

El proceso de formación laboral en la Escuela Especial de retraso mental

The work formation process in mentally-retarded Special School students

Katina Sosa Piñeiro

katinasp@ucp.ca.rimed.cu

Dianelly Rodríguez Hurtado

dianellyrh@ucp.ca.rimed.cu

Universidad de Ciencias Pedagógicas Manuel Ascunce Domenech Ciego de Ávila, Cuba.

Resumen

El artículo ofrece el impacto de una estrategia educativa para el perfeccionamiento del proceso de formación laboral en estudiantes con retraso mental en la escuela de educación especial sobre la base de todas las potencialidades que rodean al escolar y el redimensionamiento de los componentes del proceso de formación laboral. Se aplicaron métodos y técnicas investigativas que permitieron obtener información y evaluar las transformaciones sucedidas a partir del análisis de los casos.

Plabras clave: estrategia educativa, proceso de información, transformaciones, análisis

Abstract

This paper shows the impact of an educative strategy to improve the work formation process in mentallyretarded students from the special education school which is based upon all the potentialities of the surrounding context of the students and the re-dimensioning of the components of the work formation process. Some research methods and techniques were applied and allowed gathering information and evaluate the transformations students underwent due to case study.

Keywords: educational strategy, information process, transformations, analysis

Introducción

Para evaluar la efectividad, de la aplicación de la estrategia educativa para el perfeccionamiento del proceso de formación laboral que se desarrolla en las escuelas especiales de retraso mental, a partir de una concepción que se sustenta en los presupuestos del enfoque de atención integral, tomando como premisa el aprovechamiento de todas las potencialidades que rodean al escolar y el redimensionamiento de los componentes del proceso de formación laboral, se realizó un estudio de casos múltiples. Este permitió la percepción integral del escolar y posibilitó evaluar el conjunto de relaciones que se manifiestan en el proceso objeto de estudio. Su aplicación en esta investigación en particular, posibilitó develar las transformaciones del proceso y como resultado la formación laboral que alcanzaron los escolares, resultante de las transformaciones del mismo.

Se trabajó con una muestra no probabilística e intencional, conformada por cuatro escolares con edades entre 12 y 13 años que cursaban el séptimo grado.

Para el desarrollo y presentación del estudio de casos se consultaron los criterios de diversos investigadores (Collazo, 1992), (Ramírez, 2008), entre otros. No obstante a partir de las características de la presente investigación se realizó un ajuste de los mismos en correspondencia con la variable dependiente nivel de formación laboral de los escolares, entendida como el proceso de transformación e interacción por el que transitan los escolares desde la orientación vocacional hasta la preparación para el oficio a partir de la relación de la escuela-familia-comunidad.

Esta variable se operacionalizó a partir de la redefinición de formación laboral, entendido como el proceso de transmisión y asimilación de los contenidos del oficio que permiten la compensación del defecto y la integración sociolaboral estable, determinada por las exigencias y expectativas manifiestas en las relaciones escuela, familia y comunidad, en el tránsito por las etapas de acondicionamiento previo, práctica laboral y seguimiento post egreso. (Sosa, 2011) Se tuvo en cuenta además la experiencia de la autora, los resultados como investigadora del proyecto territorial de Educación Especial y los criterios de otros investigadores que han incursionado en el tema, determinándose los siguientes indicadores:

- Orientación vocacional en correspondencia con sus posibilidades.
- Satisfacción por las actividades laborales.

- Relación entre las aspiraciones del escolar y las necesidades socioeconómicas de la comunidad.
- Relación entre las aspiraciones del escolar y las expectativas de la familia.
- Dominio del contenido del oficio.

La presentación de los casos se realizó teniendo en cuenta la metodología de Ramírez, 2010. Durante el desarrollo del estudio se aplicaron: la técnica de completamiento de frases, la entrevista a escolares, la entrevista a los docentes, la entrevista a la familia y la entrevista a tutores de los centros de producción y servicios. La aplicación de estos instrumentos permitió triangular la información obtenida y evaluar las transformaciones sucedidas a partir del análisis de los casos.

Desarrollo

Caso 1

Datos generales.

Nombres y Apellidos: escolar 1

Fecha de nacimiento: 20-01-95

Edad: 15 años

Sexo: masculino

Grado escolar: séptimo grado

Dirección Particular: calle Goicuría No.62% Marina y Zayas

Motivos del estudio del caso: evaluación del nivel de formación laboral alcanzado.

