



El desarrollo de habilidades investigativas en la Educación Superior: revisión de la teoría

The development of investigative skills in Higher Education: review of the theory

Yarima Badillo-Pérez

✉ yarimabp@gmail.com

 <https://orcid.org/0000-0003-3231-8796>

Sara María Berrio-Sánchez

✉ saramariaberrio@gmail.com

 <https://orcid.org/0000-0001-9805-1479>

Oscar Nemesio Brown-Manrique

✉ oscarbrowmanrique@gmail.com

 <https://orcid.org/0000-0003-3713-3408>

Universidad de Ciego de Ávila Máximo Gómez Báez, Cuba.

Resumen

El objetivo del artículo es indagar en los resultados teóricos y metodológicos que sustentan el desarrollo de habilidades investigativas en la Educación Superior. La revisión se realizó en el período comprendido entre diciembre de 2021 y mayo de 2023, organizada en tres momentos: la búsqueda de artículos publicados entre 2013 y 2023 en bases de datos y repositorios como Scielo, Doaj, Latindex, Erih Plus, Dialnet, Miar y Google Académico; análisis de las fuentes bibliográficas de interés para la revisión mediante los métodos analítico-sintético e inductivo-deductivo y la redacción de resúmenes con los principales resultados de los investigadores consultados. Como resultado se presenta la información sintetizada en cuatro líneas temáticas: el proceso de formación de habilidades, el desarrollo de habilidades investigativas en el contexto universitario internacional, en la Educación Superior Cubana y en los estudiantes de la carrera Educación Logopedia.

Palabras clave: desarrollo de las habilidades, Educación Superior, formación de docentes de Educación Especial

Abstract

The objective of the article is to investigate the theoretical and methodological results for the development of investigative skills in Higher Education. The review was carried out in the period between December 2021 and May 2023. It was organized in three moments: the search for articles published between 2013 and 2023 in databases and repositories such as Scielo, Doaj, Latindex, Erih Plus, Dialnet, Miar and Google Scholar; analysis of the bibliographic sources of interest for the review using the analytical-synthetic and inductive-deductive methods and the writing of summaries with the main results of the researchers consulted. As a result, the information is synthesized in four thematic lines: the skills training process, the development of investigative skills in the international university context, in Cuban Higher Education and in students of the Speech Therapy Education career.

Keywords: skills development, Higher Education, Special Education teacher training

Introducción

En la Conferencia Mundial de la Educación Superior de 1998, se definió la Educación Superior como “todo tipo de estudios, de formación o de formación para la investigación en el nivel postsecundario, impartidos por una universidad u otros establecimientos de enseñanza que la Educación Superior tiene dentro de sus retos” (UNESCO, 1998, p. 1).

Se abunda además en la necesidad de un nuevo modelo de Educación Superior, donde se potencie la investigación estudiantil, para que, desde la formación inicial, los estudiantes adquieran y desarrollen las habilidades necesarias en esta área. En este sentido se precisa en el artículo uno de la declaración final, la misión de educar, formar y realizar investigaciones, donde se aborda de manera explícita en el primer inciso, la necesidad de

Promover, generar y difundir conocimientos por medio de la investigación y, como parte de los servicios que ha de prestar a la comunidad, proporcionar las adecuadas para contribuir al desarrollo cultural, social y económico de las sociedades, fomentando y desarrollando la investigación científica y tecnológica a la par que la investigación en el campo de las ciencias sociales, las humanidades y las artes creativas (UNESCO, 1998, p. 4).

En etapas posteriores, el Instituto Internacional para la Educación Superior en América Latina y el Caribe (IESALC), -- reconocida institución especializada de la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO)--, confirmó en la Conferencia Regional de Educación Superior para América Latina y el Caribe realizada en Córdoba, Argentina en el año 2018, el papel de la Educación Superior sustentado en su responsabilidad social territorial, transformadora y creadora de conocimiento e innovación sobre la base de la investigación científica y tecnológica y la innovación como motores del desarrollo humano, social y económico (IESALC-UNESCO, 2018).

