

Una reflexión necesaria en la preparación metodológica en el colectivo de disciplinas teóricas

A necessary reflection on the methodological training in the staff of theoretical subjects

Liubania Smith-Cruz

liubaniasc@ucp.ca.rimed.cu

Yuliet Pérez-Silva

yulietps@ucp.ca.rimed.cu

Universidad de Ciencias pedagógicas Manuel Ascunce Domenech Ciego de Ávila, Cuba.

Resumen

La preparación metodológica de los profesores del colectivo de disciplina de asignaturas teóricas se asume como proceso y resultado en función de perfeccionar el diseño de la clase contemporánea en la Educación Superior. En este artículo se fundamenta la preparación metodológica en el colectivo de asignaturas teóricas a partir de las diferentes formas de realización del trabajo metodológico y de la concepción didáctica desarrolladora para el diseño, ejecución y evaluación de los diferentes tipos de clases y tareas docentes.

Palabras clave: preparación metodológica, clase desarrolladora, trabajo metodológico

Abstract

The methodological training of the teachers' staff of theoretical subjects is regarded as a process and as a result so as to improve the design of the contemporary lesson in Higher Education. In this article it is sustained how to achieve the methodological training based upon the different ways of the methodological work and the developing didactic conception for the design, implementation, and evaluation of the different types of lessons and teaching tasks.

Keywords: methodological training, developing lesson, methodological work

Introducción

La necesidad de proporcionar una preparación metodológica adecuada a los profesores para el desempeño de su función docente metodológica constituye una realidad que se asume desde los diferentes niveles organizativos y de dirección en las universidades de ciencias pedagógicas.

Actualmente, la introducción de un nuevo Plan de Estudio en este nivel plantea que “...el proceso docente debe concebirse desde una concepción de aprendizaje creativo, donde la experiencia de la actividad creadora, como tipo de contenido, prepare para la solución de problemas y favorezca el desarrollo de cualidades que condicionen una actuación creativa en la actividad pedagógica profesional y al mismo tiempo, disponga al futuro docente para el desarrollo de la creatividad en sus educandos” (MES, 2010:1). Este planteamiento reafirma que los profesores, como máximos responsables de la dirección del proceso de enseñanza – aprendizaje, deben estar lo suficientemente preparados para el diseño eficiente de la clase contemporánea.

La preparación del profesor puede realizarse por diferentes vías: superación (pregrado y postgrado), investigación y trabajo metodológico. Esta última vía tiene gran significación, importancia y prioridad por integrar las acciones de superación e investigación, responder a corto y mediano plazo a la solución de problemáticas concretas de la dirección del proceso de enseñanza - aprendizaje, estructurarse de forma sistémica y sistemática a la vez que utiliza el trabajo cooperado de todos los profesores.

Obviamente, la implementación adecuada del sistema de trabajo metodológico no solo conlleva a la preparación eficiente de los profesores sino también al desarrollo de las diferentes formas de organización del proceso de enseñanza – aprendizaje, especialmente de la clase, por ser la forma organizativa fundamental en la que se integran todos los componentes del proceso.

Sin embargo, las exigencias que las demandas sociales actuales le imponen a la clase conllevan a que se asuman tendencias desarrolladoras con las cuales algunos profesores del colectivo de disciplina de asignaturas teóricas de la carrera Lenguas Extranjeras en la Universidad de Ciencias Pedagógicas “Manuel Ascunce Domenech” (UCP) no están totalmente familiarizados, por lo que existen limitaciones en la preparación que no les permiten enfrentar con éxito el diseño de la clase desarrolladora. Ellas se evidencian en insuficiencias en la preparación en los conocimientos teóricos y prácticos necesarios para el diseño de los diferentes tipos de clases, en las

habilidades para el diseño de la clase con enfoque desarrollador, así como limitaciones relacionadas con el desarrollo de habilidades intelectuales y de diseño en los estudiantes al impartir clases con tendencias tradicionales, así como en el diseño de tareas docentes en correspondencia con las habilidades que se plantean en los objetivos.

