

Actividades psicopedagógicas para la atención a educandos con dificultades en el aprendizaje de la lectura

Psychopedagogical activities for the attention of students with difficulties in learning to read

Yaimí Vega-Yanes *

✉ yaimivegayanes@gmail.com

 <https://orcid.org/0000-0002-0980-2857>

Yaersy Díaz-Echevarría **

✉ yaersyde@gmail.com

 <https://orcid.org/0000-0002-2722-3672>

Raiza Miladys Parés-Ojeda **

✉ raizapo@unica.cu

 <https://orcid.org/0000-0002-9994-9026>

*Centro mixto Antonio Guiteras Holmes, municipio Ciro Redondo, Ciego de Ávila, Cuba.

**Universidad Ciego de Ávila Máximo Gómez Báez, Cuba.

Resumen

El propósito de este artículo es proponer un sistema de actividades psicopedagógicas para la corrección de las dificultades en el aprendizaje de la lectura de los educandos de segundo grado del centro mixto Antonio Guiteras Holmes del municipio Ciro Redondo en Ciego de Ávila. A través de la atención psicopedagógica se determinan las causas que subyacen en las manifestaciones de los educandos con dificultades en el aprendizaje. La metodología empleada fue el estudio de caso múltiple, mediante los métodos del nivel empírico: observación, entrevistas, técnicas proyectivas y análisis de documentos; además, se emplearon los métodos del nivel teórico: histórico-lógico, analítico-sintético, inductivo-deductivo y enfoque de sistema. La pertinencia del sistema de actividades psicopedagógicas se evaluó mediante talleres de socialización. La propuesta fue considerada un aporte significativo a la práctica educativa.

Palabras clave: dificultad en el aprendizaje, enseñanza correctiva, enseñanza de la lectura

Abstract

The purpose of this article is to propose a system of psycho-pedagogical activities for the correction of difficulties in learning to read in second grade students of the Antonio Guiteras Holmes mixed center of the Ciro Redondo municipality in Ciego de Ávila. Through psycho-pedagogical attention, the causes underlying the manifestations of students with learning difficulties are determined. The methodology used was the multiple case study, using empirical level methods: observation, interviews, projective techniques and document analysis; In addition, the methods of the theoretical level were used: historical-logical, analytical-synthetic, inductive-deductive and system approach. The relevance of the system of psychopedagogical activities was evaluated through socialization workshops. The proposal was considered a significant contribution to educational practice.

Keyword: enseignement correctif, learning disabilities, oral reading

Introducción

Es de vital importancia que desde las edades tempranas los educandos logren una correcta lectura, una de las principales fuentes de conocimientos para desarrollar las potencialidades y habilidades lectoras necesarias para la formación integral de la personalidad.

En la práctica educativa se demuestra que no todos los educandos aprenden de la misma manera, con un ritmo semejante, mediante el empleo de iguales recursos y métodos. Algunos educandos presentan dificultades para asimilar los contenidos de la enseñanza, las que se manifiestan de forma simple en un área determinada, o compleja con un carácter sistémico, con posibilidades de extenderse a la vida cotidiana. La atención psicopedagógica es necesaria para buscar alternativas e implementar estrategias para contribuir a la atención educativa de dichos educandos.

En el centro mixto Antonio Guiteras Holmes del municipio Ciro Redondo en Ciego de Ávila, se identificaron tres educandos de segundo grado con dificultades en el aprendizaje; dos de ellos tienen ocho años y se encuentran sin objetivos vencidos, el otro tiene nueve años, es repitente y manifiesta las mayores dificultades en el aprendizaje de la lectura. Las dificultades son: omisiones, cambios, adiciones y transposiciones de sonidos, insuficiente ritmo y velocidad

lectora por su realización de forma silábica o semipalábica; dificultades de comprensión y falta de concentración en la lectura.

El propósito de este artículo es proponer un sistema de actividades psicopedagógicas para la corrección de las dificultades en el aprendizaje de la lectura de los educandos de segundo grado del centro mixto Antonio Guiteras Holmes del municipio Ciro Redondo en Ciego de Ávila. Lo novedoso de la investigación consiste en la introducción de un sistema de actividades psicopedagógicas que relaciona todos los componentes integradores de la lectura mediante la utilización de medios de enseñanza. La implementación del sistema de actividades contribuyó a que se produjeran transformaciones positivas en el aprendizaje de la lectura de los educandos.

La investigación es cualitativa a través de un estudio de casos múltiples desdoblados en los métodos del nivel empírico: observación, entrevistas, análisis de documentos y técnicas proyectivas (dibujo libre, prueba de la memoria, relatos y cuarto excluido). Se utilizaron, además, los métodos de nivel teórico: histórico-lógico, analítico-sintético, inductivo-deductivo y el enfoque de sistema.