El modelo cubano de universidad, definida como humanista, moderna y universalizada; científica, tecnológica, innovadora y desarrolladora; vinculada a la sociedad, su sector productivo, sus territorios y comunidades y comprometida con nuestra visión de la nación, se caracteriza por el enfoque amplio de sistemas de innovación sobre la base de los proyectos de I+D+i los cuales en los Centros de Educación Superior se fortalecen a partir de la investigación departamental de los grupos de investigación y la participación de los estudiantes como una fuerza creativa (Pierra, et al., 2018). La participación de estudiantes universitarios en actividades científicas y tecnológicas crece de forma significativa, en particular, de estudiantes de tercer año en adelante (León et al., 2021).

En correspondencia con la idea anterior, se considera la importancia de la investigación como una de las tareas fundamentales, que debe enfrentar la Educación Superior, de manera que les permita a los estudiantes resolver los problemas profesionales que se plantean desde la práctica.

En este sentido, en la malla curricular del futuro profesional está presente la actividad investigativa para fortalecer el proceso de enseñanza-aprendizaje. Hoy día se habla de universidad de investigación como una de las funciones básicas de la Educación Superior; con énfasis en las necesidades sociales que demandan un cambio en la concepción de la universidad actual: de depósito o almacén de información, hacia la generación de saberes; no solo centrada en la docencia, sino en la investigación (Romero, et al., 2021).

Son grandes los retos a enfrentar por la Educación Superior para lograr que los estudiantes egresen, con los saberes y habilidades investigativas necesarias, para su desempeño laboral y

social; este artículo tiene el propósito de indagar sobre los resultados teóricos y metodológicos que sustentan el desarrollo de habilidades investigativas en la Educación Superior.

Para cumplir con el objetivo propuesto, se realizó una revisión de la literatura sobre el desarrollo de habilidades investigativas en la Educación Superior, con énfasis en los aspectos teóricos y metodológicos sobre el tema. El estudio tomó como referente metodológico el trabajo de revisión sistemática realizado por Crisol et al. (2020). En la metodología utilizada se siguió el siguiente procedimiento: determinación del objetivo de la revisión, búsqueda e identificación de la literatura, determinación de los criterios para la inclusión y exclusión, resumen de la información, valoración de la información y comunicación escrita.

En cada una de las temáticas abordadas se tuvieron en cuenta los siguientes indicadores: autores con trabajos más relevantes sobre el tema, resultados científicos, vigencia de los resultados y la valoración consensuada de los autores.

La revisión se realizó en el período comprendido entre diciembre de 2021 y mayo de 2023. La búsqueda atendió a los siguientes criterios: artículos publicados entre 2013 y 2023, disponibilidad de texto completo y relación directa con el objetivo de la investigación. Se utilizaron los siguientes descriptores: Educación Superior, desarrollo de habilidades investigativas y carrera Educación Logopedia. La tabla 1 presenta el número de resultados localizados.

Tabla 1

Resultados localizados por descriptores

Fuente	Descriptor	Número de resultados
Scielo	Educación Superior	11583
	Desarrollo de habilidades investigativas	124
	Habilidades investigativas en la carrera Educación Logopedia	0
Doaj	Educación Superior	14.479
	Desarrollo de habilidades investigativas	131
	Habilidades investigativas en la carrera Educación Logopedia	6
Erih Plus	Educación Superior	645
	Desarrollo de habilidades investigativas	1537



Fuente	Descriptor	Número de resultados
Latindex	Habilidades investigativas en la carrera Educación Logopedia	654
	Educación Superior	26
	Desarrollo de habilidades investigativas	0
Miar	Carrera Educación Logopedia	0
	Educación Superior	10
	Desarrollo de habilidades investigativas	32
Dialnet	Habilidades investigativas en la carrera Educación Logopedia	81
	Educación Superior	57.987
	Desarrollo de habilidades investigativas	3.652
Google Académico	Habilidades investigativas en la carrera Educación Logopedia	16
	Educación Superior	352.000
	Desarrollo de habilidades investigativas	144.000
	Habilidades investigativas en la carrera Educación Logopedia	7.790

El resultado de la revisión se estructura en las siguientes temáticas:

- El proceso de formación de habilidades.
- El desarrollo de habilidades investigativas en el contexto universitario internacional.
- Sobre el desarrollo de habilidades investigativas en la Educación Superior Cubana.
- El desarrollo de habilidades investigativas de los estudiantes de la carrera Educación Logopedia.

