comprende los siguientes momentos:

- Convocatoria para el ingreso a la Escuela Pedagógica.
- Establecimiento del compromiso individual del estudiante para continuar estudios en una carrera pedagógica.
- Revisión del expediente, elaboración de la caracterización y valoración del cumplimiento de los requisitos de ingreso, por parte del colectivo pedagógico.
- Realización de la entrevista individual y dictaminación del resultado.
- Otorgamiento.

A lo largo de todo el proceso de ingreso, se mantiene la preparación de los estudiantes interesados en las carreras pedagógicas, mediante acciones motivacionales y orientadoras respecto a la futura profesión.

Descripción de los resultados de la sistematización

La etapa preparatoria se inicia con una reunión metodológica con propósito de analizar los resultados cualitativos del proceso de ingreso en el curso precedente, precisar las fortalezas y debilidades, valorar las condiciones reales del nuevo curso escolar y establecer consenso en cuanto a los referentes pedagógicos en que se sustenta el proceso; esto último condicionado por la incorporación al claustro de docentes con diferente experiencia en esta labor.

Como resultado del análisis continuado del tema en las reuniones metodológicas, se cuenta con un documento que contiene conceptos fundamentales para la comprensión pedagógica del proceso de ingreso; información sobre las actividades de preparación para el ingreso a carreras pedagógicas que deben desarrollarse en las Secundarias Básicas; las insuficiencias que constituyen regularidades en los municipios atendidos por la escuela “Raúl Corrales Fornos” y orientaciones generales para el desarrollo del proceso de ingreso.

En esta etapa se elaboran, actualizan y reproducen los documentos necesarios: modelo para recopilar información de pronóstico de estudiantes que se presentarán a las entrevistas, modelo-guía de entrevista, documento para registrar la información del expediente del estudiante, modelo de acta para recopilar los resultados de las entrevistas a nivel de escuela.

Otra de las acciones es la elaboración de materiales audiovisuales sobre las características de la escuela y de las carreras, para su presentación a los estudiantes de Secundaria Básica. La etapa aporta además, el cronograma de actividades a desarrollar a lo largo del curso.

En el período de desarrollo del proceso se ejecutan las actividades planificadas para cada momento del proceso que se describen a continuación:

- Convocatoria para el ingreso a la Escuela Pedagógica

Con este propósito se realizan visitas a los municipios y centros de Secundaria Básica. En los municipios se realiza un intercambio de criterios y valoraciones con el director o el subdirector y se establecen las coordinaciones necesarias para el desarrollo de las diferentes actividades.

En las escuelas se establece contacto con los estudiantes y sus padres para ofrecer la información necesaria sobre la Escuela Pedagógica: las carreras que allí se estudian, los

requisitos de ingreso, las características del plan de estudio, las posibilidades de continuación de estudios en la Educación Superior. La convocatoria se apoya en mensajes audiovisuales y se distribuye un plegable con los contenidos mencionados, además de una descripción de la experiencia y nivel académico del claustro, así como de las instalaciones y equipamiento de la escuela. En el plegable se precisa:

Estudiante de Secundaria Básica, si te interesa esta opción de estudios:

- Incorporate a los círculos de interés pedagógicos de tu escuela.
- Integra el movimiento de monitores.
- Solicita tu incorporación al destacamento pedagógico de tu escuela.
- Comunica a tus padres tu vocación de ser educador.

Comunícate con nosotros por los teléfonos 33202414 y 33265740

A partir de esta convocatoria se realizan encuentros con los estudiantes, tanto en su municipio, como mediante el *día de puertas abiertas*; en el caso de estas últimas, los estudiantes vienen acompañados por un funcionario de la dirección municipal de educación; se involucra a todo el claustro de la Escuela Pedagógica y los estudiantes en formación asumen un protagonismo significativo.

- Establecimiento del compromiso individual del estudiante para continuar estudios en una carrera pedagógica

En este momento se desarrollan actividades de asesoramiento e intercambio con directivos y profesores de noveno grado, para apoyar su trabajo de orientación profesional. Especial atención se concede a la preparación, mediante seminarios metodológicos, de los jefes del grado noveno y de los coordinadores de círculos de interés pedagógico, a fin de evitar tanto la compulsión de los estudiantes al ingreso, como la desestimulación de los que manifiestan interés en ello, aspecto que increíblemente, también se manifiesta.

