

Precisiones metodológicas para el desarrollo de la educación ambiental a través del proceso enseñanza aprendizaje de la Geografía

Methodological procedures to develop environmental education through the teaching learning process of Geography

Héctor Carrillo-Menocal

hectorcm@ucp.ca.rimed.cu

Maritza Cruz-Dávila

maritzacd@ucp.ca.rimed.cu

Universidad de Ciencias Pedagógicas Manuel Ascunce Domenech Ciego de Ávia, Cuba.

Resumen

El proceso educativo de la Geografía utiliza las potencialidades de su contenido en el trabajo con la educación ambiental para el desarrollo sostenible, de manera que se logren comportamientos responsables ante el medio ambiente, para ello el profesor debe contar con procedimientos que lo orienten en esta labor. No obstante, en los programas y en las orientaciones metodológicas no se ofrecen sugerencias concretas en cómo proceder para realizar con éxito esta labor educativa ambiental con los estudiantes. La finalidad de este artículo es ofrecer precisiones metodológicas para el desarrollo de la educación ambiental desde el proceso educativo de la Geografía.

Palabras clave: educación ambiental, desarrollo sostenible, educación para el desarrollo sostenible y proceso educativo de la Geografía

Abstract

The educative process of Geography uses the potentials of the contents in the treatment of environmental education for sustainable development so as to enhance a responsible behaviour towards the environment. To

achieve this, the teacher should use procedures to be oriented in such a task. Nevertheless, neither the syllabuses nor the methodological guidelines offer accurate suggestions about the way to successfully carry out this educative environmental task with the students. The purpose of this paper is to offer methodological procedures to develop environmental education in the educative process of Geography.

Keywords: environmental education, sustainable development, education for sustainable education, educative process of Geography.

Introducción

En la actualidad la educación cubana tiene el propósito de formar integralmente a las nuevas generaciones, dotándolas de los conocimientos, las habilidades y los valores que exige la sociedad cubana, de manera que los prepare para interactuar con el medio donde vive.

En la dimensión de la formación integral de las nuevas generaciones se incluye la formación ambiental como parte del proceso educativo, dirigida hacia el logro de los objetivos de la educación y la orientación del desarrollo de la personalidad de los jóvenes hacia una educación para el desarrollo sostenible, a partir de los contenidos del currículo, las actividades extraescolares, así como las actividades científico investigativas en la escuela y en la comunidad.

En los objetivos específicos de las distintas asignaturas del currículo se precisa la intencionalidad educativa ambiental, con énfasis en las Ciencias Naturales, principalmente en Geografía, al incluirse las relaciones que se establecen entre los hechos, fenómenos y procesos naturales, socioeconómicos y políticos que ocurren en la Tierra desde la escala global hasta la local.

Esta finalidad exige que en el proceso enseñanza-aprendizaje de la Geografía, se utilicen las potencialidades educativas de su contenido para el tratamiento de la educación ambiental, donde se empleen procedimientos metodológicos que posibiliten realizar acciones desde el currículo que integren al resto de los agentes y agencias educativas de la escuela, la familia y la comunidad en la búsqueda de soluciones a los problemas

medioambientales, para que los estudiantes muestren un comportamiento responsable ante el manejo del medioambiente en aras del desarrollo sostenible en el Planeta.

En la práctica educativa los programas y las orientaciones metodológicas no ofrecen sugerencias concretas en cómo proceder para potenciar la educación ambiental en los estudiantes a partir de las potencialidades educativas ambientales de los contenidos de las asignaturas y el empleo del mapa como una fuente de adquisición y procesamiento de conocimientos, lo que repercute en el desempeño profesional de los docentes y por tanto en la calidad de la formación de los estudiantes.

Para lograr con éxito la labor docente relacionada con la educación ambiental para los estudiantes, desde las asignaturas, es necesario que el profesor posea procedimientos, vías que les permitan expresar modos de pensar, sentir y actuar responsables respecto al medio ambiente, de ahí la importancia de este artículo pues tiene como objetivo ofrecer un conjunto de precisiones metodológicas para el desarrollo de la educación ambiental desde el proceso de enseñanza aprendizaje de la Geografía.

Desarrollo

En la estrategia de educación ambiental para el desarrollo sostenible del sector de la educación (DCT-MINED) del 29 de junio de 2011 se plantea que la protección del medio ambiente, en el contexto del desarrollo económico y social cubano, forma parte de la política, la educación y la cultura general integral y está presente en todos los procesos de desarrollo de la sociedad.