Desarrollo

El proceso de formación de habilidades

Para hacer referencia al concepto de habilidad es preciso realizar primeramente un acercamiento a la categoría actividad. Varios son los autores que han estudiado la actividad, entre ellos Leontiev (1975); Petrovsky (1982); Pérez (2004) y Talízina et al. (2010). Teóricos como Leontiev (1975), define la actividad como “aquel lugar donde tiene lugar la transición del

objeto a su forma subjetiva (...) La actividad constituye la transición mutua entre los polos 'sujeto-objeto'. La actividad del ser humano constituye un sistema comprendido en el sistema de relaciones en la sociedad” (p. 83). En este sentido Petrovsky (1982) consideró que la actividad de cualquier organismo vivo es provocada por las necesidades y tiene como finalidad satisfacerlas, el hombre no constituye una excepción.

Talízina et al. (2010) definieron la actividad como un proceso de solución por el hombre de tareas vitales impulsado por el objetivo a cuya consecución está orientado. En este sentido afirman, que toda acción está siempre dirigida a un objeto material o ideal y dicha acción se convierte en actividad cuando hay un motivo; no obstante, es preciso señalar, que dada la imagen de la acción y la del medio donde se realiza, debe existir una interacción que potencie los conocimientos como resultado directo de la actividad. En tanto, el educador tiene que tener en cuenta el momento de organizar la actividad y sus posibilidades en el desarrollo de habilidades en sus estudiantes.

Los estudios realizados por Brito (1987) califican las habilidades como aquella formación psicológica ejecutora particular constituida por el sistema de operaciones dominadas que garantiza la ejecución de la acción del sujeto bajo control consciente. Desde esa perspectiva es concebida la habilidad como el nivel de dominio de la acción, en función del grado de sistematización alcanzado por el sistema de operaciones correspondientes; es decir, para reconocer la presencia de una habilidad es necesario que, en la ejecución de la acción, se haya logrado un grado de sistematización tal que conduzca al dominio del sistema de operaciones esenciales y necesarias para su realización.

Martínez y Márquez (2014), analizaron la literatura relacionada con las habilidades investigativas; este estudio les permitió la identificación del concepto de habilidades investigativas, sus clasificaciones, sus categorías formación y desarrollo, así como su función como eje transversal de la formación para la investigación.

El desarrollo de habilidades investigativas en el contexto universitario internacional

En la última década son varios los autores que han escrito sobre el desarrollo de las habilidades investigativas desde la Educación Superior. La mayoría describe este proceso en estrecha relación con el desarrollo de habilidades profesionales, sin embargo, hay propuestas interesantes

a partir del diseño de estrategias didácticas y metodológicas que posibilitan la preparación de los profesores para que enfrenten con éxito la tarea de enseñar a aprender.

En esta investigación se asume la definición de habilidad investigativa propuesta por López (2001) quien determina que es

La manifestación del contenido de la enseñanza que implica el dominio por el sujeto de las acciones prácticas y valorativas que permiten una regulación racional de la actividad con ayuda de los conocimientos que el sujeto posee, para ir a la búsqueda del problema y a su solución por la vía de la investigación científica (p. 22).

Se analizará entonces el resultado de investigadores a nivel internacional que cuentan con trabajos valiosos relacionados con el desarrollo de habilidades en la Educación Superior. Tal es el caso de Poveda y Chirino (2015), quienes estudian el desarrollo de las habilidades investigativas en la carrera de Derecho, en la Universidad Privada Domingo Savio de Bolivia partiendo de la necesidad de que los estudiantes desarrollen estas habilidades como un tipo de contenido que les permita desenvolverse en la solución de los problemas que se presenten dentro de su formación académica de pregrado y en el ejercicio de la profesión.

En este sentido los autores concluyen que se está estableciendo como una política estatal el hecho de promover la investigación científica a partir de la educación en todos sus niveles, sin embargo, muchas de las universidades aún no han actualizado los modelos de enseñanza, por tanto, la docencia se está desarrollando a partir de modelos que ya han quedado desactualizados, por ello, no están dando el resultado esperado en cuanto al desarrollo de habilidades investigativas.