El compromiso individual del estudiante debe ser un momento significativo, resultante de la reflexión consciente y la preparación previa del adolescente y su familia. Es importante que desde este momento y a lo largo de todo el proceso, se mantenga un vínculo sistemático entre la Escuela Pedagógica y los estudiantes comprometidos.

- Revisión del expediente, elaboración de la caracterización y valoración del cumplimiento de los requisitos de ingreso, por parte del colectivo pedagógico

Para este momento del proceso se realizan actividades de preparación de los secretarios docentes y de los jefes del grado noveno. Se explica la importancia de la revisión del expediente, así como el modelo de recopilación de datos de este. En la elaboración de la caracterización y valoración del cumplimiento de los requisitos de ingreso, la participación del colectivo pedagógico se considera determinante; se aconseja la participación de los dirigentes estudiantiles de la escuela.

De este momento depende la calidad de la selección del ingreso; se considera determinante la capacidad de la caracterización psicopedagógica para aportar una valoración justa de las condiciones motivacionales, actitudinales, académicas y político-ideológicas, de los estudiantes que se someterán al proceso de entrevista.

- Realización de la entrevista individual y dictaminación del resultado

El estudiante se enfrenta a un acto de comprobación del resto de los requisitos del proceso de ingreso; se profundiza en la caracterización reflejada en su expediente, se valoran sus posibilidades comunicativas y su participación en actividades del proceso de formación vocacional como los círculos de interés y actividades como monitor.

El dúo que realiza la entrevista está conformado por un profesor de la Escuela Pedagógica y un profesor de la Secundaria Básica, preferentemente el profesor guía o jefe de grado. Las exigencias de la entrevista deben estar a tono con las condiciones reales del contexto escolar en que se desarrolla el estudiante y con la calidad del trabajo de formación vocacional desarrollado previamente. Se requiere mucha profesionalidad para profundizar en los objetivos de la entrevista, sin convertirla en un valladar para el ingreso ni en un acto trivial, ello incluye la creación de las condiciones ambientales, organizativas y de privacidad correspondientes. El resultado de la entrevista constituye el primer diagnóstico que obtiene la Escuela Pedagógica como herramienta de trabajo educativo con el nuevo ingreso.

Desde el punto de vista organizativo, la documentación establecida para la entrevista consiste en: modelo-guía de la entrevista, modelo resumen del expediente del estudiante y acta de resultados de la entrevista; este último proporciona en el formato establecido, un resumen por escuela con los siguientes datos: nombre del estudiante, carrera por la que opta, opción, promedio académico, si resulta aprobado o no y la firma del estudiante; de

este documento firmado por el dúo, queda una copia en la Secundaria Básica, otra en la dirección municipal y otra en la Escuela Pedagógica.

- Otorgamiento

En este momento del proceso que se realiza en el municipio, la participación de la Escuela Pedagógica se limita a dar seguimiento, para estar al tanto de los resultados.

Una vez concluido el otorgamiento se convoca una reunión de la Escuela Pedagógica con los estudiantes a los que se les otorgó la carrera y con sus padres por municipios, esto tiene el propósito de mantener el contacto, profundizar en el conocimiento del futuro ingreso y aclarar dudas que puedan presentarse.

Las diferentes actividades que se ejecutan durante el desarrollo del proceso de ingreso cuentan con un conjunto de presentaciones electrónicas (power point) y videos, con imágenes de todas las instalaciones de la escuela, intervenciones de estudiantes, profesores, egresados en ejercicio y directivos, que explican la organización escolar y el sistema de vida de la escuela.

La elaboración y uso de estos recursos audiovisuales –hechos con medios propios--, responde al interés de ampliar la información sobre la Escuela Pedagógica y promover la reflexión de los participantes en las actividades acerca de la significación social de la labor del maestro; desde este punto de vista, se intenta aportar una información amplia y veraz, al mismo tiempo que provocar una influencia emocional, favorable a la consolidación de los intereses vocacionales de los estudiantes de Secundaria Básica. Todos estos materiales quedan en las escuelas y en manos de los subdirectores municipales como apoyo a su trabajo.