Ante esta situación se exploraron las posibles vías de solución y se consideró oportuno el análisis de las diferentes formas del trabajo metodológico como vía para contribuir al perfeccionamiento de la preparación metodológica del colectivo de disciplina de asignaturas teóricas para el diseño de la clase desarrolladora, por lo que el objetivo de este artículo está dirigido a fundamentar cómo lograr una mejor preparación de los profesores teniendo en cuenta el trabajo metodológico y la concepción desarrolladora de la enseñanza.

Desarrollo

En la Resolución 300 del Seminario Nacional a Dirigentes, Metodólogos e Inspectores de las Direcciones Provinciales y Municipales de Educación del año 1979 se plantea que “La preparación metodológica está constituida por todas las actividades que se realizan sistemáticamente por el personal docente para lograr el perfeccionamiento y profundización de sus conocimientos, el fortalecimiento y desarrollo de sus habilidades creadoras y la elevación del nivel de preparación para el ejercicio de sus funciones”. Además, plantea que esta incluye la divulgación de experiencias pedagógicas de avanzada, conferencias, seminarios así como jornadas pedagógicas y se consideran como procedimientos fundamentales a aplicar en la preparación metodológica las clases metodológicas, demostrativas, abiertas, la asesoría a profesores noveles, el muestreo de documentos y la comprobación de conocimientos (MINED, 1979:3).

En esta concepción de la preparación metodológica como proceso se observa la génesis de lo que serían las actuales direcciones del trabajo metodológico; pero esta no es la única definición de preparación metodológica. Se constató que el término ha sido utilizado con otras acepciones como son: forma del trabajo metodológico, resultado del trabajo metodológico, proceso para darle tratamiento a los contenidos y su didáctica a partir de requerimientos establecidos y concepto superior para designar diferentes formas del trabajo docente metodológico y científico metodológico.

Teniendo en cuenta lo anteriormente expresado, se considera que la preparación metodológica es proceso y resultado cuya función es garantizar la dirección eficiente del proceso de enseñanza - aprendizaje. La preparación metodológica como proceso se utiliza para designar diferentes formas del trabajo metodológico, tanto individual como colectivo, y como resultado designa el nivel alcanzado en un momento dado para planificar, ejecutar y evaluar el proceso de enseñanza - aprendizaje.

El proceso de preparación metodológica constituye un sistema que tiene estructura y funcionamiento, que puede ser dirigido y ejecutado a partir del establecimiento de una concepción diseñada con el empleo del enfoque sistémico. Para la aplicación práctica de la concepción sistémica de la preparación, se deben crear las condiciones previas y de aplicación, lo que implica la realización de las acciones de planificación y organización para garantizar la aplicación efectiva del sistema; su diseño se realiza a través de estrategias de preparación.

La preparación metodológica debe actualizarse constantemente pues la dinámica del proceso de enseñanza - aprendizaje, a partir de los resultados científico - técnicos, de su relación con los problemas globales y las tendencias del desarrollo contemporáneo, precisa de nuevos enfoques caracterizados por la generación acelerada de conocimientos, por la creación constante de nuevos campos de la ciencia, la tecnología y los correspondientes vínculos sistémicos que se producen entre los mismos.

De este planteamiento se deriva la necesidad de desarrollar habilidades en los profesores para el cumplimiento de sus funciones, pero se debe tener presente que ellos también constituyen una diversidad, con diferentes niveles de desarrollo, recursos psicopedagógicos, culturales y metodológicos, diferentes capacidades y necesidades, por lo que se hace evidente, ante todo, prepararlos para enfrentar los cambios que precisa la educación, a partir de su propio diagnóstico.

Dentro del colectivo de disciplina cada profesor imparte su materia sobre la base del programa de asignatura y la tipología de clases que se concibe desde la dosificación. Esto quiere decir que en dependencia de los objetivos que se pretendan alcanzar, se irá adoptando un tipo u otro de clase en determinados intervalos de tiempo.