Viteri y Vázquez (2015) abordaron el tema de habilidades de investigación formativa en los estudiantes de la carrera de Ingeniería Comercial de la Facultad de Ciencias Administrativas de la Universidad de Guayaquil; a partir de un diagnóstico aplicado a una muestra de 200 estudiantes, donde pudieron determinar que, según los criterios de los mismos, la investigación debe representar parte significativa en su formación académica. Las opiniones sobre la frecuencia para desarrollar habilidades investigativas se dividen entre la posibilidad de tener dos horas

semanales de investigación y la opción de trabajar este componente desde las asignaturas. De igual forma, dividen las opiniones al abordar los vínculos entre asignaturas con este fin. Estos autores determinaron también una serie de debilidades donde se destacan los problemas de orden metodológico y práctico.

Desde la práctica educativa Figueroa (2019), desarrolla un estudio de caso con los estudiantes de la escuela de Cultura Física de la Universidad Técnica de Babahoyo en Ecuador, donde se presenta un proceso de planeamiento, contextualización y conceptualización del tema sobre las estrategias de aprendizaje y el desarrollo de las habilidades investigativas. Para ello, se enfatiza en el uso de las estrategias de aprendizaje utilizadas, al evidenciar sus contenidos y presentar una elaboración articulada de la teoría y la práctica. Se describe el proceder metodológico, para la mejora continua de las habilidades investigativas en los estudiantes.

Por otra parte, es interesante la propuesta de Cruz et al., (2019) que consiste en una estrategia didáctica para el desarrollo de habilidades investigativas con el aprovechamiento de las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones (TIC), con estudiantes de la carrera Pedagogía de las ciencias experimentales-informática. En esta investigación los autores concluyen que los resultados de la evaluación realizada por los especialistas sobre la estrategia diseñada, son estadísticamente significativos, lo que implica que hay evidencias suficientes para plantear, con un 95 % de confianza, que los especialistas concuerdan en la determinación de su pertinencia, estructura y funcionalidad, así como en la efectividad de su aplicación en la práctica investigativa. En este sentido los autores hablan a favor de:

La necesidad de tomar conciencia, por los propios docentes, de las barreras y oportunidades para la inserción de las TIC a nivel institucional, es el primer paso para poder insertar estas tecnologías, pues las principales barreras son la formación docente y el conocimiento del potencial de las TIC para transformar las prácticas investigativas (Cruz et al., 2019, p.80).

En consecuencia, con la idea anterior es importante profundizar en los beneficios de la utilización de las TIC para contribuir al desarrollo de las habilidades investigativas, sin embargo, sería factible la preparación de los docentes implicados para obtener resultados satisfactorios y aprovechar al máximo las bondades de las TIC.

Barbachán et al. (2021) estudiaron las habilidades investigativas en estudiantes de una universidad pública peruana en la Facultad de Tecnología. La conclusión principal a la que arriba la investigación, es que permiten incrementar el conocimiento de los estudiantes en su formación teórica, práctica y en el ejercicio de su profesión; son además componentes esenciales para el desarrollo de la investigación. Ninguna habilidad es superior a las demás y en conjunto se complementan y se desarrollan.

Sobre el desarrollo de habilidades investigativas en la Educación Superior Cubana

El tema de las habilidades investigativas en la Educación Superior, ha sido ampliamente abordado por investigadores, tanto en Cuba, como en el extranjero. En este sentido, Montes de Oca y Machado (2009), realizan un análisis de los propósitos esenciales que deben primar en el contexto de la Educación Superior a partir del papel de los docentes, sus funciones en la dirección del proceso enseñanza-aprendizaje y la importancia de la formación científica del egresado; abordan además algunos aspectos generales referidos a la teoría sobre el desarrollo de habilidades con énfasis en las investigativas y los fundamentos para la dirección de dicho proceso.

López (2001), ofrece una concepción didáctica para el proceso de formación y desarrollo de las habilidades investigativas basada en la investigación como eje articulador que caracteriza, organiza y evalúa coherentemente el componente investigativo de los estudiantes de la Licenciatura en Educación, Especialidad Química, e integra los componentes laboral y académico. Aporta, además, una definición de habilidades de investigación y su clasificación en habilidades básicas de investigación, habilidades propias del área de la ciencia particular y las habilidades propias de la metodología de la investigación pedagógica, así como una definición de currículo para el proceso de formación y desarrollo de las habilidades de investigación.