Desarrollo

Atención psicopedagógica a los educandos con dificultades en el aprendizaje de la lectura

Las dificultades específicas del aprendizaje comenzaron a diferenciarse de otros trastornos a principios del siglo pasado a partir de los estudios realizados con educandos que presentaban ciertos problemas del aprendizaje (Hernández y Moñino, 2019).

Los educandos con dificultades en el aprendizaje de la lectura (o con dislexia), son aquellos que presentan problemas para aprender a leer con fluidez y precisión por diversos factores. A estos educandos se les dificulta reconocer las palabras escritas y pueden leer lentamente y con errores. Las autoras asumen la definición de Figueroa et al. (2019).

Es un trastorno que se manifiesta en dificultades para aprender a leer a través de los medios convencionales de instrucción, a pesar de que exista un nivel normal de inteligencia y adecuadas oportunidades socio-culturales. Es un trastorno en el que el estudiante no puede leer como el resto de sus pares aun con una inteligencia promedio, órganos sensoriales intactos, equilibrio emocional, motivación ambiental

y métodos didácticos adecuados (p. 196).

De acuerdo con Castro et al. (2021) las causas que provocan las dificultades en el aprendizaje de la lectura son múltiples, entre estas se pueden encontrar factores neurológicos, problemas de origen psicógeno, relacionados con conflictos en el ambiente familiar, intrapersonales, o con la implementación de métodos didácticos inadecuados en la escuela.

Los educandos con dificultades en el aprendizaje de la lectura, a consecuencia de sus problemas para aprender, presentan manifestaciones psicológicas como: falta de concentración de la atención, incomprensión de lo que leen, muestran inseguridad y baja autoestima, por lo que necesitan de una atención educativa integral que potencie el desarrollo de la personalidad. En atención a ello, a nivel internacional, se propone “la implementación de proyectos educativos de inclusión y adecuaciones curriculares como estrategias para dar respuesta de calidad y equidad para esta población de niños (...) para lograr una educación inclusiva en igualdad de condiciones y oportunidades” (Castro et al., 2021, p. 134).

El psicopedagogo de la escuela del nivel educativo Primaria, tiene dentro de sus funciones, ofrecer atención psicopedagógica personalizada, individual y sistemática a los educandos con dificultades en el aprendizaje de la lectura. Este profesional atiende directamente a estos educandos y por vía indirecta, asesora a los maestros para que den continuidad en sus clases y orienta a la familia, para que apoyen con actividades en el hogar.

La atención psicopedagógica debe ser un trabajo colaborativo y multidisciplinar entre docentes, especialistas y otros agentes educativos

Tiene como propósito atender a los escolares que presentan dificultades en el proceso de enseñanza-aprendizaje, sus actitudes, emociones, afectividad, voluntad, etcétera, y que de alguna manera interfieren en su adecuado desempeño escolar. Este requiere atender de manera oportuna las necesidades psicopedagógicas de los alumnos y estimular sus potencialidades de desarrollo personal, mediante el trabajo intencionado del maestro en colaboración con la familia, el grupo y otros agentes socializadores que se relacionen con estos, mediante asesorías pedagógicas y psicológicas que contribuyan a estimular y desarrollar su proceso formativo

(Daniel et al., 2019, p. 45).

De acuerdo con Moreira et al. (2023) las actividades psicopedagógicas que se realicen con los educandos con dificultades en el aprendizaje de la lectura se deben adaptar a sus características y necesidades individuales, estimular el esfuerzo y promover la capacidad por aprender por sí mismo y con otros educandos.

La atención psicopedagógica de los educandos con dificultades en el aprendizaje de la lectura se debe realizar con un enfoque multidisciplinario, en el que se integren los esfuerzos del logopeda, del maestro, del psicopedagogo y de los padres. Es importante identificar y caracterizar estas dificultades para poder brindar una atención individualizada y diferenciada a cada educando. Se deben utilizar recursos didácticos con materiales táctiles, visuales y auditivos para enseñar las letras y los sonidos.

Los fundamentos metodológicos que sustentan la atención psicopedagógica a los educandos con dificultades en el aprendizaje de la lectura, se evidencian en el trabajo coordinado del psicopedagogo escolar con el fin de contribuir a elevar la calidad del seguimiento al diagnóstico y del trabajo correctivo diferenciado en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Esto condiciona la necesidad de abordar esta problemática en sus fundamentos teóricos y en su concepción práctica para la efectividad del trabajo preventivo en el nivel educativo Primaria.