Para organizar el proceso de enseñanza – aprendizaje, el profesor asume la estructura que presentan los conocimientos a partir de una concepción integradora de la unidad temática, es decir, el tema se convierte en la estructura didáctica que permite desplegar todos los eslabones de la asimilación del contenido. Cada tarea docente y cada clase son momentos de la actividad cognoscitiva para avanzar en la asimilación, cumplir el objetivo del tema, alcanzando un grado de sistematización que permita el tránsito por los elementos esenciales de la estructura del contenido y su aplicación, para favorecer la solidez de la asimilación del contenido mientras se contribuye al logro de mejores resultados en el desarrollo integral de los alumnos. Para aplicar esta concepción se requiere el desarrollo de habilidades de diseño y el dominio de las características de cada tipo de clase.

Las conferencias y clases frontales familiarizan al estudiante con el nuevo contenido y posibilitan - además de la orientación y la motivación - el inicio de la comprensión del contenido del tema, ya que en las mismas el profesor, quien constituye la fuente fundamental, orienta la actividad del alumno hacia la toma de notas, para procesar la información y alcanzar niveles de comprensión de las relaciones del sistema de conocimientos, los datos, hechos, fenómenos, procesos, conceptos, a través de los cuales se comprende la lógica del conocimiento y el algoritmo de las habilidades.

El profesor concentra y organiza didácticamente la información de varias fuentes, la información más actualizada posible y la integra para descubrir la que debe dominar el alumno. En estos tipos de clases el alumno tiende a reproducir el contenido, sin que signifique asumir una posición pasiva o receptiva, el profesor tiene que lograr comprensión con métodos productivos y aplicar razonamientos histórico - lógicos, de análisis - síntesis, inductivo - deductivos, planteamiento y solución teórica de problemas; es decir, ofrece un modelo de comprensión productiva, para lo cual se apoya en diversos medios de enseñanza, incluyendo la potencialidad de su voz y debe ir retroalimentándose acerca de la comprensión que logra el alumno.

Las clases teórico - prácticas, las clases prácticas, ejercitaciones, talleres, consultas y laboratorios, continúan el desarrollo de la comprensión pero centran su atención en el dominio de los contenidos. Es una etapa de utilización de los conocimientos y los algoritmos de las habilidades, es por eso que el nivel de asimilación es aplicativo. Estos tipos de clases tienden a ocupar roles distintos en el marco de este eslabón de la asimilación.

El seminario es el tipo de clase que tiene como tendencia la integración de los contenidos y se relaciona especialmente con el eslabón de la sistematización. Es un momento de mucha importancia para que el alumno evalúe su asimilación. El nivel aplicativo es de un grado superior a otros tipos de clases y en él deben revelarse la motivación, la comprensión y el dominio del contenido. En este sentido es integrador de otros eslabones de la asimilación.

Por su parte, los exámenes en cualquiera de sus variantes son una forma de organizar el proceso de enseñanza - aprendizaje en la que se integran todos los eslabones de la asimilación, con énfasis en la evaluación.

El estudio independiente como una forma de organizar la autopreparación de los alumnos es indispensable para garantizar el proceso en todos sus eslabones, incluso como antecedente de tipos de clases predominantemente teóricas, como las conferencias y las clases frontales. Esa preparación posibilita una activación del proceso de comprensión del contenido.

Los cambios para los cuales se preparan los profesores precisan, entre otros aspectos, la necesidad de encarar con urgencia el diseño de la clase desarrolladora, por ser una de las exigencias del desarrollo social que demanda de un docente altamente preparado. Se considera que es imposible perfeccionar la preparación de los profesores desde posiciones tradicionales, por lo que su preparación también debe concebirse sobre la base de la concepción didáctica desarrolladora Zilberstein (2004), cuyos rasgos esenciales son:

- Centra su atención en el docente y en el alumno, por lo que su objeto de estudio lo constituye el proceso de enseñanza y aprendizaje.
- Considera la dirección científica, por parte del maestro, de la actividad cognoscitiva, práctica y valorativa de los alumnos, teniendo en cuenta el nivel de desarrollo alcanzado por estos y sus potencialidades para lograrlo. Se le otorga un importante papel al diagnóstico, como proceso y como resultado, enfocándose como diagnóstico integral del estudiante, la institución, los docentes y directivos, la comunidad y la familia.
- Asume que mediante procesos de socialización y comunicación se propicie la independencia cognoscitiva y la apropiación del contenido (conocimientos, habilidades, valores).