En el estudio del medio ambiente es fundamental el sistema de relaciones del hombre entre sí y con la naturaleza, por tales razones, el hombre debe tener sentimientos de cuidado y amor hacia ella, para lo que es necesaria la influencia, la orientación de la sociedad en general y de manera particular de la escuela, puesto que es la institución encargada de educar estos valores en una personalidad integralmente desarrollada.

Según las valoraciones de diferentes investigadores como: M. Roque (1993), O. Valdés (1996), M. McPherson (2005) y otros, la educación ambiental debe integrarse al proceso educativo de la institución escolarizada como una dimensión y parte de este, que le permita formar parte de un complejo fenómeno de cambio donde el estudiante llegue a comprender las relaciones de interdependencia con su medio ambiente, a partir del

conocimiento reflexivo y crítico de la realidad biofísica, social, política, económica y cultural; y que derivado de este análisis se generen en él, actitudes de valoración y respeto por el medio ambiente, las cuales deben estar marcadas en criterios para el mejoramiento de la calidad de vida y en una concepción de sostenibilidad. La educación ambiental es concebida como “...un proceso continuo y permanente, que constituye una dimensión de la educación integral de todos los ciudadanos, orientada a que en el proceso de adquisición de conocimientos, desarrollo de hábitos, habilidades, actitudes y formación de valores, que armonicen las relaciones entre los hombres, y entre estos con el resto de la sociedad y la naturaleza, para con ello propiciar la reorientación de los procesos económicos, sociales y culturales hacia el desarrollo sostenible” (Colectivo de Autores, Fundamentos teóricos metodológicos de la educación ambiental para el desarrollo sostenible en el preuniversitario, 2011).

El desarrollo sostenible es aquel que permite tener en cuenta las necesidades del presente sin comprometer la capacidad de las futuras generaciones para atender sus propias necesidades, de ahí la importancia de un uso racional de los recursos del Planeta.

La educación ambiental para el desarrollo sostenible (EApDS), según criterios del Programa Ramal #11, I. Santos (2009) es “...un proceso educativo, que incorpora de manera integrada y gradual las dimensiones económica, político-social y ecológica del desarrollo sostenible a la educación de los estudiantes del Sistema Nacional de Educación y se expresa en modos de pensar, sentir y actuar responsables ante el medio ambiente” (I. Santos, 2009:3); todo lo cual requiere, de docentes que incorporen a la práctica pedagógica, las dimensiones: económica, político-social y ecológica del desarrollo sostenible, para que se garantice una actuación responsable del estudiante ante el medio ambiente, desde sus modos de pensar, sentir y actuar.

Contribuir al desarrollo sostenible desde la educación, significa asumir una perspectiva más crítica, analítica y participativa, donde el sujeto tenga una posición activa frente al conocimiento y sea capaz de generar cambios en la vida actual sin comprometer las condiciones de las futuras generaciones.

Por tales razones, las asignaturas de la especialidad Geografía juegan un papel fundamental en el desarrollo de la educación ambiental para el desarrollo sostenible. No obstante, a partir del curso escolar 1999-2000 se

establece para la Geografía la función de dirección de la labor educativa ambiental, con lo cual se garantiza la formación de un código de valores que facilita establecer las relaciones más armónicas entre la naturaleza y la sociedad; de este modo la asignatura de Geografía contribuye, de forma más específica y orientadora al tratamiento de la problemática ambiental en el entorno geográfico-escolar.

Esta designación a la Geografía conlleva a la conducción por parte del docente de un trabajo educativo ambiental sistemático desde todos los contenidos; estos saberes y los objetivos generales y específicos dan cumplimiento desde el punto de vista teórico-metodológico a los procesos sociales y naturales que se manifiestan en el entorno y a partir de lo cual garantizará el logro de los objetivos formativos de cada una de las educaciones del Sistema Nacional de Educación en Cuba.

La Geografía como sistema de ciencias tiene que ver con todo aquello que se difunde en la superficie terrestre, de todo aquello que se distinga por su espacialidad; de ahí proviene el significado e importancia de esta ciencia para las actividades humanas, porque las prácticas sociales diarias están cargadas de espacialidad dado que los seres humanos en su actividad cotidiana crean, organizan y usan espacios y le dan significado a los espacios encontrados.

La Geografía tiene cuatro funciones básicas:

- Informativa: la localización y caracterización de los territorios,
- Instrumental: encaminada a buscar las soluciones para organizar, administrar y gestionar de manera más racional el espacio y el medio ambiente,
- Transformadora: dirigida a transformar la realidad social, concibiendo el saber como arma de ese proceso,
- Cultural: para la construcción de una cultura, una conciencia y una racionalidad geográfica y ambiental.