Estudio de casos múltiple de educandos con dificultades en el aprendizaje de la lectura

El estudio de casos múltiple es aplicable a situaciones de la vida real y suele ser empleado en la medida en que se desarrollan los acontecimientos, a la vez que contribuye a materializar cambios significativos en los ámbitos de la práctica. El presente estudio de casos incluye las etapas de planificación, ejecución, procesamiento de información e introducción de resultados.

Primera etapa: de planificación

Se organizaron acciones a partir del empleo de métodos empíricos que permitieron constatar y determinar las necesidades de los casos a investigar. Mediante la observación a clases de Lengua Española y la aplicación de pruebas pedagógicas, se logró identificar a los educandos que presentan dificultades en el aprendizaje de la lectura. Para la aplicación de las técnicas y el trabajo con ellos y sus familias, se precisó del consentimiento voluntario de las familias de

los educandos.

Segunda etapa: de ejecución

Se inició con la elección y aplicación de los diversos métodos, los cuales fueron previstos en la etapa anterior. Se utilizó la guía de observación, técnicas proyectivas y las entrevistas que se perfeccionaron, teniendo en cuenta que cada educando con dificultades en el aprendizaje de la lectura es diferente, así como los objetivos de cada una de las técnicas en correspondencia con los indicadores a evaluar.

Tercera etapa: de procesamiento de información

Se realizó el procesamiento, una vez recopilada la información con el apoyo del diario de estudio de casos y la aplicación de las técnicas según sus respectivos objetivos y los indicadores a evaluar. Además, las investigadoras tuvieron en cuenta la objetividad, al evitar la influencia de factores personales, así como contrastar la información obtenida mediante la triangulación entre las diversas técnicas.

Una vez concluida la fase anterior, se procedió a la estructuración del informe del estudio de casos múltiples. El mismo se conformó a partir de los informes individuales de los casos A, B y C donde se determinaron fortalezas y debilidades.

Informe de estudio de caso A

El *caso A* nació a las 39 semanas de gestación, por cesárea anterior, sin complicaciones. No padece ninguna enfermedad que le afecte el aprendizaje y la adaptación en la escuela, su desarrollo psicomotor y físico no es óptimo porque presenta una obesidad leve. Cumple con las normas de comportamiento, aunque se muestra intranquilo y le gusta jugar con sus compañeros. Presenta dificultades en el aprendizaje de la lectura, necesita el trabajo individual.

Las capacidades básicas (percepción, procesamiento de la información, atención, memoria, procesos de razonamiento) son lentas, se desconcentra con frecuencia y facilidad; atiende, pero se distrae en todas las actividades, no logra fijar con facilidad los grafemas y fonemas, memoriza con muchas repeticiones, con imágenes y de manera lenta, no es capaz de analizar y sintetizar por sí solo el proceso de la lectura, constantemente necesita niveles de ayuda por

parte de la maestra.

El desarrollo motor en relación con sus posibilidades de desplazamiento es lento, corre poco, se cansa rápido, su postura no es correcta, su movilidad es lenta; su control muscular es adecuado, aunque se le dificultan los trabajos manuales y no realiza correctamente los trazos de los grafemas *j* y *k*.

La capacidad de comunicación está acorde con su edad, aunque es poco comunicativo con los adultos. En el lenguaje presenta una dislalia funcional simple, tiene una distorsión al pronunciar el sonido /r/ en sílabas directas dobles. Es poco expresivo y cuando se comunica, expresa ideas sin coherencia sobre el tema de conversación.

Mantiene buenas relaciones interpersonales con sus compañeros de aula, es aceptado por su grupo y ocupa el lugar que le corresponde en el mismo. Es cooperador, solidario, un poco tímido y retraído, muestra voluntad para realizar las actividades, no se muestra seguro de sí mismo, es nervioso y le sudan las palmas de las manos.

En cuanto al aspecto pedagógico el educando se encuentra sin objetivos vencidos, presenta dificultades al ejecutar la lectura, reconoce y logra leer con los grafemas *m*, *p*, *t*, *l*, *n*, *d*, *f*, *ñ*, *b*, *v*; realiza una lectura silábica y se le dificulta reconocer las letras, no tiene una adecuada fluidez y expresión oral. Para comprender lo leído tiene que leer varias veces la palabra y cuando lee oraciones omite sonidos y cambia fonemas ejemplo la *b* por la *d* y viceversa. Cuando está leyendo no se concentra en la actividad, mira el libro y quiere adivinar lo que está escrito por las imágenes que observa, no muestra interés por la lectura. Hay que destacar que toma dictado y calcula.

El aula mantiene adecuada temperatura, buena iluminación, está limpia y organizada, el educando se sienta en la primera mesa, rinde más en la sesión de la mañana y se concentra en las actividades por períodos cortos; necesita mucha motivación. Sus errores más frecuentes son cuando lee. Su ritmo de trabajo es lento, en ocasiones necesita hasta un cuarto nivel de ayuda. Se siente satisfecho cuando lee un poco mejor. Se motiva por aprender cuando las actividades son nuevas para él.