- Forma un pensamiento reflexivo y creativo, que permita al alumno llegar a la esencia, establecer nexos, relaciones y aplicar el contenido a la práctica social, de modo tal que solucione problemáticas no sólo del ámbito escolar, sino también familiar y de la sociedad en general.
- Propicia la valoración personal de lo que se estudia, de modo que el contenido adquiera sentido para el alumno y este interiorice su significado.
- Estimula el desarrollo de estrategias que permiten regular los modos de pensar y actuar, que contribuyan a la formación de acciones de orientación, planificación, valoración y control. Considera Castellanos (2001) que el papel del maestro en el proceso de enseñanza - aprendizaje desarrollador es el de educador, pues tiene el encargo social de establecer la mediación indispensable entre la cultura y los alumnos. El proceder del maestro en el proceso de enseñanza - aprendizaje desarrollador debe caracterizarse por:
- Actuar como mediador en el proceso de desarrollo del alumno, en la medida en que su función fundamental es garantizar las condiciones y las tareas docentes necesarias y suficientes para propiciar el tránsito gradual del desarrollo desde niveles inferiores hacia niveles superiores.
- Crear una atmósfera de confianza, seguridad y empatía en el aula, desde donde su trabajo repercuta en todas las esferas de la personalidad de los alumnos (intelectual, emocional, motivacional, actitudinal, moral y social).
- Organizar situaciones de aprendizaje, basadas en problemas reales, significativos, con niveles de desafío razonables, que amplíen la zona de desarrollo próximo de los alumnos y que favorezcan el desarrollo de motivaciones intrínsecas.
- Apoyar a los alumnos para que acepten los retos del aprendizaje y aprendan a identificar y resolver situaciones problemáticas.
- Propiciar el protagonismo de todos los miembros del grupo, atendiendo a las diferencias individuales a partir del diagnóstico.

A tales efectos, los profesores del colectivo de disciplina de asignaturas teóricas de la carrera Lenguas Extranjeras deberán garantizar su preparación para propiciar que el alumno, en su interacción con el conocimiento, ascienda al procesamiento de la información en un nivel de pensamiento teórico, que trabaje en

la búsqueda del conocimiento, de las relaciones entre las partes y el todo, de las relaciones causales, de la utilidad del conocimiento, que estimule la formulación de suposiciones e hipótesis, el planteamiento y solución de problemas y la búsqueda de aplicaciones.

Al considerar que "El trabajo metodológico es la labor que, apoyados en la Didáctica, realizan los sujetos que intervienen en el proceso docente educativo, con el propósito de alcanzar óptimos resultados en dicho proceso, jerarquizando la labor educativa desde la instrucción, para satisfacer plenamente los objetivos formulados en los planes de estudio" (MES, 2007:5), se propone la utilización de sus diferentes formas para la preparación de los profesores para el diseño de la clase desarrolladora. Para la fundamentación de esta propuesta resulta oportuno profundizar en sus principales elementos.

El trabajo metodológico en la educación superior, constituye una dirección principal del trabajo de todos los directivos, constituye la esencia de la planificación estratégica. Significa determinar, en función de las exigencias del currículo, los aspectos que requieren ser profundizados para perfeccionar el trabajo del colectivo pedagógico y el proceso de enseñanza aprendizaje (Pérez, 2007).

Se realiza tanto de forma individual como colectiva, siendo el primero la labor de autopreparación que realiza el profesor en los aspectos científico - técnico, didáctico, filosófico, político - ideológico e informáticos requeridos para el desarrollo de su labor docente. Se considera que la autopreparación no debe ser espontánea sino planificada, dirigida y controlada para que sea verdaderamente efectiva.