Por otra parte, González et al., (2010), realizaron un estudio cualitativo en la Facultad de Medicina de la Universidad de Ciencias Médicas de Villa Clara durante el curso académico 2008-2009 para caracterizar la formación de habilidades investigativas del Médico General Básico. Las unidades de análisis consideradas fueron el plan de estudios, programas de disciplinas y asignaturas, así como los criterios de profesores y estudiantes sobre las habilidades investigativas. Se realizó un análisis documental del macro y microcurrículo, fueron encuestados

directivos, profesores de experiencia y estudiantes en un muestreo por saturación. Precisaron que las habilidades deficientes en la formación científico-investigativa fueron: la formulación incorrecta del problema científico, objetivos e hipótesis y en menor grado las asociadas a la comunicación científica de los resultados.

Herrera y Horta (2012), profundizaron en los fundamentos teóricos del proceso de formación de habilidades investigativas en estudiantes de la carrera de Medicina; enfatizan en que estas se forman a través de los procesos conscientes que, desde la planificación, tributen el acercamiento del hombre del futuro a la realidad social y su entorno y al desarrollo integral de la personalidad. Otorgan significativa importancia a la experiencia socio-histórica, donde la actividad y el lugar que dentro de esta ocupa la acción, constituye el componente fundamental de las habilidades. Estos autores ponderan la importancia de que el profesor domine la estructura funcional de la habilidad, como modelo metodológico que permite desplegar la habilidad en sus operaciones y relacionarlas con cada uno de los componentes del proceso docente educativo.

Desde otra perspectiva López et al. (2015) analizan los fundamentos didácticos y psicológicos para el desarrollo de las habilidades investigativas en la formación de los profesionales de la salud; consideran la investigación como el eje de articulación que caracteriza, organiza y evalúa coherentemente el componente investigativo de los profesionales en integración con los componentes laboral y académico. Recomiendan además, tener en cuenta la planificación del proceso de forma tal que ocurra una sistematización y consolidación de los elementos deseados, en este caso, de las acciones; garantizar el carácter plenamente activo y consciente de este proceso de aprendizaje, pues la esencia de la habilidad está dada por el hecho de que el sujeto sea capaz de seleccionar de forma racional los conocimientos, métodos y procedimientos y de llevarlos a la práctica en correspondencia con los objetivos y condiciones de la tarea. Por último, se pronuncian a favor de llevar a cabo el proceso de forma gradual y programada.

Willians y Garcés (2018) valoraron el impacto de los factores que influyen en el desarrollo de la actividad científica estudiantil en la Universidad Médica de Cienfuegos. Para ello, identificaron los referentes teóricos de la formación de las habilidades investigativas; constataron como tendencia, la formación de un profesional integral, con sólidos conocimientos científicos y

herramientas para solucionar problemas durante el cumplimiento de su encargo social. Sin embargo, la valoración se limita a explicar la importancia de que adquieran estas habilidades y su repercusión en los estudiantes, como futuros profesionales de la salud y no se ofrecen los procedimientos metodológicos ni los recursos didácticos para cumplir con este propósito.

Marmol et al., (2022) confirmaron en una investigación llevada a cabo en la Universidad Politécnica Salesiana de Ecuador que el desarrollo de las habilidades investigativas en el nivel superior de educación es una necesidad imperiosa y arraigada en la profesionalización; sin embargo, la percepción de los estudiantes es diferente. En este sentido el estudio asevera que la neuroeducación, como parte del aprendizaje puede contribuir al desarrollo de las habilidades investigativas necesarias para un cambio sustancial en el proceso educativo y sus competencias profesionales.