En el contexto escolar, dentro del aula la maestra trabaja de forma diferenciada con el

educando a través de un ajuste curricular; esta mantiene buenas relaciones con sus educandos, aunque se le dificulta la ejecución de las actividades lectoras porque no cuenta con suficiente experiencia, su formación es de nivel preuniversitario.

En cuanto al contexto socio-familiar se conoció que el educando vive en una familia nuclear y se comporta adecuadamente en el hogar y en la comunidad. Los métodos educativos que se emplean en la crianza del niño son: conversación y estimulación, pero existe permisividad e inconsistencia. Los hábitos de higiene, alimentación y vestimenta son adecuados. Las relaciones de la familia con los vecinos y la comunidad son favorables.

La relación hogar-escuela es buena, los padres se preocupan por el aprendizaje de su hijo y participan en todas las reuniones y actividades convocadas por el centro; no han querido reconocer las dificultades en el aprendizaje de la lectura que presenta su hijo y han descuidado la ejercitación de la lectura en el hogar.

Informe de estudio de caso B

El *caso B* nació con 38 semanas de gestación, de parto normal, sin complicaciones; no padece ninguna enfermedad que le afecte el aprendizaje y la adaptación en la escuela, su desarrollo psicomotor y físico es muy bueno. Le cuesta trabajo cumplir con las normas de comportamiento, es un poco indisciplinado, intranquilo e hiperactivo. Le encanta jugar con sus compañeros, pero los molesta verbalmente. Presenta dificultades en el aprendizaje de la lectura, requiere atención diferenciada.

Las capacidades básicas (percepción, procesamiento de la información, atención, memoria, procesos de razonamiento) son lentas; se desconcentra con mucha frecuencia y facilidad en todas las actividades que realiza, no fija con facilidad los grafemas y fonemas. Memoriza con muchas repeticiones, con imágenes y muy despacio, no es capaz de analizar y comprender por sí solo el proceso de la lectura. Necesita constantemente niveles de ayuda de la maestra.

Su desplazamiento es rápido, corre mucho, su postura es correcta, su movilidad es buena. Aunque su control muscular es adecuado, se le dificultan algunos trazos y enlaces. La capacidad de comunicación es favorable, es comunicativo con sus compañeros de aula. Su lenguaje es adecuado, pero tiene limitada su expresión oral y pobreza en el vocabulario.

Mantiene buenas relaciones interpersonales con sus compañeros de aula, es aceptado por su grupo, sin embargo, a veces los molesta. Es cooperador, pero en ocasiones, se muestra negativo para ejecutar la lectura, aunque esté motivado; lo demuestra llorando, baja la cabeza y refiere que no va a leer porque está cansado, se muestra inseguro e intranquilo en el proceso de la lectura.

Cursa el segundo grado sin objetivos vencidos, presenta grandes dificultades al ejecutar la lectura, no obstante, logra leer silábicamente con los grafemas *m, p, t, l, n, d*, y se le dificulta leer correctamente la palabra. Para comprender lo leído tiene que leer varias veces la palabra; se le dificulta mucho leer oraciones: omite sonidos, cambia las vocales *a* por *o* y viceversa al igual que *m* y *n*.

Cuando lee no se concentra en la actividad, mira el libro pronuncia una sílaba y mira a la maestra; quiere adivinar lo que está escrito por las imágenes que observa; le falta fluidez y expresividad. Necesita constantes niveles de ayuda y en las pocas ocasiones en que llega a asimilar la explicación, no logra transferirla. Muestra muy poco interés por la lectura, incluso a veces rechaza el libro de lectura. Tiene poca capacidad para entender, comprender y analizar el proceso de la lectura. Logra escribir el dictado y calcular.

El aula mantiene adecuada temperatura, buena iluminación, está limpia y organizada. El educando se sienta en una de las primeras mesas, rinde más en la sesión de la mañana y se desconcentra con facilidad en el proceso de lectura. Sus errores más frecuentes son cuando se muestra negativo, se muestra lloroso y prueba fuerza para no realizar la actividad, su ritmo de trabajo es lento, en ocasiones necesita hasta un quinto nivel de ayuda. Se siente satisfecho cuando lo elogian por una buena acción. La motivación para aprender es limitada, es un poco descuidado con los materiales de estudio.