Historia y situación actual de la salud y estado físico.

Escolar con diagnóstico de retraso mental leve de posible etiología prenatal. Su estado de salud es bueno así como el desarrollo psicomotor y del lenguaje.

Historia y situación actual del desarrollo psíquico.

A partir del objetivo del estudio, al iniciar la investigación, se le aplicó la técnica de completamiento de frases, para conocer sus motivaciones e intereses laborales. Durante la ejecución de la misma, se mostró tranquilo y

atento a las orientaciones ofrecidas previamente. Necesitó de ayuda en reiteradas ocasiones. Le resultó difícil y omitió el completamiento de la frase relacionada con las expectativas de sus padres, sin embargo en las frases relacionadas con sus preferencias en la escuela, fue más ágil y preciso.

Al realizar el análisis de los resultados se constató que el escolar tenía inclinaciones hacia oficios que no se correspondían con sus posibilidades reales, lo que indicó una deficiente orientación vocacional. Además no se apreciaba similitud entre estos oficios. Se inclinaba por cantinero, chofer, profesor de computación y patrullero. Sin embargo, desde el punto de vista intelectual, este escolar no tiene posibilidades para alcanzar los mismos.

Reflejó satisfacción por las clases de Computación y en un segundo plano por la actividad de huerto. Omitió las frases relacionadas con la comunidad, por lo que se infiere alguna dificultad al respecto.

En la entrevista inicial el escolar demostró poseer cierto nivel de información sobre la comunidad, identificaba adecuadamente los principales centros de producción y servicios existentes y su ubicación, se apoyaba para ello en otros puntos de referencia como parques, tiendas, estanquillos, entre otros. Se mostró muy comunicativo y dispuesto. Fue capaz de enunciar varios oficios, coincidiendo con varios de los nombrados en la técnica de completamiento de frases, expresó el contenido de algunos y su importancia de forma correcta.

Entre estos oficios refirió cantinero, chofer, profesor de computación y dulcero. Se pronuncia con mayor interés por cantinero y dialoga sobre comentarios que ha escuchado en su barrio, relacionado con este oficio en particular, lo que indica el nivel de influencia que ejerce la comunidad al respecto.

En el momento del intercambio con el escolar, la investigadora realizó algunas reflexiones sobre otros oficios que existen en los centros laborales de su comunidad, que se corresponden con sus posibilidades, se le explicó brevemente su importancia y las posibilidades reales de ocupar alguno de estos en un futuro, sin embargo se mostró evasivo y trataba de desviar la conversación.

Durante el desarrollo de la investigación las acciones encaminadas a orientar los intereses del escolar hacia oficios que demandaran fuerza laboral en su comunidad de residencia, y que además se correspondieran con

sus posibilidades psicopedagógicas permitieron orientarlo hacia las labores de jardinería, la agricultura y la elaboración de alimentos. Las acciones educativas se fortalecieron fundamentalmente hacia el primero de los oficios mencionados porque representaba demanda de fuerza laboral.

En la aplicación de las acciones encaminadas a la orientación vocacional, el escolar se integró de forma adecuada, con un estado de ánimo y disposición favorable. Previo a su incorporación a la práctica laboral en el centro de producción, se aplicó nuevamente la técnica de completamiento de frases, lo que permitió constatar inclinaciones por las labores de jardinería, este oficio aparece repetido en tres de las frases completadas y con una frecuencia en plano secundario, refiere el oficio de panadero.

En las frases relacionadas con la escuela, se constata satisfacción por el taller de Técnicas Básicas Agropecuarias y las actividades relacionadas con las labores de jardinería. Se evidencia una adecuada reestructuración y conformación de sus intereses. Durante la aplicación de la técnica, el escolar se mostró con independencia, seguridad y rapidez. Su rostro se mantuvo alegre y sereno.

Una vez aplicada la entrevista, cuando el escolar se encuentra de práctica en el centro laboral, se constata satisfacción por la actividad que está desarrollando, le muestra a la investigadora las plantas que ha sembrado y un semillero para incrementar el jardín. Refiere que pudo hacer de forma independiente las tareas y expresa que en la escuela le enseñaron los tipos de plantas de jardín, cómo y cuándo cultivarlas.