Por otra parte, Puicón-Lluén et al. (2022) indagaron en las principales percepciones en cuanto a las habilidades investigativas y los resultados obtenidos en Educación Superior Latinoamericana; concluyen que la categoría de percepción más recurrente estuvo referida al dominio de acciones prácticas para la investigación científica. Aseveran que el desempeño docente influye de manera positiva en el desarrollo de las mismas y afirman la relevancia del rol docente en el proceso formativo, en coincidencia con los autores de esta revisión, pues la preparación de los docentes constituye el punto de partida, para lograr motivación en un primer momento y el desarrollo de las habilidades investigativas en etapas posteriores. De esta manera los estudiantes, una vez egresados, pueden enfrentarse, sin barreras, a los retos profesionales que se presenten.

De los autores consultados se reconocen como antecedentes esenciales, los correspondientes a López (2001) y López et al. (2015), por el nivel de sistematización teórica realizado sobre las habilidades investigativas.

El desarrollo de habilidades investigativas los estudiantes de la carrera Educación Logopedia

El desarrollo de las habilidades investigativas en la formación inicial del maestro logopeda, está amparado por el modelo del profesional y sus orientaciones metodológicas. Uno de sus objetivos generales está relacionado con el diagnóstico de los trastornos del lenguaje y la comunicación en niños, adolescentes y jóvenes, para diseñar o rediseñar las estrategias de

atención logopédica integral que satisfagan las necesidades de los educandos y el desarrollo de sus potencialidades.

Otro objetivo se dirige a la aplicación el método científico en la solución de los problemas generales de la Educación Infantil y específicos de la Logopedia, por tanto, en este modelo, cobra particular importancia la habilidad profesional pedagógica y la investigación de problemas profesionales relacionados con la atención logopédica integral, mediante la aplicación de las herramientas de la investigación educativa.

Un resultado importante en las habilidades investigativas lo aportan Fornaris y Huepp (2019) quienes planificaron actividades de iniciación científica, vinculadas directamente a las asignaturas del plan de estudio desde el primer año de la carrera y que se extendió hasta el quinto año, con lo que lograron el aumento gradual de la participación y complejidad de las tareas en las actividades científico investigativas de los estudiantes.

En este componente, se alcanzaron los siguientes resultados: determinación de diferentes temáticas a desarrollar por las asignaturas que estuviesen relacionadas con las investigaciones del plan temático de la carrera y los proyectos investigativos del departamento docente y la universidad; la incorporación de los estudiantes desde los primeros años a las diversas líneas temáticas; el desarrollo por los estudiantes de diferentes actividades científicas, investigaciones vinculadas con su profesión y un elevado nivel de motivaciones e intereses por la investigación científica, aspecto que permitió la mayoritaria participación de los estudiantes, en diferentes eventos científicos de base, territoriales, nacionales e internacionales.

Márquez, et al., (2022) aportan y desarrollan la concepción pedagógica del proceso de formación inicial investigativa de los estudiantes de esta carrera; lo que permite una aproximación, a lo que exige el modelo del profesional del Plan de Estudio E. En correspondencia con la idea anterior, Alba y Santos (2022) demuestran con los resultados de una cohorte, las relaciones que se establecen entre la disciplina integradora (formación laboral investigativa) y el desarrollo de las habilidades investigativas para dar respuesta a los problemas profesionales.

Por su parte, Fornaris., et al. (2023) profundizan en el desarrollo de habilidades profesionales en la disciplina principal integradora de la carrera Educación Logopedia; explican que el proceso

de formación de habilidades profesionales es complejo, por tanto, ponderan la integración de las disciplinas del currículo en torno a la disciplina principal integradora para alcanzar resultados satisfactorios en este propósito.

En el caso particular de la carrera Educación Logopedia en la Universidad de Ciego de Ávila, se pudo constatar que los estudiantes no desarrollan suficientemente las habilidades investigativas necesarias para resolver algunos de los problemas profesionales de su especialidad. El estudio de trabajos precedentes condujo a la conclusión de que aun cuando el tema de las habilidades investigativas goza de resultados importantes y ha sido abordado en el campo de las investigaciones educativas, son insuficientes los estudios que aportan un modelo del proceso de desarrollo de las habilidades investigativas en cada uno de los años, así como el papel de los colectivos pedagógicos de año.

Se constata que la investigación en la carrera se ha visto reducida a los trabajos extracurriculares en los primeros años y al trabajo de curso y de diploma en los años superiores, por tanto, es significativo señalar que no se han aprovechado las oportunidades que ofrecen las asignaturas y disciplinas para el desarrollo de las habilidades investigativas.