Ocasionalmente el educando se comporta de manera inadecuada en el hogar y en la comunidad. Vive con su mamá y dos hermanos; los métodos educativos que se emplean en la crianza del niño son: castigos, ofensas verbales, maltratos físicos y sólo a veces utilizan la conversación y la estimulación. En la familia se observa falta de preocupación hacia el educando, la mayoría de las veces está por el vecindario o en casa de la familia paternal; su papá se encuentra en un centro penitenciario. Los hábitos de higiene, alimentación y vestimenta son inadecuados.

Las relaciones de la familia con los vecinos y la comunidad son aceptables. La relación hogar-escuela es desfavorable, frecuentemente el educando no realiza las tareas docentes y no ejercita la lectura, aunque los familiares participan en todas las reuniones y actividades convocadas por el centro. En cuanto el entorno social, vive en una casa en malas condiciones: pequeña, de mampostería, techo de zinc y piso de cemento. La situación de vida, higiénica y económica es mala.

Informe de estudio de caso C

El *caso C* nació a las 38,5 semanas de gestación, por cesárea porque estaba pelviano, sin complicaciones, pero antes de los 45 días de nacido estuvo hospitalizado por una bronquitis suministrándole *rocephin*. Este educando padece de asma bronquial, pero no le afecta el aprendizaje y la adaptación en la escuela, tiene tratamiento medicamentoso de salbutamol en *spray*, el ketotifeno y la dexclorferinamina; es muy enfermizo por gripe, alergia y amigdalitis; además, ha presentado accidentes en el hogar, lo que le ha hecho ausentarse a la escuela hasta dos semanas consecutivas. Su desarrollo psicomotor y físico es muy bueno.

Cumple con las normas de comportamiento, aunque algunas veces, se muestra intranquilo e hiperactivo; es conversador en clases, le gusta mucho jugar con sus compañeros, pero en ocasiones los incomoda y se comporta de manera inadecuada con ellos. Presenta dificultades en el aprendizaje de la lectura, necesita el trabajo diferenciado.

Las capacidades básicas (percepción, procesamiento de la información, atención, memoria, procesos de razonamiento) son lentas, se desconcentra con frecuencia y facilidad, atiende poco a las clases, sus actividades tienen que ser fáciles y sencillas porque si no, muestra signos de fatiga y cansancio. Se le dificulta fijar las letras y sonidos de las palabras, memoriza con muchas repeticiones, con imágenes y muy lentamente, no es capaz de analizar y sintetizar por sí solo la comprensión de la lectura.

El desarrollo motor sobre sus posibilidades de desplazamiento es rápido, corre con destreza y agilidad, su postura es correcta, su movilidad es buena, su control muscular es adecuado. La capacidad de comunicación está acorde con su edad, aunque es más comunicativo con sus compañeros que con los adultos. Su lenguaje tiene un buen desarrollo, aunque tiene pobreza en el vocabulario.

Mantiene adecuadas relaciones interpersonales con sus compañeros de aula. Necesita el trabajo individual con niveles de ayuda de la maestra. Es solidario, amable, un poco distraído y cooperador, aunque a veces hay que insistirle para que realice las actividades docentes y no le gusta leer.

El educando repite el segundo grado por presentar dificultades para leer. Reconoce y logra realizar una lectura silábica con los grafemas *m, p, t, l, n*; se le dificulta leer las sílabas. Para comprender lo leído debe leer varias veces la palabra y se le dificulta mucho la lectura de oraciones, porque omite sonidos. Cuando está leyendo, no se concentra en la actividad, mira el libro pronuncia bien bajito una sílaba, mira a la maestra y se queda callado; en otras ocasiones baja la cabeza refiere que no sabe para no leer. Tiene poca fluidez y expresividad. Necesita niveles de ayuda constante y en a veces llega a asimilar la explicación, pero no logra transferirla. Logra copiar, transcribir, tomar dictado y realizar cálculos.

El aula mantiene adecuada temperatura, buena iluminación, está limpia y organizada, el educando se sienta en la primera mesa de la fila derecha, rinde más en la sesión de la mañana y se desconcentra con mucha facilidad en el proceso de lectura. Sus errores más frecuentes son cuando se muestra negativo para realizar la lectura. La motivación para aprender es poca.

El educando vive en ocasiones con su abuela materna y una tía menor de edad y otras veces con su mamá y su hermana. Los métodos educativos que emplean son: inconsistencia, permisividad, conversación, sobreprotección y estimulación; su mamá utiliza castigos físicos y verbales. Los hábitos de higiene, alimentación y vestimenta son adecuados.

Las relaciones de la familia con los vecinos y la comunidad son aceptables. Los estilos de vida son favorables para el desarrollo del educando. La relación hogar-escuela es aceptable, la familia participa en todas las reuniones y actividades convocadas por el centro, pero no le presta la atención necesaria al aprendizaje del educando, quien con frecuencia no realiza las tareas docentes y ejercita muy poco la lectura. En cuanto el entorno social vive en condiciones constructivas adecuadas.