La autopreparación es una vía efectiva en la preparación del contenido, desde un enfoque más profundo y novedoso en un tema, la calidad de la misma es una necesidad y a su vez una problemática que incide directamente en la calidad que pueda tener el profesor en su modo de actuación y constituye por su jerarquía la médula del sistema de preparación, por lo que debe de estar sistemáticamente en perfeccionamiento. La preparación de las asignaturas y del tema a impartir tomando como base la autopreparación que debe realizar el profesor resulta de vital importancia para concebir el contenido de enseñanza desde una concepción integradora. Ella constituye una vía efectiva en la preparación del contenido que incide directamente en la calidad de la clase. Con la preparación del tema el profesor garantiza la elaboración de la tarea docente de manera que le permita al estudiante apropiarse de los conocimientos, habilidades y valores en su totalidad, no dividida, al transitar por los sistemas de acciones y operaciones específicas e integradoras de los contenidos.

El trabajo metodológico colectivo se lleva a cabo en cada uno de los niveles organizativos del proceso docente educativo como vía para su perfeccionamiento MES (2007):

- **Colectivo de carrera:** Es el encargado de llevar a cabo el trabajo metodológico en este nivel organizativo. Agrupa a los profesores que dirigen los colectivos de disciplina y de año que integran la carrera en la sede central, a los coordinadores de carrera de las sedes universitarias y a la representación estudiantil. Tiene como propósito lograr el cumplimiento con calidad del modelo del profesional, dirigiendo así el trabajo de las disciplinas y los años.
- **Colectivo de disciplina:** Responde por el trabajo metodológico en este nivel organizativo. Agrupa a los jefes de colectivo de las asignaturas de la sede central y a los coordinadores de esa disciplina de las sedes universitarias. El propósito fundamental de este colectivo es lograr el cumplimiento con calidad de los objetivos generales de la disciplina.
- **Colectivos interdisciplinarios:** Se podrán constituir, tanto en la sede central como en las sedes universitarias, con el propósito de lograr enfoques coherentes en la integración y sistematización de contenidos de diferentes disciplinas o a partir de otras necesidades que surjan en el desarrollo del proceso de formación.
- **Colectivo de asignatura:** Responde por el trabajo metodológico en este nivel organizativo. Agrupa a los profesores que desarrollan la asignatura. El propósito fundamental de este colectivo es lograr el cumplimiento con calidad de los objetivos generales de la asignatura, en estrecho vínculo con los de la disciplina y del año en el cual se imparte. Pueden constituirse tanto en la sede central como en las sedes universitarias, según sea necesario y su conducción corresponde al jefe del colectivo de asignatura.
- **Colectivo de año:** Es el encargado de llevar a cabo el trabajo metodológico en este nivel organizativo. Agrupa a los profesores que desarrollan las asignaturas del año, a los profesores guías de cada grupo, a los tutores y a los representantes de las organizaciones estudiantiles. Este colectivo tiene como propósito lograr el cumplimiento con calidad de los objetivos del año, propiciando la integración de los aspectos educativos e instructivos con un enfoque interdisciplinario. La conducción de este colectivo metodológico corresponde al jefe de colectivo de año.

El trabajo metodológico colectivo también se realiza en los diferentes niveles de dirección: departamento docente, facultad, filial o unidad docente, sede universitaria y centro de educación superior. Estos niveles trazan

estrategias pedagógicas comunes, en correspondencia con su papel en la estructura de los centros de educación superior, dirigidas al perfeccionamiento del proceso docente educativo y divulgan las mejores experiencias en el claustro para su generalización.

Los problemas detectados durante el proceso educativo constituyen puntos de partida para establecer los objetivos a alcanzar, que se concretan en acciones específicas a desarrollar utilizando las formas de realización del trabajo metodológico y que se plasman en un plan elaborado al inicio de cada curso académico, el que podrá adecuarse para cada período lectivo, en correspondencia con el diagnóstico y los resultados que se vayan alcanzando.

Las formas fundamentales del trabajo metodológico estrechamente vinculadas entre sí son el Trabajo Docente Metodológico y el Trabajo científico metodológico. Por la importancia que se les concede para el logro de la preparación metodológica de los profesores para el diseño de la clase desarrolladora se profundizará en algunos tipos de trabajo docente metodológico.