Manifiesta que sostiene buenas relaciones con el tutor y demás trabajadores, se siente bien entre ellos, se preocupan por él y lo halagan con frecuencia. Se siente apoyado por su familia y también por los maestros de la escuela. Su estado de ánimo es positivo y el pronóstico de evolución es favorable. Es un escolar preparado para desempeñar labores de jardinería, demuestra dominio del contenido del oficio y siente agrado por la actividad.

Historia escolar y estado actual de las competencias curriculares.

Durante el desarrollo de la investigación el escolar asistió a los talleres de Jardinería, Técnicas Básicas Agropecuarias y Educación Doméstica, actividades que realizaba con agrado. Actualmente domina e identifica por su nombre diferentes plantas de jardín. Tiene habilidades en el manejo y reparación de los instrumentos, sabe podar las plantas y conoce formas básicas de acomodamiento de jardines.

Se mostraba muy laborioso y preocupado por aprender, se le dio la tarea de velar por el mantenimiento del jardín de la escuela y se seleccionó como escolar guía del círculo de interés sobre jardinería, que se ofrecía a escolares del primer y segundo ciclo una vez a la semana en el horario de la tarde. Durante el cumplimiento de esta tarea, logró confeccionar un muestrario sobre las plantas de jardín, época de cultivo y procedimiento de siembra. Para ello tuvo que buscar ayuda en el vivero de plantas ornamentales próximo a su hogar, lo que le permitió ganar en independencia y socialización.

El escolar fue experimentando gradualmente vivencias placenteras, la motivación y los éxitos que fue alcanzando lo estimularon a mejorar su actitud ante las clases, obtuvo mejores resultados en el dominio de los contenidos, mejoró su concentración y asumió una actitud positiva para corregir las dificultades. Logró desarrollar habilidades en el cálculo con magnitudes de longitud y masa.

Al concluir la investigación, se evidencian cambios significativos en el aprendizaje, mayor disposición y se interesa por la actividad de estudio, asimilando la ayuda, así como en la asistencia y la puntualidad.

Historia y ambiente familiar.

En la entrevista inicial, la mamá reconoció la importancia del trabajo, sin embargo las expectativas respecto al futuro laboral de su hijo, no se correspondían con las posibilidades de este, aspiraba a que fuera cantinero.

La actitud de la madre estaba muy relacionada con la falta de conocimientos sobre las leyes que amparan el acceso al empleo del discapacitado y sobre las peculiaridades de las personas con retraso mental. Por otro lado también influía su difícil situación económica. Este aspecto en particular, fue punto de reflexión para que comprendiera la necesidad de apoyar en las decisiones de la escuela, a partir de las ventajas que representa, para mejorar la economía del hogar.

Esta mamá, paulatinamente se incorporó a las actividades que se desarrollaron durante la implementación de las acciones de la estrategia educativa. Se mostró muy cooperadora, apoyó en la realización de las actividades encomendadas al hogar.

Las relaciones hogar escuela se transformaron considerablemente, los éxitos que alcanzó el escolar en la actividad de estudio y en la práctica laboral, contribuyeron a afianzar los lazos afectivos entre ambos. Al aplicar la entrevista para el cierre de la investigación, se constató una mayor preparación de la mamá, demostrando con su actitud optimista, la comprensión de las características del escolar y la transformación del modo de pensar en cuanto al oficio más apropiado para asegurar el futuro laboral de su hijo.

Vecindad o localidad donde ha vivido y vive actualmente.

El escolar vive en la parte noreste de la ciudad. Es una zona con un adecuado desarrollo socioeconómico, se destacan varios centros de producción pertenecientes a la industria de la harina y de la pesca fundamentalmente. Existen escuelas con áreas de jardín, parques, comercio de víveres, viveros y parcelas de cultivos.

Durante el proceso de investigación las demandas de fuerza laboral se centraban en los oficios de jardinería, agricultura y ayudante de panadería en menor cuantía. Se seleccionaron como centros para coordinar las acciones de orientación vocacional y preparación laboral, una escuela primaria y una panadería por existir cobertura de plazas en los oficios de jardinería y ayudante de panadería.

En el momento de realizar las coordinaciones con los directivos de ambas entidades, mostraron rechazo e inconformidad, expresaban dudas e inquietudes, se excusaban de tener poco tiempo para integrarse a la escuela y apoyarla en las actividades.