Después de aplicadas las pruebas y técnicas necesarias para conformar el estudio de caso, las mismas revelan que los tres educandos presentan los procesos psíquicos inmaduros con

respecto a su edad, además que ha faltado apoyo de la familia en el aprendizaje de la lectura desde las edades tempranas.

La ejecución del estudio de caso múltiple permitió determinar las siguientes potencialidades y necesidades.

Potencialidades

- Los educandos investigados vencen la escritura y el cálculo.
- Presentan adecuada discriminación auditiva para tomar el dictado.
- La maestra le brinda la atención diferenciada a cada educando durante el proceso de la clase.

Necesidades

- Muestran poco interés por aprender a leer.
- Presentan dificultades en el reconocimiento de grafemas y fonemas.
- Leen de forma silábica y con falta de fluidez.
- Manifiestan dificultad en la comprensión lectora.

Cuarta etapa: introducción de los resultados

Se realizó la fundamentación y diseño de un sistema de actividades psicopedagógicas para contribuir a la corrección de las dificultades en el aprendizaje de la lectura de los educandos de segundo grado, a partir de los resultados del diagnóstico. Posteriormente, este resultado científico se presentó en talleres de socialización que permitieron valorar su pertinencia, se implementó en la práctica educativa y se valoraron sus resultados.

Después de la constatación de que los tres educandos presentan dificultades en el aprendizaje de la lectura con respecto a sus edades y el grado que cursan, se fundamentó y diseñó un sistema de actividades, entendido como “el conjunto de actividades relacionadas entre sí de forma tal que integran una unidad que contribuye al logro de un objetivo propuesto como solución a un problema científico previamente determinado” (López, 2021, p. 57).

Las autoras consideran como actividades psicopedagógicas al grupo de actividades relacionadas entre sí con el fin de resolver un problema dado en la práctica educativa, teniendo en cuenta

las potencialidades, necesidades y diferencias individuales de los educandos. Las actividades psicopedagógicas tienen gran valor educativo, mediante ellas se desarrollan la curiosidad, la sociabilidad, la creatividad, la imaginación, la empatía y la integridad; se fortalecen cualidades como la cortesía, la honestidad, la solidaridad y la responsabilidad, contribuyendo al aprendizaje y el desarrollo integral de la personalidad de los educandos.

Considerando lo anterior, se diseñó un sistema de actividades psicopedagógicas, teniendo en cuenta las potencialidades y las dificultades en el aprendizaje en la lectura, así como las características individuales de los educandos. Se formó un colectivo con los tres educandos y se propusieron trece actividades para implementar en los tratamientos psicopedagógicos, realizados tres veces a la semana.

Algunos ejemplos de las actividades psicopedagógicas

Duración: 20 minutos Materiales: cartulina, lápiz, regla, plastilina y colores.

Actividad 1. El reloj

Objetivo: Leer sílabas y palabras con fonemas estudiados estimulando los procesos psíquicos con énfasis en la memoria.

La psicopedagoga presenta el reloj dibujado en cartulina, cartón o papel doble (las manecillas podrán confeccionarse con cartulina roja y azul). En lugar de números, presentará sílabas, en pequeñas tarjetas, para que puedan variarlas, al leer cada sílaba se forman y leen diferentes palabras. En las manecillas del reloj, en la parte más ancha y al final escribirá las sílabas con la *m*, *p*, *t*, *l*, al moverse, los educandos formarán palabras para leerlas. Las palabras que podrán formar y leer son: mamá, papi, puma, loma, maleta, tomate, paloma, palo, pomo, totí y moto.

La especialista podrá preguntar: ¿Qué aparece en la manecilla roja del reloj? ¿Y en la manecilla azul? ¿Pueden formar palabras con estas sílabas? ¿Qué palabras podemos leer mientras las agujas dan la vuelta? Moviendo las agujas a la derecha leerán cada palabra formada, luego que lean las palabras se tapan para ver cuáles recuerdan. Después invitará a los educandos a formar las palabras que recuerden en el componedor y las leerán en voz alta. Modelarán un reloj. Dibujarán en la arena la primera palabra leída. Se le dará un fuerte aplauso al educando

que mejor lea durante la actividad.

Actividad 5. Armar rompecabezas

Objetivo: Desarrollar la comprensión de la lectura a través de la lectura de palabras en rompecabezas estimulando los procesos psíquicos, con énfasis en el pensamiento.