En su elaboración se insertan fragmentos de películas, filmaciones originales de la televisión sobre temas significativos de la educación cubana, música alegórica como trasfondo de las imágenes grabadas en la escuela, aunque también se incluye música a tono con la adolescencia. Algunos de estos materiales contienen intervenciones de los niños sobre sus maestros o de los directivos sobre los egresados de la escuela; de los egresados y hasta de algunos padres de egresados. Se han grabado en escuelas primarias y círculos infantiles, sin preparación previa, a fin de reflejar el contexto educativo en sus condiciones

reales. Aunque en la elaboración de estos recursos, se ha cuidado la imagen y el resultado como producto audiovisual, su aspecto técnico ha estado siempre subordinado a la aprehensión de vivencias naturales del contexto escolar.

Resultados de la experiencia expuesta

La sistematización crítico reflexiva lograda mediante este trabajo, ha impactado el proceso de ingreso a carreras pedagógicas en la escuela “Raúl Corrales Fornos”, a partir de lo siguiente:

- Incremento de la preparación de los docentes y directivos de la escuela Pedagógica y de las Secundarias Básicas, así como de los subdirectores municipales.
- Uso de un protocolo de documentos para el registro y análisis de datos de manera uniforme como garantía para la información compartida entre los participantes del proceso.
- Utilización de un dossier de audiovisuales en manos de todos los sujetos participantes en el proceso en la Escuela pedagógica, los municipios y las Secundarias Básicas.
- Se ha aportado coherencia al proceso de ingreso al sustentar todas las acciones en un fundamento teórico, metodológico y práctico consensuado y una cultura de trabajo compartida en el claustro y con subdirectores municipales y directores de Secundaria Básica.

Conclusiones

El proceso de ingreso a carreras pedagógicas en la escuela “Raúl Corrales Fornos”, es un subsistema del proceso de orientación profesional pedagógica; su dinámica depende de la armonización de los conocimientos, acciones, e interinfluencias entre la Escuela Pedagógica, la Dirección Municipal de Educación y la Secundaria Básica. Los documentos, recursos audiovisuales y experiencias obtenidas, contribuyen a la coherencia de dicho proceso y han favorecido las buenas prácticas de la escuela “Raúl Corrales Fornos” en este aspecto del trabajo.

Referencias bibliográficas

Cancio, E. & Cueto, R. (2015). *Acciones de carácter multifactorial para contribuir al desarrollo de la OPVP en la provincia Sancti Spiritus*. CD Memorias del Congreso

- Internacional Pedagogía 2015. Sello editor Educación Cubana. Ministerio de Educación, 2015.
- Corominas, J. (1995). *Breve diccionario etimológico de la lengua castellana*. Edición Revolucionaria.
- Galdona, D. (2016). Actividades para la orientación profesional pedagógica en la escuela primaria. *Educación y Sociedad*, 14 (1).
- González, K. (2006). *Estrategia de capacitación de los directivos del municipio Venezuela para la dirección de la O.P.P.* Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Instituto Superior Pedagógico Félix Varela Morales, Villa Clara.
- Jara, O. & González, N. (2007). *¿Cómo sistematizar experiencias educativas?* Sello editor Educación Cubana. Ministerio de Educación, 2007. ISB N 95 9-1 8- 0253 -6
- Mariño, J. T., del Pino, J. L., Olivares, E. M. & Ledo, C. (2009). *Motivación y orientación profesional pedagógica; dos propuestas cubanas ante un reto contemporáneo*. Sello editor Educación Cubana. Ministerio de Educación, 2009. ISBN 978-959-18-0441-9
- Simões-André, J. A. & André-Neto, L. (2015). La orientación profesional en la formación de profesores de nivel medio. Una visión actual en Angola. *EduSol*, 15 (52), 46-60.
- Viltre, C. (2010). Caracterización pedagógica de la orientación profesional concepción de un enfoque integrador del proceso. *Cuadernos de Educación y Desarrollo*, 2 (20)