Se persuadió y aunque estos no quedaron totalmente satisfechos, accedieron a la propuesta. Posteriormente, al definir donde sería ubicado el escolar, se realizó un taller de preparación a los directivos y tutores laborales, ambos compañeros se encontraban atentos e interesados, realizaron preguntas y expresaron su satisfacción por haber sido seleccionados.

Los intercambios que se realizaron entre la escuela y el centro laboral crearon las condiciones para la acogida del escolar al iniciarse en la práctica laboral. El director lo presentó al colectivo de trabajadores y solicitó respeto y consideración hacia él. Al concluir la investigación se aplicó una entrevista a los tutores laborales a través de esta se constató que existía un adecuado nivel de satisfacción con el escolar, una mayor preparación para colaborar en su formación.

Caso 2

Datos generales.

Nombres y Apellidos: escolar 2

Fecha de nacimiento: 01-03-94

Edad: 16 años

Sexo: femenino

Grado escolar: séptimo grado

Dirección Particular: calle 12 No.40

Motivos del estudio del caso: evaluación del nivel de formación laboral alcanzado.

Historia y situación actual de la salud y estado físico del caso.

Escolar con diagnóstico de retraso mental leve de posible etiología postnatal. Se refiere en el informe diagnóstico que se gestó en un embarazo normal. A los seis meses sufrió una caída que le provocó fractura de cráneo, manteniéndose hospitalizada. El estado de salud de la escolar ha sido regular presentando en reiteradas ocasiones trastornos digestivos, causado por malos hábitos alimenticios. Actualmente padece de una gastritis crónica.

Historia y situación actual del desarrollo psíquico.

Al iniciar el estudio se le aplicó la técnica de completamiento de frases, durante el desarrollo de la misma se mostró dependiente, tensa y lenta. Necesitó de varios niveles de ayuda. Las ideas expresadas respecto a las inclinaciones laborales fueron poco convergentes y no se correspondían con sus posibilidades reales, refirió interés por enfermería, maestra y dependiente. Omitió el completamiento de varias frases y en otras dejó evidentes muestras de imprecisión e inseguridad, al cometer borrones.

Al inicio de la entrevista se mostró poco cooperadora, la comunicación fue limitada. Reflejó poca información sobre el medio, logró con ayuda mencionar solo tres centros laborales de su comunidad (consultorio médico, clínica estomatológica y pescadería). Al expresar cuáles eran los oficios que más le gustaban, nombró: dulcería y peluquería, expresando con pocos argumentos el contenido de los mismos.

Durante el intercambio, la escolar refirió que su mamá conversa poco con ella, que regresa muy tarde del trabajo y que después de la comida se marcha para otra casa con su esposo. Manifestó que su mamá en ocasiones le dice que tiene deseos que ella trabaje para que se mantenga.

En el transcurso de la conversación la escolar se fue tornando más comunicativa, y abierta al hablar del hogar, mostraba preocupación y falta de afecto. El análisis de los instrumentos evidenció marcada inestabilidad en los intereses y motivos laborales y bajo nivel de información sobre la comunidad.

Teniendo en cuenta sus peculiaridades y la caracterización de la comunidad, se decidió proyectar la orientación vocacional de la escolar hacia los oficios relacionados con labores de limpieza y elaboración de alimentos. Durante el desarrollo de las acciones, inicialmente se mostró insegura y negativista, en la medida en que se fueron reconociendo sus logros, su estado de ánimo varió, mostrándose alegre y cooperadora. Se le dio la responsabilidad de velar y mantener la limpieza de la segunda planta de la escuela, tarea que cumplió con sentido de pertenencia.

Durante el proceso de investigación mejoró las relaciones con sus compañeros, se tornó más comunicativa. Previo a su incorporación a la práctica laboral, se procedió a aplicar la técnica de completamiento de frases nuevamente. Al comparar el comportamiento de la escolar en ambos momentos de aplicación, se constataron cambios significativos. Se mostró con mayor independencia, aunque fue necesario ofrecerle un primer nivel de ayuda, se mantuvo serena y logró completar todas las frases. Se constató una adecuada correspondencia entre sus inclinaciones y la proyección de la escuela.

En relación con los intereses laborales, el oficio de auxiliar de limpieza se repite cuatro veces. Otro aspecto significativo, es que manifiesta el deseo de trabajar en la escuela, lo que demuestra su satisfacción y bienestar en la institución, refiere que le gusta participar en el taller de Educación Doméstica.