La Geografía permite conocer a los seres humanos, al mundo en que vivimos, analizando, sintiendo y comprendiendo la espacialidad de las prácticas sociales y ambientales, para intervenir en ellas a partir de determinadas convicciones éticas, estéticas y morales. El potencial ético-cultural de la Geografía se relaciona con la formación de una conciencia ciudadana y patriótica, mediante el análisis de la identidad local, la historia espacial y ambiental de los factores que explican las diferencias sociales, económicas y políticas en el mundo.

Constituye un principio del proceso educativo de la Geografía en la escuela, el vínculo de los contenidos con la localidad, espacio idóneo para establecer relaciones entre los componentes físicos, socioeconómicos geográficos e histórico-sociales, así como para resolver problemas de la vida práctica, dentro de ellos los ambientales, donde los estudiantes demuestren comportamientos responsables ante el medio ambiente.

El mapa es el medio de enseñanza fundamental de la Geografía, puesto que en él se representa la distribución espacial de los hechos, fenómenos y procesos físicos y socioeconómicos-geográficos que ocurren en la Tierra, por tanto en el proceso de enseñanza-aprendizaje de esta asignatura el trabajo con mapas constituye el método de enseñanza fundamental a utilizar en la búsqueda activa de los contenidos geográficos y desarrollar la lectura de mapas como habilidad de mayor complejidad para el análisis de rasgos, tendencias y regularidades que permitan garantizar una adecuada educación ambiental para el desarrollo sostenible.

En el estudio del medio ambiente se deben utilizar mapas para la apropiación de contenidos medioambientales, y además confeccionar mapas sencillos donde se refleje la distribución geográfica de los problemas medioambientales de la localidad donde está situada la escuela, relacionados con los contenidos geográficos que constituyen objeto de estudio en el currículo, como resultado del procesamiento de la información ambiental

A partir del análisis realizado se ofrecen las siguientes precisiones metodológicas para desarrollar la educación ambiental desde el proceso de enseñanza aprendizaje de la Geografía en la Enseñanza General Media:

- 1) Diagnóstico de potencialidades y necesidades individuales, grupales y de la comunidad para el trabajo con la educación ambiental.
- 2) Determinación de las potencialidades de los contenidos geográficos para con un enfoque interdisciplinario, trabajar con la educación ambiental.
- 3) Precisión del o los problemas medioambientales para el trabajo y el estudio de cada contenido geográfico desde la preparación de la asignatura.
- 4) Establecimiento de las condiciones objetivas y subjetivas para el trabajo con la educación ambiental.

- 5) Establecimiento de las condiciones para que el docente logre la participación activa de los estudiantes en las actividades extraescolares.
- 6) Selección de las fuentes de información que posibiliten la obtención de información ambiental (mapas temáticos, datos estadísticos, gráficas, vídeos y software educativos, relacionados con la temática objeto de estudio, entre otros).
- 7) Recolección y procesamiento de la información ambiental relacionada con los contenidos geográficos objeto de estudio, donde se precisen los problemas medioambientales en diferentes territorios, desde lo global hasta lo local, el tiempo en que estos ocurren y las causas que los producen.
- 8) Ubicar en un mapa los territorios donde existen los problemas ambientales.
- 9) Localizar los territorios donde existen los problemas ambientales, para lo cual es indispensable utilizar como elemento de referencia el continente o país al que pertenecen.
- 10) Describir la distribución territorial de los problemas ambientales.
- 11) Caracterizar la distribución geográfica de estos; para ello, realizar generalizaciones de lo anteriormente descrito y determinar tendencias geográficas.
- 12) Análisis de las tendencias antes determinadas en distintas épocas y determinar tendencias históricogeográficas.
- 13) Explicar la distribución geográfica de los principales problemas medioambientales que se relacionan con el contenido geográfico objeto de estudio.
- 14) Determinar regularidades geográficas e histórico-geográficas.
- 15) Planteamiento de problemas que se relacionen con las consecuencias que han tenido para los habitantes del mundo, de los países, de las regiones y/o localidades donde existen problemas ambientales, mediante la utilización de datos sobre la situación de estos.
- 16) Realización de investigaciones sobre la situación ambiental del contenido geográfico objeto de estudio en la localidad donde vive el estudiante, donde se propongan acciones para contrarrestar esta situación.
- 17) Socialización de los resultados obtenidos, mediante el uso de mapas temáticos, croquis, gráficas, mapas conceptuales, entre otros.