La preparación de la disciplina se encamina hacia el trabajo coordinado y sistemático de las asignaturas que la forman. Debe propiciar una adecuada orientación metodológica a los colectivos de las asignaturas que se imparten y así garantizar la determinación de las potencialidades educativas de la disciplina, la adecuada utilización de los métodos y medios de enseñanza para asegurar el cumplimiento de los objetivos, el uso de las estrategias curriculares integradas a los contenidos de las asignaturas, las vías para lograr la sistematización y enfoque de los contenidos de las asignaturas de la disciplina, que preparen a los estudiantes para resolver problemas con un enfoque integral, la selección de una lógica del proceso docente educativo que propicie el desarrollo de la independencia cognoscitiva de los estudiantes y la creación de hábitos de superación permanente así como la concepción de sistemas de evaluación del aprendizaje cualitativos e integradores basados en el desempeño del estudiante.

La preparación de la asignatura es el tipo de trabajo docente metodológico que garantiza, previo a la realización del trabajo docente, la planificación y organización de los elementos principales que aseguran su desarrollo eficiente y eficaz, teniendo en cuenta según corresponda, las orientaciones metodológicas del colectivo de la disciplina a la que pertenece y los objetivos del año.

La reunión metodológica es el tipo de trabajo docente metodológico que garantiza el análisis, debate y toma de decisiones sobre temas vinculados al proceso docente educativo en la búsqueda de su mejor desarrollo. Se desarrollarán en los diferentes niveles organizativos, dirigidas por los jefes de cada nivel o por profesores de vasta experiencia y elevada maestría pedagógica. Su planificación aparecerá en el plan de trabajo metodológico elaborado al principio del curso en cada uno de los niveles correspondientes.

La clase metodológica es el tipo de trabajo docente metodológico que, mediante la demostración, la argumentación y el análisis, orienta a los profesores sobre algunos aspectos de carácter metodológico que contribuyen a su preparación para la ejecución del proceso docente educativo. Puede tener carácter demostrativo (la orientación se realizará mediante el desarrollo de una actividad docente modelo en la que, preferiblemente, estarán presentes los estudiantes) o instructivo (la orientación se realizará mediante la argumentación y el análisis de los aspectos propios del contenido objeto de la actividad). Se realizarán, fundamentalmente, en los colectivos de asignatura y de disciplina, aunque pueden organizarse también en otros niveles de dirección y colectivos metodológicos, cuando sea necesario.

El taller metodológico es el tipo de trabajo docente-metodológico que tiene como objetivo debatir acerca de una problemática relacionada con el proceso de formación y en el cual los profesores presentan experiencias relacionadas con el tema tratado. Se proyectan alternativas de solución a dicho problema a partir del conocimiento y la experiencia de los participantes.

La implementación del sistema de trabajo metodológico a partir del tránsito por sus diferentes formas de realización garantiza el análisis, debate y toma de decisiones sobre temas vinculados al proceso educativo en la búsqueda de su mejor desarrollo así como la doble función de instrucción y demostración de los principales contenidos que deben dominar los profesores para su desempeño.

Desde el primer Seminario Nacional para Dirigentes e Inspectores del MINED, se definen los rasgos que caracterizan el trabajo metodológico y que según el criterio de la autora aún mantienen su vigencia, por lo que resultan consecuentes con las necesidades actuales del colectivo de disciplina de asignaturas teóricas de la carrera Lenguas Extranjeras en la UCP. Dichos rasgos son:

- Sirve de medio para dirigir el proceso educativo, ya que su efecto o consecuencia se refleja en los cambios que se aprecien en este.
- Su objeto inmediato es la asimilación profesores y directores de la metodología de avanzada de la enseñanza y la educación de los estudiantes.
- Su contenido cambia en dependencia de las tareas concretas que se plantean al sistema de educación como un todo o un centro docente como una unidad.
- Se realiza por todos los cuadros pedagógicos que desarrollan este trabajo inmediatamente con los estudiantes.
- Se efectúa en todos los niveles: nacional, provincial, municipal y centro docente.
- Tiene un carácter sistemático y continuo, se realiza durante todo el curso escolar.
- Lo dirigen los especialistas que tienen la preparación adecuada en el campo del contenido y la metodología de la enseñanza de la asignatura dada.