El nivel de satisfacción que reflejó la escolar por la actividad de limpieza se evidenció gradualmente durante todo el proceso de investigación. Aunque no fue posible ubicarla en la propia escuela, por no existir garantía de empleo, las vivencias de la práctica laboral fueron placenteras, durante la entrevista manifestó con emoción su agrado por la actividad que desarrolla.

Durante el intercambio comunicativo, ocurrió un suceso muy emotivo, la escolar interrumpió la conversación y le preguntó a la investigadora si no había posibilidades de hacer la práctica en la escuela. Primeramente se pensó en una contradicción con lo planteado anteriormente y se le preguntó si se sentía o no bien en el centro laboral donde se encontraba ubicada, la respuesta fue afirmativa, y aclaró....yo me siento bien y me gusta trabajar allá, pero lo que más quisiera es trabajar aquí en mi escuela porque ustedes me quieren mucho... Se le explicó que en la escuela no existía plaza disponible, y que era importante que hiciera su práctica en un puesto desocupado, para que se pudiera solicitarla próximamente y así garantizar un trabajo. También se le dijo que en el centro laboral asignado sería muy necesario y que con el tiempo se ganaría el cariño de sus compañeros.

La carencia afectiva que acompañó a esta escolar durante varios años, repercutió en la confianza y seguridad en si misma, en el momento de realizar la práctica laboral, al sentirse parte de otro colectivo. No obstante, esto no laceró el éxito en la práctica laboral. Asistió con puntualidad tanto al centro de producción y servicios como a la escuela. Su estado de ánimo varió considerablemente, tornándose una escolar alegre y sociable.

Historia escolar y estado actual de las competencias curriculares.

Durante el período de aplicación de la estrategia educativa, no se evidencian logros significativos en el aprendizaje. Sin embargo la disposición ante la actividad de estudio y la eliminación de los problemas de asistencia a clases evidencian una actitud positiva ante la actividad de estudio.

Historia y ambiente familiar.

La escolar es fruto de un embarazo independiente, su educación hogareña se ha mantenido bajo influencias de pleitos, desatención familiar y carencia afectiva. Al iniciar la investigación las relaciones familia – escuela no eran buenas. Cuando se le informó sobre la proyección laboral de su hija, no estuvo de acuerdo. El trabajo

con la mamá fue difícil, el primer intercambio no fue fructífero, se mostró impulsiva y poco receptiva. Se trató de reflexionar en conjunto y llegar a un entendimiento, pero no fue posible. Se citó en varias ocasiones y no acudía al centro, entonces la psicopedagoga, se comunicó con el administrador del centro de trabajo y le solicitó ayuda. Se realizó una visita y se análisis su actitud, aunque no quedó convencida, se comprometió a asistir a las actividades que se desarrollaran en la escuela.

Comenzó a participar en las actividades y fue cambiando de actitud paulatinamente, cuando se realizó la entrevista inicial ella misma comprendió el nivel de desinformación que poseía y se sorprendió al saber cuál era el objetivo fundamental de la escuela. La investigadora creó un ambiente cordial durante la entrevista, que permitió que la mamá se integrara adecuadamente, logrando controlar sus impulsos.

La actividad donde se integraron los obreros de servicio de la escuela y le expusieron sus consideraciones sobre la labor que realizaban, tuvo un impacto directo sobre esta mamá. Se observó apenada y reflexiva, al finalizar la actividad, ofreció sus disculpas por la actitud asumida y se comprometió a apoyar en la formación de su hija.

Con la aplicación de la estrategia se logró, un mayor vínculo de la mamá a la escuela, mejoraron las relaciones con la escolar, aunque en ocasiones se mostraba poco comprensible y muy autoritaria. Al concluir la investigación se aplicó una entrevista, para conocer su nivel de satisfacción con la ubicación de la escolar.

Vecindad o localidad donde ha vivido y vive actualmente.

La vivienda se encuentra ubicada en la zona urbana, al suroeste de la ciudad, donde existe un adecuado desarrollo socioeconómico. Se destacan varios centros de servicio, fundamentalmente los relacionados con el comercio y las escuelas. Se distinguen además, el asilo de ancianos, el laboratorio de medicina verde y las fábricas de refresco y la de jabón.