La psicopedagoga motivará la actividad con el payaso Pirulín explicándoles que en sus bolsillos tiene unas tarjetas y hay que buscar la pareja; van a buscar en sus dos bolsillos para unir las tarjetas y armar el rompecabezas, luego se preparan leyendo cada palabra en voz baja y cuando estén preparados, cada uno de los educandos leerá en voz alta todas las palabras que logró formar. Se enfatizará en la regla orográfica *m* antes de *p* y *b*. Ejemplos de palabras que pueden utilizarse: pompa (en tarjetas: pom pa); tambor (en tarjetas: tam bor); bambú (en tarjetas: bam bú); tumba (en tarjetas: tum ba); bombón (en tarjetas: bom bón).

La especialista les pregunta: ¿Recuerdan las palabras que leyeron en los rompecabezas? Mencionen algunas de ellas y elaboren de forma oral una oración con la que más le gustó. Modelarán como imaginan un bombón, dibujarán un tambor y cada educando le pondrá otro nombre al payaso. Se estimula al educando que armó más rompecabezas, leyó correctamente las palabras y dijo oraciones con un rompecabezas de su animal preferido.

Actividad 6. El oso al pozo

Objetivo: Desarrollar las habilidades de lectura correcta y comprensiva a través de la lectura de palabras y oraciones mediante la estimulación de los procesos psíquicos, con énfasis en la imaginación.

La psicopedagoga motiva la actividad con la figura de un oso y un pozo de cartón, al lado del pozo se ubican las tarjetas con palabras, algunas describen el animal y otras no lo describen. Se les pide a los educandos que se imaginen a un oso de verdad para cuando lean las palabras, las que describen al oso se ubicarán en la barriga del mismo y las que no lo describen las leen y las echan al pozo.

Les dirá: de las palabras que encuentren, escojan las que le dicen cómo puede ser un oso. Las leerán y colocarán dentro de la figura del oso. Las otras échenlas al pozo. Entre las palabras pueden estar: mozo, curioso, chistoso, trozo, hermoso, calabozo, gracioso, nervioso, pozo,

miedoso.

La especialista pedirá observar cómo terminan las palabras que dicen cómo es el oso y se les pide que recuerden la primera palabra que describe al oso y redacten una oración con ella. Dibujarán el oso y modelarán el pozo. Se estimula al educando que mejor lea las palabras y las ubique correctamente dándole un reconocimiento especial delante de su grupo.

Actividad 13. Los burros cargados

Objetivo: Desarrollar las habilidades de lectura correcta y fluida a través de la lectura de palabras y oraciones mediante la estimulación de los procesos psíquicos.

Se dibujarán dos burros, se trazará una línea recta entre el abdomen de uno y otro. Se identificará uno con “juguetes” y otro con “comida”. A su alrededor aparecerán escritas varias palabras como: payasos, aceite, frijoles, tractor, barcos, maíz, guitarra, zanahorias, rábanos, aviones, arroz, tocino, ajíes.

La especialista les dirá: “Unos burros con su carga van subiendo una loma, resbalan y todo se les cae al camino. Lean las palabras y acomoden en el paquete que corresponda a cada burro”. Los educandos colocarán las tarjetas en cada burro. Luego deben leer oraciones relacionadas con las palabras que identificaban los juguetes y dibujarán el que más le guste. Modelarán las zanahorias y se les mostrarán algunos objetos reales que deberán circular. Se seleccionarán los ganadores según la participación en la actividad.

Resultados de la evaluación de la propuesta

Para evaluar la propuesta diseñada se estudiaron autores como Matos y Cruz (2012), quienes definen el taller de socialización con especialistas como el proceso científico presencial e interactivo en el que, mediante la comunicación epistémica entre el investigador y los especialistas seleccionados, se logra el perfeccionamiento de la investigación, por medio del intercambio eficiente de valoraciones científicas.

Los autores anteriores, atribuyen un enfoque didáctico interactivo que permite un intercambio enriquecedor, a través de la argumentación, las valoraciones y los criterios que conllevan a la construcción de conocimientos científicos, donde los implicados expresan criterios propios acorde con la manera en que interpretan la información presentada como propuesta de

ciencia.

Tomando en consideración lo anterior, se valoró la pertinencia de las actividades psicopedagógicas para contribuir a corregir las dificultades del aprendizaje en la lectura, a través de talleres de socialización con especialistas, centrados en el enfoque hermenéutico-dialéctico, que permite el intercambio frontal con profesionales por sus conocimientos y trayectoria laboral.

Se realizaron tres talleres de socialización con dieciocho especialistas. Estos pertenecen al Centro de Estudios Educativos José Martí de la Universidad de Ciego de Ávila. Participaron seis especialistas en cada taller, todos son Doctores en Ciencia y con categoría docente de Profesor Titular. Se les entregó un informe de investigación para su proceso de valoración previo al taller, con los siguientes momentos:

- Presentación oral por parte del investigador.
- Propuesta y aprobación de los criterios de análisis para la subsiguiente valoración.
- Debate científico.