La preparación de los profesores del colectivo de disciplina de asignaturas teóricas para el diseño de la clase desarrolladora se puede alcanzar a través del trabajo metodológico que conciba la autopreparación planificada, dirigida y controlada de los profesores como base para la realización de los talleres metodológicos. Se incluye la realización de clases metodológicas instructivas, demostrativas, abiertas y de comprobación que den tratamiento a los contenidos que sustentan la concepción desarrolladora de la clase contemporánea.

La objetividad, aplicabilidad y flexibilidad del trabajo metodológico en el colectivo de disciplina se sustenta en el diagnóstico de las potencialidades y limitaciones de los profesores del colectivo, así como por el carácter de sistema, nivel de actualización, carácter contextualizado y concepción desarrolladora, de forma que permita el cambio de los modos de actuación del profesor para ser capaz de transformarse y de transformar su realidad en el contexto histórico concreto actual de la educación superior cubana.

Conclusiones

Las tendencias contemporáneas plantean una enseñanza desarrolladora donde la dirección científica por parte del profesor demanda un alto nivel de preparación metodológica que le permita garantizar en los estudiantes

la apropiación activa y creadora de los conocimientos de forma que se transformen a sí mismos e incidan en el medio que los rodea a partir de sus experiencias y relaciones sociales.

La preparación metodológica de los profesores del colectivo de disciplina de asignaturas teóricas parte del diagnóstico de las limitaciones y potencialidades de los profesores y se sustenta en los fundamentos del trabajo metodológico y la clase desarrolladora en la educación superior.

La implementación de la preparación metodológica de los docentes del colectivo de disciplina permite el dominio de conocimientos teóricos metodológicos y el desarrollo de habilidades que contribuyen al perfeccionamiento de la calidad de la clase desarrolladora y de la tarea docente en el proceso de enseñanza – aprendizaje de la lengua inglesa.

Bibliografía

ACOSTA PADRÓN, R. [et. al]. (2001)Communicative Language Teaching /. Brasil.

____ (2005.)Didáctica desarrolladora para lenguas extranjeras. IPLAC, La Habana.

CASTELLANOS SIMONS, D (2001). Aprender y Enseñar en la escuela, Ed. Pueblo y Educación, La Habana.

DÍAZ, GONZÁLEZ L. Modelo teórico para desarrollar la habilidad de diseño de unidades didácticas desde la formación inicial del profesional de la educación Secundaria Básica.
<http://www.ispca.edu.cu/Edusoc/numero2.2004/articulos/lourdes.htm>

ILIZASTIGUI MATOS, A. (2010) La preparación metodológica del Profesor General Integral de Secundaria Básica para el tratamiento interdisciplinario del contenido matemático. Revista Educación y Sociedad. Edición Especial No VI.

MES. Reglamento de Trabajo Docente Metodológico para la Educación Superior. Resolución 210/2007

____Indicaciones metodológicas y estrategias curriculares. Carrera Lenguas Extranjeras. Curso 2010 – 2011. Material en soporte digital.

____Modelo del profesional de la carrera Lenguas Extranjeras. Plan de estudio D. 2010.

- MINED. (1979) Seminario Nacional a Dirigentes, Metodólogos e Inspectores de las Direcciones provinciales y Municipales de Educación. Documentos Normativos y Metodológicos. La Habana.
- PÉREZ C. (2007) La evaluación y su aplicación. En: Cáceres M, Pérez C, García R, Sánchez L. Reflexiones Teórico-Metodológicas sobre la evaluación y seguimiento curricular en el contexto de la educación superior. México: Editorial Praxis.
- ZILBERSTEIN TORUNCHA, J. (2002) Hacia una Didáctica Desarrolladora. Ed. Pueblo y Educación, Ciudad de La Habana.