Durante el proceso de investigación las demandas de fuerza laboral se centraban en los oficios de auxiliar de limpieza y ayudante de cocina. Se seleccionaron como centros para coordinar las acciones de orientación vocacional y preparación laboral, el laboratorio de medicina verde y el asilo de anciano, donde existía cobertura de plazas en los oficios de auxiliar de limpieza y ayudante de cocina.

Al iniciar las coordinaciones con los directivos del laboratorio de medicina verde, mostraron una actitud evasiva, advirtiendo que esos escolares eran muy complejos y que su presencia en el centro entorpecería el trabajo. En el otro centro la información se acogió con indiferencia, el director no mostró acuerdo, ni desacuerdo, aclaró que estaba apurado y que podía acceder a otro intercambio en otro momento.

Posteriormente se realizó un análisis de las características de ambos centros y se determinó proyectar a la menor para auxiliar de limpieza en el laboratorio de medicina verde. Aunque la primera reacción de la directora de esta institución fue poco alentadora, en los restantes intercambios con la escuela fue amable y cortés, se mostró solidaria y participó en varias actividades político recreativas que se celebraron en la escuela, lo que le permitió familiarizarse con las características de los escolares.

Durante la preparación recibida, esta directora incorporó a dos compañeras del centro para que recibieran la misma, se mostraron abiertas al aprendizaje y motivadas durante el taller. La acogida de la escolar en el laboratorio de medicina verde, se realizó con sentido de ética profesional y respeto. Se presentó al colectivo como una trabajadora más, la bienvenida fue muy acogedora, el rostro de la escolar se mostró alegre. Hasta el momento en que concluyó la investigación las relaciones de la escolar en el colectivo eran buenas, existía un clima de aceptación y comprensión adecuado.

Se logró una adecuada cohesión entre la escuela y la entidad, en reiteradas ocasiones, acudieron preocupadas en la búsqueda de información, ante determinadas actitudes que asumió la escolar. La entrevista aplicada a la tutora laboral al concluir la investigación permitió asegurar que se logró influir en la preparación de esta, y se constató un adecuado nivel de satisfacción con el escolar.

Caso 3

Datos generales.

Nombres y Apellidos: escolar 3

Fecha de nacimiento: 25 -01-95

Edad cronológica: 15 años

Sexo: masculino

Grado escolar: séptimo grado

Dirección Particular: comunidad El Carmen, No. 16.

Motivos del estudio del caso: evaluación del nivel de formación laboral alcanzado.

Historia y situación actual de la salud y estado físico del caso.

Escolar con diagnóstico de retraso mental leve de posible etiología perinatal. En la historia de vida se refiere que el desarrollo del embarazo fue normal. En el momento del nacimiento existieron complicaciones asociadas a parto tardío, presentando asfixias severa y broncoaspiración por meconio.

Historia y situación actual del desarrollo psíquico.

Se caracteriza por ser muy laborioso, expresa preferencia por las actividades de autoservicio, huerto y trabajo socialmente útil. Al iniciar la investigación, durante la aplicación inicial de la técnica de completamiento de frases, se mostró tranquilo y atento a las orientaciones ofrecidas previamente. Aunque necesitó de ayudas, logró un adecuado nivel de independencia.

Al realizar el análisis de los resultados se constató que el escolar tenía inclinaciones hacia los oficios de salvavidas, animador y cocinero en un hotel. Se percibe una fuerte influencia de su papá, que labora como cocinero en un hotel en el Complejo Turístico de Cayo Coco, lo que se corrobora en la propia técnica. Reflejó satisfacción por las clases de Computación y por la actividad de huerto.

Los resultados obtenidos en esta técnica, permitieron considerar que la orientación del escolar no se corresponde con sus posibilidades reales, ni está acorde a las disposiciones legales para el empleo del discapacitado. Se denota el papel que ha ejercido la familia en este sentido; de manera particular su papá como modelo a imitar.

En la entrevista aplicada inicialmente, el escolar demostró un adecuado nivel de familiarización con la comunidad, logró mencionar varios centros de producción y servicios existentes allí, incluso algunos relativamente distantes de su hogar, identificó oficios existentes en estos centros y de forma coherente se refirió al contenido. Sin embargo expresó que no le interesa ninguno de estos y enfatiza en los mencionados en la técnica de completamiento de frases.