Asumiendo los resultados anteriores se confirma que el desarrollo de habilidades investigativas es una de las vías que permite integrar el conocimiento a la vez que sirve como sustento de autoaprendizaje constante; no solo porque ellas facilitan la solución de las más diversas contradicciones que surgen en el ámbito laboral y científico, sino porque permiten la auto-capacitación permanente y la actualización sistemática de los conocimientos, lo cual es un indicador de competitividad en la época moderna.

Por tanto, los autores consideran que, desde el primer año, debe aparecer explícitamente lo que debe ser capaz de lograr el estudiante en relación con el quehacer investigativo a partir de las asignaturas del currículo. Está claro que, para identificar problemas, elaborar un diseño de investigación, ejecutar o desarrollar una investigación se necesita de ciertas habilidades investigativas que deben ir desarrollándose desde el inicio de su formación. El problema no radica en identificar esas habilidades, sino saber cuáles de ellas se deben desarrollar en cada año de la carrera y cómo hacerlo.

Conclusiones

El estudio teórico realizado permitió constatar que a pesar de ser prolífera y diversa la producción científica relacionada con las habilidades investigativas en la Educación Superior, no se advierte aún, una concepción que permita aprovechar las potencialidades del currículo y el proceso educativo para que los estudiantes desarrollen las habilidades necesarias en la investigación.

Así mismo, sucede en el campo de las investigaciones educativas, en el que resultan insuficientes los estudios que aportan un modelo del proceso de desarrollo de las habilidades investigativas en cada uno de los años, así como el papel de los colectivos de año, en la carrera Licenciatura en Educación Logopedia.

Referencias bibliográficas

- Alba, L. L. y Santos, D. Y. (2022). Experiencias en la formación laboral investigativa de los estudiantes de la carrera Licenciatura en Educación. Logopedia. *Retos XXI*, 6 (1), 1-9.
- Barbachán-Ruales, E. A., Casimiro-Urcos, W. H., Casimiro-Urcos, C. N., Pacovilca-Alejo, O. V., Pacovilca-Alejo, G. S. y Gudiño, C. W. (2021). Habilidades investigativas en estudiantes de áreas tecnológicas. *Revista Universidad y Sociedad*, 13(4), 218-225.
- Brito, H. (1987). *Psicología General para los Institutos Superiores Pedagógicos*. Editorial Pueblo y Educación.
- Crisol, E., Herrera, L. y Montes, N. R. (2020). Educación virtual para todos: una revisión sistemática. *Education in the Knowledge Society*, 21, 1-13.
- Cruz-Pérez, M., Pozo-Vinueza, M., Chamorro-Sevilla, H. y Urquizo-Buenaño, G. (2019). Estrategia didáctica para el desarrollo de habilidades investigativas con el aprovechamiento de las TIC. *Revista Ciencias Pedagógicas e Innovación*, 7(1), 78-85.
- González-Capdevila, O., González-Franco, M. y Cobas-Vilches, M. (2010). Las habilidades investigativas en el currículo de Medicina. Una valoración diagnóstica necesaria. *Revista Edumecentro*, 2(2), 66-78.