Todos los especialistas aportaron a la estructura y coherencia interna de la propuesta. Los talleres permitieron intercambiar, socializar ideas y sugerencias para mejorar el sistema de actividades psicopedagógicas. Los criterios de análisis estuvieron orientados hacia la valoración de:

- Pertinencia de los fundamentos teóricos y prácticos que sustentan los aportes de la propuesta.
- Coherencia de la lógica científica expresada en el constructo.
- Novedad científica del constructo propuesto.
- Factibilidad de elaboración, aplicación y pertinencia de procedimientos metodológicos para la implementación del sistema de actividades psicopedagógicas.
- Recomendaciones para el perfeccionamiento del sistema, dada la flexibilidad que permite su implementación.

Estos criterios se sustentan en los presentados por Matos y Cruz (2012) relacionados con la valoración de los criterios debatidos en el taller. Después del análisis y reflexión con los especialistas, se redactó informe para volver a ser valorado en próximos talleres de socialización

con especialistas.

En el último taller se trabajó en las sugerencias realizadas que giraron alrededor de elaborar procedimientos metodológicos que constituyen la novedad científica de la investigación. A pesar de las sugerencias y precisiones, los especialistas evaluaron el sistema de actividades de adecuado e interesante.

A partir de la implementación se obtuvieron los siguientes resultados en el estudio de casos múltiple.

El educando del *caso A*, comenzó a tener interés por aprender a leer y descubrir lo que está escrito en las tarjetas. Mejoró el reconocimiento de los grafemas y fonemas, comenzó a distinguir la *b* y la *d*. Al leer ha mejorado su expresión oral, la fluidez y la comprensión de lo leído. Muestra concentración en la lectura que realiza.

El educando del *caso B* comenzó a tener un poco más de interés por aprender a leer, aunque aún hay que motivarlo para que realice la lectura. Ha mejorado el reconocimiento de los grafemas y fonemas, puede correlacionar cada sonido con su letra. Su fluidez al leer mejora, aunque tiene que ejercitar la lectura de oraciones interrogativas y exclamativas. Todavía se desconcentra, pero no con facilidad.

El educando del *caso C*, comenzó a mostrar interés por aprender a leer. Reconoce los grafemas y fonemas estudiados, hay que recordarle cómo suenan y se escriben letras parecidas. La fluidez al leer ha mejorado, aunque en ocasiones se demora en los signos de puntuación o en una palabra larga. Cuando realiza la lectura se desconcentra, pero con menos frecuencia.

Conclusiones

El estudio de casos múltiple reveló la pertinencia de la atención psicopedagógica directa para el mejoramiento de las dificultades en el aprendizaje de la lectura en los educandos de segundo grado mediante un sistema de actividades diseñado en correspondencia con las potencialidades y las dificultades de aprendizaje y las características individuales de los educandos. La propuesta fue evaluada a través de talleres de socialización, como un instrumento adecuado para su uso por el psicopedagogo.

Referencias bibliográficas

- Castro, F. B., Vega, J. O. y Bolívar, O. E. (2021). Influencia de la comunicación oral de los docentes en la atención de niños con trastornos específicos del aprendizaje. *Educare*, 25(2), 132-160.
- Daniel, E. J., Cúbela, J. M. y Martínez, M. (2019). La Atención Psicopedagógica del Maestro a las Dificultades del Aprendizaje en Escolares Primarios en el Contexto Angolano. *Revista de Investigación, Formación y Desarrollo: Generando Productividad Institucional*, 7(1), 40-47.
- Figuroa, M., Plúas, R. M., Ron, M. E. y Barreno, Z. E. (2019). Atención educativa de escolares con trastornos en la lectoescritura. *Universidad, Ciencia y Tecnología*, Número Especial (02), 195-201.
- Hernández, L. A. y Moñino, L. (2019). Dificultades específicas del aprendizaje en Educación Primaria. La importancia de la formación de los futuros docentes. *REIF, Revista de Educación, Innovación y Formación*, 1, 18-32.
- López, A. (2021). Los tipos de resultados de investigación en las ciencias de la educación. *Conrado*, 17(3), 53-61.
- Matos, E. C. y Cruz, L. (2012). El taller de socialización y la valoración científica en las Ciencias Pedagógicas. *Transformación*, 8(1), 10-19.
- Moreira, F., Pita, L., Castro, N., Ascencio, P., Vacacela, M. y Pacheco, L. (2023). Dislexia, estrategias de aprendizaje. *Ciencia Latina*, 7(2), 7029-7045. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i2.5851