El escolar durante la entrevista manifestó que su papá le había prometido que cuando concluyera la escuela, lo llevaría a trabajar con él y le hablaba que en esos empleos se pagaba muy bien. La primera tarea que se realizó con este escolar como parte del proceso de investigación, fue el establecimiento de un contacto con el papá. Se impuso de la tarea que se desarrollaría en el grupo de su hijo, así como de los intereses laborales que este manifestaba. Se le explicó que la preparación académica que recibía el escolar no satisfacía las exigencias para estos oficios. La actitud del papá fue receptiva y crítica.

Durante la aplicación de la estrategia educativa, fue necesario proyectar la orientación vocacional hacia oficios propios de su comunidad, que representan garantía de empleo y que se corresponden con sus posibilidades. Se inició la labor de orientación hacia agricultura y ayudante de cocina, la actitud del escolar fue flexible en todo momento, se mostraba cooperador y cumplió las tareas con satisfacción. En la actividad de confección de la maqueta, resultó ser uno de los escolares más rápido y preciso.

Con la ayuda del trabajador agrícola del centro construyó varios canteros y cultivó hortalizas. Los logros que vivenció durante su participación en el taller de Técnicas Básicas Agropecuarias, lo motivaron y reflejó satisfacción y agrado en las tareas. Aunque participó en el taller de Educación Doméstica y se integró adecuadamente, no alcanzó los mismos resultados que en el anterior.

La aplicación de la técnica de completamiento de frases previo a su incorporación a la práctica laboral, permitió constatar inclinaciones hacia las labores agrícolas. En las frases relacionadas con la escuela, se constata satisfacción por el taller de Técnicas Básicas Agropecuarias y no se evidenció contradicción alguna respecto a las expectativas de la familia.

Una vez aplicada la entrevista, cuando el escolar se encontraba realizando la práctica laboral en el organopónico, se constata satisfacción por la actividad que está desarrollando, manifiesta interés por permanecer en el mismo. En la conversación expresa que tiene posturas de ají y de tomate para sembrarlas en la escuela, dando muestras de sentido de colaboración y sentido de pertenencia.

El tutor laboral refiere que es un escolar preparado para desempeñar labores de agricultura, conoce los tipos de cultivo de ciclo corto, los procedimientos de siembra, llega a identificar plagas en los cultivos, es muy laborioso y ágil.

Historia escolar y estado actual de las competencias curriculares.

Durante el desarrollo de la investigación el escolar asistió a los talleres de Técnicas Básicas Agropecuarias y de Educación Doméstica, actividades que realizaba con agrado, en cada una de las asambleas de producción que se desarrollaron y en los intercambios con los profesores de esas asignaturas se resaltó la actitud laboriosa y responsable del escolar. Los éxitos alcanzados en las actividades laborales, repercutieron favorablemente en la actividad de estudio. Se observó una mayor atención y disposición en las clases. Fue seleccionado para ocupar un cargo en el colectivo pioneril. Historia y ambiente familiar.

El escolar, quedó huérfano de madre, cuando tenía cuatro años. Desde que ingresó a la escuela convive con su papá, dos hermanos y su madrastra. Tanto el papá como la madrastra del escolar se preocupan por su evolución en la escuela y asisten con frecuencia a las actividades que se convocan. Se muestran cariñosos y sobreprotectores con este. Sus hermanos son afables y tienen buenas relaciones con él.

Al iniciar el estudio, como se abordó anteriormente el escolar se inclinaba laboralmente por oficios a los que no tendría acceso, situación dada por la influencia que ejercía su papá y además por la deficiente orientación que desde la escuela, se venía ofreciendo al escolar en este sentido. Después de conversar con el papá e informarlo de la investigación que se desarrollaría.

Cuando se le informó al papá la proyección laboral prevista, no aceptó. Se mostró molesto e inconforme, juzgó a la escuela de oportunista e injusta. Con ecuanimidad se le explicó el por qué de forma detallada, se le pusieron ejemplos de personas que no tenían dificultad alguna y laboraban en la agricultura, se le demostró que el escolar en la escuela mostraba agrado en las actividades de huerto. Aunque no se logró convencer en ese momento, en la medida que se le fue explicando se mostró más receptivo y calmado.