- Figueroa-Silva, M. F. (2019). *Las habilidades investigativas. Estudio de caso en los estudiantes de la Escuela de Cultura Física de la Universidad Técnica de Babahoyo*. Editorial Académica Universitaria.
- Fornaris-Méndez, M. y Huepp-Ramos, F. L. (2019). Experiencias de trabajo en la disciplina Formación Laboral Investigativa en la carrera Logopedia. *Maestro y Sociedad*, 16(2), 208-221.
- Fornaris-Méndez, M., Huepp-Ramos, F. L., Guerra, G. y Álvarez, L. N. (2023). El desarrollo de habilidades profesionales en la disciplina principal integradora de la carrera Logopedia. *Santiago*, 161, 70-85.
- Herrera-Miranda, G. L. y Horta-Muñoz, D. M. (2012). Fundamentos teóricos del proceso de formación de habilidades investigativas en estudiantes de la carrera de Medicina. *Revista de Ciencias Médicas de Pinar del Río*, 16(6), 102-115.
- IESALC-UNESCO. (2018). *Plan de acción de la conferencia regional de Educación Superior para América Latina y el Caribe*. <https://www.iesalc.unesco.org/2019/02/22/plan-de-accion-cres-2018-2028/>
- León, O., Pierra, A., García, J. L. y Fernández, A. (2021). La Educación Superior cubana en el escenario actual del sistema de Ciencia, Tecnología e Innovación. *Revista Universidad y Sociedad*, 13(1), 371-381.
- Leontiev, A. N. (1975). *Actividad, conciencia, personalidad*. Universidad Estatal de Moscú.
- López, L. (2001). *El desarrollo de las habilidades de investigación en la formación inicial del profesorado de Química*. [Tesis doctoral. Universidad de Cienfuegos Carlos Rafael Rodríguez, Cuba].
- López, L., Carballoso, M. R., Urra, M., Rodríguez, Y. y Bachiller, M. C. (2015). El desarrollo de habilidades investigativas en la formación de los profesionales de la salud. *Panorama Cuba y Salud*, 10(3), 3-7.
- Montes de Oca, N. y Machado, E. F. (2009). El desarrollo de habilidades investigativas como objetivo educativo en las condiciones de la universalización de la Educación Superior.

Pedagogía Universitaria, XIII (1), 156-180.

Marmol, M., Conde, E., Cueva, J. y Sumba, N. (2022). Desarrollo de habilidades investigativas en estudiantes de Educación Superior a través de neuroeducación. *Praxis Pedagógica*, 22(32), 141-174.

Márquez Valdés, A. M., Santamaría Cuesta, D. L. y Suarez Pedroso, M. (2022). Estrategia pedagógica para la formación inicial investigativa de maestros logopedas. *Mendive Revista de Educación*, 20(2), 369-384.

Martínez Rodríguez, D. y Márquez Delgado, D. L (2014). Las habilidades investigativas como eje transversal de la formación para la investigación. *Tendencias pedagógicas*, (24), 347-360.

Pérez, R. (2004). *Psicología y comunicación de masas. Aportes para su desarrollo en Costa Rica*. IIP-UCR, SIEDIN.

Petrovsky, A.V. (1982). *Psicología general*. Editorial Libros para la Educación.

Pierra, A., González, M. y García, J. L. (2018). Referentes para el perfeccionamiento de los indicadores de ciencia tecnología e innovación en las universidades cubanas. *Congreso Universidad*, 7(5), 1-1.

Poveda-Rivero, J. J. y Chirino-Ramos, M. V. (2015). El desarrollo de habilidades investigativas en estudiantes de derecho. Una necesidad social y académica. *VARONA*, (61), 1-10.

Puicón-Lluén, M., Gonzales-Bernal, J., Castro-Tiznado, M. y Cajo-LLaguento, J. (2022). Habilidades investigativas en Educación Superior a nivel de Latinoamérica. *593 Digital Publisher CEIT*, 7(6-2), 182-191.

Romero, A. J., Álvarez, G. A. y Estupiñán, J. (2021). La investigación científica en la Educación Superior como contribución al modelo educativo. *Revista Universidad y Sociedad*, 13(S3), 408-415.

Talizina, N. F., Solovieva, Y. y Quintanar, L. (2010). La aproximación de la actividad en psicología y su relación con el enfoque histórico-cultural de L. S. Vigotsky. *Novedades Educativas*, 22(230), 4-9.



UNESCO. (1998). *Declaración Mundial sobre la Educación Superior en el siglo XXI: Visión y Acción. Conferencia Mundial sobre la Educación Superior*. https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000113878_spa

Viteri-Briones, T. A. y Vázquez-Cedeño, S. (2015). Formación de habilidades de investigación formativa en los estudiantes de la carrera de ingeniería comercial de la Facultad de Ciencias Administrativas de la Universidad de Guayaquil. *Revista Universidad y Sociedad*, 8(1), 36-44.

Williams-Serrano, S. y Garcés-Garcés, B. (2018). La formación de habilidades investigativas en la Universidad Médica. Realidades y perspectivas. *MediSur*, 16(2), 267-279.