- 18) Estimulación del debate y la reflexión de los estudiantes sobre las causas y consecuencias de los problemas ambientales ocurridos en el mundo, el país y la localidad donde vive el estudiante, de manera que contribuyan a desarrollar comportamientos responsables hacia el medioambiente en aras de lograr el desarrollo sostenible del planeta.
- 19) Evaluación de los comportamientos relacionados con la protección del medio ambiente en el proceso educativo de la geografía escolar.

Las precisiones metodológicas para el empleo del mapa en función de desarrollar la educación ambiental desde el proceso de enseñanza aprendizaje de la Geografía en el trabajo con la educación ambiental posibilitan que el estudiante se apropie de contenidos medioambientales y pueda además confeccionar mapas sencillos donde se refleje la distribución espacial, tendencias y regularidades de los problemas ambientales. Además, les ofrece a los lectores que incursionan en este tema una guía con precisiones metodológicas necesarias a desarrollar en el proceso de enseñanza aprendizaje de la Geografía que contribuyen a la formación general integral de los estudiantes en las distintas educaciones.

Conclusiones

La educación para el desarrollo sostenible es una necesidad del mundo actual que se expresa y manifiesta en los contenidos ambientales de las diferentes asignaturas del currículo de la escuela cubana, fundamentalmente en la Geografía.

El proceso de enseñanza aprendizaje de esta asignatura, según las potencialidades de los contenidos, debe contribuir a la educación ambiental de los estudiantes, para ello es necesario que los profesores utilicen un proceder metodológico que oriente a los estudiantes para actuar en la apropiación del contenido medioambiental, desde la escala global hasta la local, utilizando diferentes mapas temáticos, como vía para contribuir al fin de la educación cubana: la formación integral de los estudiantes.

Bibliografía

- CRUZ DÁVILA, MARITZA. Metodología para la dirección del proceso de enseñanza –aprendizaje de la dinámica del mapa político en Secundaria Básica, 2005 120h. [Tesis Doctor en Ciencias Pedagógicas. Instituto Superior Pedagógico “Félix Varela,” Villa Clara].
- Curso #4 Pedagogía 2011. La educación ambiental, el cambio climático y la prevención de desastres: impacto, evaluación y sostenibilidad de proyectos institucionales en Cuba. 2011. p.12.
- DÍAZ FERNÁNDEZ, PEDRO LUIS. Metodología para perfeccionar el desempeño del docente de la Educación Preuniversitaria en el procesamiento pedagógico de la información ambiental, 2008. 248h. [Tesis Doctor en Ciencias Pedagógicas]. Instituto Superior Pedagógico “Félix Varela,” Villa Clara].
- JARDINOT MUSTELIER, L R. Fundamentos científico-técnicos del currículo para la formación del bachiller cubano en la actual etapa de perfeccionamiento. Currículo para la formación integral y diferenciada del bachiller cubano. Dirección Provincial de Educación e Instituto Superior Pedagógico “Frank País”. Santiago de Cuba .p.38.
- MC. PHERSON SAYÚ, M. (2004). La educación ambiental en la formación de docentes. Pueblo y Educación, Ciudad de la Habana.
- MINED. Colectivo de Autores. Curso de Geografía Universal. Universidad para Todos. s/a.
- ____. Colectivo de Autores. Curso Introducción al Conocimiento del Medio Ambiente. Universidad para Todos. S/a
- ____. Colectivo de Autores, Fundamentos teóricos metodológicos de la educación ambiental para el desarrollo sostenible en el preuniversitario, Universidad de Ciencias Pedagógicas “Manuel Ascunce Domenech”, Ciego de Ávila, 2011.
- MINED - DCT. Estrategia de educación ambiental para el desarrollo sostenible del sector de la educación.2011
- PÉREZ ÁLVAREZ, C y otros. (2002). Didáctica de la Geografía. Pueblo y Educación, Ciudad de la Habana.
- ROQUE, M. (1996). La Agenda 21 frente a las Orientaciones de Tbilisi. II Congreso Iberoamericano de Educación Ambiental. Universidad de Guadalajara/ UICN México.
- SANTOS ABREU I. (2009). La educación ambiental para el desarrollo sostenible. Una visión desde la investigación educativa. Panel. Congreso de Pedagogía. Villa Clara. ISBN 978-959-18-0408-2.

VALDÉS VALDÉS, O. (1996). La Educación Ambiental para el desarrollo sostenible en las montañas de Cuba / Orestes Valdés Valdés. La Habana: Ed. Pueblo y Educación.