Después de recibir el tema de preparación a la familia, como actividad inicial, el papá reconoció y comprendió la necesidad de proyectar la formación laboral en correspondencia con las necesidades de la comunidad, pero no se convenció de la idea de que su hijo estudie y se prepare para ir a la agricultura.

Paulatinamente el papá fue conociendo los éxitos del hijo en las actividades y se percató de su bienestar en las mismas, lo que lo condujo a un cambio en el modo de pensar, reconociendo el valor que ha de tener cualquier trabajo.

Vecindad o localidad donde ha vivido y vive actualmente.

El escolar vive en la periferia de la ciudad, en la parte noroeste. Es una zona con un adecuado desarrollo socioeconómico. La ubicación geográfica de la vivienda permite considerar la distancia que existe para acceder a los principales servicios. Entre los centros laborales más próximos al hogar se encuentra un organopónico, una tienda de productos industriales, un combinado lácteo y un servicentro.

Durante el proceso de investigación las demandas de fuerza laboral se centraban en la agricultura. Por tanto no hubo opciones para decidir, se analizaron las características psicofisiológicas del escolar y se decidió proyectar la formación laboral hacia esta dirección, se consideró pertinente además garantizar cierta preparación en elaboración de alimentos como parte de otra opción.

Se determinó realizar la coordinación con el administrador del organopónico para coordinar las acciones de orientación vocacional y preparación laboral. Las coordinaciones se desarrollaron sin dificultad, aunque, el director expresó su preocupación por la capacidad del escolar para realizar la actividad. Se le explicó brevemente y se le informó que sería convocado para un preparación donde saldarías sus inquietudes.

La integración del escolar posteriormente, favoreció las relaciones de cooperación entre ambas instituciones, de las semillas del organopónico se le distribuía una porción a la escuela para el huerto. La escuela en reiteradas ocasiones, a través del escolar recibió orientaciones para solucionar determinados problemas, como la presencia de plagas.

Conclusiones

En el estudio de casos se develaron las transformaciones alcanzadas en la comunidad. La orientación vocacional de los escolares en correspondencia con las características socioeconómicas de esta y sus demandas de fuerza laboral, permitieron el intercambio con los directivos, capacitadores y tutores laborales de los centros de producción y servicios, a la vez que adquirieron mayor preparación y se sensibilizaron con el retraso mental y principales características del escolar. Todos los tutores laborales reflejaron compromiso, consideración y respeto a los escolares. Se afianzaron los vínculos escuela – comunidad y una adecuada aceptación de los escolares en los colectivos laborales.

Bibliografía

- CEREZAL, J. (1999) El componente laboral en el modelo de la escuela secundaria básica cubana. Ponencia presentada en el Congreso Internacional Pedagogía '99, Palacio de las Convenciones. Ciudad de La Habana.
- FONG, A. (2005) Formación laboral. Todo un derecho. [http://www. Mundogar.com/ideas/reportaje.asp](http://www.Mundogar.com/ideas/reportaje.asp)
- RAMÍREZ, E. (2007) Proyecto de mejoramiento educativo para la formación laboral de los alumnos con retraso mental. [Tesis presentada en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. ISP. “José de la Luz y Caballero” Holguín].
- RAMÍREZ, I. (2008) El estudio de casos como método científico de investigación en la escuela. Ciudad de La Habana. Editorial Pueblo y Educación.
- _____. (2005) Una aproximación al proceso de formación laboral de las personas con Retraso Mental. Ciudad de La Habana. Editorial Pueblo y Educación.
- SOSA, K. (2008) Estrategia de capacitación para los profesionales de la educación que dirigen el proceso de formación laboral de los escolares con diagnóstico de retraso mental. [Tesis en opción al título académico de máster en Ciencias de la Educación. Mención: Educación Especial. ISP “Manuel Ascunce Domenech”].

_____.et. al. (2010) La formación laboral en la Escuela Especial de Retraso Mental en Cuba. Revista Educación y Sociedad. UCP “Manuel Ascunce Domenech”.

VILLARROEL, G. (2010) Relación familia y escuela: un estudio comparativo en la ruralidad. Facultad de Ciencias de la Educación. Universidad de Playa Ancha de Ciencias de la Educación, casilla 34-V. Valparaíso. Chile.

VIGOTSKY, LIEV S. (1989) Obras Completas. Tomo V. Ciudad de la Habana. Editorial Pueblo y Educación.